2022 - 2027

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

TEODORO PEÑALOZA

CHUPACA - JUNÍN

Resolución Directoral Institucional
N°0213 -2022-DG-IESPP. TP

Chupaca, 19 OCT 2022

VISTO, el informe Nº 005-2022-EC-PEI-IESPP"TP"-CH, la R.D Nº 0006-2022-DG-IESPP-TP-CH, que aprobó el PCI del IESP Público Teodoro Peñaloza de Chupaca hasta el 31-12-2027 y MINEDU el 04-08-2022 aprobó mediante RVM N°097-2022-MINEDU, el Documento Normativo denominado, Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, por ello, la Comisión ha actualizado y restructurado el Plan Anual de Trabajo – PAT que ha sido validado por la comunidad educativa, solicita a la Directora General, la modificación y aprobación del PCI, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene por finalidad el desarrollo integral de la persona humana; correspondiente al Estado coordinar la política educativa y formular los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos;

Que, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, señala en el Artículo 3, literal d) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral, en el Capítulo IV. Creación, Licenciamiento, Acreditación, y Optimización de la Oferta Educativa de Institutos y Escuelas de Educación Superior y Artículo 57. Condiciones Básicas de Calidad, menciona son requerimientos mínimos para la previsión del servicio educativo en las instituciones de Educación superior;

Que, mediante el Artículo 59 del Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, establece para el licenciamiento, inciso d) documentos técnicos normativos que orientan la gestión institucional y pedagógica de la EESP, en función a las necesidades de la comunidad educativa y su entorno regional, siendo necesario contar con los siguientes: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Institucional (RI) y el Manual de Procesos Institucionales (MPI);

Que, mediante Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, se crea el Modelo de Servicio Educativo (MSE) que define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de los IESP/EESP para orientar su funcionamiento y brindar un servicio formativo de calidad para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad;

Que, mediante Decreto Supremo N° 012-2020-MINEDU, el Ministerio de Educación, establece la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP), como orientadora del sector que define la apuesta del Estado al2030 para ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación superior universitaria, tecnológica, pedagógica y artística), en conjunto con lo técnico-productivo;

Que, mediante Decreto de Urgencia N° 017-2020-MINEDU, el Artículo 1. Objeto El presente Decreto de Urgencia, tiene por objeto establecer medidas para el fortalecimiento de la gestión y el licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Artículo 25. Condiciones básicas de calidad para el licenciamiento de IES y EES. El Minedu establece las condiciones básicas de calidad para el licenciamiento de los IES y EES, públicos y privados. Las condiciones básicas de calidad son los requerimientos mínimos sobre los

cuales se evalúa a estas instituciones, a fin de otorgar la licencia para la prestación del servicio educativo y están referidas, como mínimo, a los siguientes aspectos;

Que, mediante Decreto Supremo Nº 016-2021-MINEDU, se modifica el Reglamento de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N°017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512;

Que, mediante RVM N° 097-2022-MINEDU, se aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica y define en el numeral 5.2.2, el Licenciamiento para la adecuación de IESP a EESP y en la Tabla 4. Medios de verificación para la adecuación de IESP a EESP públicas y RDR Nº 2086-2021-DREJ;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- APROBAR, la modificación del Proyecto Curricular Institucional - PCI del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza", aprobado con R.D. I. N° 0006-2022-DG-IESPP"TP"-CH; con vigencia del 01-01-2022 al 31-12-2027.

Artículo 2.- COMPROMETER, a la Dirección General y otras Unidades de la Institución, difundir a la comunidad educativa, el Proyecto Curricular Institucional – PCI, para su implementación y ejecución.

Artículo 3.- DISPONER, la publicación del Proyecto Curricular Institucional – PCI en el portal institucional.

Artículo 4.- REMITIR, una copia del Proyecto Curricular Institucional –PCI modificado a la DREJ y DIFOID.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA
DIRECCIÓN GENERAL

Ly. Aylive Luzmila LAPA MEZA
DIRECTORA GENERAL DEL
IESPP "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA
C.M. 1020406870

INDICE

RESOLUCIÓN 2
INDICE 4
PRESENTACIÓN 5
I. INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN 6
1.1. Datos Informativos ***6***
1.2. Siglas ***8***
1.3. Bases legales ***9***
II. OBJETIVOS DEL PEI 13
III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES 15
IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI 20
V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE LA FID 22
5.1. Mapeo de Programas de Estudio y/o Carreras Profesionales de FID22
5.2. Descripción de los Programas de Estudio **22**
5.2.1. DCBN 2019 - 2020 ..... **22**
5.2.2. DCBN 2010 ..... **90**
VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA 203
VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL 204
VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES 205
IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES 206
X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES 207
XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 209
XII. PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA 212

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional (PCI), es un documento de gestión pedagógica que direcciona la gestión pedagógica de nuestra Institución de Formación Docente. Este ha sido elaborado en el marco del Modelo de Servicio Educativo de la R.M. 570-2018-MINEDU y la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

El PCI ha sido formulado de manera participativa por la comunidad educativa. Han participado organizados por Programas de estudio elaborando la propuesta curricular y cursos electivos en el marco de los diseños curriculares básicos nacionales del 2010 y del 2019-2020. Su elaboración ha implicado procesos de evaluación y actualización. Para su realización se ha elaborado la caracterización de los estudiantes y las necesidades educativas.

El PCI orienta el trabajo pedagógico para el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Formación Inicial Docente de nuestra institución a través de las orientaciones establecidas en coherencia con los estándares de progreso, el desarrollo de competencias y capacidades.

I. INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Datos Informativos

Dirección Regional de Educación	Junín	
Nombre de la Entidad	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza	
Gestión	Pública	
Tipo de procedimiento	Adecuación	
Correo electrónico	ispptp@hotmail.com / dirección.general2022@tp.edu.pe	
Horario de atención	8:00 a 16:00 horas	
Teléfono **Celular**	064-439930 / 064-439927 954453154	
Distrito	Chupaca	
Provincia	Chupaca	
Región	Junín	
Año de Creación y de experiencia en formación inicial	1941 / 80 años (D.S. del 07 de febrero de 1940)	
Decreto Supremo de autorización y experiencia en Formación Inicial Docente	D.S. 08-83-ED	
Decreto Supremo de Reinscripción	D.S. 017-2002-ED	
Adecuación	RDR	
Revalidación	RD N° 277-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID RD N° 366-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID	
Acreditación	Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc Nº196-2016-SINEACE/CDAH-P	
DCBN 2010	RD Aprobación	N° estudiantes
Educación Inicial	RD N°0165-2010-ED	86
Educación Primaria	RD N°0165-2010-ED	49
Educación Física	RD N°0165-2010-ED	33
Educación Secundaria, especialidad: Comunicación	RD N°0165-2010-ED	30

Educación Secundaria, especialidad: Matemática	RD N°0165-2010-ED	20
Educación Secundaria, especialidad: Ciencias Sociales.	RD N°0165-2010-ED	23
DCBN – 2019 /2020	RVM Aprobación	N° estudiantes
Educación Inicial	RVM N°202-2019-MINEDU	40
Educación Primaria	RVM N°204-2019-MINEDU	13
Educación Física	RVM N°147-2020-MINEDU	20
Educación Secundaria, Especialidad Comunicación	RVM N°143-2020-MINEDU	18
Educación Secundaria, Especialidad Matemática	RVM N°076-2020-MINEDU	0
Educación Secundaria, Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.	RVM N°135-2020-MINEDU	0
Matriculados por programa estudios el año de presentación	Inicial	126
	Primaria	62
	Educación Física	53
	Comunicación	48
	Matemática	20
	Ciencias Sociales	23
Integrantes de la Comunidad Educativa	Directivos	1
	Jerárquicos	9
	Docentes	38
	Estudiantes	361
Código Modular	0697235	
Turno	Mañana	
Modalidad de Servicio	Presencial	
Página Web	http//:tp.edu.pe	
E-mail	ispptp@hotmail.com /	
Director (a) General	Aydeé Luzmila Zárate Meza	
DNI	20406870	
Grado	Magister	

Reconocimiento	RDR Nº 2086-2021-DREJ
Domicilio legal	Local 1: Av. Los Héroes 450 - Barrio La Libertad (Código de Local: 248534)
	Local 2: Av. Los Héroes Cuadra. 13 – Barrio La Libertad (Código de Local: 852009)
Domicilio Legal	Av. Los Héroes 450 - Chupaca
RUC	20443883836

1.2. Siglas

CEPLAN: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico

PEDN: Plan Estratégico de Desarrollo Nacional

PESEM: Plan Estratégico Sectorial Multianual

PEN: Proyecto Educativo Nacional

MINEDU: Ministerio de Educación

VMGP: Vice Ministerio de Gestión Pedagógica

DIGEDD: Dirección General de Desarrollo Docente

DIFOID: Dirección de Formación Inicial Docente

FID: Formación Inicial Docente

DREJ: Dirección Regional de Educación de Junín

IE: Institución Educación de Educación Superior Pedagógica Pública

IGED: Instancia de Gestión Educativa Descentralizadas

PER: Proyecto Educativo Regional

MSE: Modelo de Servicio Educativo

EESP: Escuela de Educación Superior Pedagógica

IESP: Instituto de Educación Superior Pedagógica

DCBN: Diseño Curricular Básico Nacional

CBC: Condiciones Básicas de Calidad

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PCI: Proyecto Curricular Institucional

PAT: Plan Anual de Trabajo

MPI: Manual de Procesos Institucionales

RI: Reglamento Institucional

SIA: Sistema de Información Académica

TIC: Tecnología de la Información y Comunicación

RENATI: Registro Nacional de Trabajos de Investigación

LAG: Lineamientos Académicos Generales

ALICIA: Repositorio del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica

Formación Docente: Formación Inicial Docente (FID), Desarrollo Profesional de Docentes Formadores, Formación Continua, Segunda Especialidad y Profesionalización Docente.

Comunidad Educativa de Educación Superior: Directivos, personal jerárquico, docentes, administrativos, estudiantes, actores de la comunidad.

1.3. Bases legales

- Constitución Política del Perú
- Ley Nº28044, Ley General de Educación. Art. 49.
- Ley N°27818, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural
- Ley N°29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas
- Ley Nº30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo 006-2015-PCM.
- Ley Nº30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Ley Nº28175, Ley Marco del Empleo Público.
- Ley Nº30057, Ley del Servicio Civil.
- Decreto de Urgencia N° 0017-2020, Que establece medidas para el Fortalecimiento de la gestión y el licenciamiento de los institutos y escuelas de educación superior, en el marco de la Ley Nº30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
- Decreto Supremo Nº 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N°30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

- Decreto Legislativo N°1088, Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN)
- D.S. N° 016-2021-MINEDU Modificatoria del DS N° 010-2017-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley Nº30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N°30512 y en el Decreto Legislativo N° 1495, que establece disposiciones para garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo en los Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la Emergencia Sanitaria causada por el COVID_19.
- Decreto Legislativo N° 1495, que establece disposiciones para garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo en los Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la Emergencia Sanitaria causada por el COVID_19.
- Decreto Supremo N°004-2013-PCM, que aprueba la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública.
- Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, que aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena".
- DS N° 012-2020-MINEDU, aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP), como documento orientador del sector, pues define la apuesta del Estado al 2030 para ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación superior (universitaria, tecnológica, pedagógica y artística), en conjunto con la educación técnico-productiva
- Decreto Supremo Nº 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo Nº054-2018-PCM, Decreto Supremo que aprueba los Lineamientos de Organización del Estado.
- Decreto Legislativo N°1088, Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro de Planeamiento Estratégico (CEPLAN)

- Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N°00016-2019-CEPLAN/PCD, que modifica la Guía para el Planeamiento Institucional
- Resolución de Presidencia Ejecutiva Nº 304-2015-SERVIR/PE, que formaliza la aprobación de la Directiva Nº 002-2015-SERVIR/GDSRH "Normas para la gestión del proceso de administración de puestos, y elaboración y aprobación del Cuadro de Puestos de la Entidad-CPE", así como los Anexos 1, 2, 3, 4 y 5 que forman parte de la citada Resolución.
- RM N° 570-2018-MINEDU, Crea el Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- RM N° 202-2020-MINEDU, que aprueba el Perfil de Competencias del Formador de Docentes.
- RM N° 441-2019-MINEDU, que aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas.
- RM N° 009-2022-MINED, que aprueba el Plan de Mejoras para la Gestión Institucional e Infraestructura de las Instituciones de Educación Superior Pedagógica para el año 2022.
- Resolución Viceministerial Nº 205-2020-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones que regulan los procesos de alineamiento de los puestos y de funciones de los directores generales, responsables de unidades, áreas y coordinaciones de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicos".
- RVM N° 276-2021-MINEDU Clasificador de cargos IES-EES, que aprueba el Clasificador de Cargos de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica y Tecnológica públicos.
- Resolución Viceministerial Nº 147-2020-MINEDU, que aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física”
- Resolución Viceministerial Nº 143-2020-MINEDU, que aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad Comunicación"
- Resolución Viceministerial Nº 135-2020-MINEDU, que aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de

Estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales"

- Resolución Viceministerial Nº 204-2019-MINEDU, que aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria" 2019.
- Resolución Viceministerial Nº 163-2019-MINEDUA, que aprueba el "Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial" 2019.
- Ley Nº 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo 006-2015-PCM.
- Resolución del Consejo Directivo N° 009-2015-SUNEDU/CD, que aprueba el Reglamento de Registro Nacional de Grado y Títulos de Universidades, Instituciones y Escuelas de Educación Superior es de carácter obligatorio y cumplimiento.
- Resolución de Secretaría General N° 239-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica de Criterios Generales de Diseño para Infraestructura Educativa.
- Resolución del Consejo Directivo N° 009-2015-SUNEDU/CD, que aprueba el Reglamento de Registro Nacional de Grado y Títulos de Universidades, Instituciones y Escuelas de Educación Superior.
- Resolución Viceministerial N° 183-2020-MINEDU, que aprueba “Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
- Resolución Viceministerial N° 0037-2022-MINEDU, que aprueba la norma técnica denomina “Orientaciones para la implementación del retorno progreso a la presencialidad y/o semi presencialidad del servicio educativo en los centros de Educación Técnico Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”
- Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU, que aprueba el Documento Normativo denominado “Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica”.

II. OBJETIVOS DEL PEI

Definición de Objetivos misionales del PEI

MACRO PROCESO	PROCESO	OBJETIVO ESTRATÉICO	ACCIÓN ESTRATÉTICA
Gestión de la Formación Inicial	Admisión	2. Mejorar el aprendizaje crítico reflexivo de los estudiantes orientado al logro del perfil de egreso.	2.1. Selección de postulantes con aptitudes académicas necesarias para el logro del perfil de egreso.
	Formación académica		2.2. Desarrollo de planificación, ejecución y evaluación microcurricular, para el logro de competencias del perfil de egreso.
			2.3. Desarrollo de actividades de monitoreo, acompañamiento y evaluación de docentes formadores
			2.4. Desarrollo de acciones orientadas a la implementación curricular de los DCBN 2019 - 2020
	Práctica pre profesional		2.5. Gestión de la práctica preprofesional en contextos reales de aprendizaje de los estudiantes.
	Participación institucional		2.6. Implementación de acciones para la elaboración, revisión y evaluación del PEI liderada por un Consejo Asesor con participación democrática de estudiantes.
	Desarrollo personal		2.7. Implementación de un área de tutoría para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.
	Bienestar y Empleabilidad – Servicios básicos complementarios		2.8. Implementación de acciones orientadas al bienestar, empleabilidad, defensa de los estudiantes y servicios básicos complementarios.
	Seguimiento de egresados		2.9. Implementación de un registro virtual de egresados de la comunidad de egresados.
	Investigación e innovación en la formación inicial		2.10. Implementación de acciones orientadas al fomento de una cultura de investigación e innovación que aseguren procesos de mejora continua de la práctica pedagógica
	Titulación		2.11. Implementar los procesos orientados a la obtención de grado de bachiller y/o título profesional
Gestión de Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias	3. Implementar programas de fortalecimiento de competencias profesionales e investigativas para los	3.1. Implementación de acciones de fortalecimiento de competencias profesionales de docentes formadores y directivos.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional		3.2. Implementación de acciones en el desarrollo de investigaciones e innovaciones, para la mejora de la práctica docente.

		docentes formadores.	

Objetivos del PCI - Formación Inicial y Formación Profesional

Objetivos del PCI
1. Mejorar el proceso de admisión para captar los mejores postulantes provenientes de Educación Básica.
2. Mejorar el aprendizaje crítico reflexivo de los estudiantes orientado al logro del perfil de egreso.
3. Mejorar los procesos del desarrollo de la práctica pre profesional de los estudiantes con estrategias y recursos conducentes al logro del perfil de egreso.
4. Implementar estrategias de participación sistemática y reflexiva de los actores de la comunidad educativa liderados por el consejo asesor.
5. Mejorar el servicio del área de tutoría con personal especializado para garantizar la permanencia y culminación de los estudios de los estudiantes.
6. Mejorar el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes en el proceso de formación profesional fomentando el desarrollo de proyectos de investigación e innovación y su difusión
7. Implementar programas de fortalecimiento de competencias profesionales para los docentes formadores a partir de la reflexión de su práctica pedagógica.
8. Implementar procesos de investigación e innovación de la practica formativa de los docentes formadores orientado a la producción de conocimientos y su difusión.
9. Implementar estrategias de diagnóstico de las necesidades formativas de adquisición, actualización, especialización y/o perfeccionamiento de Competencias, así como de Segunda Especialidad y Profesionalización Docente de los docentes en servicio de la localidad.
10. Implementar de programas de formación continua para atender las necesidades formativas de adquisición, actualización, especialización y/o perfeccionamiento de Competencias, así como de Segunda Especialidad y Profesionalización Docente los docentes en servicio.
11. Gestionar un sistema de orientación profesional, tutoría, consejería, para mantener un ambiente académico e institucional propicio para la formación integral y prevenir el riesgo de deserción en la formación inicial.
12. Implementar su sistema para generar Bolsa de trabajo y promover la empleabilidad y el emprendimiento.
13. Implementar un sistema de registro y seguimiento de egresados y promover la comunidad de egresados.

Objetivos estratégicos relacionados con la formación continua, segunda especialidad y profesionalización

MACRO PROCESO	PROCESOS	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	ACCIONES ESTRATÉGICAS
Gestión de la Formación Continua	Gestión de programas de formación continua	4. Implementar programas de formación continua e investigación e innovación para atender las necesidades formativas de los docentes en servicio.	4.1. Implementación de acciones de formación continua para atender las necesidades formativas de los docentes en servicio.
	Investigación e innovación en la formación continua		4.2. Implementación de estrategias para el desarrollo de proyectos de investigación e innovaciones de las prácticas de los docentes de formación en servicio.

Objetivos del PCI para Formación Continua

OBJETIVOS DEL PCI
Implementar programas de formación continua para atender las necesidades formativas de adquisición, actualización, especialización y/o perfeccionamiento de Competencias, así como de Segunda Especialidad y Profesionalización Docente de los docentes en servicio.
Implementar programas de investigación e innovación de la formación continua para docentes en servicio.
Implementar procesos de investigación e innovación de la formación continua de los docentes en servicio orientado a la producción de conocimientos y su difusión.

III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Hallazgos del diagnóstico del PEI

ASPECTOS	HALLAZGOS
Resultados de aprendizaje (PEI)	El 37,04% de estudiantes de Educación Inicial tiene un nivel aceptable del logro de competencias al finalizar su formación inicial docente (11-14), en la Promoción 2020 El 23,08% de estudiantes Educación Secundaria, especialidad Comunicación, tiene un nivel aceptable del logro de competencias al finalizar su formación inicial docente (11-14), en la Promoción 2020 El 100% de estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Matemática, tiene un nivel Logrado de competencias al finalizar su formación inicial docente (15-19), en la Promoción 2020; sin embargo, existe una deserción, culminando sus estudios solo 3 estudiantes. El 100% de estudiantes de Educación Física, tiene un nivel Aceptable de competencias al finalizar su formación inicial docente (11-14), en la promoción 2018. El 18,18% de estudiantes de Educación Primaria, tiene un nivel Aceptable de competencias al finalizar su formación inicial docente (11-14), en la promoción 2018. En Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales no se ha tenido promoción en estos últimos años. En el semestre 2020-II, el 91% de estudiantes de Educación Inicial ha aprobado el ciclo, y el 5% ha desaprobado y el 4% ha solicitado licencia. En el semestre 2020-II, el 94% de estudiantes de Educación Primaria ha aprobado el ciclo, y el 6% ha desaprobado y el 0% ha solicitado licencia. En el semestre 2020-II, el 88% de estudiantes de Educación Física ha aprobado el ciclo, y el 9% ha desaprobado y el 3% ha solicitado licencia. En el semestre 2020-II, el 93% de estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Comunicación, ha aprobado el ciclo, y el 7% ha desaprobado y el 0% ha solicitado licencia. En el semestre 2020-II, el 95% de estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Matemática ha aprobado el ciclo, y el 5% ha desaprobado y el 0% ha solicitado licencia. En el semestre 2020-II, el 85% de estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales ha aprobado el ciclo, y el 12% ha desaprobado y el 3% ha solicitado licencia.
Resultados de eficiencia interna (PEI)	La evolución de la cantidad de estudiantes matriculados en Educación Inicial durante los últimos cinco años, en los semestres 2016-I, 2016-II, 2017-I, 2017-II, 2018-I, 2018-II, 2019-I, 2019-II, la cantidad oscila entre

	256 y 300 estudiantes; descendiendo en el semestre 2020-I a 233 y 2020-II a 210 estudiantes, debido probablemente a la modalidad de la educación no presencial. La evolución de la cantidad de estudiantes matriculados en Educación Primaria durante los últimos cinco años, en los semestres 2016-I, 2016-II, 2017-I, 2017-II, 2018-I, 2018-II, 2019-I, 2019-II la cantidad fue creciendo desde 10 hasta 115 estudiantes; descendiendo en el semestre 2020-I y 2020-II hasta 96 estudiantes, debido probablemente a la modalidad de la educación no presencial. La evolución de la cantidad de estudiantes matriculados en Educación Física durante los últimos cinco años, en los semestres 2016-I, 2016-II, 2017-I, 2017-II, 2018-I, 2018-II, 2019-I, 2019-II la cantidad fue creciendo desde 14 hasta 83 estudiantes; descendiendo en el semestre 2020-I a 61 y 2020-II recuperando hasta 78 estudiantes, debido probablemente a la modalidad de la educación no presencial. La evolución de la cantidad de estudiantes matriculados en Educación Secundaria, especialidad Comunicación durante los últimos cinco años, en los semestres 2016-I, 2016-II, 2017-I, 2017-II, 2018-I, 2018-II, 2019-I, 2019-II la cantidad oscila entre 20 y 82 estudiantes; descendiendo ligeramente en el semestre 2020-I a 49 y 2020-II recuperando hasta 74 estudiantes, debido probablemente a la modalidad de la educación no presencial. La evolución de la cantidad de estudiantes matriculados en Educación Secundaria, especialidad Matemática durante los últimos cinco años, en los semestres 2016-I, 2016-II, 2017-I, 2017-II, 2018-I, 2018-II, 2019-I, 2019-II la cantidad oscila entre 35 y 67 estudiantes; descendiendo ligeramente en el semestre 2020-I a 50 y 2020-II hasta 39 estudiantes, debido probablemente a la modalidad de la educación no presencial. La evolución de la cantidad de estudiantes matriculados en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales durante los últimos cinco años, en los semestres 2017-II, 2018-I, 2018-II, 2019-I, 2019-II la cantidad fue creciente de 27 hasta 62 estudiantes; descendiendo ligeramente en el semestre 2020-I a 55 y 2020-II hasta 33 estudiantes, debido probablemente a la modalidad de la educación no presencial. En el semestre 2020-II, el 4% de estudiantes de Educación Inicial ha solicitado licencia o abandono. En el semestre 2020-II, el 0% de estudiantes de Educación Primaria ha solicitado licencia o abandono. En el semestre 2020-II, el 3% de estudiantes de Educación Física ha solicitado licencia o abandono. En el semestre 2020-II, el 0% de estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Comunicación, ha solicitado licencia o abandono. En el semestre 2020-II, el 5% de estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Matemática ha desaprobado y el 0% ha solicitado licencia o abandono. En el semestre 2020-II, el 3% de estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales ha solicitado licencia o abandono.

Caracterización del estudiante y oportunidades y/o necesidades de aprendizaje

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
Diagnóstico PEI	Resultados de aprendizaje (PEI)	En el 2020, el 62,96% de los estudiantes de Educación Inicial se ubican en el nivel logrado (nivel 3) En el 2020, el 76,92% de estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Comunicación se ubican en el nivel logrado. En el 2020, el 100% de estudiantes de Educación Secundaria, especialidad Matemática se ubican en el nivel logrado. Cabe precisar que en los años 2019 y 2020 no se tienen egresados en los otros programas que brinda la Institución.
	Indicadores de eficiencia interna (PEI)	En el 2020-I, el 87% de 233 estudiantes matriculados y en el 2020-II, el 91% de 210 estudiantes matriculados de Educación Inicial han aprobado el ciclo. El 6% de 233 estudiantes matriculados en el 2020-I y el 4% de 210 estudiantes matriculados han solicitado licencia de estudios.
		En el 2020-I, el 83% de 96 estudiantes matriculados y en el 2020-II, el 94% de 96 de estudiantes matriculados de Educación Primaria han aprobado el ciclo. El 1% de 96 estudiantes matriculados en el 2020-I y el 0% de 96 estudiantes matriculados han solicitado licencia de estudios.
		En el 2020-I, el 82% de 61 de estudiantes matriculados y en el 2020-II, el 88% de 78 de estudiantes matriculados de Educación Física han aprobado el ciclo. El 3% de 61 estudiantes matriculados en el 2020-I y el 3% de 78 estudiantes matriculados han solicitado licencia de estudios.
		En el 2020-I, el 94% de 49 estudiantes matriculados y en el 2020-II, el 93% de 74 estudiantes matriculados de Educación Secundaria, especialidad Comunicación han aprobado el ciclo. El 2% de 58 estudiantes matriculados en el 2020-I y el 0% de 74 estudiantes matriculados han solicitado licencia de estudios
		En el 2020-I, el 78% de 50 estudiantes matriculados y en el 2020-II, el 95% de 39 estudiantes matriculados de Educación Secundaria, especialidad Matemática han aprobado el ciclo. El 6% de 50 estudiantes matriculados en el 2020-I y el 0% de 39 estudiantes matriculados han solicitado licencia de estudios
		En el 2020-I, el 67% de 55 estudiantes matriculados y en el 2020-II, el 85% de 33 estudiantes matriculados de Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales han aprobado el ciclo. El 0% de 55 estudiantes matriculados en el 2020-I y el 3% de 33 estudiantes matriculados han solicitado licencia de estudios
Aplicación de instrumentos (Encuesta a estudiantes aplicado en el año 2021)	Estudiantes	La edad de los estudiantes matriculados en nuestra institución oscila entre 17 y 20 años (32,57%), entre 21 y 25 años (44,57%), entre 26 y 30 años (13,71%), entre 31 y 35 años (6,57%) y mayores de 36 años (2,57%).
		La población estudiantil está constituida por el 22% de varones y el 78% de mujeres.

		Los estudiantes tienen como residencia la provincia de Chupaca en un 30,57%, la provincia de Huancayo en un 57,43%, la provincia de Concepción en un 4,86%, en el resto de las provincias de la región Junín un 2,57%, en las provincias de la región Huancavelica un 2,29% y en otros lugares distinto a las regiones mencionadas un 2,29%.
		Los estudiantes tienen como lugar de nacimiento la provincia de Chupaca en un 20,57%, la provincia de Huancayo en un 43,71%, la provincia de Concepción en un 6,86%, la provincia de Jauja en un 2,29%, la provincia de Yauli La Oroya en un 3,14% y otras provincias de la región Junín en un 3,14%. De las provincias de la región Huancavelica 9,43%, de la provincia Constitucional del Callao 0,57%, de la provincia de Lima 1,43%, y de otros lugares en 9%.
		El estado civil de los estudiantes tiene la siguiente composición: soltero 82,57%, casado 4,00%, conviviente 10,57% y separado 2,86%
		Los estudiantes tienen como lengua materna el castellano en un 93,14% y quechua 6,86%.
		Los estudiantes practican la religión católica en un 74%, cristiana evangélica en un 20,30%, otro 5,71%
	Familiar	Los estudiantes que tienen hijos constituyen el 21,71% y aquellos que no tienen hijos el 78,29%. De la población estudiantil que tiene hijos, el 73,68% tiene un 1 hijo, el 22,37% tiene 2 hijos, el 2,63% tiene 3 hijos y el 1,32% tienen 4 hijos.
		Los estudiantes que actualmente viven con sus padres constituyen el 67,43% y aquellos que no viven con sus padres constituyen el 32,57%. De los estudiantes que no viven con sus padres, el 36,84% viven con su pareja o cónyugue, el 30,70% viven con un familiar, el 21,93% viven solos y el 10,53% viven en otra situación como en el trabajo y otro.
		Los estudiantes tuvieron que mudarse para seguir sus estudios en un 24% y no tuvieron que hacerlo en un 76%.
		Los padres de los estudiantes se dedican a la agricultura y ganadería en un 17,43%, al transporte en un 13,43%, a la construcción en un 10%, al comercio en un 7,14%, empleados en un 6,86%, docencia en un 5,71%, a la minería en un 2,86%. Tienen la condición de fallecido en un 5,43%, y jubilados en un 3,71%. Otras actividades liberales e independientes en un 0,86% y no brindan información, al parecer por no conocer la actividad de su padre en un 26,57%
		Las madres de los estudiantes de dedican a su casa (ama de casa) en un 52,57%, al comercio en un 18,29%, a la agricultura y ganadería en un 12,0%, a la docencia en un 4,86% y a otras actividades en un 12,29%.
	Educación y expectativas	Los estudiantes han realizado sus estudios de educación básica de manera presencia en un 96%, A distancia en un 3,43% y Alternancia en un 0,57%. La institución educativa donde cursó estudios de educación básica, pertenece a EIB en un 23,71% y en un 76,29% no pertenece a EIB. Durante sus estudios de educación básica, el 7,43% de estudios repitió un año o más, y el 92,57% de estudiantes no repitió ningún año.

		Los estudiantes en un 12,57% tuvo que dejar de estudiar por algún periodo, y el 87,43% no lo hizo. El 70,45% de los estudiantes que dejaron de estudiar, lo hicieron por un año. Los estudiantes culminaron sus estudios de educación básica entre los años 2015 y 2019 en un 66,57%, entre 2010 y 2014 en un 19,19% y entre 1993 y 2009 en un 14,24% Los estudiantes ingresaron a la institución en el año 2019 en un 30,29%, en el 2020 en un 20,86%, en el 2018 en un 24,00%, en el 2017 en un 19,71%, en el 2016 en un 3,14%, en el 2015% en un 1,71%, y en el 2014 en un 0,29%. Los estudiantes tienen como primera carrera en un 84,57% y como segunda carrera en un 15,43%. Los estudiantes manifiestan que piensan ejercer la docencia en el lugar de origen en un 62,29% y en un lugar distinto en un 37,71%. Los estudiantes manifiestan que piensan seguir estudios de posgrado en un 78,86% y no piensan hacerlo en un 21,14%.
	Económico	Los estudiantes de la Institución manifiestan que en un 48,86% trabajan y un 51,14% no trabajan. El ingreso familiar de los estudiantes, es de menos de S/. 500.00 en un 36,26%, entre S/. 500.00 y S/. 1000.00 en un 45,61%, entre S/. 1000.00 y S/. 1500.00 en un 8,19%, entre S/. 1500.00 y S/. 2000.00 en un 4,09%, entre S/. 2000.00 y S/. 2500.00 en un 1,75% y entre S/. 2500.00 y S/. 3000.00 en un 4,09%. Los estudiantes refieren que tienen dificultades económicas en un 68,57% y el 31,43% no tienen dificultades económicas
	Social comunitario	Los estudiantes son beneficiarios de becas en un 1,14%. El 1,43% de los estudiantes que son beneficiarios de programas sociales el Estado o de ONGs. Los estudiantes para continuar sus estudios en la Institución tuvieron que cambiar de lugar de residencia en un 19,43% y un 80,57% no tuvieron que hacerlo. Los estudiantes para acceder a las sesiones de aprendizaje se conectan mediante celular en un 70,86%, laptop en un 24,0%, computadora de escritorio 4,57%, Tablet en un 0,29% y celular y laptop en un 0,29%.
Oportunidades de aprendizaje/necesidades de aprendizaje		
• Desarrollar estrategias de retroalimentación académica a los estudiantes para mejorar su nivel de logro. • Fortalecer la atención de la Cuna Jardín para atender a los hijos de los estudiantes. • Promover acciones de orientación sexual y planificación familiar a los estudiantes. • Fortalecer competencias digitales de los estudiantes para el uso óptimo con fines académicos. • Utilizar el Entorno Virtual de Aprendizaje, como soporte para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. • Desarrollar proyecto de aprendizaje innovadores que toman en cuenta el calendario agrícola y festivo de la provincia de Chupaca. • Desarrollar proyectos de aprendizaje dirigidos a la comunidad educativa del entorno: programa vacacional, recuperación académica, lectura recreativa, resolución de problemas, práctica deportiva, avance académico, práctica de danzas, práctica de la música.		

IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

El IESP Público Teodoro Peñaloza asume un Modelo Curricular para la Formación Inicial Docente que establece la intencionalidad curricular orientado a formar docentes **investigadores e innovadores** con pensamiento crítico-reflexivo, creativo, autonomía en su aprendizaje y con dominio del uso pedagógico de las Tics; la planificación, ejecución y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje, y comprometidos con el desarrollo de la comunidad.

Gráfico 1: Modelo de la IESPP Teodoro Peñaloza

En tal sentido, nuestro Modelo Pedagógico, tiene como fundamentos epistemológicos el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y el diálogo de saberes. Además, tiene como fundamentos pedagógicos una formación basada en competencias, el enfoque crítico-reflexivo, el aprendizaje y enseñanza situada, la evaluación formativa, la Investigación formativa y el enfoque humanista y conectivista.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje coherentes con el Modelo Pedagógico y que aseguran el logro del Perfil de Egreso son las estrategias activas y colaborativas como: el trabajo cooperativo y colaborativo; el desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica pre profesional, la enseñanza y aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en la investigación. Otro aspecto medular de estrategias son las que propician la evaluación formativa entre las que tenemos la retroalimentación, la autoevaluación y coevaluación.

Como ejes transversales del Modelo Pedagógico están la práctica pre profesional y la investigación formativa. Las estrategias vinculadas a la práctica son el aprendizaje situado, la reflexión de la práctica pedagógica, el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la mediación cognitiva como soporte del acompañamiento pedagógico. Entre las estrategias metodológicas de investigación formativa que se aplican está la búsqueda, procesamiento, análisis y uso de información confiable, respetando la propiedad intelectual.

La evaluación de aprendizaje se sustenta en el enfoque de evaluación formativa centrada en la mejora continua del nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes, y en la retroalimentación del progreso de estos. Se evalúa a través de la especificación de capacidades y desempeños, estos últimos evidenciados en productos. Por lo tanto, se establecen desempeños coherentes con las capacidades y competencias. Para el logro de una evaluación objetiva, válida y confiable se aplican instrumentos coherentes con la evaluación de competencias como: rúbricas, pruebas de desarrollo, lista de cotejo, entre otros. En el marco de la evaluación formativa y por competencias, el diseño y planteamiento de situaciones auténticas es fundamental para promover la articulación de los cursos o módulos

Como el IESPP Teodoro Peñaloza trabaja con dos diseños curriculares (DCBN 2010 y DCBN 2019-2020), la calificación difiere en cada uno de ellos. Para el DCBN 2010 se califica con escala vigesimal y por criterios de desempeño a través de productos, el portafolio, la autoevaluación y coevaluación. Para el DCBN 2019-2020 se propone un sistema de calificación centrado en lo cualitativo y descriptivo del aprendizaje del estudiante; parte de los criterios de evaluación y se operativiza mediante el uso de rúbricas para evaluar las actuaciones y productos según niveles de desempeño: en proceso, aceptable, logrado y destacado para orientar la retroalimentación.

La interacción entre docentes y estudiantes se sustenta en una relación horizontal centrada en el diálogo, el respeto a la diversidad cultural y lingüística basado en acciones de tutoría académica, de desarrollo personal y en mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes.

V. PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE LA FID

5.1. Mapeo de Programas de Estudio y/o Carreras Profesionales de FID

Programa de estudios y/o Carrera Profesional que oferta la Institución	Diseño Curricular correspondiente	Ciclos de estudios vigentes
Educación Inicial	2010	VIII y X
Educación Inicial	2019	V
Educación Primaria	2010	VIII y X
Educación Primaria	2019	V
Educación Física	2010	VIII y X
Educación Física	2020	V
Educación Secundaria: Comunicación	2010	VIII, IX
Educación Secundaria: Comunicación	2020	V
Educación Secundaria: Matemática	2010	VIII y X
Educación Secundaria: Matemática	2020	--
Educación Secundaria: Ciencias Sociales	2010	VII y IX
Educación Secundaria: Ciudadanía y Ciencias Sociales	2020	--

5.2. Descripción de los Programas de Estudio

5.2.1. DCBN 2019 - 2020

En el 2019 y 2020, el Ministerio de Educación aprobó nuevos DCBN para Formación Inicial Docente (FID), teniendo como base la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Institutos de Educación Superior y del Carrera Publica de sus Docentes. Estos están organizados en competencias, capacidades, desempeños y estándares, su organización tiene como fundamento los enfoques transversales establecidos para su concreción; teniendo como elemento fundamental a la investigación formativa a través de proyectos integradores y la evaluación formativa. Asimismo, se enfatiza la enseñanza situada, fundamentada en el enfoque critico reflexivo y el desarrollo del pensamiento complejo. En la actualidad se encuentra en proceso de implementación.

En nuestra Institución, se vienen aplicando ambos DCBN, por el mismo hecho de que se tiene estudiantes que ingresaron e iniciaron sus estudios antes del 2019 y también se tiene estudiantes que ingresaron en el año 2020.

COMPETENCIAS DE EGRESO

DOMINIOS Y COMPETENCIAS DE EGRESO 2019 - 2020

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la educación básica bajo un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial, requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Tabla 1 Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un "facilitador" que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previsto para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es

la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Tabla 3 Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUTO ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la Instituto, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la Institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente del Programa de Estudios de Educación Inicial. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente requiere alentar el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes.

Tabla 4 Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	**CAPACIDADES**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

A. Programa de Estudios de Educación Inicial

Malla curricular de Educación Inicial

Año 1				Proyecto Integrado 1	Año 2				Proyecto Integrado 2	Año 3				Proyecto Integrado 3	Año 4				Proyecto Integrado 4	Año 5				Informe de investigación aplicada
Ciclo I		Ciclo II			Ciclo III		Ciclo IV			Ciclo V		Ciclo VI			Ciclo VII		Ciclo VIII			Ciclo IX		Ciclo X		
01/FG	Lectura y escritura en la educación superior	4H-3 CR/2T-2P	02/FG	Comunicación oral en la educación superior	4H-3CR/2T-2P	04/FG	Arte, creatividad y aprendizaje	4H-3CR/2T-2P	11/FG	Ciencia y epistemología	4H-3 CR/2T-2P	03/FG	Literatura y sociedad en contextos diversos	4H-3 CR/2T-2P	12/FG	Alfabetización científica	4H-3 CR/2T-2P	17/FG	Ética y filosofía para el pensamiento critico	4H-3 CR/2T-2P		Practica e investigación VIII	12H-8CR/4T-8P	09/FPI	Practica e investigación IX	28H-16CR/4T-24P	11/FPI	Practica e investigación X	28H-16CR/4T-24P	
09/FG	Resolución de problemas matemáticos I	4H-3 CR/2T-2P	10/FG	Resolución de problemas matemáticos II	4H-3 CR/2T-2P	05/FG	Ingles para principiantes I / beginner English I A1	4H-3 CR/2T-2P	06/FG	Inglés para principiantes II / beginner english II A1	4H-3 CR/2T-2P	07/FG	Inglés para principiantes III / beginner english III A2	4H-3 CR/2T-2P	08/FG	Inglés para principiantes IV / beginner english IV A2	4H-3 CR/2T-2P	07/FPI	Practica e investigación VII	10H-7CR/4T-6P	06/FE	Políticas y gestión para el servicio educativo	4H-3 CR/2T-2P	07/FE	Gestión de los servicios educativos en educación inicial	2H-2 CR/2T	08/FE	Instituto, familia y comunidad	2H-2 CR/2T	
13/FG	Desarrollo personal I	4H-3 CR/2T-2P	15/FG	Historia, sociedad y diversidad	4H-3 CR/2T-2P	14/FG	Desarrollo personal II	4H-3 CR/2T-2P	16/FG	Deliberación y participación	4H-3 CR/2T-2P	05/FPI	Practica e investigación V	6H-5 CR/4T-2P	06/FPI	Practica e investigación VI	6H-5 CR/4T-2P	05/FE	Gestión de la atención y cuidado infantil	4H-3 CR/2T-2P	04/FE	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	6H-5 CR/4T-2P							
01/FPI	Practica e investigación	6H-5 CR/4T-2P	02/FPI	Practica e investigación II	6H-5 CR/4T-2P	03/FPI	Practica e investigación III	6H-5 CR/4T-2P	04/FPI	Practica e investigación IV	6H-5 CR/4T-2P	17/FE	Desarrollo del pensamiento	4H-3 CR/2T-2P	16/FE	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	4H-3 CR/2T-2P	20/FE	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia	4H-3 CR/2T-2P	22/FE	Atención a las necesidades educativas especiales	4H-3 CR/2T-2P							
01/FE	Fundamentos de la educación inicial	6H-5CR/4T-2P	02/FE	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	6H-5CR/4T-2P	14/FE	Desarrollo personal y social en la primera infancia	4H-3 CR/2T-2P	12/FE	Indusión educativa para la atención a la diversidad	4H-3 CR/2T-2P	13/FE	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	4H-3 CR/2T-2P	18/FE	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	4H-3 CR/2T-2P	21/FE	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II	4H-3 CR/2T-2P										
09/FE	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	6H-5CR/4T-2P	10/FE	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	6H-5CR/4T-2P	11/FE	Juego, desarrollo, y aprendizaje en la primera infancia	4H-3 CR/2T-2P	03/FE	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	4H-3 CR/2T-2P	15/FE	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	4H-3 CR/2T-2P	19/FE	Expresión del arte en la primera infancia	4H-3 CR/2T-2P													
						ELECTIVO 1	Oratoria y Liderazgo	4H-3CR	ELECTIVO 2	Desarrollo neuronal del niño menor de seis años	4H-3CR	ELECTIVO 3	TIC Aplicado al desarrollo del aprendizaje en Educación Inicial	4H-3CR	ELECTIVO 4	Materiales educativos para el I ciclo	4H-3CR	ELECTIVO 5	Materiales educativos para el II ciclo	4H-3CR	ELECTIVO 6	Teatro y Danza	4H-3CR								
FG	12H-9CR		12H-9CR			12H-9CR			12H-9CR			8H-6CR			8H-6CR			4H-3CR												68H-51CR
FPI	6H-5CR		6H-5CR			6H-5CR			6H-5CR			6H-5CR			6H-5CR			10H-7CR			12H-8CR			28H-16CR			28H-16CR			114H-77CR
FE	12H-10CR		12H-10CR			8H-6CR			8H-6CR			12H-9CR			12H-9CR			12H-9CR			14H-11CR			2H-2CR			2H-2CR			94H-74CR
ELECTIVOS						4H-3CR			4H-3CR			4H-3CR			4H-3CR			4H-3CR			4H-3CR									24H-18CR
TOTALES	30H-24CR		30H-24CR			30H-23CR			30H-23CR			30H-23CR			30H-23CR			30H-22CR			30H-22CR			30H-18CR			30H-18CR			300H-220CR

LEYENDA:
FORMACIÓN GENERAL
FORMACIÓN ESPECIFICA
FORMACIÓN PRACTICA E INVESTIGACIÓN
ELECTIVOS

Hs: Horas C: Curso
Cr: Créditos M: Modulo

Mapa Curricular de Educación Inicial

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1			
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de Calidad y desarrollo en al Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de Calidad y desarrollo en al Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Ingles para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1: Oratoria y Liderazgo												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Ingles para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2: Desarrollo neuronal del niño menor de seis años												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Ingles para Principiantes III / Beginner English III A1										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3: TIC Aplicado al desarrollo del aprendizaje en Educación Inicial.												

Leyenda:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Ingles para Principiantes IV / Beginner English IV A1										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4: Materiales educativos para el I ciclo												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el desarrollo crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	2						2			2		
Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en el ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5: Materiales educativos para el II ciclo												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6: Teatro y Danza												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Instituto, Familia						2	2		2			

Leyenda:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios de Educación Inicial

COMPONENTE	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS O MODULOS	TIPO	I Hs.	I Cr.	II Hs.	II Cr.	III Hs.	III Cr.	IV Hs.	IV Cr.	V Hs.	V Cr.	VI Hs.	VI Cr.	VII Hs.	VII Cr.	VIII Hs.	VIII Cr.	IX Hs.	IX Cr.	X Hs.	X Cr.	TOTAL Hs.	TOTAL Cr.
Formación General	Lectura y escritura en la educación superior	C	4	3																			4	3
	Comunicación oral en la educación superior	C			4	3																	4	3
	Arte, creatividad y aprendizaje	C					4	3															4	3
	Ciencia y epistemología	C							4	3													4	3
	Literatura y sociedad en contextos diversos	C									4	3											4	3
	Alfabetización científica	C											4	3									4	3
	Ética y filosofía para el pensamiento critico	C													4	3							4	3
	Resolución de problemas matemáticos I y II	C	4	3	4	3																	8	6
	Ingles para principiantes / Beginner english I-II(A1) y III-IV(A2)	C					4	3	4	3	4	3	4	3									16	12
	Desarrollo personal I-II	C	4	3			4	3															8	6
	Historia, sociedad y diversidad	C			4	3																	4	3
	Deliberación y participación	C							4	3													4	3
	SUB TOTAL		12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68	51
Formación en la práctica e investigación	Practica e investigación I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX-X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77
Formación especifica	Fundamentos de la educación inicial	C	6	5																			6	5
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I-II	C	6	5	6	5																	12	10
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I-II-III	C			6	5			4	3							6	5					16	13
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	C					4	3															4	3
	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	C					4	3															4	3
	Inclusión educativa para la atención a la diversidad	C							4	3													4	3
	Desarrollo del pensamiento	C									4	3											4	3
	Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	C									4	3											4	3
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	C									4	3											4	3
	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	C											4	3									4	3
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	C											4	3									4	3
	Expresión del arte en la primera infancia	C											4	3									4	3
	Gestión de la atención y cuidado infantil	C													4	3							4	3
	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia	C													4	3							4	3
	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II	C													4	3							4	3
	Políticas y gestión para el servicio educativo	C															4	3					4	3
	Atención a las necesidades educativas especiales	C															4	3					4	3
	Gestión de los servicios educativos en la educación inicial	C																	2	2			2	2
	Instituto, familia y comunidad	C																			2	2	2	2
	SUB TOTAL		12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	94	74
	Electivos	C					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

Cursos Electivos

Componente Curricular	FORMACIÓN ESPECÍFICA
Curso	ORATORIA Y LIDERAZGO
Tipo de curso	Profundización
Ciclo	III
Total de horas	64 (32 horas de teoría y 32 horas de práctica)
Créditos	3
Competencias del perfil	8,10
Cuerpo de la descripción	El curso de Oratoria y Liderazgo tiene como propósito el desarrollo de habilidades comunicativas-lingüísticas y de liderazgo pedagógico mediante procesos de enseñanza y aprendizaje situado, desde un enfoque comunicativo articulado a las practicas sociales en el marco de un bien común. El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y desarrollen técnicas de oratoria y liderazgo como una estrategia comunicativa que les permita desarrollar habilidades lingüísticas (escuchar, escribir, leer y hablar) como parte de la comunicación integral (oral, escrita, musical y artística) y sus atributos como líder pedagógico (escuchar, respetar, planear, innovar, motivar, comunicar, respetar).
Desempeños específicos	- Explica el desarrollo de sus habilidades lingüísticas en la comunicación integral durante su práctica pedagógica. - Utiliza la oratoria como una estrategia comunicativa durante su práctica pedagógica. - Practica los atributos de un líder en su práctica pedagógica.

Nombre del curso	DESARROLLO NEURONAL DEL NIÑO MENOR DE SEIS AÑOS
Tipo de curso	De Aplicación
Ciclo	IV
Total de horas	64 (32 horas de teoría y 32 horas de práctica)
Créditos	3
Competencias del perfil	1, 7
Cuerpo de la descripción	El curso tiene como propósito que los estudiantes de la FID, ejecuten los principios del neurodesarrollo del niño menor de seis años en los procesos didácticos y pedagógicos a través de intervenciones contextualizadas individuales o colectivas para la adquisición de los procesos madurativos del niño.

	El curso asume el enfoque crítico reflexivo identificando las necesidades del niño menor de seis años mediante la observación, deconstrucción, dialogo reflexivo, construcción y la reconstrucción. El curso propicio que los estudiantes de la FID ejecuten actividades en base a los principios del neurodesarrollo. El desarrollo neuronal del niño menor de seis años se vuelve más flexibles y receptivos a la estimulación socio-ambiental siendo capaces de modificar al sistema nervioso para asegurar ciertas experiencias oportunas y positivas. Dicho fenómeno será posible a través de una buena alimentación, un adecuado descanso y periodos de sueño, control del estado sanitario y prevención de enfermedades; como desde el punto de vista social y afectivo.
Desempeños específicos	- Registra información relevante de situaciones observadas de los procesos madurativos durante el acompañamiento pedagógico. - Utiliza el enfoque crítico reflexivo en su intervención pedagógica de acuerdo a los principios del neurodesarrollo. - Ejecuta programas de intervención tendientes al fortalecimiento del desarrollo neuronal del niño menor de seis años en interacción con los padres de familia.

Nombre del curso	TIC APLICADO AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL
Tipo de curso	Formación para la Investigación
Ciclo	V
Total de horas	64 (32 horas de teoría y 32 horas de práctica)
Créditos	3
Competencias del perfil	11, 12
Cuerpo de la descripción	Tiene como propósito en los estudiantes de la FID generar oportunidades de investigación acerca de los softwares educativos para el aprendizaje de los niños menores de seis años, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, expectativas y contextos socioculturales. Así mismo permite plantear herramientas digitales creativas y de emprendimiento en la intervención pedagógica. El curso propone un enfoque crítico reflexivo a partir de la investigación formativa, aplicación y evaluación de software educativos pertinentes como recurso durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños menores de seis años.

Desempeños específicos.	- Argumenta críticamente el uso de los softwares educativos como recursos en el aprendizaje de niños menores de seis años considerando los ciclos educativos y las características del grupo. - Aplica y evalúa la utilización de las herramientas digitales creativas y de emprendimiento en la intervención pedagógica con niños menores de seis años.

Nombre del curso	MATERIALES EDUCATIVOS PARA EL I CICLO
Tipo de curso	De Aplicación
Ciclo	VI
Total de horas	64 (32 horas de teoría y 32 horas de práctica)
Créditos	3
Competencias del perfil	4 y 5
Cuerpo de la descripción	El curso tiene como propósito el de orientar a los estudiantes de la FID en la selección, elaboración, aplicación y evaluación de materiales educativos contextualizados para el ciclo I de Educación Básica Regular, teniendo en cuenta las áreas de desarrollo curricular. El Enfoque interdisciplinar permite interrelacionar los aspectos pedagógicos y técnicos en el manejo de los materiales educativos atendiendo a los criterios físicos para la atención en los momentos fundamentales del niño menor de tres años (cuidados infantiles, la actividad autónoma y el juego libre) fortaleciendo la intervención pedagógica. Los estudiantes de la FID realizan evaluación diagnóstica de los momentos fundamentales del niño del ciclo I y luego seleccionan materiales educativos contextualizados, los aplican y evalúan a fin de contribuir al desarrollo integral del niño.
Desempeños específicos	- **Identifica** los criterios básicos para la selección, elaboración y evaluación del material educativo para el I ciclo en relación a las experiencias de aprendizaje. - **Aplica** en situaciones reales de aprendizaje el material educativo contextualizado promoviendo el respeto y bienestar del niño del ciclo I - **Socializa** experiencias de aplicación de materiales educativos utilizados en las áreas de desarrollo curricular para fortalecer el trabajo de sus compañeras.

Nombre del curso	MATERIALES EDUCATIVOS PARA EL II CICLO
Tipo de curso	De Aplicación
Ciclo	VII
Total de horas	64 (32 horas de teoría y 32 horas de práctica)
Créditos	3
Competencias del perfil	4 y 5
Cuerpo de la descripción.	Este curso de Materiales Educativos para el II ciclo tiene como propósito el de orientar a los estudiantes de la FID en el diseño, selección, elaboración, aplicación y evaluación de materiales educativos contextualizados para el ciclo II de Educación Básica Regular, teniendo en cuenta las áreas de desarrollo curricular. El curso asume el Enfoque intercultural, porque permite interrelacionar los aspectos pedagógicos y técnicos en el manejo de los materiales educativos, respetando la diversidad cultural de los niños menores de seis años, fortaleciendo la intervención pedagógica. En este curso se propone el trabajo con materiales educativos pertinentes y contextualizados a cada una de las áreas curriculares de la Educación Básica a partir de las experiencias directas y/o situaciones de juego, uso de material concreto estructurado y no estructurado y material gráfico.
Desempeños específicos	- **Diseña, selecciona, elabora y evalúa** el material educativo para el II ciclo en relación a una experiencia de aprendizaje de acuerdo a las áreas planteados en el Currículo Nacional. - **Aplica** en su práctica pedagógica material educativo contextualizado de acuerdo a las áreas curriculares promoviendo el respeto y bienestar del niño menor de seis años. - **Socializa** experiencias de aplicación de materiales educativos utilizados en las áreas de desarrollo curricular para fortalecer su trabajo pedagógico y el de sus compañeras.

Nombre del curso	TEATRO Y DANZA
Tipo de curso	De Profundización
Ciclo	VIII
Total de horas	64 (32 horas de teoría y 32 horas de práctica)
Créditos	3
Competencias del perfil	3, 7
Cuerpo de la descripción.	El curso tiene como propósito de dotar al estudiante de la FID de las bases fundamentales del desarrollo histórico social del saber popular de nuestras culturas ancestrales y de cómo estos a través del

	arte, en este caso las danzas y el teatro, se construya un tejido social ligado a sus usos y costumbres, que perduran a través del tiempo y el espacio. Está orientada a que a futura docente seleccione y aplique métodos, estrategias adecuadas para la enseñanza de la danza y teatro en niños por edades: Coreografía, vestimenta, elaborar libretos, presentaciones teatrales etc. Asume el Enfoque intercultural e interdisciplinario promoviendo la convivencia, el respeto a la diversidad cultural realizando producciones artísticas para su socialización. La enseñanza y práctica del teatro y la danza desarrollará en los niños habilidades socioemocionales y artísticas, así como también expresión verbal, corporal y gestual, estimulando la capacidad de memoria y agilidad mental de los niños menores de seis años.
Desempeños específicos	- **Utiliza** estrategias para la enseñanza aprendizaje de las diferentes danzas locales, regionales y nacionales a los niños menores de seis años. - **Representa** obras de teatro para niños menores de seis años utilizando las técnicas básicas de escenificación plasmadas en un libreto.

Proyectos integradores

DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
Proyecto Integrador 1: (I y II ciclos) Investigamos para comprender las interacciones de los miembros de la comunidad educativa de su centro de práctica.	Con este proyecto los estudiantes de la FID integra y consolida todo lo aprendido en el primer año de su formación que le permitan identificar y explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa del centro de práctica y contexto sociocultural, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en los estudiantes.
Proyecto Integrador 2: (III y IV ciclos) Fundamentamos el desarrollo de aprendizajes significativos según características, rasgos y contextos de los estudiantes del centro de práctica.	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los actores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizajes, diversidad cultural y lingüística, formas de

	atención (unidocente, polidocente, programas no escolarizados); así como necesidades educativas especiales.
Proyecto Integrador 3: (V y VI ciclos) Identificamos expectativas, necesidades e intereses de aprendizaje, características socioculturales y procesos de la evaluación formativa que se aplican a los estudiantes del centro de práctica.	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes en base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.
Proyecto Integrador 4: (VII y VIIII ciclos) Desarrollamos aprendizajes significativos gestionando el trabajo con la comunidad y aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita desarrollar aprendizajes significativos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece. Además, que su práctica docente esté fundamentada en conocimientos pedagógicos y en procesos de deconstrucción de su práctica pedagógica.

B. Programa de Estudios de Educación Primaria

Malla Curricular

Año 1			Año 2			Año 3			Año 4			Año 5		
Ciclo I	Ciclo II		Ciclo III	Ciclo IV		Ciclo V	Ciclo VI		Ciclo VII	Ciclo VIII		Ciclo IX	Ciclo X	
				Ciencia y Epistemologías		Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica		Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII		Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P		26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P	
				Inglés para Principiantes / Beginner English II A1		Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2		Práctica e Investigación VII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		Políticas y Gestión Educativa	Tutoría y Orientación Educativa	
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 3 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad		Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación		Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación VI		Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	Aprendizaje de las Ciencias II				
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 3 P				
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II		Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV		Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	Aprendizaje de las Ciencias Sociales		Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III				
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P		6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 3 P				
Desarrollo y Aprendizaje I	Desarrollo y Aprendizaje II		Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía		Aprendizaje de la Comunicación I	Aprendizaje de las Ciencias I		Aprendizaje de la Comunicación II					
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 3 P					
Fundamentos para la Educación Primaria	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I		Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		Aprendizaje de las Matemáticas II	Artes Integradas para el Aprendizaje							
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P							

Proyecto Integrador 1 — Proyecto Integrador 2 — Proyecto Integrador 3 — Proyecto Integrador 4 — Informe de Investigación Aplicada

Leyenda
- FG Formación general
- F P I Formación en la práctica e investigación
- FE Formación específica
- Electivos

H: Horas Semanales Cr: Créditos

	Año 1	Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		TOTAL
		ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 5	ELECTIVO 6			
		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P			
FG	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	4 H - 3 Cr				68 H - 51 Cr
F P I	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	10 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr	26 H - 15 Cr	26 H - 15 Cr	110 H - 75 Cr
FE	12 H - 10 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	14 H - 11 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	98 H - 78 Cr
ELECTIVOS		4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr			24 H - 18 Cr
TOTAL	30 H - 24 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 22Cr	30 H - 18 Cr	30 H - 18 Cr	300 H- 220 Cr

MAPA CURRICULAR

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizajede los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje delos estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y dela profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluaciónpara el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English IA1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje yla Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English IIA1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluaciónpara el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English IIIA2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades deAprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizajede los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	**C2**	**C3**	**C4**	**C5**	**C6**	**C7**	**C8**	**C9**	**C10**	**C11**	**C12**
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IVA2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosaspara el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluaciónpara el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Plan de estudios de Educación Primaria

CC	Tipo	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS Y MÓDULOS	I H	I Cr	II H	II Cr	III H	III Cr	IV H	IV Cr	V H	V Cr	VI H	VI Cr	VII H	VII Cr	VIII H	VIII Cr	IX H	IX Cr	X H	X Cr	TOTAL H	TOTAL Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3			4	3															8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3													8	6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)									4	3	4	3									8	6
	C	Ciencia y Epistemologías							4	3													4	3
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	C	Alfabetización Científica											4	3									4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico													4	3							4	3
		SUB TOTAL	**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**68**	**51**
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**26**	**15**	**26**	**15**	**110**	**75**
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6	5	6	5																	12	10
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5																			6	5
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6	5			4	3							6	5					16	13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III					4	3			4	3			4	3							12	9
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4	3															4	3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía							4	3													4	3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II									4	3			4	3							8	6
	C	Aprendizaje de la Comunicación I - II									4	3			4	3							8	6
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales											4	3									4	3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje											4	3									4	3
	C	Aprendizaje de las Ciencias I - II											4	3			4	3					8	6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje															4	3					4	3
	C	Políticas y Gestión Educativa																	4	3			4	3
	C	Tutoría y Orientación Educativa																			4	3	4	3
		SUB TOTAL	**12**	**10**	**12**	**10**	**8**	**6**	**8**	**6**	**12**	**9**	**12**	**9**	**12**	**9**	**14**	**11**	**4**	**3**	**4**	**3**	**98**	**76**
	C	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA:

H: Horas semanales
Cr: Créditos

C: Curso
M: Módulo

CURSOS ELECTIVOS

Componente Curricular			**Formación Específica (**De Aplicación**)**							
Curso			**LITERATURA INFANTIL (Electivo)**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias				**7,8**						

Es un curso de tipo de aplicación, que responde a la necesidad de afrontar las dificultades discursivas, de lectura y escritura, para ello consideramos que es necesario cimentar las bases para generar el deleite, alegría, placer por el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior pedagógica, en especial por la lectura. Este curso tiene el propósito de desarrollar habilidades y destrezas para el manejo didáctico de la narración, lectura analítica, valorativa y la producción de textos infantiles, promoviendo el fortalecimiento del disfrute del relato y el placer por la lectura, la creación literaria y la práctica de valores. Además, busca que los estudiantes logren comprender los fundamentos teóricos de la literatura infantil, narrativa infantil, poética infantil, teatro infantil y seleccionar literatura infantil según criterios pedagógicos y psicológicos; el mismo que permitirá fortalecer las habilidades lingüísticas, social, emocional, cognitivo, crítico-analítico, imaginativo del niño. Francisco Izquierdo (1969) afirmó que: la literatura infantil es recreativa y educativa a la vez. Una composición influyendo en la sensibilidad del niño".

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- **Busca** información relacionada a la literatura infantil utilizando entornos digitales, bibliotecas, familia, comunidad, poniendo en práctica su creatividad organiza la información, clasificándola en: (1) Información teórica básica. (2) Recopilación de productos escritos.

- **Lee** textos escritos relacionados a la literatura infantil, interpretando sus premisas e implicancias, describiendo el contexto, personajes, hechos, además de fuentes y autores.

- **Escribe** textos de literatura infantil relacionados al desarrollo de aprendizajes significativos para niños de educación primaria, adecuándolos a la situación comunicativa, organizando y relacionando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada para explicar y sustentar esas ideas.

Componente Curricular			**Formación Específica (**De Aplicación**)**							
Curso			**CANCIONES ESCOLARES**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias				**2-3-10**						

Es un curso de tipo de aplicación, responde a las necesidades de desarrollar habilidades, **destrezas musicales** en el estudiante ya que armonizan el proceso de enseñanza aprendizaje reflejada en una didáctica que responde a los intereses y necesidades del niño. Tiene por **propósito** que los estudiantes de FID conciban la educación musical y el canto como **estímulos motivadores** de enseñanza- aprendizaje que acompañan y alegran el alma infantil, por lo que el desarrollo de sus competencias, actitudes habilidades para el desarrollo de la sensibilidad y la expresión sonora, vocal, auditiva y musical se tornan indispensables. Esto supone la adquisición de capacidades para fomentar la expresión, creación y comunicación, el desarrollo de la sensibilidad perceptiva auditiva, el desarrollo de la creatividad, estimulación de la imaginación, así como para su relación con el entorno. Se fundamenta en las bases psicológicas de la Educación Musical para niños, en la evolución de las competencias musicales a esta edad, así como en una formación práctica basada en la exploración, experimentación artística a través de la práctica de instrumentos musicales y la educación de la voz que complementa su formación académica. La música y el canto educa y promueve en los niños/as un aumento en la

capacidad de memoria, atención y concentración; es una manera de expresarse; estimula la imaginación infantil; al combinarse con el baile, estimula los sentidos, el equilibrio y el desarrollo muscular; brinda la oportunidad para que los éstos interactúen entre sí y con los adultos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- **Incorpora** en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar actividades lúdicas de carácter motivacional y recreativa de los estudiantes de educación primaria y al mismo tiempo posibilita la participación del entorno familia y comunal con recursos culturales de su contexto.
- **Recopila** una gama de canciones escolares que provienen del contexto familiar y comunal para utilizarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, aprovechándolas como recursos y procesos motivacionales.
- **Escribe y recrea** canciones de todo género para utilizarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria.
- **Argumenta y contrasta** las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico-culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.

Componente Curricular			**Formación Específica (**De Aplicación**)**							
Curso			**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias			**2-5-6**							

Es un curso de tipo de profundización y aplicación, que responde a la necesidad de que los estudiantes conozcan **diversas formas de evaluación de los aprendizajes** en un currículo por competencias para garantizar una educación de calidad. El propósito es la planificación de la evaluación, el diseño, construcción y **manejo de técnicas e instrumentos adecuados**, se requiere de un conjunto de saberes y procedimientos que entrañan diversa complejidad. Dicha tarea implica una alta responsabilidad por parte del estudiante. Para hacer frente a este desafío es fundamental colocar a disposición de los conocimientos y ejemplos prácticos que, en uso de su autonomía profesional, permitan al docente encontrar y escoger aquellos elementos evaluativos que les parezcan pertinentes y tengan sentido en su práctica pedagógica, a la luz de las concepciones, paradigmas y enfoques de evaluación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.

- Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.

- Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.

Componente Curricular			**Formación Específica (**De Profundización**)**							
Curso			**PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias			**1-3-10**							

Es un curso de profundización, investigación y aplicación, responde a la necesidad de afrontar situaciones de niños y niñas con problemas de aprendizaje por superar. Permite a los estudiantes **identificar las características de los diferentes problemas de aprendizaje y conducta**, con la finalidad de prevenir, detectarlos y elaborar programas de intervención pedagógica. Es de fundamental importancia reconocer las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de educación primaria tanto en lectura como en escritura y resolución de problemas matemáticos con el objetivo de implementar programas de rehabilitación dentro del aula o derivarlos oportunamente a centros de recuperación psicopedagógica con el fin que puedan ir superando sus deficiencias. Asimismo, detectar los principales trastornos de conducta para lograr aplicar oportunamente programas de modificación integrando a los padres de familia en dicha tarea, así como realizar interconsultas con otros especialistas de ser necesario.
El curso brinda una **visión general de los principales problemas de aprendizaje y de conducta** que pueden presentar los estudiantes en un aula regular de educación primaria a fin de que los futuros docentes cuenten con las herramientas adecuadas para realizar su labor docente. Su objetivo principal es la prevención, sin descuidar la nivelación y compensación. Comprende una revisión de los conocimientos relacionados con los antecedentes históricos, las características, etiología y el diagnóstico de los problemas generales y específicos de aprendizaje. Se discuten los principales modelos explicativos y se examinan los enfoques de intervención y prevención, entrenando en el alumno habilidades para diseñar e implementar programas de intervención respetando y valorando la diversidad individual en la manifestación de estos problemas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.

- Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.

- Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.

Componente Curricular			**Formación Específica (**De Profundización**)**							
Curso			**LENGUA ORIGINARIA: QUECHUA I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias			**10**							

Es un curso de aplicación, tiene como **propósito, fortalecer la práctica con pertinencia pedagógica**, atención a la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, en el marco del enfoque intercultural, crítico y reflexivo. **Reconoce la estructura de la lengua quechua en la comprensión y producción de textos**, bajo el enfoque comunicativo, para establecer comunicación básica oral y escrita con poblaciones escolares

de habla quechua en las zonas urbanas y rurales, superando barreras lingüístico-culturales de su entorno; del mismo modo, es capaz de traducir mensajes sencillos del español al quechua y viceversa, con la finalidad de leer y escribir textos para su especialidad y aplicarlos en su desempeño profesional.
Desarrolla estructuras básicas del quechua, su evolución histórica, su predominio geográfico, sus variedades regionales y su necesidad en el ámbito educativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad, utilizando el idioma quechua en su nivel básico a través de textos breves y otras actividades de diálogo, desarrollando estrategias de recopilación de canciones, cuentos, etc. Desde su entorno familiar y comunal.

- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal, propiciando un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, demostrando conocimiento básico de los elementos gramaticales, léxicos y fonológicos del idioma quechua.

Componente Curricular			**Formación Específica (**De Profundización**)**							
Curso			**LENGUA ORIGINARIA: QUECHUA II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias			**10**							

Es un curso de aplicación, tiene como propósito, fortalecer la práctica con pertinencia pedagógica, atención a la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, en el marco del enfoque intercultural, crítico y reflexivo. Reconoce la estructura de la lengua quechua en la comprensión y producción de textos, bajo el enfoque comunicativo, para establecer comunicación básica oral y escrita con poblaciones escolares de habla quechua en las zonas urbanas y rurales, superando barreras lingüístico-culturales de su entorno; del mismo modo, es capaz de traducir mensajes sencillos del español al quechua y viceversa, con la finalidad de leer y escribir textos en quechua para su especialidad y aplicarlos en su desempeño profesional. Desarrolla estructuras gramaticales básicas del quechua, su evolución histórica, su predominio geográfico, sus variedades regionales y su necesidad en el ámbito educativo. Asimismo, propone espacios didácticos para poner en práctica traducciones de textos breves del quechua al castellano, aprovechando la recopilación de cuentos y canciones.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad, utilizando el idioma quechua en su nivel básico a través de textos breves y otras actividades de diálogo, desarrollando estrategias de recopilación de canciones, cuentos, etc. Desde su entorno familiar y comunal.

- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal, propiciando un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, demostrando conocimiento básico de los elementos gramaticales, léxicos y fonológicos del idioma quechua.

- Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales, valorando las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes a través del aprendizaje de la lengua quechua en su nivel básico.

PROYECTOS INTEGRADORES

DCBN 2019-2020

CICLO	SITUACIÓN EJE DE PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	PROYECTO INTEGRADOR	ENFOQUES TRANSVERSALES	AÑO DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN	PRODUCTOS
PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: MONOGRAFÍA - LA INTERACCIÓN DE LOS MIEMBROS DE UNA IE							
I **II**	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	¿Cómo comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa para generar aprendizajes en diversos contextos?	Investigamos para comprender las interacciones de los miembros de la comunidad educativa.	-Enfoque de **Derechos.** -Enfoque **Intercultural**. -Enfoque de **Igualdad de género**.	2023	Se espera que con este proyecto el estudiante de La FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación que le permita explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, para generar aprendizajes.	**Monografía** referente a la **interacción de los miembros de la comunidad educativa.**

CICLO	SITUACIÓN EJE DE PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	PROYECTO INTEGRADOR	ENFOQUES TRANSVERSALES	AÑO DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN	PRODUCTOS
PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: ENSAYO - DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS							
III	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente al desarrollo de aprendizajes	¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los	Fundamentamos el desarrollo de aprendizajes significativos según características, rasgos y	-Enfoque **Intercultural**. -Enfoque de **Orientación al bien común**.	2024	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar como se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores, culturales, sociales, los cambios y	**Ensayo** Argumentar desde la teoría y la práctica pedagógica

I V	significativos con atención a la diversidad	estudiantes de EB y sus contextos?	contextos de los estudiantes.	-Enfoque de la **Búsqueda de la excelencia**.		demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, poli docente, centros de alternancia, etc.);así como necesidades educativas especiales.	cómo se **desarrollan aprendizajes significativos**

CICLO	SITUACIÓN EJE DE PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	PROYECTO INTEGRADOR	ENFOQUES TRANSVERSALES	AÑO DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN	PRODUCTOS
PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA							
V **VI**	Proyecto integrador de carácter aplicado referente al diagnóstico de las expectativas de aprendizaje, intereses y características socioculturales de los estudiantes de la IE y sobre la construcción de instrumentos de evaluación y la retroalimentación como eje de la evaluación centrada en la mejora de los aprendizajes.	¿Cómo identificamos las necesidades, intereses de aprendizaje y características socioculturales de los estudiantes de la IE y los procesos de la evaluación formativa que se aplican?	Realizamos una investigación diagnóstica para identificar necesidades, intereses de aprendizaje y características socioculturales de los estudiantes de y los procesos de la evaluación formativa que se aplican en la I.E.	Enfoque **Inclusivo** o de **atención a la diversidad**. -Enfoque de la **Búsqueda de la excelencia**.	2025	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.	**Investigación diagnóstica** Sobre las **expectativas de aprendizaje, intereses y características socioculturales de los estudiantes** de la IE y sobre la **construcción y aplicación de instrumentos de evaluación** y de estrategias de retroalimentación.

CICLO	SITUACIÓN EJE DE PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	PROYECTO INTEGRADOR	ENFOQUES TRANSVERSALES	AÑO DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN	PRODUCTOS
PROYECTO INTEGRADOR ANUAL: INNOVACIÓN PEDAGÓGICA							
VII **VIII**	Proyecto integrador de carácter aplicado referente al logro de aprendizajes que respondan a las características socioculturales y necesidades e intereses de los estudiantes de EB y que esté asociado al	¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando con la comunidad y que respondan a sus características socioculturales,	Desarrollamos aprendizajes significativos gestionando el trabajo con la comunidad y aplicando conocimientos pedagógicos y	Enfoque de Derechos Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad Enfoque Intercultural Enfoque de igualdad de género Enfoque ambiental Enfoque de	2026	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID **consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año** de su formación que le permita desarrollar aprendizajes significativos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el	**Proyecto de innovación pedagógica** **Tiene como insumo los proyectos integradores ya implementados** y el propósito es

	trabajo con la comunidad. Además, que la labor docente esté fundamentada en el conocimiento pedagógico y en la deconstrucción de su práctica pedagógica.	necesidades e intereses?	procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica.	orientación al bien común Enfoque de la búsqueda de la excelencia		contexto le ofrece. Además, que su práctica docente esté fundamentada en conocimientos pedagógicos y en procesos de deconstrucción de su práctica pedagógica.	plantear una **propuesta innovadora para solucionar problemas de enseñanza y aprendizaje.**

C. Malla curricular del Programa de Estudios de Educación Física

Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Comunicación Oral en la Educación Superior 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Arte, Creatividad y Aprendizaje 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Deliberación y Participación 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Desarrollo Personal II 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación VIII 12 H 8 Cr 4 T 8 P	Práctica e Investigación IX 26 H 15 Cr 4 T 22 P	Práctica e Investigación X 26 H 15 Cr 4 T 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Resolución de Problemas Matemáticos II 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación V 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación VI 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación VII 10 H 7 Cr 4 T 6 P	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Educación Física y Deporte para el desarrollo 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo 4 H 3 Cr 2 T 2 P
Historia, Sociedad y Diversidad 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Ciencia y Epistemologías 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Práctica e Investigación III 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación IV 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Culturas Escolares y Cambio Educativo 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Convivencia Escolar y Orientación Educativa 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II 4 H 3 Cr 2 T 2 P		
Desarrollo Personal I 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Práctica e Investigación II 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Niñez, adolescencias y aprendizajes 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Educación Sexual Integral 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Educación Física Inclusiva 6 H 5 Cr 4 T 2 P		
Práctica e Investigación I 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Didáctica General de la Educación Física 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Psicología en la actividad física y el deporte 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Nutrición y Calidad de Vida 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios 4 H 3 Cr 2 T 2 P			
Educación y sociedad en el siglo XXI 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I 6 H 5 Cr 4 T 2 P	Corporeidad y motricidad 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I 4 H 3 Cr 2 T 2 P	Teoría y Práctica de los Juegos 4 H 3 Cr 2 T 2 T	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre 4 H 3 Cr 2 T 2 P				
		Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		

Proyecto Integrador 1 | Proyecto Integrador 2 | Proyecto Integrador 3 | Proyecto Integrador 4 | Informe de investigación aplicada

LEYENDA

- FG: FORMACIÓN GENERAL
- FP: FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN
- CURSOS DE ESPECIALIDAD
- ELECTIVOS

H : Horas
CR : Créditos
T : Teoría
P : Práctica

Activar Wir
Ve a Configura

MAPA CURRICULAR

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1									1	

MAPA CURRICULAR CORRESPONDIENTE CON EL PERFIL DE EGRESO NIVEL 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2								2	
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

PLAN DE ESTUDIOS

C C	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS O MÓDULOS	I Hs.	I Cr.	II Hs.	II Cr.	III Hs.	III Cr.	IV Hs.	IV Cr.	V Hs.	V Cr.	VI Hs.	VI Cr.	VII Hs.	VII Cr.	VIII Hs.	VIII Cr.	IX Hs.	IX Cr.	X Hs.	X Cr.	TOTAL Hs.	TOTAL Cr.
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4	3	4	3																	8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			4	3
	Desarrollo Personal I - II	6	5											4	3							10	8
	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	Ciencia y Epistemologías			4	3																	4	3
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (A1)					4	3	4	3													8	6
	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4	3
	SUB TOTAL	**18**	**14**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**58**	**44**
Práctica Investigativa	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
	SUB TOTAL	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**26**	**15**	**26**	**15**	**110**	**75**
Fo	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																			6	5
	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III			6	5			4	3			4	3									14	11
	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																	6	5
	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes					4	3															4	3
	Didáctica General de la Educación Física					4	3															4	3
	Corporeidad y Motricidad					4	3															4	3
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II					4	3	4	3													8	6
	Educación Sexual Integral							4	3													4	3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II							4	3	4	3											8	6
	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3											4	3
	Psicología en la actividad física y el deporte									4	3											4	3
	Teoría y Práctica de los Juegos									4	3											4	3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate											4	3									4	3
	Nutrición y Calidad de Vida											4	3									4	3
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre											4	3									4	3
	Convivencia Escolar y Orientación Educativa													4	3							4	3
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II													4	3	4	3					8	6

	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios							4 3					4 3
	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4 3				4 3
	Educación Física Inclusiva								6 5				6 5
	Educación Física y Deporte para el desarrollo									4 3			4 3
	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4 3		4 3
	SUB TOTAL	**6 5**	**12 10**	**16 12**	**16 12**	**16 12**	**16 12**	**12 9**	**14 11**	**4 3**	**4 3**		**116 89**
	Electivos I - II - III - IV					4 3	4 3	4 3	4 3				16 12
TOTAL		**30 24**	**30 24**	**30 23**	**30 23**	**30 23**	**30 23**	**30 22**	**30 22**	**30 18**	**30 18**		**300 220**

CURSOS ELECTIVOS

Nombre del curso	Psicomotricidad
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	V
Competencias del perfil	4,5,7
Total de horas	4 (2 horas teoría, 2 horas práctica)
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	Este curso tiene como propósito contribuir a la formación del estudiante del FID como fundamento de su conocimiento teórico científico, en beneficio del desarrollo psicomotor del niño y niña en sus diferentes procesos etarios, desde el enfoque de la corporeidad donde comprende al individuo como una complejidad humana (bio-psico-social) los cuales interactúan permanentemente. Manifiesta conocimientos del desarrollo motor del niño en sus diferentes grupos etarios a través del pensamiento crítica y reflexivo, incidiendo en la prevención y corrección de posibles deficiencias motrices en los sujetos, con la aplicación de estrategias en programas sobre percepción sensomotriz, esquema corporal, lateralidad, espacio, tiempo y ritmo, permitiendo una evaluación formativa de los aprendizajes, estableciendo relaciones de respeto y colaboración.
Desempeños específicos	➢ Analiza y argumenta los principios del desarrollo psicomotor con pensamiento crítico reflexivo. ➢ Elabora y aplica distintas estrategias en el contexto educativo con programas de prevención y corrección en las deficiencias para mejorar el desarrollo motriz. ➢ Aplica la evaluación formativa en su contexto social.

Nombre del curso	Epistemología de la educación física

Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VI
Competencias del perfil	1,7,12
Total de horas	4 (3 horas de teoría , 1 horas de práctica)
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	Este curso electivo tiene como propósito generar un espacio teórico y práctico, que se encargue de reflexionar sobre el campo disciplinar de la educación física en el conocimiento científico de la construcción de su campo doctrinal, desde un enfoque holístico orientado a dar una explicación, comprensión y experimentación del ser humano en movimiento. El curso permite analizar y debatir la construcción de su objeto de estudio científico, un lenguaje común que se necesita saber y definir, el análisis metodológico y de los hechos de la propia realidad disciplinar de la educación física, el objeto de aprendizaje, su naturaleza, principios, finalidad, objetivos, misión, campo de acción, paradigmas, contenidos y medios.
Desempeños específicos	➢ Explica de manera expositiva el constructo teórico de la epistemología de la Educación Física, como nuevo campo del saber que se encarga de la construcción de la ciencia, compleja, cooperativa, multifacética y pluralista en sus métodos, vinculado al desarrollo social. ➢ Explica de manera eficiente el objeto de estudio de la Educación Física para una cultura investigativa. ➢ Elabora desde una interpretación de las categorías epistémicas, la construcción científica de la Educación Física y su aplicación en la comunidad.

Nombre del curso	Neuromotricidad para el aprendizaje
Tipo de curso	De profundidad
Ciclo	VII
Competencias del perfil	1,4,12
Total de horas	4 (2 horas teoría, 2 horas de práctica)
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El curso tiene por propósito que el estudiante de FID se forme competencialmente en los fundamentos de la neuromotricidad, que es una nueva perspectiva de la motricidad basada en la neurociencia e introducir en los procesos de aprendizaje las estructuras básicas del sistema neuromotor. La mirada de la neuromotricidad

	está enfocada en las ciencias biológicas y cognitivas, con el uso de estrategias que permitan el pensamiento crítico y reflexivo en contexto cultural. Se analiza la neuromotricidad de manera abierta y dinámica, lleno de enormes posibilidades, que busca el conocimiento a través de la investigación del sistema nervioso en función del movimiento para aportar nuevos recursos en el entorno educativo de la acción pedagógica de la Educación Física. También se desarrolla el sistema neuromotor que es el encargado de las interacciones con el exterior y de generar movimiento, constituido por los sistemas, el muscular, esquelético, el sistema nervioso central y periférico, que tendrán la función organizadora de la información y de inicio del movimiento, que permitirá al estudiante tener un conocimiento científico del proceso motriz.
Desempeños específicos	➢ Establece relaciones entre las concepciones sobre movimiento, motricidad, y neuromotricidad en el contexto educativo del aprendizaje. ➢ Analiza y explica el sistema corporal inmerso en la neuromotricidad de manera crítica y reflexiva brindando soluciones en contextos culturales. ➢ Investiga sobre las causas que inciden en el origen del movimiento humano, desde las funciones anatómicas y fisiológicas del cerebro.

Nombre del curso	Biomecánica de la actividad física y el deporte
Tipo de curso	De profundidad
Ciclo	VIII
Competencias del perfil	1,4,5
Total de horas	4 (2 horas teoría, 2 horas de práctica)
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El curso tiene por propósito que el estudiante del FID desarrolle conocimientos teórico práctico, para analizar y aplicar principios y métodos de la biomecánica durante la práctica de la actividad física y deportiva, teniendo en cuenta sus particularidades. La mirada se sitúa en el perfeccionamiento del movimiento humano basado en la fisiología y su relación con la cinemática. A partir de ello, la biomecánica de la actividad física y el deporte, aplica y evalúa el movimiento a partir de la orientación del cuerpo en movimiento en el espacio, tipos de movimientos según su trayectoria de traslación, rotación y mixtos, con el uso de instrumentos adaptados a las necesidades, experiencia e intereses en su contexto educativo.
Desempeños específicos	➢ Fundamenta y reflexiona los aspectos teórico práctico de la biomecánica de la actividad física y el deporte dentro de los procesos pedagógicos de la Educación Fisca.

	➢ Explica la relación entre el movimiento humano, la cinemática y la antropometría con el uso de estrategias concernientes en la solución de problemas en su práctica educativa. ➢ Evalúa la orientación del cuerpo en movimiento en el espacio, tipos de movimientos según su trayectoria de traslación, rotación y mixtos a través de técnicas e instrumentos, teniendo en cuenta las diferencias individuales.

Proyectos Integradores

DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
Proyecto Integrador 1: **(I y II ciclos)** "Conocemos las características individuales evolutivas y socioculturales de los estudiantes de educación básica del Centro de Practica en el marco de la diversidad"	Con este proyecto se espera que el estudiante de la FID consolida sus aprendizajes al término del primer año de su formación, que le permita realizar una monografía de las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes de la comunidad educativa a fin de proponer aprendizajes y propuestas de mejora en función del contexto del centro de práctica. El producto es una monografía de las características individuales evolutivas y socioculturales de los estudiantes de educación secundaria del Centro de Practica.
Proyecto Integrador 2: (III y IV ciclos) Planteamos mejoras ante los problemas encontrados en el diagnóstico sobre las características individuales evolutivas y socioculturales de los estudiantes de la comunidad educativa que afectan el desarrollo de aprendizajes significativos según características, rasgos y contextos de los estudiantes, en el Área de Educación Física de Educación Básica	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita proponer mejoras en función al diagnóstico realizado sobre las características individuales evolutivas y socioculturales de los estudiantes de la comunidad educativa, para ello debe identificar y fundamentar problemas vinculados al desarrollo de aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, así como necesidades educativas especiales del contexto del centro de práctica. El producto a lograr es el ensayo para argumentar desde la teoría y la práctica pedagógica cómo se desarrollan aprendizajes significativos considerando las características individuales

	evolutivas y socioculturales de los estudiantes de la comunidad educativa.
Proyecto Integrador 3: (V y VI ciclos) Realizamos una investigación diagnóstica para identificar necesidades, intereses de aprendizaje y características socioculturales de los estudiantes de y los procesos de la evaluación formativa que se aplican en el Área de Educación Física.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el Área de Educación Física de Educación Básica. El producto a lograr es una Investigación diagnóstica sobre las expectativas de aprendizaje, intereses y características socioculturales de los estudiantes de la IE y sobre la construcción y aplicación de instrumentos de evaluación y de estrategias de retroalimentación
Proyecto Integrador 4: (VII y VIII ciclos) Desarrollamos aprendizajes significativos gestionando el trabajo con la comunidad en el marco del respeto a la diversidad, aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Educación Física de Educación Básica.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID en el Área de Educación Física consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita desarrollar aprendizajes significativos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes del centro de practica considerando los conocimientos locales y todas las potencialidades que el contexto le ofrece. Además, que su práctica docente esté fundamentada en conocimientos pedagógicos y en procesos de deconstrucción de su práctica pedagógica. El producto al culminar el VIII ciclo, los estudiantes presentarán y expondrán EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN de la institución educativa asociada.

D. Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Comunicación

MALLA CURRICULAR 2020

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Comunicación Oral en la Educación Superior (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Deliberación y Participación (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Arte, Creatividad y Aprendizaje (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Desarrollo Personal II (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Práctica e Investigación VIII (12 H 8 Cr 4 T 8 P)	Práctica e Investigación IX (26 H 15 Cr 4 T 22 P)	Práctica e Investigación X (26 H 15 Cr 4 T 22 P)
Resolución de Problemas Matemáticos I (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Resolución de Problemas Matemáticos II (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1) (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1) (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Práctica e Investigación V (6 H 5 Cr 4 T 2 P)	Práctica e Investigación VI (6 H 5 Cr 4 T 2 P)	Práctica e Investigación VII (10 H 7 Cr 4 T 6 P)	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo (4 H 3 Cr 2 T 2 P)
Historia, Sociedad y Diversidad (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Ciencia y Epistemologías (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Práctica e Investigación III (6 H 5 Cr 4 T 2 P)	Práctica e Investigación IV (6 H 5 Cr 4 T 2 P)	Culturas Escolares y Cambio Educativo (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Convivencia Escolar y Orientación Educativa (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Pedagogías de la comunicación II (4 H 3 Cr 2 T 2 P)		
Desarrollo Personal I (6 H 5 Cr 4 T 2 P)	Práctica e Investigación II (6 H 5 Cr 4 T 2 P)	Adolescencias y Aprendizajes (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Pragmática y contexto (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Perspectiva sobre la escritura (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Análisis Crítico del Discurso (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Perspectivas sobre la educación literaria (6 H 5 Cr 4 T 2 P)		
Práctica e Investigación I (6 H 5 Cr 4 T 2 P)	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades (6 H 5 Cr 4 T 2 P)	Educación Sexual Integral (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Estructura y significado (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Perspectivas sobre la oralidad (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Argumentación (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Teoría e interpretación literaria II (4 H 3 Cr 2 T 2 P)			
Educación y Sociedad en el siglo XXI (6 H 5 Cr 4 T 2 P)	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I (6 H 5 Cr 4 T 2 P)	Pedagogías de comunicación I (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Lingüística del texto (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Perspectivas sobre la lectura (4 H 3 Cr 2 T 2 T)	Educación mediática (4 H 3 Cr 2 T 2 P)				
		Sociolingüística y educación (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	Teoría e interpretación literaria I (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	ELECTIVO 1 (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	ELECTIVO 2 (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	ELECTIVO 3 (4 H 3 Cr 2 T 2 P)	ELECTIVO 4 (4 H 3 Cr 2 T 2 P)		

Proyecto integrador 1 (after Ciclo II) · Proyecto integrador 2 (after Ciclo IV) · Proyecto integrador 3 (after Ciclo VI) · Proyecto integrador 4 (after Ciclo VIII) · Informe de investigación aplicada (after Ciclo X)

	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	Total
FG	18 H 14 Cr 10 T 8 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	8 H 6 Cr 4 T 4 P	8 H 6 Cr 4 T 4 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	58 H 44 Cr
FPI	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	10 H 7 Cr 4 T 6 P	12 H 8 Cr 4 T 8 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	110 H 75 Cr
FE	6 H 5 Cr 4 T 2 P	12 H 10 Cr 8 T 4 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	14 H 11 Cr 8 T 6 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	116 H 89 Cr
ELECTIVOS	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	4 H 3 Cr 2 T 2 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	16 H 12 Cr
TOTALES	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	300 H 220 Cr

LEYENDA

- FG FORMACIÓN GENERAL
- FP FORMACIÓN PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN
- CURSOS DE ESPECIALIDAD
- ELECTIVOS

H : Horas
CR : Créditos
T : Teoría
P : Práctica

MAPA CURRICULAR 2020

Tabla 13. Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	**C2**	**C3**	**C4**	**C5**	**C6**	**C7**	**C8**	**C9**	**C10**	**C11**	**C12**
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Argumentación	2		2								2	
Perspectiva sobre la escritura	2			2	2							
Educación mediática				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Teoría e interpretación literaria II	2									2		2
Análisis Crítico del Discurso	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Pedagogías de la comunicación II	2	2				2						
Perspectivas sobre la educación literaria	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2020

Cursos electivos para el DCBN 2020

Nombre del curso	Estrategias y recursos virtuales para el proceso de enseñanza–aprendizaje.
Tipo de curso	Tipo: de profundización
Ciclo	V
Competencias del perfil de egreso	2, 11
Total de horas	4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	Este curso tiene como propósito que los estudiantes conozcan y apliquen las estrategias colaborativas, de aprendizaje autónomo, el uso de recursos educativos informáticos y de entornos virtuales y expliquen sus posibilidades de uso en el desarrollo de sus competencias profesionales y de las competencias del Área de Comunicación de la EBR. El curso se fundamenta en la formación basada en competencias que permita al estudiante de la FID articular la teoría y la práctica y enriquecer sus experiencias formativas con la resolución de problemas complejos. También está fundamento el enfoque crítico-reflexivo orientado a que el estudiante fortalezca su capacidad de autocrítica y confronte la teoría con su práctica. En el desarrollo de este curso se conocerá, analizará y planificará la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje colaborativo y estrategias activas como: ABP, ABPr, ABI, ABAC, ABR; así como, estrategias de aprendizaje autodirigido (cognitivas, metacognitivas y de automotivación). Asimismo, en el curso se conocerá y planificará la aplicación de herramientas y recursos educativos informáticos y en entornos virtuales para mediar el aprendizaje.
Desempeños específicos	- Explica el proceso de aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo (ABP, ABPr, ABI, ABAC, ABR), de auto aprendizaje (cognitivas, metacognitivas y de automotivación) y su uso para el logro de competencias profesionales y de las del Área de Comunicación de la EBR. - Conoce y explica las posibilidades de uso de herramientas y recursos educativos informáticos y de entornos virtuales para mediar el aprendizaje. - Planifica sesiones de aprendizaje para el Área de Comunicación que incluya la aplicación de estrategias colaborativas (ABP, ABPr, ABI, ABAC, ABR), activas (cognitivas, metacognitivas y de automotivación) y el uso de recursos educativos informáticos y de entornos virtuales.

Nombre del curso	**Evaluación Formativa**
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	VI
Competencias del perfil	2/ 5
Total, de horas	4 horas: teóricas (2) prácticas (2)
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El curso tiene como propósito fortalecer la retroalimentación en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de FID en su práctica pedagógica, de acuerdo a los objetivos institucionales, que estén alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que respondan a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. El curso se sustenta en el enfoque crítico reflexivo, comunicativo textual y el enfoque de la búsqueda de la excelencia, porque contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante fortalecer su capacidad de autocrítica mediante la autoevaluación y retroalimentarse de los demás estudiantes y del docente formador oportunamente. La evaluación formativa es aquella que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar y tomar las decisiones pertinentes, se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas, contextualizadas y reales. En el desarrollo del curso, se explica los principales fundamentos pedagógicos y epistemológicos de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje para su retroalimentación. Se elabora y aplica diversos medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa para las competencias comunicativas de expresión oral, redacción y comprensión de diversos textos escritos. Asimismo, interpreta las evidencias de aprendizaje y tomar decisiones sobre la enseñanza para brindar retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.
	Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

Desempeños específicos.	• Explica los principales fundamentos pedagógicos y epistemológicos de la evaluación formativa o continua en el proceso de enseñanza aprendizaje para su retroalimentación. • Elabora y aplica diversos medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa para las competencias comunicativas de expresión oral, redacción y comprensión de diversos textos escritos. • Interpreta las evidencias de aprendizaje y toma decisiones sobre la enseñanza para brindar retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Nombre del curso	Enfoques y métodos de la investigación educativa
Tipo de curso	De formación para la investigación
Ciclo	VII
Competencias del perfil	12
Total de horas	4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	Este curso tiene como propósito que los estudiantes comprendan, profundicen y discutan sobre los enfoques y métodos de la investigación educativa. Ello les proporcionará los conocimientos para entender la lógica científica del proceso de investigación que apliquen en la elaboración de los proyectos integradores y en la descripción del problema que propongan en su proyecto de investigación. El curso se fundamenta en el enfoque crítico reflexivo y la investigación formativa; así como en el enfoque de orientación al bien común que considera la generación del conocimiento como un bien de todos los pueblos. En el desarrollo de este curso se analizará y explicará los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica educativa y sus respectivas metodologías. Sobre los enfoques cuantitativo y cualitativo se estudiarán sus fundamentos filosóficos, epistemológicos y ontológicos, los tipos de investigación que comprende cada enfoque, así como los métodos y diseños que se aplica en cada uno de ellos. En el enfoque cualitativo se abordará la investigación cualitativa orientada a la comprensión y al cambio, analizando los procesos de la investigación etnográfica, el estudio de casos y la investigación acción. En el enfoque cuantitativo se

	analizarán los procesos de las investigaciones exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.
Desempeños específicos	- Explica los fundamentos filosóficos epistemológicos y ontológicos de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica educativa, así como los tipos de investigación que comprende cada enfoque y aplica este conocimiento para comprender y explicar la naturaleza del proyecto integrador y de los problemas de investigación que identifique en su práctica pedagógica. - Explica los métodos y diseños de investigación cualitativa y los aplica para explicar el proceso a seguir en función a la naturaleza del problema de investigación que identifique en su práctica pedagógica. - Explica los métodos y diseños de investigación cuantitativa y los aplica para explicar el proceso a seguir en función a la naturaleza del problema de investigación que identifique en su práctica pedagógica.

Nombre del curso	Innovaciones frente a problemas educativos
Tipo de curso	Innovación
Ciclo	VIII
Competencias del perfil	8 y 12
Total de horas	4 horas (2 horas teóricas y 2 horas prácticas).
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	Este curso tiene como propósito a que el estudiante de FDI reflexione críticamente sobre su práctica pedagógica a partir de situaciones problemáticas que surgen de la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo, para establecer propuestas innovadoras. Responde a las preguntas ¿sobre qué quiero innovar? y ¿para qué quiero innovar? La innovación educativa se basa en enfoques, metodologías, estrategias y técnicas que permiten enfrentar problemas educativos como: hábitos organizativos de los estudiantes, relación educación y trabajo, educación, ciudadanía e interculturalidad, educación nutricional, calidad educativa, proyectos innovadores; procesos pedagógicos referidas a cuestiones metodológicas, uso de materiales de enseñanza y aprendizaje; gestión educativa; clima institucional, cultura investigativa, pensamiento crítico y creativo; medio ambiente y desarrollo sostenible. Situaciones que conlleva a diseñar e implementar proyectos de innovación con dominio de enfoques y metodologías para comprender aspectos críticos de la práctica docente, y a evaluar la propuesta innovadora dando a conocer sus resultados, promoviendo una cultura innovadora; Su punto de partida es el enfoque de orientación al bien común porque se orienta a proponer proyectos de vida no solo individual, sino colectiva, que contribuyan con el bienestar del contexto institucional y la sociedad en general. Significa que la generación de conocimientos innovadores, su adquisición, validación y utilización son comunes a toda la sociedad. También se complementa con el enfoque comunicativo desde una perspectiva sociocultural. En el curso se desarrollará estrategias de reflexión sobre la práctica pedagógica para ubicar problemas educativos y proponer el diseño e implementación de proyectos de innovación con enfoques y metodologías pertinentes y la evaluación de la propuesta con sus resultados. Se basará en la metacompetencia que integra habilidades cognitivas, metacognitivas y emocionales de modo individual y colectivo.
	- Reflexiona metódicamente de manera individual y con sus pares sobre las evidencias de su práctica

Desempeños específicos	pedagógica vinculándolas con la teoría, y que, como producto de este proceso se identifique problemas educativos y solucionarlos con proyectos innovadores. -Diseña e implementa proyectos de innovación con dominio de enfoques y metodologías adecuadas que permitan comprender aspectos críticos de la práctica docente en diversos contextos. -Evalúa la propuesta de innovación dando a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencias.

Proyectos integradores:

DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
Proyecto Integrador 1: **(I y II ciclos)** Investigamos para comprender las interacciones de los miembros de la comunidad educativa y su vinculación con los aprendizajes.	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación que le permita explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, para generar aprendizajes.
Proyecto Integrador 2: **(III y IV ciclos)** Explicamos los problemas identificados sobre el desarrollo de aprendizajes significativos según características, rasgos y contextos de los estudiantes, en el Área de Comunicación de Educación Secundaria	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita identificar y fundamentar problemas vinculados al desarrollo de aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, así como necesidades educativas especiales.
Proyecto Integrador 3: **(V y VI ciclos)** Realizamos una investigación diagnóstica para identificar necesidades, intereses de aprendizaje y características socioculturales de los	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las

estudiantes de y los procesos de la evaluación formativa que se aplican en el Área de Comunicación de Educación Secundaria.	competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el Área de Comunicación de Educación Secundaria.
Proyecto Integrador 4: **(VII y VIII ciclos)** Desarrollamos aprendizajes significativos gestionando el trabajo con la comunidad y aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Comunicación de Educación Secundaria.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita desarrollar aprendizajes significativos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de EBR aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece. Además, que su práctica docente en el Área de Comunicación de Educación Secundaria esté fundamentada en conocimientos pedagógicos y en procesos de deconstrucción de su práctica pedagógica en el Área de Comunicación de Educación Secundaria.

E. Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Matemática

	Año 1			Año 2			Año 3			Año 4			Año 5			
	Ciclo I	Ciclo II	Proyecto Integrado 1	Ciclo III	Ciclo IV	Proyecto Integrado 2	Ciclo V	Ciclo VI	Proyecto Integrado 3	Ciclo VII	Ciclo VIII	Proyecto Integrado 4	Ciclo IX	Ciclo X	Informe de investigación aplicada	
	01/FG	02/FG		04/FG	11/FG		03/FG	12/FG		17/FG			09/FPI	11/FPI		
	Lectura y escritura en la educación superior	Comunicación oral en la educación superior		Arte, creatividad y aprendizaje	Ciencia y epistemología		Literatura y sociedad en contextos diversos	Alfabetización científica		Ética y filosofía para el pensamiento crítico	Practica e investigación VIII		Practica e investigación IX	Practica e investigación X		
	4H-3 CR/2T-2P	4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P	12H-8CR/4T-8P		28H-16CR/4T-24P	28H-16CR/4T-24P		
	09/FG	10/FG		05/FG	06/FG		07/FG	08/FG		07/FPI	06/FE		07/FE	08/FE		
	Resolución de problemas matemáticos I	Resolución de problemas matemáticos II		Ingles para principiantes I / beginner English I A1	Inglés para principiantes II / beginner english II A1		Inglés para principiantes III / beginner english III A2	Inglés para principiantes IV / beginner english IV A2		Practica e investigación VII	Políticas y gestión para el servicio educativo		Gestión de los servicios educativos en educación inicial	Instituto, familia y comunidad		
	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		10H-7CR/4T-6P	4H-3 CR/2T-2P		2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T		
	13/FG	15/FG		14/FG	16/FG		05/FPI	06/FPI		05/FE	04/FE					
	Desarrollo personal I	Historia, sociedad y diversidad		Desarrollo personal II	Deliberación y participación		Practica e investigación V	Practica e investigación VI		Gestión de la atención y cuidado infantil	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III					
	4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P		4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P					
	01/FPI	02/FPI		03/FPI	04/FPI		17/FE	16/FE		20/FE	22/FE					
	Practica e investigación	Practica e investigación II		Practica e investigación III	Practica e investigación IV		Desarrollo del pensamiento	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia		Desarrollo de la creatividad en la primera infancia	Atención a las necesidades educativas especiales					
	6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P		6H-5 CR/4T-2P	6H-5 CR/4T-2P		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P					
	01/FE	02/FE		14/FE	12/FE		13/FE	18/FE		21/FE						
	Fundamentos de la educación inicial	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I		Desarrollo personal y social en la primera infancia	Indusión educativa para la atención a la diversidad		Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	Desarrollo de la matemática en la primera infancia		Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II						
	6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P						
	09/FE	10/FE		11/FE	03/FE		15/FE	19/FE								
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II		Juego, desarrollo, y aprendizaje en la primera infancia	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	Expresión del arte en la primera infancia								
	6H-5CR/4T-2P	6H-5CR/4T-2P		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P								
				ELECTIVO 1	ELECTIVO 2		ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		ELECTIVO 5	ELECTIVO 6					
				4H-3CR	4H-3CR		4H-3CR	4H-3CR		4H-3CR	4H-3CR					
FG	12H-9CR	12H-9CR		12H-9CR	12H-9CR		8H-6CR	8H-6CR		4H-3CR						68H-51CR
FPI	6H-5CR	6H-5CR		6H-5CR	6H-5CR		6H-5CR	6H-5CR		10H-7CR	12H-8CR		28H-16CR	28H-16CR		114H-77CR
FE	12H-10CR	12H-10CR		8H-6CR	8H-6CR		12H-9CR	12H-9CR		12H-9CR	14H-11CR		2H-2CR	2H-2CR		94H-74CR
ELECTIVOS				4H-3CR	4H-3CR		4H-3CR	4H-3CR		4H-3CR	4H-3CR					24H-18CR
TOTALES	30H-24CR	30H-24CR		30H-23CR	30H-23CR		30H-23CR	30H-23CR		30H-22CR	30H-22CR		30H-18CR	30H-18CR		300H-220CR

LEYENDA:
FORMACIÓN GENERAL
FORMACIÓN ESPECIFICA
FORMACIÓN PRACTICA E INVESTIGACIÓN
ELECTIVOS

Hs: Horas C: Curso
Cr: Créditos M: Modulo

Malla curricular

Mapa Curricular

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1			
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de Calidad y desarrollo en al Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de Calidad y desarrollo en al Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Ingles para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Ingles para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Ingles para Principiantes III / Beginner English III A1										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Ingles para Principiantes IV / Beginner English IV A1										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el desarrollo crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	2						2			2		
Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en el ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Instituto, Familia						2	2		2			

Leyenda:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

Plan de Estudios

CC	Tipo	Ciclos / Horas y Créditos / Cursos y módulos	I H	I Cr	II H	II Cr	III H	III Cr	IV H	IV Cr	V H	V Cr	VI H	VI Cr	VII H	VII Cr	VIII H	VIII Cr	IX H	IX Cr	X H	X Cr	TOTAL H	TOTAL Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			**4**	**3**
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	**8**	**6**
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			**4**	**3**
	C	Desarrollo Personal I - II	6	5											4	3							**10**	**8**
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	**4**	**3**
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3																	**4**	**3**
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															**4**	**3**
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3													**8**	**6**
	C	Deliberación y Participación							4	3													**4**	**3**
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											**4**	**3**
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									**4**	**3**
		SUB TOTAL	**18**	**14**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**58**	**44**
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**26**	**15**	**26**	**15**	**110**	**75**
FormaciónEspecífica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																			**6**	**5**
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																	**6**	**5**
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III			6	5			4	3			4	3									**14**	**11**
	C	Adolescencias y Aprendizajes					4	3															**4**	**3**
	C	Principios de la Didáctica de la Matemática					4	3															**4**	**3**
	C	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I -II					4	3			4	3											**8**	**6**
	C	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III					4	3									6	5	4	3			**14**	**11**
	C	Educación Sexual Integral							4	3													**4**	**3**
	C	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-II							4	3					4	3							**8**	**6**
	C	Álgebra como Herramienta Modelizadora I - II							4	3			4	3									**8**	**6**
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3											**4**	**3**
	C	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-III									4	3	4	3	4	3							**12**	**9**
	C	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza									4	3											**4**	**3**
	C	Matemática y Pensamiento Computacional											4	3									**4**	**3**
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa													4	3							**4**	**3**
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad															4	3					**4**	**3**
	C	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas															4	3					**4**	**3**
	C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																			4	3	**4**	**3**
		SUB TOTAL	**6**	**5**	**12**	**10**	**16**	**12**	**16**	**12**	**16**	**12**	**16**	**12**	**12**	**9**	**14**	**11**	**4**	**3**	**4**	**3**	**116**	**89**
	C	Electivos									4	3	4	3	4	3	4	3					16	12
TOTAL			**30**	**24**	**30**	**24**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**22**	**30**	**22**	**30**	**18**	**30**	**18**	**300**	**220**

Cursos Electivos

Nombre del curso	Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
Tipo de curso	Aplicación
Ciclo	V
Competencias del perfil	2, 4, 11
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	Los ambientes virtuales de aprendizaje tienen cada vez mayor preponderancia en el proceso de enseñanza. La incursión tecnológica se ha convertido en un reto para los modelos pedagógicos. Es por ello que surge la imperiosa necesidad de aplicar estrategias innovadoras que propicien el desarrollo de competencias que puedan fomentar en los estudiantes su capacidad crítica y reflexiva de conocimientos básicos en distintos ámbitos
Desempeños específicos	• Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. • Conoce y utilizar diferentes plataformas virtuales de aprendizaje para facilitar la interacción pedagógica entre los participantes en el proceso educativo en el proceso de planificación, ejecución y evaluación. • Gestiona herramientas y recursos educativos y utiliza en los ambientes virtuales, ofreciendo la posibilidad de compartir diferentes recursos sin fronteras de tiempo, espacio y desarrolla entornos virtuales en el ambiente educativo

Nombre del curso	Herramientas Digitales para el Aprendizaje de la Matemática
Tipo de curso	Aplicación
Ciclo	VI
Competencias del perfil	4, 11
Total de horas	04
Créditos	03
Cuerpo de la descripción	Lograr el aprendizaje de las Matemáticas requiere beneficiarse de las nuevas tecnologías, para ello se toma en cuenta herramientas virtuales. El área presenta temáticas de forma más visual e interactiva, que permiten relacionar las Matemáticas con otros aspectos de la vida para que

	resulten más accesibles a cualquier edad y añaden un componente lúdico que las hace mucho más atractivas.
Desempeños específicos	• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar aprendizajes utilizando herramientas virtuales para enseñar Matemáticas incluyendo propuestas para aritmética, geometría, álgebra o funciones y gráficas, así como otras propuestas transversales, interactivas y multimedia que pueden ser tomados en cuenta en la preparación de las sesiones e incorporar a los estudiantes en su aprendizaje de forma interactiva. • Gestiona y utiliza herramientas y recursos tecnológicos para lograr el desarrollo de operaciones matemáticas de forma autónoma y autocorregibles y que le permita practicar cálculos, simuladores, o aplicaciones estadísticas de los contenidos previstos.

Nombre del curso	Diseño Instruccional: Creación de Cursos Online.
Tipo de curso	Aplicativo
Ciclo	VII
Competencias del perfil	1, 2, 4, 11
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	Curso electivo del VII ciclo a través del cual se crea un ambiente de aprendizaje, así como los materiales necesarios, con el objetivo de ayudar al alumno a desarrollar la capacidad necesaria para planificar, implementar y evaluar ciertas tareas instruccionales. La creación de un programa instruccional de formación, permite a los estudiantes ser capaces de aplicarla en la práctica, convirtiéndose en un diseñador competente en la generación de aprendizajes. El objetivo del diseño instruccional es determinar la manera más agradable y digerible de ofrecer contenido educativo. Permite crear experiencias de aprendizaje efectivas y atractivas orientado a los estudiantes de EB
Desempeños específicos	• Evalúa y define las necesidades de formación de la población estudiantil a partir de las

	características individuales, evolutivas de los estudiantes relacionado al desarrollo de competencias digitales • Define, diseña, planifica, ejecuta y evalúa acciones de aprendizaje claros y accionables y produce contenido atractivo que esté alineado con sus demandas y necesidades con relación al desarrollo de las competencias digitales. • Gestiona interacciones pedagógicas a partir de la conceptualización de gráficos instruccionales, multimedia, la interfaz de usuario, y el producto final por parte de los estudiantes. • Gestiona la información en entornos digitales con sentido crítico analizando y aplicando los principios, tendencias y mejores prácticas asociadas con el diseño instruccional y las tecnologías de aprendizaje. • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales (videos, capturas de pantalla, gamificación, escenarios, juego de roles) para desarrollar ejercicios, tareas y evaluaciones para maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

Nombre del curso	Reflexión e Innovación Pedagógica
Tipo de curso	Innovación
Ciclo	VIII
Competencias del perfil	8, 9, 10
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	Curso electivo de formación para la investigación educativa orientado a que los estudiantes desarrollen el proceso de reflexión socio crítico sobre sus acciones en el aula durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales y plantear propuestas innovadoras considerando la intencionalidad curricular, creatividad y pertinencia que conlleva a una propuesta de innovación pedagógica en concordancia con la ejecución de los proyectos integradores y de la elaboración de su proyecto e informe de investigación para la obtención de su título profesional.
Desempeños específicos	• Reflexiona individual y colectivamente sobre las prácticas pedagógicas en su formación profesional, en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica pedagógica aplicando y

	desarrollando estrategias pertinentes a partir del desarrollo de investigaciones en equipos inter y multidisciplinarios que les permitirán convertirse en maestros innovadores. • Participa críticamente en la discusión y construcción en propuestas innovadoras sobre la práctica docente para mejorar su calidad. • Propone y desarrolla las buenas prácticas a partir de interacciones y procedimientos pedagógicos que orientan la enseñanza al desarrollo de competencias.

Nombre del curso	Reflexión e Innovación Pedagógica
Tipo de curso	Innovación
Ciclo	VIII
Competencias del perfil	8, 9, 10
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	Curso electivo de formación para la investigación educativa orientado a que los estudiantes desarrollen el proceso de reflexión socio crítico sobre sus acciones en el aula durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales y plantear propuestas innovadoras considerando la intencionalidad curricular, creatividad y pertinencia que conlleva a una propuesta de innovación pedagógica en concordancia con la ejecución de los proyectos integradores y de la elaboración de su proyecto e informe de investigación para la obtención de su título profesional.
Desempeños específicos	• Reflexiona sobre las prácticas pedagógicas y de cómo éstas influyen positivamente en la calidad académica de las clases, en el pensamiento crítico, en la aplicación y desarrollo de estrategias pertinentes y en el resultado de investigaciones en equipos inter y multidisciplinarios que les permitirán convertirse en semilleros de investigación e innovación. • Asume que innovar es introducir cambios que no tienen precedentes en determinados productos o procedimientos, a fin de resolver un problema, asumiendo que la innovación es una transformación; una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las Institutos, que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad.

	• Propone y desarrolla las buenas prácticas a partir de interacciones y procedimientos pedagógicos que orientan la enseñanza al desarrollo de competencias. Suponen la adopción de sistemas, metodologías o procedimientos comprobadamente efectivos, que en algún momento surgieron como innovaciones.

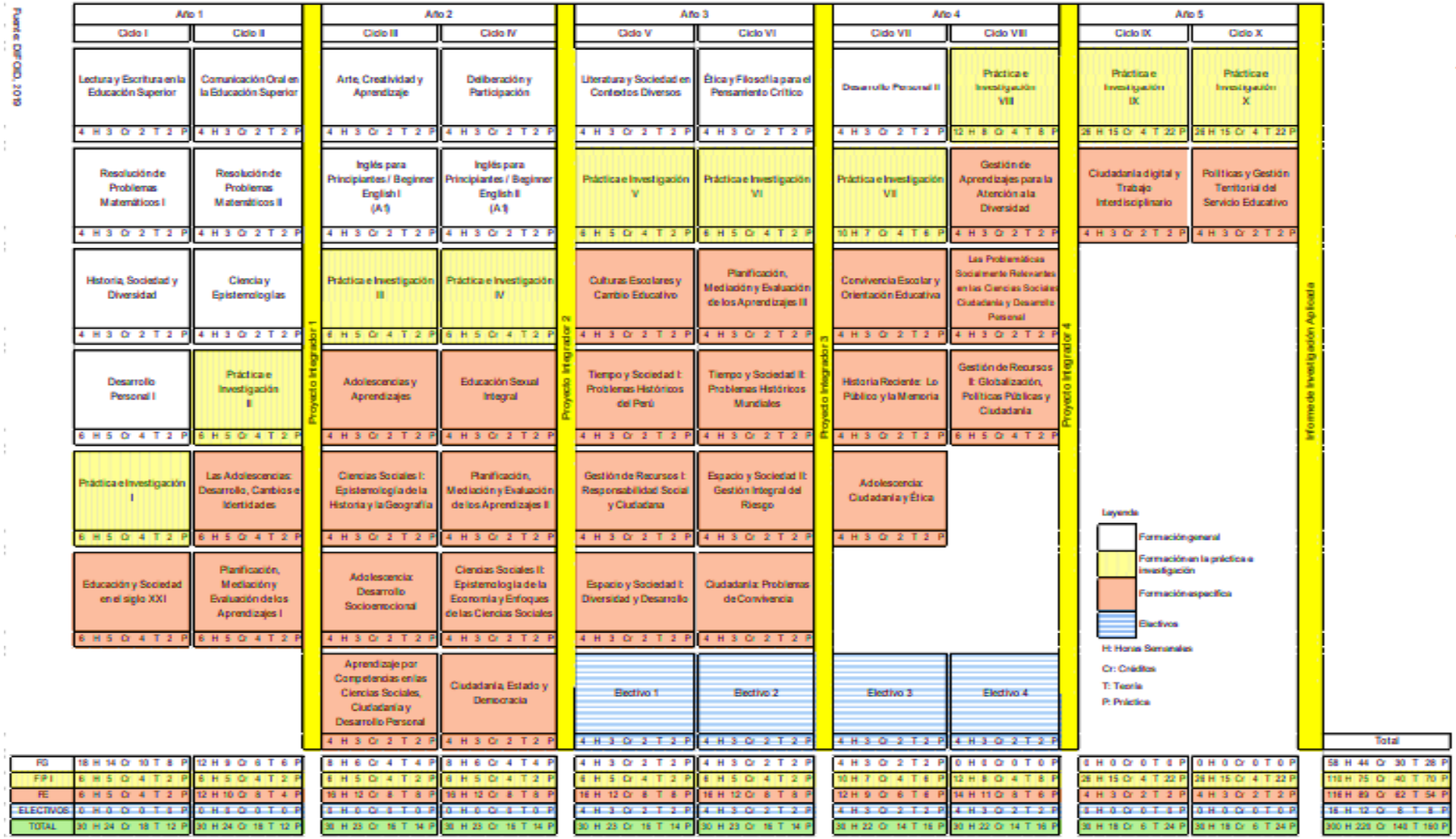
Proyectos Integradores

DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
Proyecto Integrador 1: **(I y II ciclos)** "Conocemos las características individuales evolutivas y socioculturales de los estudiantes de educación secundaria del Centro de Practica en el marco de la diversidad e interculturalidad"	Con este proyecto se espera que el estudiante de la FID consolida sus aprendizajes al término del primer año de su formación, que le permita elaborar el informe del diagnóstico de las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes de la comunidad educativa a fin de proponer aprendizajes y propuestas de mejora en función del contexto del centro de práctica. El producto es el informe de los resultados del diagnóstico de las características individuales evolutivas y socioculturales de los estudiantes de educación secundaria del Centro de Practica
Proyecto Integrador 2: (III y IV ciclos) Planteamos mejoras ante los problemas encontrados en el diagnóstico sobre las características individuales evolutivas y socioculturales de los estudiantes de la comunidad educativa que afectan el desarrollo de aprendizajes significativos según características, rasgos y contextos de los estudiantes, en el Área de Matemática de Educación Secundaria	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita proponer mejoras en función al diagnóstico realizado sobre las características individuales evolutivas y socioculturales de los estudiantes de la comunidad educativa, para ello debe identificar y fundamentar problemas vinculados al desarrollo de aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, así como necesidades educativas especiales del contexto del centro de práctica. El producto a lograr es el ensayo para argumentar desde la teoría y la práctica pedagógica cómo se desarrollan aprendizajes significativos considerando las características individuales evolutivas y socioculturales de los estudiantes de la comunidad educativa.

Proyecto Integrador 3: **(V y VI ciclos)** Realizamos una investigación diagnóstica para identificar necesidades, intereses de aprendizaje y características socioculturales de los estudiantes de y los procesos de la evaluación formativa que se aplican en el Área de Matemática de Educación Secundaria.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el Área de Matemática de Educación Secundaria. El producto a lograr es una Investigación diagnóstica sobre las expectativas de aprendizaje, intereses y características socioculturales de los estudiantes de la IE y sobre la construcción y aplicación de instrumentos de evaluación y de estrategias de retroalimentación
Proyecto Integrador 4: (VII y VIII ciclos) Desarrollamos aprendizajes significativos gestionando el trabajo con la comunidad en el marco del respeto a la diversidad, aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Matemática de Educación Secundaria.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID en el Área de Matemática consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita desarrollar aprendizajes significativos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes del centro de practica considerando los conocimientos locales y todas las potencialidades que el contexto le ofrece. Además, que su práctica docente esté fundamentada en conocimientos pedagógicos y en procesos de deconstrucción de su práctica pedagógica. El producto al culminar el VIII ciclo, los estudiantes presentarán y expondrán el proyecto de investigación aplicada de la institución educativa asociada.

F. Programa de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

Malla curricular del Programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales



Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía	1	1										1
Adolescencia: Desarrollo Socioemocional	1				1							1
Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoques de las Ciencias Sociales		1			1						1	
Ciudadanía, Estado y Democracia	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Tiempo y Sociedad I: Problemas históricos del Perú	1	1										1
Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social y Ciudadana	1				1			1				
Espacio y Sociedad I: Diversidad y Desarrollo	1	1									1	
Electivo 1:												

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2020

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la Instituto articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Tiempo y Sociedad II: Problemas históricos mundiales	2		2								2	
Espacio y Sociedad II: Gestión Integral del Riesgo	2			2	2							
Ciudadanía: Problemas de Convivencia				2				2			2	
Electivo 2:												
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Historia Reciente: Lo Público y la Memoria	2									2		2
Adolescencia: Ciudadanía y Ética	2										2	2
Electivo 3:												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo personal	2	2				2						
Gestión de Recursos II: Globalización, Políticas públicas y Ciudadanía	2					2					2	
Electivo 4:												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2020

Plan de estudios del Programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

CC	Tipo	Ciclos / Horas y créditos / Cursos y módulos	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Total	
			H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I – II	4	3	4	3																	8	6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			4	3
		Desarrollo Personal I - II	6	5											4	3							10	8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3																	4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	C	Ingles para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3													8	6
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4	3
		Sub total	**18**	**14**	**12**	**9**	**8**	**6**	**8**	**6**	**4**	**3**	**4**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**58**	**44**
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		Sub total	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**6**	**5**	**10**	**7**	**12**	**8**	**26**	**15**	**26**	**15**	**110**	**75**
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																			6	5
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																	6	5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III			6	5			4	3			4	3									14	11
	C	Adolescencias y Aprendizajes					4	3															4	3
		Adolescencia: Desarrollo Socioemocional					4	3															4	3
	C	Ciencias Sociales I-II					4	3	4	3													8	6
	C	Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal					4	3															4	3
	C	Educación Sexual Integral							4	3													4	3
	C	Ciudadanía, Estado y Democracia							4	3													4	3
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3											4	3
	C	Tiempo y Sociedad I-II									4	3	4	3									8	6
	C	Gestión de Recursos I-II									4	3					6	5					10	8
	C	Espacio y Sociedad I-II									4	3	4	3									8	6
	C	Ciudadanía: Problemas de Convivencia											4	3									4	3
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa													4	3							4	3
	C	Historia Reciente: Lo Público y la Memoria													4	3							4	3
	C	Adolescencia: Ciudadanía y Ética													4	3							4	3
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad															4	3					4	3
	C	Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Persona															4	3					4	3
	C	Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario																	4	3			4	3
	C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																			4	3	4	3
		Sub total	**6**	**5**	**12**	**10**	**16**	**12**	**16**	**12**	**16**	**12**	**16**	**12**	**12**	**9**	**14**	**11**	**4**	**3**	**4**	**3**	**116**	**89**
	C	Electivos									4	3	4	3	4	3	4	3					16	12
Total			**30**	**24**	**30**	**24**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**23**	**30**	**22**	**30**	**22**	**30**	**18**	**30**	**18**	**300**	**220**

Fuente: DIFOID, 2020

Cursos electivos del Programa de estudios de Educación Secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

CURSO ELECTIVO 1 (Ciclo V)

Nombre del curso	MODELOS Y MODALIDADES VIRTUAL E HÍBRIDA PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y CIUDADANO
Tipo de curso	De profundización
Ciclo	V
Competencias del perfil	2 y 11
Total de horas	4 (3 teóricas y 1 práctica)
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El curso tiene el propósito de desarrollar habilidades para analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de los modelos y modalidades de aprendizaje virtual e híbrido, la pertinencia de su aplicación en el nivel de educación secundaria y la especialidad de Ciencias Sociales, así como las condiciones y desarrollos tecnológicos y humanos que se requieren para su implementación en diversos escenarios con perspectiva inclusiva, dentro del proceso de transformación digital de la educación y de las instituciones educativas. Desde el enfoque de la búsqueda de la excelencia a partir de la adquisición de nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño, el curso ofrece oportunidades al estudiante para desarrollar habilidades docentes que le permita identificar y evaluar la propuesta, ventajas y beneficios de los modelos y modalidades de aprendizaje virtual e híbrido aplicados al aprendizaje social y ciudadano, en un contexto de diversidad, nueva normalidad, incertidumbre, digitalidad y permanente recambio tecnológico. El curso promueve el análisis y reflexión del aprendizaje y la enseñanza en entornos con diversos grados de virtualización, los modelos alternativos que existen para enseñar y aprender en forma virtual e híbrida o multimodal, además de los nuevos roles y las competencias digitales del docente en dichos modelos.
Desempeños específicos	- Reflexiona y fundamenta los aspectos teóricos, didácticos y tecnológicos de los modelos y modalidades de aprendizaje virtual e híbrido, identificando sus ventajas y desventajas para aplicarlos en el aprendizaje social y ciudadano con alumnos de educación secundaria. (2) - Analiza, dimensiona y reflexiona los nuevos roles y competencias digitales que le toca desarrollar en la enseñanza virtual e híbrida, identificando sus brechas y oportunidades de logro. (2) - Comprende los elementos, características y atributos de los entornos virtuales de aprendizaje, valorando con sentido crítico sus implicancias pedagógicas, sociales, culturales y económicas en las instituciones educativas. (11)

CURSO ELECTIVO 2 (Ciclo VI)

Nombre del curso	DISEÑO PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y CIUDADANO MEDIADO POR TECNOLOGÍAS
Tipo de curso	De Profundización
Ciclo	VI
Competencias del perfil	
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El curso tiene el propósito de desarrollar habilidades para Comparar, seleccionar e implementar modelos de diseño instruccional para programar con pertinencia, experiencias de aprendizaje social y ciudadano mediadas por tecnologías digitales para las modalidades virtual e híbrida en entornos virtuales de aprendizaje. Desde el enfoque de la búsqueda de la excelencia a partir de la adquisición de nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño, el curso ofrece oportunidades al estudiante para desarrollar habilidades docentes que le permita ejercer la función de diseñador instruccional, aplicando modelos de diseño instruccional para programar con pertinencia experiencias de aprendizaje social y ciudadano dirigido a alumnos de educación secundaria, partiendo del diagnóstico específico de necesidades formativas y considerando los aspectos didácticos, comunicativos y de solución tecnológica requeridos en cada diseño. El curso promueve la comprensión y aplicación rigurosa del proceso de implementación de un modelo de diseño instruccional y de los procedimientos específicos para programar experiencias de aprendizaje social y ciudadano en modalidad virtual e híbrida.
Desempeños específicos	- Discrimina los modelos de diseño instruccional, valorando la fortaleza de cada uno de ellos. - Analiza las necesidades formativas que se presenta en cada aula aplicando técnicas y estrategias que conduzcan a un diagnóstico formativo pertinente de aula. - Diseña sistemáticamente experiencias de aprendizaje social y ciudadano mediadas por tecnologías digitales considerando sus elementos didácticos, comunicativos y tecnológicos.

CURSO ELECTIVO 3 (Ciclo VII)

Nombre del curso	VIRTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y CIUDADANO.
Tipo de curso	De Aplicación
Ciclo	VII

Competencias del perfil	
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El curso tiene el propósito de desarrollar habilidades para la virtualización de contenidos, la producción de materiales y objetos digitalizados de aprendizaje, la búsqueda selectiva de contenidos y recursos digitales para el aprendizaje social y ciudadano; respetando los derechos de autor. Desde el enfoque de la búsqueda de la excelencia a partir de la adquisición de nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño, el curso ofrece oportunidades al estudiante para desarrollar habilidades docentes que le permita ejercer su función de virtualizador de contenidos, produciendo y adaptando contenidos digitalizados que dinamicen la interacción con los alumnos en un entorno virtual de aprendizaje, que responda con pertinencia a un diseño específico de experiencia virtual de aprendizaje y se adecúe a las necesidades y condiciones de los alumnos y del contexto institucional. El curso promueve la aplicación de estrategias de búsqueda y validación de contenidos y recursos digitales para el aprendizaje social y ciudadano en el internet; también la aplicación de técnicas de adaptación y producción digital de contenidos, considerando los derechos de autor.
Desempeños específicos	- Identifica y desarrolla los elementos que componen un material digital, su proceso de diseño, las actividades y evaluaciones; eligiendo el tipo y formato de material, así como el tipo de lenguaje comunicacional que corresponda. - Elabora el guion didáctico para adaptar o producir material digital, aplicando criterios metodológicos y tecnológicos para satisfacer cada elemento que lo compone. - Selecciona las herramientas de autor pertinentes para producir material digital, evaluando sus atributos de navegabilidad, interactividad y formato multimedial.

CURSO ELECTIVO 4 (Ciclo VIII)

Nombre del curso	ESTRATEGIAS Y RECURSOS VIRTUALES PARA LA EVALUACIÓN Y LA ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE
Tipo de curso	De Profundización
Ciclo	VIII
Competencias del perfil	
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El curso tiene el propósito de desarrollar habilidades para aplicar herramientas y soluciones tecnológicas eficaces para instrumentar la evaluación y desarrollar

	analítica de aprendizaje que permitan retroalimentar asertivamente a los estudiantes, predisponiéndolos a la auto regulación y aprendizaje autónomo; a la par que fortalece al futuro docente en el manejo de estrategias y herramientas de acompañamiento y evaluación desarrolladora del aprendizaje. Desde el enfoque de la búsqueda de la excelencia a partir de la adquisición de nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño, el curso ofrece oportunidades al estudiante para desarrollar habilidades docentes que contribuyan a ejercer su función de tutor virtual, al adquirir formas eficaces y medios tecnológicos factibles para automatizar la evaluación del aprendizaje en entornos virtuales, con mayor énfasis en la evaluación formativa y retroalimentadora de los estudiantes; que además facilite el análisis predictivo del aprendizaje y la intervención oportuna del docente durante la experiencia y el proceso. El curso promueve la selección y aplicación de herramientas y soluciones tecnológicas para instrumentar la evaluación, su seguimiento, supervisión, calificación, comunicación y retroalimentación eficaz y oportuna, que asegure el proceso, garantice la idoneidad de los evaluados y contribuya a mejorar el aprendizaje y la enseñanza.
Desempeños específicos	- Identifica el proceso, elementos y modalidades evaluativas sincrónica y asincrónica, así como la investigación y análisis de los sitios web y aplicaciones para encontrar los recursos tecnológicos que faciliten el diseño, eficacia y tiempos oportunos de la evaluación de aprendizajes en entornos virtuales. - Selecciona y aplica recursos tecnológicos para diseñar, realizar seguimiento, supervisar y retroalimentar cuestionarios, rúbricas y portafolios al evaluar aprendizajes en entornos virtuales. - Comprende y aplica analíticas de aprendizaje mediante herramientas tecnológicas estandarizadas y modelos predictivos.

CURSO ELECTIVO 5 (Ciclo VII)

Nombre del curso	VIRTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE SOCIAL Y CIUDADANO.
Tipo de curso	Innovación
Ciclo	VII
Competencias del perfil	3, 11, 12
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El curso de Virtualización de Contenidos y Recursos para el Aprendizaje Social y Ciudadano, busca la virtualización de contenidos, ello implica incorporar las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en una

	formación a medida para cubrir las necesidades específicas que una Institución Educativa tenga en un determinado momento, se trata de que una experiencia sobre cualquier tema, se transforma en un curso atractivo especialmente diseñado para el entorno e-Learning enmarcadas en lo presencial, semi-presencial y virtual, haciendo uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) o Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). Un Entorno Virtual de Aprendizaje, entendido como un ambiente de aprendizaje mediado por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), desde la cual se experimenta y se explicitan los valores técnicos, intelectuales, estéticos, morales (justicia, equidad), individuales y sociales, gracias a la interacción e interactividad así como a la multi direccionalidad directa y permanente que posibilitan las tecnologías digitales, el alumno se convierte en un elemento activo y responsable del proceso de aprendizaje. Para suscitar la educación virtual se requiere la virtualización de contenidos académicos apoyado en las tecnologías digitales, el proceso de virtualización considera los componentes del material académico, actividades de aprendizaje, tecnología educativa y el entorno virtual de aprendizaje.
Desempeños específicos	- Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia a ello, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. (1) - Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. (11) - Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación. (12)

CURSO ELECTIVO 6 (Ciclo VII)

Nombre del curso	ESCRITURA Y REDACCIÓN ACADÉMICA Y ÉTICA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS.
Tipo de curso	Formación para la investigación
Ciclo	VII
Competencias del perfil	1, 8, 12
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El curso, en el VII ciclo del programa de estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales, se orienta a desarrollar en los estudiantes la investigación científica y la publicación de artículos científicos que son dos

	actividades muy relacionadas. La investigación científica termina con la publicación del artículo científico; solo así pasará a formar parte del conocimiento científico, es por ello la necesidad de implementar el presente curso, ya que la tarea de escribir un artículo es un trabajo que implica cierto grado de dedicación, necesita tiempo y esfuerzo y aunque requiere de una serie de destrezas y habilidades creativas, la publicación sirve para dar a conocer los resultados al resto de la comunidad científica y también para reclamar la prioridad en un descubrimiento o una contribución, ya que las publicaciones de los descubrimientos, de las investigaciones y de los avances científicos, es inherente a la ciencia. Toda investigación debe quedar escrito para que otros investigadores puedan contrastarlo, reproducirlo y utilizarlo, pues si se dejaran solo a la transmisión oral, los resultados serían imprecisos y efímeros, se deformarían y se perderían. Un estudio que no se publica no es visible para la comunidad científica y, por lo tanto, no existe. El presente curso tiene como propósito presentar los elementos analíticos y técnicos necesarios que posibilitan la escritura y publicación de un artículo científico ya que es la principal forma de comunicación de la ciencia; no es la única, pero es la mayormente valorada. En este aspecto, es necesario tener en cuenta opiniones de algunos campos disciplinarios, tal es el caso de las ciencias sociales, donde tienen alto valor los capítulos en libros, aunque difícilmente desarrollan el mismo proceso de revisión y evaluación que un artículo científico. Teniendo en cuenta que, en la comunidad científica, una investigación sólo se completa cuando los resultados se socializan a través de artículos en revistas arbitradas que garanticen la originalidad, importancia y validez científica.
Desempeños específicos	- Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. (1) - Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. (8) - Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. (12)

CURSO ELECTIVO 7 (Ciclo VIII)

Nombre del curso	ESTRATEGIAS Y RECURSOS VIRTUALES PARA LA EVALUACIÓN Y LA ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE
Tipo de curso	Innovación

Ciclo	VIII
Competencias del perfil	5, 8, 11
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El curso de Estrategias y Recursos Virtuales para la Evaluación y la Analítica del Aprendizaje, permite a los estudiantes utilizar una serie de herramientas que pueden otorgar dinamismo en contexto diferentes; ya que la evaluación es un elemento constitutivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y como tal, resulta fundamental para producir información que les permita a los estudiantes reconocer aciertos y dificultades en su proceso y actuar en consecuencia, implementando estrategias de estudio y aprendizaje. Al mismo tiempo, brinda información vital para que el docente reoriente su diseño de enseñanza. Desde esta perspectiva, la evaluación se realiza en diferentes momentos del proceso educativo y sobre diferentes elementos y situaciones, no se refiere sólo a transferir modelos de evaluación tradicionales a entornos virtuales o analizar, si no ha generar nuevas concepciones relacionadas con los propósitos y formas de evaluación. Lo que interesa son los fundamentos pedagógicos que sustentan una evaluación auténtica en los entornos virtuales, qué oportunidades de aprendizaje y evaluación se pueden crear mediante tecnología de la información y comunicación, o en qué aspectos se enriquecen o empobrecen actuaciones tanto de los profesores como de los estudiantes. Es por ello la necesidad de implementación del área de Estrategias y Recursos Virtuales para la Evaluación y el Análisis del Aprendizaje.
Desempeños específicos	- Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje; para luego interpretar estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias. (5) - Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. (8) - Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. (11)

CURSO ELECTIVO 8 (Ciclo VIII)

Nombre del curso	MEDIOS Y ESTRATEGIAS PARA PUBLICAR ARTÍCULOS CIENTÍFICOS
Tipo de curso	Formación para la investigación
Ciclo	VIII
Competencias del perfil	8, 11, 12
Total de horas	4
Créditos	3
Cuerpo de la descripción	El conocimiento, como acervo de la humanidad, aumenta y se enriquece cuando quienes lo generan publican el resultado de sus investigaciones, es por ello el curso de Medios y Estrategias para Publicar Artículos Científicos, tiene como finalidad impulsar en los estudiantes la difusión social del conocimiento científico y tecnológico, ya que el medio más aceptado para ello en el mundo académico son los artículos científicos, es un medio para dar a conocer los resultados alcanzados por la investigación que se desarrollan. Por lo tanto, identificar, preservar, estimular y apoyar aquellas revistas en nuestra institución, conforman el núcleo más selecto de su producción científica es un instrumento de fundamental importancia para fortalecer el proceso de creación de conocimientos, favorecer su difusión social y propiciar una cultura de integración regional. El conocimiento científico, por lo tanto, es esencialmente comunicable, esto ha llevado incluso a los científicos desde hace siglos a la necesidad de dar a conocer sus trabajos y enriquecerse con la experiencia de sus colegas. Por lo mismo creemos en la importancia de legitimar la potencialidad cognitiva de nuestros estudiantes con el desarrollo del área.
Desempeños específicos	- Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. (8) - Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico, y además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. (11) - Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación. (12)

Proyectos integradores

DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN
Proyecto Integrador 1: (I y II ciclos)	Se espera que con este proyecto el estudiante de La FID integre todo lo

Investigamos para comprender las interacciones de los miembros de la comunidad educativa de la I.E. de EBR.	aprendido en el primer año de su formación que le permita explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, para generar aprendizajes.
Proyecto Integrador 2: (III y IV ciclos) Explicamos los problemas identificados sobre el desarrollo de aprendizajes significativos según características, rasgos y contextos de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita identificar y fundamentar problemas vinculados al desarrollo de aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural, así como necesidades educativas especiales.
Proyecto Integrador 3: (V y VI ciclos) Realizamos una investigación diagnóstica para identificar necesidades, intereses de aprendizaje y características socioculturales de los estudiantes de y los procesos de la evaluación formativa que se aplican en el Área de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el Área Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
Proyecto Integrador 4: (VII y VIII ciclos) Desarrollamos aprendizajes significativos gestionando el trabajo con la comunidad y aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita desarrollar aprendizajes significativos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de EBR aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece. Además, que su práctica docente en el Área de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica esté fundamentada en conocimientos pedagógicos y en procesos de deconstrucción de su práctica pedagógica

	en el Área de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

5.2.2. DCBN 2010

En el 2010, se aprobó la modificación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales para las carreras de Formación Magisterial en las diferentes especialidades, las que se han venido aplicando conforme a las orientaciones dadas en los mismos y las de la Dirección de Formación Inicial Docente. Estos DCBN proponen una formación por competencias globales, las mismas que se desagregan para su concreción en desempeños específicos para el logro del perfil de egresado. Se aplica estrategias activas y se prioriza la aplicación de instrumentos de evaluación de competencias, como la rúbrica, lista de cotejo, guía de evaluación, entre otros.

Perfil de egresado DCBN 2010

Competencias globales

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	**1.** Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana**.**	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2. Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3. Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1. Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2. Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3. Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4. Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad , para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1. Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3. Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4. Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y 2.1.5. sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1. Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2. Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de 2.2.3. la educación, ante las demandas sociales. 2.2.4. Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los 2.2.5. lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1. Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2. Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3. Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4. Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5. Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6. Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4. Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el	2.4.1. Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2. Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.

		mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.4. Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMEN-SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	13.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	13.1.1. Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 13.1.2. Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 13.1.3. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 13.1.4. Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 13.1.5. Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		13.2. Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	13.2.1. Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 13.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		13.3. Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	13.3.1. Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 13.3.2. Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 13.3.3. Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 13.3.4. Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo

A. Plan de estudios de Educación Inicial

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACION GENERAL	Ciencias sociales I-II	4	3	2	2																	
	Matemáticas I-IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I-IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Ingles I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la información y comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación física I-II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura emprendedora y productiva I-II					2	2	4	3													
	Cultura científico ambiental I-III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, filosofía y ética I-II					2	2	2	2													
	Psicología I-III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y educación inclusiva					2	2															
	Desarrollo vocacional y tutoría I-II	2	1	2	1																	
	Currículo I-II					2	2	2	2													
	Educación intercultural					2	2															
	Practica I-IV	2	1	2	1	2	1	1	1													
	Investigación I-III			2	2	2	1	1	1													
	Opcional I-IV/Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACION ESPECIALIZADA	Estimulación oportuna I-II									4	3	4	3									
	Psicomotricidad													4	3							
	Didáctica aplicada al área de personal social									4	3											
	Didáctica aplicada al área de comunicación I-II									4	3	6	5									
	Didáctica del arte para la educación inicial I-III											2	1	4	3	4	3					
	Didáctica aplicada al área de matemática I-II											4	3	4	3							
	Didáctica aplicada al área de ciencia y ambiente															4	3					
	Trabajo con padres de familia y comunidad													4	3							
	Programas y proyectos para la educación del infante															4	3					
	Propuestas metodológicas para el trabajo en educación inicial															2	2					
	Prevención y detección de problemas de aprendizaje y conducta											4	3									
	Teoría de la educación I-II									4	4	4	4									
	Ingles V-VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Currículo de educación inicial I-III									4	3			4	3	4	3					
	Gestión y organización de instituciones educativas y programas de educación inicial I-II																	4	3	4	3	
	Investigación aplicada I-V											2	2	2	2	2	2	6	5	6	5	
	TIC aplicada a la educación inicial									4	3											
	Practica pre profesional I-VI									2	2	2	1	4	2	6	3	20	14	10	11	
	Opcional V-VII/Seminarios de actualización									2	2			2	2	2	2					
Número de horas		30		30		30		30		30		30		30		30		30		30		300
Número de créditos			21		22		23		22		24		23		22		22		22		19	220

Carteles y sumillas (extraer del DCBN por ciclos y áreas)

SEXTO SEMESTRE ACADÉMICO

ESTIMULACIÓN OPORTUNA II	
(4 horas / 3 créditos)	S – VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Profundiza el análisis de los fundamentos teórico metodológicos y el marco curricular, que orienta la estimulación integral en los periodos sensitivos, o momentos oportunos en los que el niño asimila con mayor facilidad determinados aprendizajes, centrando los esfuerzos educativos según las características de desarrollo.
Orienta el análisis de las áreas curriculares correspondientes al I ciclo del Diseño Curricular Inicial y los lineamientos para la programación considerando los diversos tipos de atención.
	• Programa curricular de Ciclo de Educación Inicial.
	  • Componentes del ciclo.
	  • Áreas Curriculares: Fundamentación. Organización. Capacidades y actitudes.
	  • Orientaciones Metodológicas
	• Estrategias y recursos para el trabajo con los niños menores de tres años.
	• Elaboración y validación de material didáctico
	• Programación de acciones de estimulación de acuerdo al tipo de servicio. Escolarizado y no escolarizado.
	• La evaluación en el I Ciclo de Educación inicial. Técnicas e instrumentos.

DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE COMUNICACIÓN II	
(6 horas / 5 créditos)	S - VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza conocimiento y análisis de los fundamentos teórico metodológicos referidos a las características de desarrollo de los niños menores de seis años y su relación con la alfabetización inicial y emergente. Desarrolla la capacidad de seleccionar, diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje a partir de una visión integrada de los componentes del área de Comunicación Integral, en un marco de valoración de la diversidad.	• El lenguaje oral. Características evolutivas. Estrategias para su estimulación • Función simbólica: Niveles, manifestaciones y estrategias para estimular su desarrollo. • Conciencia fonológica, Definición, Características. Componentes. Importancia. Estrategias y recursos metodológicos para estimular su desarrollo. • El texto: Características. Tipos. Estructura. • Lectura – Escritura: Enfoques, concepciones. El enfoque comunicativo textual • Comprensión lectora: Características. Niveles. Técnicas de animación a la lectura. • Niveles de construcción de la escritura. • Proceso metodológico para la interrogación y producción de textos. • El área de comunicación para el II ciclo en el DCN. • Diseño, ejecución y evaluación de actividades para lograr las capacidades y competencias previstas para el II ciclo del nivel de educación inicial. • Material didáctico. Criterios para su selección y elaboración. Validación.

DIDACTICA DEL ÁRTE PARA EDUCACIÓN INICIAL I	
(2 horas / 1 créditos)	S - VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Orienta la vivencia, reflexión e investigación acerca de los beneficios que las experiencias de expresión y apreciación plásticas, musicales, de danza y el arte en general brinda a la formación de las niñas y niños menores de seis años en diversos aspectos de su desarrollo.
Así mismo se orienta a la investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones con énfasis en la expresión plástica y en la apreciación de las artes visuales pertinentes a la edad y el contexto cultural de los niños y niñas.
	• El arte.
	  • Importancia en la formación integral de los niños y niñas: Inteligencias, capacidades y actitudes que las experiencias de expresión y apreciación plástica, musical, dramática, dancística y audiovisual fortalecen.
	• Percepción conciencia corporal y creatividad.
	  • Exploración de movimientos, sonidos, materiales, elementos y técnicas para su desarrollo
	• Criterios para promover las experiencias artísticas en los niños pequeños.
	• El dibujo y modelado.
	  • Evolución en los niños y niñas menores de seis años.
	  • Criterios, estrategias y materiales para favorecer experiencias de dibujo, modelado, construcción y otras manifestaciones de las artes visuales de su entorno.
	• Las artes plásticas y visuales en sus diversas manifestaciones en el Perú. (pintura, escultura, cerámica, orfebrería, tejido, etc).
	• Proyectos de investigación de las manifestaciones de las artes visuales en el contexto local de los niños y niñas.

DIDACTICA APLICADA AL ÁREA DE MATEMATICA I	
(4horas / 3 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Tiene la finalidad desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes a partir del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las nociones básicas, en los niños y niñas menores de 6 años y su relación con las capacidades planteadas, en el componente geometría y medición, el área matemática para el II ciclo del nivel de educación inicial. Desarrolla en el estudiante la capacidad para diseñar ejecutar y evaluar situaciones de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática, tendientes al logro de aprendizajes significativos y pertinentes	• Razonamiento lógico e iniciación matemática del niño menor de 6 años • Nociones: • Topológicas, de posición, de medida. Concepto. Tipos. • Análisis del área de matemática: componente geometría y medición, para el II ciclo del nivel inicial. • Estrategias metodológicas y recursos para el desarrollo de nociones básicas en niños menores de seis años. • Diseño, elaboración y validación de material didáctico para el desarrollo de nociones topológicas, de posición y medida en niños de 3 a 5 años • Programación y ejecución de sesiones para el desarrollo de capacidades correspondientes al componente geometría y medición del área de matemática para el II ciclo del nivel inicial

PREVENCIÓN DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA	
(4 horas / 3 créditos)	S - VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes identificar las características de los diferentes problemas de aprendizaje y conducta, con la finalidad de detectarlos y elaborar programas de intervención pedagógica	• Aprendizaje: Definición. Estados y procesos. Habilidades básicas para el aprendizaje: concepto, tipos. Dificultades. - detección. - intervención psicopedagógica • Nociones Básicas: Sensoperceptuales, Témporo espaciales, psicomotricidad Definición. Tipos. Estimulación. Dificultades. Detección. Intervención psicopedagógica • Problemas de Aprendizaje Definición. Tipos: generales y específicos. Problemas de Lenguaje: Definición. Tipos. Características. Evaluación. Encare Reeducativo Problemas de Lectoescritura: Dislexias. Disgrafía. Disortografía. Problemas en velocidad de lectura, en Comprensión de Lectura Definición. Tipos. Características. Evaluación. Encare Reeducativo. Problemas en Matemática: Discalculias. Definición. Tipos. Características. Evaluación. Encare Reeducativo. • Problemas de Conducta: Definición causas. - medición de las conductas.- intervención: técnicas de adquisición, mantenimiento y eliminación de conductas.

TEORIA DE LA EDUCACIÓN II	
(4 horas / 4 créditos)	S - VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX, hasta la actualidad desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico	• Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial, - Institutos: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.

INGLÉS VI	
(2 horas / 1 créditos)	S - VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionado con su especialidad a un nivel de principiante alto.	• Modal Verb: can and be able to (to express ability, permission using sports, games. • Modal Verbs: could and was able to (to express past ability using sport, games). • Have to, must, mustn´t, don´t have don´t have to (to express obligations and prohibition related to rules and regulations when playing sport) • Modal Verb: should (to give advice when teaching children) • Modal Verbs: would and may (to express requests) • Modal Verbs: may and might to express possibility) • Use of IT (Information Technology) **Project:** Create rules of coexistence in the classroom using poster pictures.

INVESTIGACIÓN APLICADA I	
(2 horas / 2 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o casual. Brinda elementos a los estudiantes para que revisen y seleccionen información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación	• Planificación de la investigación: • El problema de investigación: características, clases. • Planteamiento del problema; descripción, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. Aplicación. • El marco teórico: Deslinde conceptual. • Antecedentes del tema de investigación • Bases teóricas: proceso de formulación. • Sistema de hipótesis y variables. • Aplicación del marco teórico.

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II	
(2 horas / 1 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo, reflexivo y crítico al diseñar implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el I ciclo del nivel Inicial	• Revisión y análisis del DCN. • Programación de sesiones de aprendizaje para el I ciclo de EBR. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos de registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación	

SEPTIMO SEMESTRE ACADÉMICO

PSICOMOTRICIDAD	
(4 horas / 3 créditos)	**S-VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda las bases teóricas que sustentan el desarrollo psicomotor del niño menor de seis años y su relación con otras dimensiones del desarrollo, valorando la importancia del cuerpo como medio de aprendizaje, expresión y relación en la vida del niño	• Bases conceptuales de la Educación Psicomotriz. • Corrientes y tendencias actuales • Psicomotricidad. Elementos básicos. • Desarrollo psicomotor. - Características en el niño menor de seis años. - Estrategias y recursos. • Expresión Corporal. Concepto. Finalidad. Estrategias. • Material didáctico: Elaboración y validación • Diseño Curricular Nacional: • áreas Relación consigo mismo y Personal social, en lo que corresponde a Psicomotricidad • Programación, ejecución y evaluación de sesiones con énfasis en la expresión y apreciación musical. • Material didáctico. Criterios para su elaboración. Validación.

DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE MATEMÁTICA II	
(4 horas / 3 créditos)	**S-VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes a partir del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las nociones de orden lógico, en los niños y niñas menores de 6 años y su relación con las capacidades planteadas, en el componente número y relaciones, en el área matemática para el II ciclo del nivel de educación inicial. Orienta la selección, diseño y aplicación de estrategias, recursos y materiales orientados a favorecer el pensamiento lógico matemático del infante y contribuir de esta manera a su desarrollo integral	• Nociones de orden lógico: operaciones de transitividad y reversibilidad • Operaciones lógicas: - Clasificación, correspondencia; seriación, conservación de cantidad. - Tipos y niveles. • Juegos matemáticos • Análisis del área de matemática: componente número y relaciones, para el II ciclo del nivel inicial • Estrategias didácticas para estimular el desarrollo de las nociones de orden lógico en niños de 3 a 5 años. • Diseño, elaboración y validación de material didáctico. • Programación y ejecución de sesiones para el desarrollo de capacidades correspondientes al componente número y relaciones del área de matemática para el II ciclo del nivel inicial.

CURRICULO DE EDUCACIÓN INICIAL II	
(4 horas / 3 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes competencias necesarias para operar el currículo y proponer unidades didácticas que respondan a las características y demandas del contexto en el que realiza su práctica educativa. Brinda al estudiante la posibilidad de profundizar el conocimiento sobre la importancia de los procesos de enseñanza - aprendizaje y el análisis de los fundamentos teórico prácticos para la construcción, validación y aplicación de unidades didácticas, en el trabajo con niños y niñas menores de seis años, considerando las diferentes modalidades de atención en el nivel.	• Proceso de programación - La programación curricular. Enfoques, importancia, características, elementos. Tipos. - Programación de Unidades didácticas: Características. Finalidad. Estructura. - Tipos: Programación de acciones, Unidad de Aprendizaje, Proyecto, Módulo. • Adaptaciones curriculares para atender a niños con necesidades educativas especiales.

DIDÁCTICA DEL ARTE PARA LA EDUCACIÓN INICIAL II	
(4 horas / 3 créditos)	S-VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Promueve la investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de expresión y apreciación musical pertinentes a la edad, contexto cultural y otras características particulares de los niños y niñas del nivel inicial teniendo en cuenta la incidencia en los diversos aspectos de su desarrollo. Brinda la oportunidad para la vivencia práctica y el conocimiento de las bases teóricas que permitan vincular las experiencias musicales con las experiencias de exploración de movimientos, expresión corporal y danza propiamente dicha	• La música. - Importancia en la formación integral de los niños y niñas. - Capacidades y actitudes que la educación musical favorece. - Criterios y estrategias para propiciar la expresión y apreciación musical. • Elementos del lenguaje musical y atributos del sonido. El desarrollo de la percepción y la conciencia auditiva. Juegos de discriminación sonora. • El pulso y el ritmo. La música y la conciencia del tiempo. Lectura básica de figuras y formas musicales. Exploración de instrumentos musicales. • El canto. Importancia. Exploración de materiales, objetos sonoros y movimientos corporales. • Las canciones en el trabajo con niños. Pertinencia del repertorio, desarrollo de actitudes interculturales. Ejercicios de respiración y vocalización. Relación con la conciencia fonológica. • Juegos musicales y de movimiento. Manifestaciones de la música en el Perú. La música y la danza en el contexto de los niños y niñas.

	• Juegos y estrategias para propiciar la apreciación de piezas musicales. • Aportes metodológicos a la enseñanza de la expresión musical infantil: Metodología Dalcroze, Orff, Kodaly. Propuestas de educadores como Shaffer, Pescetti, Canelo, etc. • Programación, ejecución y evaluación de sesiones con énfasis en la expresión y apreciación musical. • Material didáctico. Criterios para su elaboración. Validación.

TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	
(4 horas / 3 créditos)	**S-VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Propone las bases teórico metodológicas para comprender la realidad y desde ella establecer alianzas y compromisos entre los actores educativos: Instituto, padres de familia, instancias y sectores contribuyendo de esta manera a que la comunidad asuma la responsabilidad que tiene en la educación infantil y su desarrollo. Propone estrategias de trabajo educativo con adultos y brinda alternativas de promoción de la participación de los padres de familia en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la gestión educativa.	• La Familia en la Sociedad Contemporánea: - Concepto, Tipos, Objetivos y Funciones. • Influencia del ambiente familiar. Cultura familiar y cultura escolar. • Formas de trabajo con los padres de familia • Técnicas y estrategias para promover la participación de los padres de familia en la Instituto. • El comité de aula: Organización, Funciones. Estructura. • Reuniones de aula. Organización, Estructura. • Instituto para Padres. Principios, organización. Estructura. • Planificación, organización, ejecución, evaluación e informe de actividades realizadas con Padres de Familia.

INGLÉS VII	
(2 horas / 1 créditos)	**S-VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos de estructura y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y relacionados con su especialidad Orienta el aprendizaje del inglés en un nivel de intermedio bajo.	• Active Voice • Passive Voice • Gerunds (Vebs + -ing) • Infinitives (verbs + to + infinitive) • Zero Conditional • First Conditional • Second Conditional • Third Conditional • I Wish… • Reported Speech • Relative pronouns (who, that, which, whose, where) • Defining and Non-defining relative clauses (who, which, that, whose, where) • Project: If you weren't a teacher who would you like to be?

INVESTIGACIÓN APLICADA II	
(2 horas / 2 créditos)	S-VII
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación escogido.	• Metodología de la investigación • Tipo y diseño de investigación • Población y muestra • Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad • Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales • Aplicación del aspecto metodológico

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III	
(4 horas / 2 créditos)	S-VII
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas en las áreas del DCN para los niños y niñas de 3 a 5 años II ciclo de EBR Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.	• Revisión y análisis del DCN. • Programación de sesiones de aprendizaje para el II ciclo de EBR. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución

OPCIONAL SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN VI	
(4 horas / 2 créditos)	S-VII
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajarlos bajo la modalidad de seminarios - taller. • Adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales.

OCTAVO SEMESTRE ACADÉMICO

DIDÁCTICA DEL ARTE PARA LA EDUCAIÓN INICIAL III	
(4horas / 3créditos)	S-VIII
SUMILLA	CONTENIDOS

Orienta la vivencia, investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar sesiones de arte integrado y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas de desarrollo con pertinencia. Brinda la oportunidad para fortalecer la reflexión en torno a importancia del arte en la educación inicial y el rol del docente en ello.	• Lenguajes artísticos: música, danza, artes visuales y dramáticas - Características y elementos. - Relación entre los lenguajes artísticos. Elementos comunes y diferencias. - integración de lenguajes artísticos en las diversas manifestaciones culturales en el Perú. • Finalidad y metodologías del arte integrado en la educación inicial. • Tipos de juegos y modos de integración de los lenguajes artísticos en la educación inicial. • Diseño y evaluación de sesiones y proyectos de aprendizaje que integren los lenguajes artísticos y las demás áreas. • Diseño y evaluación de proyectos de aprendizaje que permita a los niños y niñas investigar de modo vivencial las manifestaciones culturales del entorno. • Exploración y creación de juegos de expresión corporal, dramática, plásticos y musicales. • Reflexiones en torno a los beneficios del arte en la formación de la persona.

DIDÁCTICA APLICADA AL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE	
(4 horas / 3 créditos)	**S-VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el análisis y profundización de las bases teóricas y herramientas necesarias para promover el desarrollo del pensamiento científico, la conciencia ambiental y la promoción y protección de la salud en los niños y niñas menores de 6 años. Proporciona los fundamentos, principios y características de los modelos didácticos para el logro de competencias previstas en el área: Ciencia y Ambiente para el II ciclo de EBR.	• Ecosistemas en el Perú: Regiones Naturales. Ecorregiones. Principales recursos. • Conservación y protección del ambiente local, regional, nacional. Salud ambiental e higiene escolar. • Educación nutricional. Biomoléculas: Aminoácidos, proteínas, enzimas, carbohidratos, lípidos, ácidos nucleicos, vitaminas, hormonas • Educación en salud: Control de niño sano: vacunas Prevención de enfermedades comunes en el niño menor de seis años. Tipos, causas, efectos. • El método científico: Experiencias físico – químicas. Estrategias y recursos para el desarrollo de habilidades científicas en los niños menores de seis años. • Análisis del DCN. Área: Ciencia y ambiente. Organización. Competencias por ciclo. • Programación y evaluación de sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de capacidades para el II ciclo del nivel inicial.

PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA LA ANTENCIÓN AL INFANTE	
(4 horas / 3 créditos)	**S-VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Desarrolla en los estudiantes la capacidad de proponer y gestionar alternativas de atención al niño menor de seis años en el ámbito nacional (urbano y rural) a partir de la reflexión y análisis de las bases teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo en el nivel y de los principales problemas por los que atraviesa la infancia en la actualidad. Enfatiza la educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad en un marco de aprendizaje servicio. Vincula la investigación y la práctica educativa.	• Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial - Filosofía, finalidad, estructura y organización. Tipos. • Los programas alternativos - Finalidad. Tipos Estructura. Proceso de gestión • Enfoques de calidad para los programas de atención a la niñez. • Concepción de Instituto en relación con la Comunidad • El docente y su rol de promotor • La Promoción Comunal. Concepto. Características. Importancia de la participación comunal. - Líneas de trabajo: Derechos humanos. Ecología y medio ambiente. Desarrollo económico y social. Comunicación y publicación • Experiencias orientadas al conocimiento, promoción y fortalecimiento de los derechos fundamentales, al desarrollo social y económico de los sectores rurales y urbano-marginales, considerando la diversidad de la realidad socio-cultural en que se desarrollan. • Aprendizaje – servicio. Definición. Elementos: Planificación ejecución y evaluación de programas y/o proyectos de atención al infante.

PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL	
(2 horas / 2 créditos)	**S-VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta la profundización, análisis y reflexión sobre algunas propuestas metodológicas de trabajo empleadas en el trabajo con niños menores de seis años, y su relación con las características de la realidad educativa de nuestro país. Brinda las herramientas necesarias para identificar, en las diversas propuestas, los aspectos favorables y limitaciones de cada una de estas.	• Principales corrientes pedagógicas y experiencias relevantes en la educación infantil - Rousseau, Pestalozzi. Fröebel, - Decroly, Montessori, Hermanas Agazzi, Claparede y Freinet. - Experiencia de Regio Emilia, Emi Picler, dic y Vayer, Jean Le Boulch, La Pierre y Bernard Aucouturier - Centros de interés, proyectos de trabajo, tiempo libre, período juego trabajo. • Fundamentos, características, Visión actual de sus aportes. Críticas a los métodos

INGLÉS VIII	
(2 horas / 1 créditos)	**S-VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la	Writing • Postcards • Poems • Stories (tales)

expresión de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de organización de recursos para mejorar la expresión escrita sobre temas relacionados con su especialidad. Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de intermedio medio.	• Emails • Essays (descriptive, narrative Conversation Course Debates • The children & games • Education at early ages • Learning languages at early ages • Discrimination and Racism • Immigration Project: Video: Education at early ages: advantages, importance)

CURRICULO DE EDUCACIÓN INICIAL III	
(4 horas / 3 créditos)	**S-VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el estudio de los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa. Desarrolla actitudes para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo. Busca que los estudiantes manejen un base teórico práctica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación inicial.	• Evaluación educativa: Definición, características, propósitos, principios, enfoques. Funciones de la evaluación. Tipos de evaluación • Criterios e indicadores de evaluación Concepto. Características. Finalidad. Formulación. • Instrumentos de evaluación Definición, características, utilidad, clasificación, estructura.

INVESTIGACIÓN APLICADA III	
(2 horas / 2 créditos)	**S-VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa de su contexto, siguiendo una estructura acorde al paradigma seleccionado y aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.	• Esquema o plan del proyecto de investigación • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología de la investigación • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño de proyecto

PRACTICA PRE PROFESIONAL IV	
(6 horas / 3 créditos)	**S-VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través	• Revisión y análisis del DCN. • Adaptaciones curriculares y

de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar alternativas de atención a niños y niñas menores de seis años en la modalidad no escolarizada del nivel considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el nivel de educación inicial. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.	programación de sesiones de aprendizaje para la modalidad no escolarizada. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución

OPCIONAL SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN VII	
(2 horas / 2 créditos)	**S-VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se sugiere trabajarlos bajo la modalidad de seminarios - taller. •Primeros auxilios. •Control de niño sano

NOVENO SEMESTRE ACADÉMICO

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL I	
(4 horas / 3 créditos)	**S-IX**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia y calidad, acciones educativas a nivel de aula, centro y comunidad. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.	• Enfoques de gestión de calidad.- desarrollo organizacional. • Gerencia de la calidad total.- organización.- roles.- funciones. • Los retos de la gerencia educativa actual.- liderazgo transformacional. • Ética de la Gestión de entidades educativas. • Rol del Director en la gestión. Funciones. Perfil del cargo. • Los tipos de atención en el nivel de educación inicial. • Las instituciones educativas: Tipos. Características. Criterios y marco normativo para su organización y funcionamiento.

	• Planificación estratégica: Proyecto educativo Institucional. Estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(6 horas / 5 créditos)	**S-IX**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta a los estudiantes en la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos.- validez y confiabilidad. Aplicación. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V	
(20 horas / 14 créditos)	**S-IX**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones, Programas No Escolarizados y Alternativos en el nivel inicial a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión.	• Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. - Instrumentos. - Documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución

DÉCIMO SEMESTRE ACADÉMICO

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL II	
(4 horas / 3 créditos)	**S-X**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el análisis de la legislación educativa vigente y sus posibilidades de aplicación en el ejercicio de la carrera.	• Marco legal vigente: - Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su reglamento.

Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.	- Ley del Profesorado Ley Nº 29062. - Ley de la Carrera Pública Magisterial. - Ley Nº 28740, Ley del SINEACE • Documentos administrativos: MOF. ROF, Reglamento institucional • Procedimientos administrativos: licencias, permutas, reasignaciones. • Selección de personal. • Estrategias para la solicitud de empleo: hoja de vida.

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(6 horas / 5 créditos)	**S-X**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación.	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Elaboración de las conclusiones y recomendaciones. • Elaboración del informe final o Tesis.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI	
(20 horas / 11 créditos)	**S-X**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones educativas y Programas No Escolarizados y Alternativos a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención.	• Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. - Instrumentos. - Documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativa de solución.

B. Plan de Estudios de Educación Primaria

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Educación Física I - II	2	1	2	1																
	Arte	2	2																		
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3												
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1														
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2												
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3												
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2														
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																
	Currículo I - II					2	2	2	2												
	Educación Intercultural					2	2														
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1												
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2												
FORMACION ESPECIALIZADA	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I - III									4	3	4	3	4	3						
	Didáctica de Matemática para Educación Primaria I - III									4	3	4	3	4	3						
	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I - III											2	2	4	3	4	3				
	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I - III									4	3	2	1	2	1						
	Didáctica de Arte para Educación. Prim. I - II													4	3	2	1				
	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I - II									2	1	2	1								
	Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I - II													4	3	2	1				
	Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado											4	3								
	Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta.															4	3				
	Orientaciones para la Tutoría en Educación Prim.															4	3				
	Teoría de la Educación I - II									4	4	4	4								
	Inglés V - VIII									2	1	2	1	2	1	2	1				
	Currículo de Educación Primaria I-III									6	5	2	2	2	2						
	Gestión de instituciones de Ed. Primaria																	4	3		
	Investigación aplicada I - V											2	2	2	2	4	4	6	5	6	5
	TIC aplicada a la Educación Primaria															4	3				
	Práctica pre-profesional I - VI									2	1	2	1	2	1	4	3	20	14	20	11
	Opcional V – VI / Seminarios actualización									2	2									4	4
Número de Horas		30		30		30		30		30		30		30		30		30		30	
Número de Créditos			21		22		23		22		23		23		22		22		22		20

Sexto Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Didáctica de Comunicación para Educación Primaria II	04	03
Didáctica de Matemática para Educación Primaria II	04	03
Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I	02	02
Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Prim. II	02	01
Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I	02	01
Estrategias trabajo en aulas unidocentes y multigrado	04	03
Teoría de la Educación II	04	04
Inglés VI	02	01
Currículo de Educación Primaria II	02	02
Investigación aplicada I	02	02
Práctica pre-profesional II	02	01
TOTAL	**30**	**23**

DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II	
(4 horas / 3 créditos	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda a los estudiantes el conocimiento de las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el IV Ciclo de Educación Primaria. Busca que los estudiantes conozcan y manejen enfoques pedagógicos actualizados y estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades comunicativas, teniendo en cuenta los propósitos educativos, características de sus alumnos y las exigencias del entorno. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.	• Análisis del DCN IV Ciclo • Estrategias y actividades didácticas para incentivar la expresión oral, juegos de expresión oral. • El discurso argumentativo. Debate. • Convenciones de participación en la comunicación grupal. • La lectura: formas, situaciones de lectura, estrategias para su realización, niveles de comprensión lectora, estrategias. • Textos narrativos, descriptivos, informativos, instructivos. • Etapas en la producción de textos. Uso de recursos gráfico- plásticos. • Gramática: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, artículos. Clases. Estrategias para su enseñanza y reconocimiento. • Ortografía: signos de puntuación, estrategias para su enseñanza. El diccionario: estrategias para su manejo. • Organizadores de información: esquemas, cuadros, mapas. • Los medios de comunicación social y su valor pedagógico. • Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria.

	• Elaboración de materiales didácticos para el área.

DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes al conocer y analizar el marco teórico y las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de las capacidades, a través de la comprensión de información, indagación, experimentación y juicio crítico, planteadas en el DCN para el IV ciclo de educación primaria. Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.	• Análisis del DCN IV Ciclo • Teorías del desarrollo del pensamiento espacial, pensamiento geométrico del niño. (Etapas según Van Hiele, geometría y juegos, arte). • Bases psicopedagógicas y sociales de la didáctica de la matemática. • Metodología para la formación del pensamiento lógico -matemático del niño o niña del IV ciclo de Educación Primaria en las competencias de: número, relaciones y operaciones; geometría, medición y estadística. • Sistemas de numeración, operaciones: multiplicación y división • Metodología para la formación del pensamiento geométrico: estrategias para el desarrollo de capacidades de percepción espacial, representación y construcción, comunicación. • Recursos y materiales para el desarrollo de las capacidades matemáticas. • Evaluación de los aprendizajes de la matemática. Formulación de indicadores e instrumentos. • Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria. • Elaboración de materiales didácticos para el área.

DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II	
(2 horas / 2 créditos	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Favorece en los estudiantes el desarrollo de la identidad sociocultural y la formación ciudadana, el respeto y reconocimiento a los valores y tradiciones del entorno. Propicia el desarrollo de la conciencia histórica y el conocimiento reflexivo de hechos geográficos e históricos	• El área de Personal Social en Educación Primaria. El profesor como impulsor de procesos sociales. Análisis del DCN III Ciclo. • Teorías Pedagógicas: - Humanista, Socio Cultural y Socio Cognitiva. • La organización familiar. Normas legales de protección. • La institución educativa: actores educativos, roles, responsabilidades, funciones.

centrales, con un tratamiento analítico orientado a la comprensión crítica. Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área Personal Social en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del III ciclo de Educación Primaria. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.	• La organización comunal, instituciones que brindan servicios. • Seguridad vial: normas y señales de tránsito. • Orientación espacio temporal. Técnicas de representación gráfica del espacio. • El Perú: geografía física, división política. • Gestión de riesgos por causas físicas. • Conservación del patrimonio natural y cultural local, regional y nacional. • Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en las épocas pre-incaica, incaica y conquista. • Programación curricular de corto plazo para el III ciclo de Educación Primaria. • Elaboración de materiales didácticos para el área.

DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II	
(2 horas / 1 crédito)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda a los estudiantes los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia, y las teorías del desarrollo del pensamiento científico, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos. Permite el conocimiento del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente. Difunde las implicancias del desarrollo tecnológico. Ofrece el manejo de instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias. Orienta el conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del IV ciclo de Educación Primaria. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.	• Análisis del DCN IV Ciclo. • Sistemas: nervioso, endocrino, circulatorio: órganos, funciones, descripción anatómica, higiene, enfermedades, avances científicos, riesgos para la integridad física. • Energía eléctrica. • Máquinas simples. • Fenómenos físicos y químicos. • Sistema planetario solar. La tierra: partes, movimientos. • Elaboración de proyectos de ciencias. • Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria. • Elaboración de materiales didácticos para el área.

DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II	
(2 horas / 1 crédito)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Fortalece sus valores, orientando su actuar al respeto y valoración de las personas con las que se relaciona. Brinda a los estudiantes el conocimiento de la Biblia y la vida pública de Jesús. Vincula el conocimiento de fuentes doctrinales a situaciones concretas de la vida. Permite el conocimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias planteadas en el DCN para el V ciclo.	• Análisis del DCN V ciclo. • La biblia: partes, principales libros. Nuevo Testamento: los evangelios • Jesús: su kerigma, vida pública. - La oración. - Los milagros. - Las parábolas. - Los apóstoles. • Los sacramentos. • La trinidad. • La comunidad cristiana. - La convivencia fraterna. - El servicio como expresión de amor a Dios. • Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria. • Elaboración de materiales didácticos para el área.

ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO EN AULAS UNIDOCENTES Y MULTIGRADO	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Da la oportunidad a los estudiantes de conocer el contexto rural, las características de la Instituto unidocente y multigrado y la forma de gestión pedagógica e institucional que requieren, para la atención simultánea a grupos diferenciados en un aula.	• Los centros educativos unitarios y multigrado: características, organización, ventajas y desventajas. • El profesor: roles y funciones. • Adaptación curricular para este tipo de Institutos. • Metodología multigrado; componentes, estrategias colaborativas de aprendizaje, actividades diferenciadas, materiales educativos. • Atención a la diversidad. • Organización del aula multigrado: espacios, mobiliario. • Diagnóstico de la realidad educativa multigrado en la localidad o región. • Políticas educativas de atención a esta realidad. • Programación curricular de corto plazo para aulas multigrado.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX, hasta la actualidad desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico	• Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. • Institutos: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.

INGLÉS VI	
(2 horas / 1 crédito)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionados con su especialidad. Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de principiante alto.	• Modal Verb: can and be able to (to express ability, permission using sports, games. • Modal Verbs: could and was able to (to express past ability using sports, games). • Have to, must, mustn't, don't have to (to express obligations and prohibition related to rules and regulations when playing sports) • Modal Verb: should (to give advice when teaching children) • Modal Verbs: would and may (to express requests) • Modal Verbs: may and might to express possibility) • Use of IT (Information Technology) **Project**: Create rules of coexistence for a primary level classroom.

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA II	
(2 horas / 2 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para operar el, currículo y proponer unidades didácticas que respondan a las	• Proceso de programación - La programación curricular: enfoques, importancia, características, elementos, tipos. • Programación de unidades didácticas: características, finalidad, estructura.

características y demandas del contexto en el que realiza su práctica educativa. Brinda al estudiante la posibilidad de profundizar el conocimiento sobre la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje y el análisis de los fundamentos teórico prácticos para la construcción, validación y aplicación de unidades didácticas, para el trabajo con niños y niñas menores de seis años en las diferentes modalidades de atención en el nivel.	• Programación: - Unidad de Aprendizaje. - Proyecto. - Módulo. • Adaptaciones curriculares: concepto, proceso de elaboración, evaluación.

INVESTIGACIÓN APLICADA I	
(2 horas / 2 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal. Brinda elementos a los estudiantes para que revisen y seleccionen información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación.	• Planificación de la investigación. • El problema de investigación: características, clases. • Planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. Aplicación. • El marco teórico: Deslinde conceptual. • Antecedentes del tema de investigación • Bases teóricas: proceso de formulación. • Sistema de hipótesis y variables. • Aplicación del marco teórico.

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II	
(2 horas / 1 crédito)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el III ciclo de EBR.	• Revisión y análisis del DCN. • Programación de sesiones de aprendizaje para el III ciclo de EBR. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

Propicia el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.	

Séptimo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Didáctica de Comunicación para Educación Primaria III	04	03
Didáctica de Matemática para Educación Primaria III	04	03
Didáctica de Personal Social para Educación Primaria II	04	03
Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Prim. III	02	01
Didáctica de Arte para Educación Primaria I	04	03
Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I	04	03
Inglés VII	02	01
Currículo de Educación Primaria III	02	02
Investigación aplicada II	02	02
Práctica pre-profesional I	02	01
TOTAL	**30**	**22**

DIDÁCTICA DE COMUNICACIÓN PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda a los estudiantes el conocimiento de las teorías y experiencias de la didáctica para el análisis y tratamiento de los componentes del área de Comunicación en el Ciclo de Educación Primaria. Busca que los estudiantes conozcan y manejen enfoques pedagógicos, actualizados y estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de capacidades comunicativas, teniendo en cuenta los propósitos educativos, características de sus alumnos y las exigencias del entorno. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.	• Análisis del DCN V Ciclo • La exposición, pautas para su realización. actitudes del expositor, ayudas visuales. • Textos orales: históricos, científicos. • Expresiones coloquiales, regionales. • Lectura: proceso lector, estrategias de comprensión lectora, lectura autónoma. • Plan lector. Organización de la biblioteca escolar. • Planes de escritura. • Los talleres de lectura y escritura creativa. • La evaluación de la lectura y la escritura. • El texto expositivo. • Textos discontinuos: historietas, afiches, propagandas, álbumes, cuadros estadísticos. Características, valor pedagógico, proceso para su elaboración. • Gramática: adverbios, preposiciones, conjunciones. Concordancia: estrategias para su enseñanza y reconocimiento. • Ortografía: acentuación, estrategias para su enseñanza.

	• Los organizadores gráficos: características, proceso para su elaboración, aplicación. • Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria. • Elaboración de materiales didácticos para el área.

DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes al conocer y analizar el marco teórico y las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de las capacidades, a través de la comprensión de información, indagación, experimentación y juicio crítico, planteadas en el DCN para el V ciclo de educación primaria. Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.	• Análisis del DCN V Ciclo • Teorías del desarrollo del pensamiento estadístico, probabilístico y variacional del niño. • Bases psicopedagógicas de la didáctica de la matemática. • Metodología para la formación del pensamiento lógico -matemático del niño o niña del V ciclo de educación primaria en las competencias de: número, relaciones y operaciones; geometría, medición y estadística. • Metodología para la formación del pensamiento geométrico: estrategias para el desarrollo de capacidades de percepción espacial, representación y construcción, comunicación • Recursos y materiales para el desarrollo de las capacidades matemáticas • Recursos y materiales para la integración de capacidades relacionadas con la estadística. • Evaluación de los aprendizajes de la matemática. Formulación de indicadores e instrumentos. • Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de primaria • Elaboración de materiales didácticos para el área. • Elaboración de proyectos de aprendizaje integrando la Matemática con otras áreas.

DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla conceptos témporo-espaciales para que los estudiantes vinculen hechos y situaciones de su vida cotidiana con procesos históricos,	• Análisis del DCN V Ciclo • Problemática familiar. - Normas vigentes • Las organizaciones sociales.

favorece el desarrollo de su dimensión personal propiciando que los estudiantes actúen con seguridad y eficiencia en su entorno social. Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área Personal Social en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del IV ciclo de Educación Primaria. Comprende el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área y el planteamiento de proyectos que reflejen una visión moderna de la historia.	• Las personas como sujetos de derechos. Derechos humanos. Salud física y mental • Leyes vigentes de protección al menor • Organización estudiantil. Tipos de aulas. Equipos. Normas: convivencia democrática. • Medidas de seguridad en la vía pública: acciones de prevención y primeros auxilios. • Percepción y representación del espacio. • Categorías temporales y técnicas para elaborar líneas de tiempo. • El Perú: economía, demografía. • Gestión de riesgos por causas físicas. INDECI. • Las fuentes históricas y su utilización para el conocimiento del pasado: tipos, características y problemas que presentan. • Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en las épocas del virreinato, independencia, república (siglo XIX) • Programación curricular de corto plazo para el IV ciclo de Educación Primaria. • Elaboración de materiales didácticos para el área.

DIDÁCTICA DE CIENCIA Y AMBIENTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III	
(2 horas / 1 crédito)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda a los estudiantes los fundamentos epistemológicos y teóricos de la ciencia, y las teorías del desarrollo del pensamiento científico, teorías y leyes que rigen el comportamiento de procesos físicos, químicos y biológicos. Permite el conocimiento del entorno natural, los principios y relaciones que sustentan el desarrollo sostenible, la conservación de la salud y del ambiente. Difunde las implicancias del desarrollo tecnológico. Ofrece el manejo de instrumentos y equipos que permitan optimizar el carácter experimental de las ciencias. Orienta el conocimiento y manejo de contenidos y estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los	• Análisis del DCN V Ciclo. • Sistemas: excretor, reproductor: órganos, funciones, descripción anatómica, higiene, enfermedades, avances científicos. • Higiene y salud, técnicas de primeros auxilios, organización escolar para su atención. • Energía hidráulica y eólica. • Contaminación atmosférica. Lluvia ácida. Calentamiento global. • Desastres naturales. • Recursos naturales renovables y no renovables de la región. • Teorías del origen de la tierra, evolución de las especies, viajes espaciales. • Elaboración de proyectos de ciencias. • Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria. • Elaboración de materiales didácticos para el área.

niños del V ciclo de Educación Primaria. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.	

DIDÁCTICA DE ARTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda a los estudiantes el conocimiento de las artes visuales y la música como medios para expresar vivencias, emociones y sentimientos posibilitando el equilibrio afectivo, el desarrollo de la capacidad comunicativa y la expresión creativa, fortaleciendo el desarrollo de su autonomía y la identidad individual y grupal. Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el DCN, y que respondan a las características y necesidades de los niños del III, IV y V ciclos de Educación Primaria. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.	• El área de Arte en Educación Primaria. El profesor como impulsor de capacidades artísticas. Análisis del DCN. • Elementos del lenguaje visual: color, forma, naturaleza de la luz, armonía y contraste; ritmo, volumen y movimiento. • Los géneros en las artes plásticas. • Etapas de evolución en el dibujo infantil. • Técnicas para la expresión plástica. • Apreciación y análisis de obras de arte. • Elementos constitutivos de la música. • El sonido: naturaleza física. • Juegos de expresión musical. • Las canciones en el trabajo con niños: clasificación, criterios para la selección y adaptación. Técnicas y estrategias para la enseñanza de canciones. • Elaboración de instrumentos con recursos de la región. • Canciones y temas musicales de la región. • Danza y expresión corporal. Coreografías. • Manifestaciones artísticas y culturales de la región. • Programación, ejecución y evaluación de sesiones.

DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas. Orienta la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las etapas de desarrollo motor del niño de seis a doce años y el dominio de las acciones colectivas e individuales en el espacio y tiempo, desarrollando hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud. Presenta actividades lúdico-recreativas y físico-deportivas que desarrollan	• El área de Educación Física en Educación Primaria. El profesor como impulsor de la motricidad y el desarrollo físico. Análisis del DCN III y IV ciclos. • Características del desarrollo psicomotor del niño de 6 a 10 años. • Condiciones orgánicas básicas para el aprendizaje • Esquema corporal, tonicidad corporal, postura y equilibrio. • Sensopercepción, coordinación motriz y viso motriz. • Lateralidad y organización espacio temporal.

actitudes afectivo-valorativas y fomentan nuevas formas organizativas de vida. Orienta la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Permite a los estudiantes conocer y analizar las competencias planteadas en el Diseño Curricular Nacional (DCN**)** para III y IV ciclos. Comprende el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.	• Formas básicas de movimientos, habilidades combinadas, expresión rítmico corporal • Gimnasia general, gimnasia rítmica. • Atletismo: carreras, marchas. • Deportes. • Nivel ludomotriz de los niños de 6 a 12 años. - Periodos. • Los juegos: elementos constitutivos, metodología, valor pedagógico, tipos: juegos recreativos, pedagógicos, pre- deportivos, tradicionales. Normas de seguridad en su ejecución. • Actividades recreativas en el medio natural. • Condición física y salud: nutrición, higiene, salud, hábitos y actitudes. • Programación curricular de corto plazo para el III y IV ciclos de Educación Primaria. • Elaboración de materiales didácticos para el área.

INGLÉS VII	
(2 horas / 1 crédito)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos con estructuras y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionados con su especialidad. Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de intermedio bajo.	• Active voice • Passive voice • Gerunds (verbs + ing) • Infinitives (verbs + to + infinitive) • Zero conditional • First conditional • Second conditional • Third conditional • I Wish… • Reported speech • Relative pronouns (who, that, which, whose, where) • Defining and Non-defining relative clauses (who, which, that, whose, where) **Project**: *If you were the Ministry of Education, what would you do for the improvement of Education in Peru?*

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA III	
(2 horas / 2 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta en los estudiantes el estudio de los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de	• Evaluación educativa: definiciones, características, propósitos, principios, enfoques, funciones, tipos de evaluación.

una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa. Desarrolla actitudes para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo. Busca que los estudiantes manejen un base teórico practica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación inicial.	• Criterios e indicadores de evaluación: concepto, características, finalidad, formulación. • Instrumentos de evaluación: definición, características, utilidad, clasificación, estructura.

INVESTIGACIÓN APLICADA II	
(2 horas / 2 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación escogido.	• Metodología de la investigación. • Tipo y diseño de investigación. • Población y muestra. • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales. • Aplicación del aspecto metodológico.

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III	
(2 horas / 1 crédito)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el IV ciclo de EBR. Propicia el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.	• Revisión y análisis del DCN. • Programación de sesiones de aprendizaje para el IV ciclo de EBR. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

Octavo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Didáctica de Personal Social para Educación Primaria III	04	03
Didáctica de Arte para Educación Primaria II	02	01
Didáctica de Educación Física para Educación Primaria II	02	01
Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta.	04	03
Orientaciones para la tutoría en Educación Primaria	04	03
Inglés VIII	02	01
Investigación aplicada III	04	04
TIC aplicado a la Educación Primaria	04	03
Práctica pre-profesional IV	04	03
TOTAL	**30**	**22**

DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Propicia la revisión de la visión procesal de la historia, la construcción reflexiva de conocimientos acerca de las características sociales y culturales de la realidad nacional y mundial. Orienta la construcción de una cultura democrática y el reconocimiento de derechos y obligaciones, favorece el desarrollo de la identidad, la autonomía y la formación en valores. Brinda a los estudiantes el conocimiento teórico y estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer el desarrollo de capacidades detalladas en el área Personal Social del DCN que respondan a las características y necesidades de los niños del V ciclo de Educación Primaria. Comprende el estudio de la programación, metodología, recursos, materiales, evaluación del área y el planteamiento de proyectos que reflejen una visión moderna de la historia.	• Análisis del DCN V Ciclo • Funciones de la familia, Instituto y comunidad en relación al desarrollo bio-psico-emocional y social de niños y adolescentes. • Equidad de género. Atención a personas con necesidades especiales. • Identidad y memoria colectiva • El Perú: estado, división administrativa, cultura. • Medidas de seguridad en la vía pública: acciones de prevención y primeros auxilios. • Percepción y representación del espacio. • Categorías temporales y técnicas para elaborar líneas de tiempo. • Calentamiento global. • Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en la época republicana: siglos XX y XXI. • Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria. • Elaboración de materiales didácticos para el área.

DIDÁCTICA DE ARTE PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II	
(2 horas / 1 crédito)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Brinda a los estudiantes el conocimiento del arte dramático como medio para expresar vivencias, emociones y sentimientos posibilitando el equilibrio afectivo, el desarrollo de la capacidad comunicativa y la expresión creativa, fortaleciendo el desarrollo de la autonomía y la identidad individual y grupal. Orienta el conocimiento y manejo de estrategias didácticas y la elaboración de actividades polimodales (arte integrado) para abordar los organizadores que propone el DCN, y que respondan a las características y necesidades de los niños del III, IV y V ciclos de Educación Primaria. Aborda el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.	• El área de Arte en Educación Primaria. El profesor como impulsor de capacidades artísticas. Análisis del DCN. • Juegos de expresión dramática. • Ejercicios de desinhibición, expresión vocal. • Géneros teatrales infantiles: pantomima, marionetas, teatro de títeres, teatro de sombras. • La obra teatral. Creación e improvisación de guiones teatrales en forma colectiva. • Recursos para el teatro: vestuario, maquillaje, máscaras • Manifestaciones artísticas y culturales de la región • El arte integrado: estrategias. • Integración del arte con las otras áreas curriculares. Programación de actividades o sesiones de aprendizaje. • Programación, ejecución y evaluación de sesiones de arte integrado con énfasis en arte dramático. • Material didáctico: selección, elaboración y validación. • Elaboración del proyecto: taller de arte integrado para niños.

DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II	
(2 horas / 1 crédito)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas. Orienta la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las etapas de desarrollo motor del niño de seis a doce años y el dominio de las acciones colectivas e individuales en el espacio y tiempo, desarrollando hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud. Presenta actividades lúdico-recreativas y físico- deportivas que desarrollan actitudes afectivo- valorativas y fomentan nuevas formas organizativas de vida. Orienta la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Permite a los estudiantes conocer y analizar las competencias planteadas en el Diseño Curricular Nacional (DCN**)** para V ciclo.	• Análisis del DCN V ciclo. • Características del desarrollo psicomotor del niño de 11 y 12 años • Procedimientos básicos para ejercitar las capacidades físicas. • Actividades corporales y motrices • Formas básicas de movimientos, habilidades combinadas, expresión rítmico corporal • Gimnasia artística • Danza creativa. Danzas regionales. • Atletismo: saltos, lanzamientos • Deportes • Juegos pre-deportivos, juegos virtuales, juegos regionales • Eventos recreativos y deportivos: organización, ejecución, evaluación. • Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria. • Planificación de sesiones de aprendizaje integradas con otras áreas curriculares. • Elaboración de materiales didácticos para el área.

Comprende el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área.	

ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA	
(4 horas / 3 crédito)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes identificar las características de los diferentes problemas de aprendizaje y conducta, con la finalidad de detectarlos oportunamente para elaborar y ejecutar programas de intervención pedagógica.	• Aprendizaje. • Habilidades básicas para el aprendizaje: dificultades, detección, intervención psicopedagógica. • Nociones sensoperceptuales y témporo-espaciales, dificultades, detección, intervención psicopedagógica. • Psicomotricidad: definición, tipos, estimulación, dificultades, detección, intervención psicopedagógica. • Problemas de aprendizaje: definición, tipos: generales y específicos. • Problemas de lenguaje, de lectoescritura, de velocidad de lectura, de comprensión de lectura, definición, tipos, características, evaluación, encare reeducativo. • Problemas en matemática: - Discalculias: definición, tipos, características, evaluación, encare reeducativo. • Problemas de conducta: definición, causas, medición de las conductas, intervención: técnicas de adquisición, mantenimiento y eliminación de conductas.

ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes capacidades que les permitan el conocimiento de las bases teóricas y metodológicas de la acción tutorial, posibilitando el diseño y ejecución de procesos de acompañamiento individual y grupal a sus alumnos, para propiciar decisiones reflexivas, autónomas y críticas dentro del contexto social, mejorar las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.	• Tutoría y orientación educativa en Educación Primaria: enfoque, fundamentos, modalidades, características. • El profesor como tutor: perfil, funciones. • Características del desarrollo evolutivo de los alumnos de los ciclos de Educación Primaria. • Implementación de la tutoría en la institución educativa. • Plan tutorial de aula. • Estrategias individuales y grupales. • Técnicas de intervención psicoeducativa. • Instrumentos de la intervención y evaluación psicoeducativa.

Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico, con la finalidad de elaborar el plan de tutoría.	• Trabajo con padres de familia. Organización de reuniones de aula • Instituto de padres. • Programación de proyectos o actividades tutoriales vinculadas a las otras áreas curriculares. - Elaboración de materiales.

INGLÉS VIII	
(2 horas / 1 crédito)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita. Abarca temas relacionados con opiniones y discusiones de mediana dificultad. Propicia el manejo y organización de recursos para mejorar la expresión escrita. Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de intermedio medio.	Writing • Postcards • Poems • Stories (tales) • Emails • Essays (descriptive, narrative) Conversation course. Debates • Education • Children and education • Learning languages • Discrimination and racism • Immigration **Project**: ***A brochure*** *(making a brochure talking about an alternative school)*

INVESTIGACIÓN APLICADA III	
(4 horas / 4 créditos)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de investigación pertinente a la problemática educativa de su contexto, siguiendo una estructura acorde al paradigma seleccionado y aplicando los conocimientos adquiridos en su proceso de formación.	• Esquema o plan del proyecto de investigación. • Planteamiento del problema. • Marco teórico. • Metodología de la investigación. • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño de proyecto.

TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VIII**

SUMILLA	CONTENIDOS
Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la educación primaria. Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.	• La educación en la sociedad de la información. - La sociedad del conocimiento. - El aprendizaje en la era digital. El profesor de Educación Primaria y los alumnos ante las TIC. - Las perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Primaria. - Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos. - Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo. • Espacios virtuales de aprendizaje - Las comunidades virtuales, redes de intercambio, creación y práctica. • Recursos informáticos. - Revisión y análisis de software educativos para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de desarrollo del grupo. - Aplicación de software educativo. Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje. - Elaboración de proyectos: taller de informática para niños.

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL IV	
(4 horas / 3 créditos)	S - VIII
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite a los estudiantes interactuar con la realidad educativa de su especialidad a través de su intervención en el proceso educativo. Desarrolla su pensamiento creativo, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de aprendizaje, considerando las bases científicas, psicológicas y pedagógicas, el uso de estrategias metodológicas y material educativo para desarrollar las competencias planteadas para el V ciclo de EBR. Propicia el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica y la detección de problemas o situaciones que motiven su investigación.	• Revisión y análisis del DCN. • Programación de sesiones de aprendizaje para el V ciclo de EBR. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

Noveno Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Gestiones de Instituciones de Educación Primaria	04	03
Investigación Aplicada IV	06	05
Práctica Pre-profesional IV	20	14
TOTAL	**30**	**22**

GESTIONES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
(4 horas / 3 créditos)	**S - IX**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula e institución educativa Orienta a los estudiantes en la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional en las instituciones educativas en las que ejecutan su práctica pre-profesional. Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana.	• Enfoques de gestión de calidad. Desarrollo organizacional. • Gerencia de la calidad total: organización, roles, funciones, perfil del puesto. • Los retos de la gerencia educativa actual. Liderazgo transformacional. • Ética de la gestión de entidades educativas. • Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control. • Marco legal vigente - Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su reglamento. - Ley Nº 24029, Ley del Profesorado. - Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. - Ley Nº 28740, Ley del SINEACE.

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(6 horas / 5 créditos)	**S - IX**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Aplicación. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL V	
(20 horas / 14 créditos)	**S - IX**
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales.	• Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógico oficiales. • Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

Décimo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Investigación Aplicada V	06	05
Práctica Pre-profesional IV	20	11
Opcional VI / Seminario de Actualización	04	04
TOTAL	**30**	**20**

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(6 horas / 5 créditos)	**S - IX**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o tesis.

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI	
(20 horas / 11 créditos)	**S - X**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión.	• Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.

Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención.	• Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

OPCIONAL VI / SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN	
(4 horas / 4 créditos)	**S - X**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. • Aprendizaje basado en problemas • Calidad total • Organización de ludotecas • Estrategias para trabajar la prensa escrita en el aula • Metodología juego – trabajo.

C. Plan de Estudios de Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA																							
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACIÓN GENERAL	**Ciencias Sociales I - II**	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I - II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1													
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento I-IV									4	4	4	3	4	3	4	3					
	Deportes I- IV									4	3	6	5	4	3	4	3					
	Organización y Gestión de eventos I - III									2	1			2	1	2	1					
	Primeros Auxilios I-II											2	1	2	2							
	Recreación I-III									2	1	2	1	2	1							
	Psicología de la actividad física									2	2											
	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la enseñanza de la Educación Física															2	1					
	Epistemología de la Educación Física													2	2							
	Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física I-IV									4	3	4	3	4	3	4	3					
	Orientación para la tutoría															2	1					
	Gestión Institucional															2	2					
	Teoría de la Educación I-II									4	4	4	4									
	Inglés V-VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Práctica Pre Profesional I-VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	16	22	16	
	Investigación Aplicada I-VI									2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6	
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.									2	1	2	1	2	1	2	1					
Número de Horas		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**300**
Número de Créditos			**21**		**22**		**23**		**22**		**23**		**22**		**22**		**21**		**22**		**22**	**220**

Cartel de sumillas y contenidos

SEXTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento II	04	03
Deportes II	06	05
Primeros auxilios I	02	01
Recreación II	02	01
Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física II	04	03
Teoría de la Educación II	04	04
Inglés VI	02	01
Práctica Pre Profesional II	02	01
Investigación Aplicada II	02	02
Opcional VI / Seminario de actualización	02	01
TOTAL	**30**	**22**

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO II	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos propios de los procesos de la educación y reeducación física comprendidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto bioquímico y nutricional.	• Estudio teórico práctico de la bioquímica: carbohidratos, lípidos, proteínas, encima, ácidos nucleicos, vitaminas, sales minerales y el agua. • Alimentación, nutrición - Metabolismo celular de nutrientes, energéticos y reguladores. - Identificación de los nutrientes en los alimentos. - Relación entre actividad física, nutrición, alimentación, descanso y recuperación. • Higiene del sistema metabólico.

DEPORTES II	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en diversos tipos de actividades gimnásticas.	• La gimnasia en la educación Física. - historia, - evolución, - clasificación. - didactica • El elemento gimnástico. Su dificultad. • Gimnasia a mano libre: equilibrio, agilidad. - Condiciones normales del alumno - Educación de cualidades • La gimnasia de aparatos, didáctica, el elemento gimnástico en aparatos. • Escala de valores de los ejercicios gimnásticos • Estadios de dificultad. - Correspondencia del elemento gimnástico con la edad. - Familiarización con los aparatos: suelo, caballo de arcos, anillas, paralelas, barra fija. - Gimnasia aeróbica. - Gimnasia rítmica. - Psicoprofilaxis. - Iniciación a la gimnasia en adultos. • Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.

PRIMEROS AUXILIOS I	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa. Propicia el manejo de estrategias, técnicas y actitudes que permiten orientar la intervención de los alumnos discapacitados en las sesiones de educación física.	PRIMEROS AUXILIOS • Definición, importancia • Atención de urgencias. ATENCIÓN DE EMERGENCIA. • Hemorragias: - externas graves y no graves. Valoración de las heridas, cómo prevenir, - tratamiento de las hemorragias nasales por golpe, calor, o por exceso de actividad física. • Lesiones de ligamentos y articulaciones, - esguinces y luxaciones, - Conducta a seguir ante una luxación y un esguince. Medidas de prevención, - tipos de vendaje. • Quemaduras: - quemaduras, medidas de prevención, - principales secuelas, - tratamiento de las quemaduras de primer, segundo y de tercer grado. • Fracturas: - óseas, tipos de fracturas, - fractura en las extremidades. Medidas de prevención, tratamiento. Inmovilizaciones y vendaje. • Atención a minusválidos: - Conocimiento de técnicas compensatorias, - Interpretación diagnóstica. - Orientación sobre el conocimiento de medicamentos prescritos a los alumnos a su cargo.

RECREACIÓN II	
(6 horas / 5 créditos)	S - VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla las capacidades físicas básicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter recreativo proyectados a la comunidad como base para el desarrollo de valores sociales.	Teorías del juego, la recreación y el ocio. • El juego y la recreación en la educación primaria: • sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales y totales. • Juegos pre- deportivos. • Juegos orientados a la manipulación de equipos y herramientas deportivas. • Recreaciones de iniciación en relación a las disciplinas deportivas que se juegan con balones (competitivas). • Actividades con su propio cuerpo y con el uso de equipos y materiales deportivos como pelotas, bastones y otros. • Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística).

CURRICULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA II	
(6 horas / 5 créditos)	S - VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del nivel primaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular –PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Organizadores del área y competencias de los ciclos III, IV y V del nivel primaria en los que el estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel primario. Programación anual diversificada Unidades Didácticas. Programa Modular Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema. Multigrado, unidocente, polidocente Metodologías aplicadas a la realidad: - Métodos de enseñanza. - Técnicas de enseñanza. - Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos:

	- Selección y adaptación del material educativo de acuerdo a las exigencias del área de Educación Física para el nivel Primaria. Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del III, IV y V ciclos del área de Educación Física.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX, hasta la actualidad desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.	• Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. • Escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.

INGLÉS VI	
(2H-1C)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.	• Modal Verb: Can and Be able to (to express ability, permission) • Modal Verbs: Could and Was able to (to express past ability) • Have to, Must, Mustn't, Don't have to (to express obligations and prohibition) • Modal Verb: Should (to give advice) • Modal Verbs: Would and May (to express requests) • Modal Verbs: May and Might to express possibility) Project: Importance of Physical Education

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VI**

SUMILLA	CONTENIDOS
Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	• DCN: Aplicación en la programación del área de Educación Física para el nivel de primaria. • Sesión de aprendizaje de Educación Física para los ciclos III, IV y V de EBR: Programación, estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, actitudes y selección de instrumentos. Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. • Factores que influyen en el área: Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. Talleres de sistematización.

INVESTIGACIÓN APLICADA II	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a través de la revisión y selección de información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación	• El marco teórico: deslinde conceptual, marco teórico, referencial, histórico y legal. • Antecedentes del tema de investigación • Bases teóricas. Proceso de formulación. • Sistema de hipótesis y variables. • Aplicación.

OPCIONAL VI / SEMINARIO	
(2H-1C)	**S - VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar	Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos: Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminario y Taller. Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.

propuestas o asumir una postura frente a ellos.	

SÉTIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento III	04	03
Deportes III	04	03
Organización y Gestión de eventos II	02	01
Primeros Auxilios II	02	02
Recreación III	02	01
Epistemología de la Educación Física	02	02
Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física III	04	03
Inglés VII	02	01
Práctica Pre Profesional III	04	03
Investigación Aplicada III	02	02
Opcional VII / Seminario de actualización	02	01
TOTAL	**30**	**23**

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO III	
(4H-3C) S - VII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Desarrolla en los estudiantes los conocimientos acerca de los procesos de la educación y reeducación física implícitos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas considerando los atributos físicos y expresivos del movimiento.	• Fuerza, palancas. • Movimiento, equilibrio, gravedad. • Desarrollo de la biomecánica. • Las acciones motoras. • La biomecánica deportiva. • Rangos de movimiento de las articulaciones. • Mecánica de la locomoción: el paso. • Apoyo balanceo. • Instrumentos más usados en la biomecánica deportiva. • Plataformas dinamométricas. • Células de carga. • Principio de continuidad. • Principio de la elasticidad. • Como se integra la biomecánica y atiende a la técnica.

DEPORTES III	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en actividades de defensa personal y acuáticas.	• Judo o yudo: objetivos, fundamentos, vestimenta, cinturones, técnicas, estrategias de preparación. • Natación: - Adaptación al agua. - Flotación y deslizamiento. - Propulsión de brazos y piernas. - Coordinación en la propulsión. - Respiración frontal y lateral. - Lanzamiento al agua. - Estilos: croawl, espalda, pecho, mariposa. • Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS II	
(2H-1C)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de eventos deportivos orientados a los alumnos o pobladores de la comunidad.	• Eventos deportivos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren. • Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo • Proyecto deportivo: planificación, ejecución y evaluación.

PRIMEROS AUXILIOS II	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas o accidentales y críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa.	• Asfixia y ahogamiento: - en las piscinas y/o paseos, cómo actuar y cómo prevenir, - reanimación. • Lesiones por causa de calor - Agotamiento por calor y golpe de calor, cómo prevenir y cómo actuar. • Lesiones por frio • Pérdida de conocimiento por deshidratación, exceso de actividad física, cómo prevenir. • Reanimación cardiovascular. • Respiración boca a boca. APLICACIÓN: - Organización del botiquín escolar. - brigada escolar de la cruz roja.

RECREACIÓN III	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla las capacidades físicas básicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias de carácter lúdico, recreativo y del ocio proyectados al desarrollo social y mejorar la calidad de vida.	• Fundamentación del ocio. • Recreación y ocio en el desarrollo personal. • Aspectos socio cultural y artístico como fundamento para el desarrollo de la creatividad (pensamiento divergente) • Ocio en las diferentes etapas de la persona. • Tiempo del ocio (contemplación, reflexión, ensoñación etc.) • Técnicas de la conducción de la recreación. • Recreación y ocio en la tercera edad. • Juego, recreación y ocio en la inclusión.

EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del estudio de la ciencia y sus paradigmas.	Criterios de cientificidad del conocimiento (demarcación entre ciencia y no ciencia) • Los enunciados y las teorías científicas • La lógica de la descripción, explicación,

	predicción y retrodicción científicas. • Falsación de las teorías. • El problema de la verdad en la ciencia • Paradigmas científicos. Lenguaje científico. • Escuelas epistemológicas contemporáneas y aportes de sus representantes al problema del conocimiento: Popper, Kuhn, Lákatos, Stegmüller, Glasersfled, Prigogine, Bachelard y Morin. • La epistemología y sus desarrollos recientes. • Objeto de estudio de la Educación Física: conducta, acciones motrices. Corporeidad y motricidad. • Desarrollo integral del ser humano. • La Educación Física como tecnología pedagógica • La motricidad, el movimiento y las actividades físicas como objeto de estudio científico

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA III	
(4H-3C) S - VII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular –PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Organizadores del área y competencias del ciclo VI del nivel secundaria en el que estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI ciclo. Programación anual diversificada Unidades Didácticas. Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema. Metodologías aplicadas a la realidad: - Métodos de enseñanza. - Técnicas de enseñanza. - Estrategias de enseñanza aprendizaje. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: - Adaptación y evaluación de material educativo de acuerdo a las necesidades del contexto para desarrollar las sesiones de aprendizaje del área Educación Física para el VI ciclo del nivel secundaria. Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI ciclo del área de Educación Física.

INGLÉS VII	
(2H-1C)	S - VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo.	• Active Voice and Passive Voice • Gerunds (Vebs + -ing) • Infinitives (verbs + to + infinitive) • The Conditionals (Zero, First, Second and Third) • I Wish… • Reported Speech • Relative pronouns (who, that, which, whose, where) • Defining and Non-defining Relative clauses (who, which, that, whose, where) Project: My Sports TV Program.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VII	
(4H-3C)	S - VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos.
Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras.
Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.
	• DCN: Aplicación en la programación del área de Educación Física para el nivel secundaria.
	• Sesión de aprendizaje de Educación Física para el ciclo VI de EBR:
	• Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, actitudes y selección de instrumentos.
	  ○ Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable.
	  Elaboración de materiales y recursos educativos así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica.
	  ○ Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio.
	• Factores que influyen en el aprendizaje en el área:
	  Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos.
	  ○ Talleres de sistematización.
	  Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico.

INVESTIGACIÓN APLICADA III	
(2H-2C)	S - VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación al tema o problema de investigación elegido.	Metodología de la investigación: • Tipo y diseño de investigación. • Población y muestra. • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales. • Aplicación.

OPCIONAL VII / SEMINARIO	
(2H-1C)	S - VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos: Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminario y Taller. Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.

OCTAVO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento IV	04	03
Deportes IV	04	03
Organización y Gestión de eventos III	02	01
TIC aplicada a la enseñanza de la Educación Física	02	01
Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física IV	04	03
Orientación para la tutoría	02	01
Gestión Institucional	02	02
Inglés VIII	02	01
Práctica Pre Profesional IV	04	03
Investigación Aplicada IV	02	02
Opcional VIII / Seminario de actualización	02	01

TOTAL	**30**	**21**

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO IV	
(4H-3C) S - VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos referidos procesos de la educación y reeducación física contenidos los tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas aplicados a la competencia humana.	• Estudio y aplicación de la motricidad. Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento. • Aplicación de los conocimientos físicos, químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física.

DEPORTES IV	
(4H-3C) S - VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias deportivas grupales.	• Básquetbol - Fundamentos técnicos, - reglas, - materiales, - preparación física de los jugadores, - práctica, - Elaboración de sesiones de aprendizaje del baloncesto. • Voleibol - Fundamentos técnicos, - reglas, - materiales, - preparación física de los jugadores, - práctica, - formaciones de juego y rotaciones, elaboración de sesiones de aprendizaje del voleibol. • Futbol - Fundamentos técnicos, - reglas, - materiales, - preparación física de los jugadores, - práctica, - formaciones de juego: pase, recepción, conducción, remate, cabeceo, - elaboración de sesiones de aprendizaje del fútbol. • Actitud ética de los jugadores. • Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS III	
(2H-1C) S - VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de las actividades culturales y recreativas que propicien participaciones de los alumnos o de los pobladores de la comunidad local.	• Eventos culturales y recreativos: - Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos. - Características, objetivo, materiales que se requieren. • Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica.

TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
(2H-1C) S - VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Educación Física. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Educación Física. Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina.	La educación en la sociedad de la información. • Sociedad del Conocimiento. • Aprendizaje en la era digital: El profesor de Educación Física y los alumnos ante las TIC. • Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Física. • Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos. • Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo. • Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física. Medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física. • Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Educación Física. • Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Educación Física. • Aplicación y evaluación de software educativos para la enseñanza de la Educación Física. • Evaluación de los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Educación Física. Aplicación • Organización de la información y comprensión de textos, con la ayuda de las TIC, sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas. • Desarrollo y evaluación de la competencia interactiva entre actores, medios y recursos tecnológicos. Gestión de la comunicación en

	clase. • Desarrollo y evaluación del pensamiento complejo utilizando las TIC en las sesiones de aprendizaje de Educación Física. • Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IV	
(4H-3C) S - VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú Organizadores del área y competencias de los ciclos VI y VII del nivel secundaria en los que el estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI VII ciclos. Programación anual diversificada. Unidades Didácticas. Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema. Metodologías aplicadas a la realidad: - Métodos de enseñanza. - Técnicas de enseñanza. - Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: - Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII nivel secundaria. Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro Propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física.

ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educacional para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.	• Enfoque de la orientación educativa. • Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. • Perfil del tutor. • Rol del tutor. • Plan tutorial. • Áreas de intervención. • Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. • Estrategias de Intervención psicoeducativo. • Técnicas, instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativo.

GESTIÓN INSTITUCIONAL	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.	• Gestión institucional. Enfoques • Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil • Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su Reglamento; • Ley N° 24029, Ley del Profesorado; • Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial; • Ley Nº 28740, Ley del SINEACE; • Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. • Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control

INGLÉS VIII	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión oral y escrita, contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.	Writing • Postcards • Poems • Stories (tales) • Essays (descriptive, narrative) • Emails Conversation Course Debates • Education and Physical Education • Learning Languages • Health and Fitness • Individual and Group Sports • Discrimination and Racism • Immigration • Typical Dances Project: The most famous sports around the world

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	
(4H-3C)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje, Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional	• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. • Sesión de aprendizaje de Educación Física. para el VI y VII ciclos de EBR: • Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. Elaboración de, materiales y recursos educativos Sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes del área de Educación Física: - Gestión de proceso. - Ejecución de procesos. - Comprensión y Aplicación Tecnológica. • Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica.

	• Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. • Factores que influyen en el aprendizaje del área. • Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. • Talleres de sistematización • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(2H-2C)	S - VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta la aplicación de los conocimientos en la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica.	Esquema o Plan del proyecto de investigación: • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología de la investigación • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño del proyecto.

OPCIONAL VIII / SEMINARIO	
(2H-1C)	S - VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos: Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminarios y Talleres. Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.

NOVENO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Práctica Pre Profesional V	22	16
Investigación Aplicada V	08	06
TOTAL	**30**	**22**

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IX	
(22H-14C)	S - IX
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados. Permite comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.	• DCN: Revisión y análisis. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizaran la práctica. - Instrumentos. Documentos de gestión y técnico- pedagógicos oficiales. • Sesiones de aprendizaje. • Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para el área en el nivel o grado asignado. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. • Carpeta pedagógica, portafolio. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro. Talleres de sistematización.

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(8H-6C)	S - IX
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad • Aplicación de los instrumentos a la muestra o unidad de análisis seleccionada. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos

DÉCIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Práctica Pre-Profesional VI	22	16
Investigación Aplicada VI	08	06
TOTAL	**30**	**22**

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI	
(22H-14C)	**S - X**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa	• Educación Física en EBR y las labores de tutoría que pudieran encomendarle • Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizaran la práctica. - Instrumentos. Documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. • Carpeta, portafolio.

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(8H-6C)	**S - X**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación	• Análisis e interpretación de los resultados. Aplicación de estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o tesis.

D. Plan de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Comunicación

SEXTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITO
Fonética y Fonología II	04	03
Literatura II	04	04
Comunicación Social II	04	04
TIC aplicada a la enseñanza de la Comunicación	02	01
Currículo y Didáctica aplicados a la Comunicación II	04	03

FONÉTICA Y FONOLOGÍA II	
(4H-3C)	S – VI
SUMILLA	CONTENIDOS
Estudia los fenómenos fonéticos y fonológicos de la lengua (sonidos con significado en el idioma). La fonología considera la discriminación, transcripción y comparación entre los sistemas fonético y fonológico. Incide en la organización y funcionamiento de los sonidos en las lenguas locales, regionales, nacionales e internacionales; así como en las características prosódicas. Desarrolla el pensamiento complejo en su aplicación en la mejora de la expresión y comprensión oral. Estudia los fenómenos fonéticos y fonológicos de la lengua en contextos bilingües (quechua-castellano; aimara-castellano; lenguas amazónicas-castellano) y su relación con la mejora de las habilidades lingüísticas. Los estudiantes desarrollan la creatividad para responder ante diversas situaciones y aplican con sensatez principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.	Límites y partes de la fonología. La función distintiva: fonema, rasgo pertinente y variante. El sistema fonológico. Clasificación de los fonemas: oposiciones y relaciones. Neutralización y archifonema. Rasgos distintivos: fonemas consonánticos y vocálicos. Aplicaciones de la fonética y fonología: características prosódicas, organización y funcionamiento de los sonidos en las lenguas locales, regionales, nacionales e internacionales. Fenómenos fonéticos y fonológicos en contextos bilingües (quechua-castellano; aimara-castellano; lenguas amazónicas-castellano) y su relación con la mejora de las habilidades lingüísticas.

LITERATURA II	
(4H-4C) S – VI	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Propone un conjunto de estrategias para abordar el análisis de las principales obras literarias nacionales e internacionales de los siglos XVI al XVIII. Ofrece recursos para el análisis de las características del contexto, elementos literarios y lingüísticos de las obras. Contribuye a la formación de opinión y del pensamiento crítico desde la investigación y producción de textos argumentativos; así como al desarrollo de la sensibilidad estética de los estudiantes y la valoración del arte como expresión cultural.	**Metodología del análisis literario:** clases de texto y su análisis. Recursos literarios y figuras retóricas en la poética y en la prosa. Métodos de análisis de textos. Aplicación. **Lectura crítica del discurso literario:** qué es y qué no es un comentario literario. Lectura crítica valorativa y crítica científica. Análisis e interpretación. **Nivel textual:** texto, pre-texto, contexto y co-texto; intertextualidad; significado y sentido en la poesía, narrativa y drama. **Análisis estilístico:** estilística y estilo. Estética, literatura y estilo. **Análisis estructural, semiótico y extratextual:** estructuralismo y discurso literario; semiótica, cultura y texto literario; pre-texto y sub-texto, literatura y sociedad influencias. Lectura y análisis de textos literarios seleccionados y representativos de la literatura nacional, hispanoamericana y universal desde el siglo XVI hasta el XVIII e identificación de sus aportes a la cultura universal.

COMUNICACIÓN SOCIAL II	
(4H-3C)	**S – VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
• Estudia el lenguaje de la publicidad y la radio, su construcción, propósitos y efectos en el público objetivo. • Analiza la técnica del mercadeo, características y objetivo. Investiga respecto a los mecanismos empleados para la investigación de mercados. Reflexiona sobre las ventajas y desventajas de las técnicas	La radiodifusión: origen, objetivo de la radio y definiciones importantes (modulación de frecuencia, antena, cable, emisor) características y modelo comunicativo radiofónico, códigos de la radio. El lenguaje radial: características, tipos, estructura, intencionalidad y recursos. Programas radiales y análisis de audiencia: tipos

publicitarias desde la perspectiva de la teoría crítica de los medios. • Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, a la formación de opinión, a la expresión oral y escrita y al análisis de imágenes; así como a la manifestación de su capacidad de escucha, tolerancia y respeto por el otro ante la divergencia.	de programas radiales, estructura, recursos. Análisis de la programación radial. Propuesta de programas educativos radiales. Comunicación persuasiva: Objetivo. Modelo de la comunicación publicitaria. El lenguaje de la publicidad: características, tipos, estructura, intencionalidad, recursos. El marketing publicitario. Derechos del consumidor. Estrategias para el análisis crítico de la publicidad: potencialidades y limitaciones de la publicidad. Aplicaciones a la educación, la cultura y al desarrollo ético y social.

TIC. APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LA COMUNICACIÓN	
(2H-1C)	**S – VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Comunicación. Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina	• La educación en la sociedad de la información. - Sociedad del conocimiento. - Aprendizaje en la era digital: el profesor de Comunicación y los alumnos ante las TIC. - Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Comunicación. - Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos. • Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo. - Información y práctica. • Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Comunicación. - Selección de medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Comunicación - Herramientas de comunicación. - Búsquedas en el entorno educativo. - Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Comunicación. - Proyectos telemáticos cooperativos para desarrollar las competencias lingüístico-comunicativa. - Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Comunicación. • TIC aplicadas a la enseñanza de la comunicación - Organización de la información y comprensión de textos de Comunicación. - Competencia interactiva y la gestión de la comunicación en la clase. - Habilidades para la recepción y producción de mensajes. - Desarrollo del pensamiento crítico y creativo utilizando las TIC en comunicación. - Evaluación de las tecnologías aplicadas a la enseñanza de la Comunicación. - Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS A LA COMUNICACIÓN II	
(4H-3C)	**S – VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía.	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.

Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Comunicación de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas. Comprende el estudio de las teorías y experiencias de la didáctica para el tratamiento del enfoque del área en el DCN para el VI ciclo de Educación Secundaria.	Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias del ciclo y nivel en el que el estudiante realiza la práctica. **La programación didáctica del área de Comunicación en VI ciclo de Educación Secundaria.** Didáctica para el desarrollo de las competencias curriculares en el VI ciclo de Educación Secundaria. Organización del área en el VI ciclo de Educación Secundaria. El desarrollo de actitudes en el VI ciclo de Educación Secundaria en el área de Comunicación. La atención a la diversidad desde el área de Comunicación en el VI ciclo de Educación Secundaria. **Bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de las competencias curriculares del área de Comunicación en VI ciclo de Educación Secundaria.** Principios metodológicos que orientan el desarrollo de las habilidades para la expresión, comprensión y producción oral y escrita en el VI ciclo de Educación Secundaria. Métodos, técnicas y estrategias metodológicas y actividades para desarrollar las competencias curriculares del área de Comunicación en VI ciclo de Educación Secundaria. Medios, materiales y recursos didácticos para desarrollar las competencias curriculares del área de Comunicación en VI ciclo de Educación Secundaria. Materiales y recursos didácticos para la atención a la diversidad en VI ciclo de Educación Secundaria**.** **El sistema de evaluación de las competencias curriculares del área de Comunicación en el VI ciclo de Educación Secundaria.** Criterios, indicadores; características, procedimientos e instrumentos para evaluar el desarrollo de la expresión, comprensión y producción oral y escrita en VI ciclo de Educación Secundaria.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	
(4H-4C) S - VI	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX hasta la actualidad desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y	• Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. • Institutos: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.

educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.	

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II	
(2H-1C) S - VI	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	• DCN: Aplicación en la programación del área de Comunicación en el nivel de Educación Secundaria. • Sesión de aprendizaje de Comunicación para el VI ciclo de EBR: - Programación y ejecución. - Uso de materiales seleccionados, adaptados y recursos educativos, así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Comunicación para el VI ciclo de EBR. - Factores que influyen en el aprendizaje del área: o Identificación y registro de casos. Política de inclusión. Diversidad. o Sistematización de la experiencia. • Criterios de organización del trabajo técnico-pedagógico: Carpeta, portafolio. • Talleres de sistematización. • Observación en pares. Instrumentos y registro.

INVESTIGACIÓN APLICADA II	
(2H-2C) S - VI	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a través de la revisión y selección de información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación.	• El marco teórico: deslinde conceptual entre marco teórico, referencial, histórico y legal. • Antecedentes del tema de investigación. • Bases teóricas. Proceso de formulación. • Sistema de hipótesis y variables. • Aplicación.

OPCIONAL VI / SEMINARIO	
(2H-2C) S - VI	
SUMILLA	**CONTENIDOS (*)**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión y especialidad.	• El desarrollo de las competencias lingüístico-comunicativas en talleres de textos. • Mediciones nacionales e internacionales sobre rendimiento académico en Comunicación correspondientes al VI ciclo

Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	de EBR. • El lenguaje llano en la formación de la ciudadanía democrática

SÉPTIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Gramática Funcional	06	04
Literatura III	04	03
Comunicación Social II	04	03
Epistemología de las Comunicación	02	02
Currículo y Didáctica aplicados a la Comunicación III	04	03
Inglés VII	02	01
Práctica Pre-Profesional III	04	03
Investigación Aplicada III	02	02
Opcional VII/ Seminario de actualización	02	01
TOTAL	30	22

GRAMÁTICA FUNCIONAL	
(6H-4C) S – VII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Estudia las vinculaciones entre los sonidos de una lengua (fonética y fonología), su estructura interna (morfología), las relaciones entre las palabras (sintaxis), sus combinaciones y sus modificaciones. Describe el funcionamiento de la lengua y su valor normativo a partir del enfoque de la Nueva gramática de la lengua española. Brinda herramientas para el aprendizaje de la lengua y su aplicación en la mejora de la expresión, comprensión y producción de diversos tipos de textos orales y escritos. Desarrolla el pensamiento complejo en los estudiantes, a la vez que contribuye a la expresión de ideas, opiniones y convicciones. Asimismo, promueve en ellos la asunción del aprendizaje como proceso de autoformación para su desarrollo personal y profesional.	Principios y objetivos de la gramática funcional. Morfosintaxis en torno a la oración. **Sintaxis.** Tipos y relaciones sintácticas. Enunciado y oración. Tipología. **La oración simple:** análisis de la estructura del sujeto, concepto, características. Predicado nominal: estructura, características y funciones. **Predicado verbal:** estructura, características y reconocimiento. La oración compleja: relaciones de coordinación, subordinación y yuxtaposición. **La Nueva gramática de la lengua española de la RAE (2009):** características, implicaciones y aplicaciones al estudio de la lengua.

LITERATURA III	
(4H-3C) S – VII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Profundiza en el estudio de las principales obras nacionales e internacionales de los siglos XIX y primera mitad del XX. Ofrece herramientas para el análisis de las características del contexto, los recursos literarios y lingüísticos de las obras de este periodo. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y creativo aplicado a la producción de textos argumentativos desde la investigación y análisis de la literatura comparada. Contribuye a la formación de opinión, así como al desarrollo de su sensibilidad estética y a la valoración del arte como expresión cultural.	**Literatura comparada:** objeto de estudio, enfoque y metodología. Principales exponentes de la literatura comparatista de los siglos XIX y XX. **Recursos literarios:** fónicos, morfosintácticos y semánticas. Comparación y símil; metonimia; antítesis; hipérbole; personificación; símbolo, entre otros. Hipérbaton, anáfora, paralelismo, sinécdoque, polisíndeton, epíteto, enumeración, entre otros. **Romanticismo, realismo y naturalismo**: características, obras literarias y exponentes. **Lectura y análisis de textos literarios seleccionados y representativos de la literatura nacional, hispanoamericana y universal durante los siglos XIX y primera mitad del XX e identificación de sus aportes a la cultura universal.**

COMUNICACIÓN SOCIAL III	
(4H-3C) S – VII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda herramientas para el análisis crítico de la información relativa a la actualidad, especialmente en hechos de interés social y público. Estudia el lenguaje del periodismo, los diversos géneros. Investiga sobre las características de la prensa escrita y hablada, los modos de recolección de la noticia, su difusión y efectos según el medio empleado. Establece la relación entre educación y medios de comunicación social. Contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, a la formación de opinión y a la expresión oral y escrita; así como a la manifestación de su capacidad de escucha, tolerancia y respeto por el otro ante la divergencia.	**Prensa hablada y escrita:** origen, objetivos y características. Periodismo, géneros y peculiaridades. **El lenguaje de la prensa:** características, tipos, estructura, intencionalidad, recursos. **La noticia**: características. Modelo y estructura. El lenguaje noticioso. Fuentes de la noticia. Agencias nacionales e internacionales de noticias. Los corresponsales y el reporteo. **Estrategias para el análisis crítico de la prensa hablada y escrita:** potencialidades y limitaciones de la prensa hablada y escrita. Aplicaciones a la educación, la cultura y al desarrollo ético y social.

EPISTEMOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN	
(2H-1C) S - VII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del estudio científico de la ciencia de la	**Epistemología del análisis de contenido.** **El significado del texto:** contexto comunicativo y sentido social y cognitivo.

comunicación; los fundamentos y las teorías que lo sustentan. Desarrolla el pensamiento complejo en los estudiantes, a la vez que contribuye a la expresión de ideas, opiniones y convicciones. Asimismo, promueve en ellos la asunción del aprendizaje como proceso de autoformación para su desarrollo personal y profesional.	**Metodología del análisis de contenido:** análisis de contenido según: - la selección de la comunicación estudiada - la selección de las categorías - el diseño de análisis del objeto de estudio - los parámetros de medición y evaluación - las unidades de registro y de análisis. **Las técnicas del análisis de contenido**: normalización de los procedimientos de análisis: el protocolo; códigos para la segmentación del corpus, la ficha de análisis (registro de datos), clasificación de programas (software) para el análisis de textos, software aplicados al lenguaje, al contenido.

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS A LA COMUNICACIÓN III	
(4H-3C) S - VII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Comunicación de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas. Comprende el estudio de las teorías y experiencias de la didáctica para el tratamiento del enfoque del área en el DCN para el VII ciclo de Educación Secundaria.	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias del ciclo y nivel en el que el estudiante realiza la práctica. **La programación didáctica del área de Comunicación en VII ciclo de Educación Secundaria.** Didáctica para el desarrollo de las competencias curriculares en el VII ciclo de Educación Secundaria. Organización del área en el VII ciclo de Educación Secundaria. El desarrollo de actitudes en el VII ciclo de Educación Secundaria en el área de Comunicación. La atención a la diversidad desde el área de Comunicación en el VII ciclo de Educación Secundaria. **Bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de las competencias curriculares del área de Comunicación en VII ciclo de Educación Secundaria.** Principios metodológicos que orientan el desarrollo de las habilidades para la expresión, comprensión y producción oral y escrita en el VII ciclo de Educación Secundaria. Métodos, técnicas y estrategias metodológicas y actividades para desarrollar las competencias curriculares del área de Comunicación en VII ciclo de Educación Secundaria. Medios, materiales y recursos didácticos para desarrollar las competencias curriculares del área de Comunicación en VII ciclo de Educación Secundaria. Materiales y recursos didácticos para la atención a la diversidad en VII ciclo de Educación Secundaria. **El sistema de evaluación de las competencias curriculares del área de Comunicación en el VII ciclo de Educación Secundaria.** Criterios, indicadores; características, procedimientos e instrumentos para evaluar

	el desarrollo de la expresión, comprensión y producción oral y escrita en VII ciclo de Educación Secundaria.

INGLÉS VII	
(2H-1C) S - III	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo	• Passive Voice • • Gerunds (Vebs + -ing) • Infinitives (verbs + to + infinitive) • Zero Conditional • First Conditional • Second Conditional • Third Conditional • I Wish… • Reported Speech • Relative pronouns (who, that, which, whose, where) • Defining and Non-defining relative clauses (who, which, that, whose, where) Project: Evaluate an educational software (advantages, disadvantages)

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III	
(4H-3C) S - VII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.	• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. • Sesión de aprendizaje de Comunicación para el VII ciclo de EBR: - Programación y ejecución. - Elaboración de, materiales y recursos educativos, así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Comunicación para el VII ciclo de EBR. - Factores que influyen en el aprendizaje del área: o Identificación y registro de casos. Política de inclusión. Diversidad. o Sistematización de la experiencia. • Criterios de organización del trabajo técnico-pedagógico: Carpeta, portafolio. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Instrumentos y registro. • Relación con las áreas del currículo.

INVESTIGACIÓN APLICADA III

(2H-2C) S - VII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite a los estudiantes el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación elegido.	• Metodología de la investigación: - Tipo y diseño de investigación. - Población y muestra. - Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. - Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales. - Aplicación

OPCIONAL VII / SEMINARIO	
(2H-2C) S - VII	
SUMILLA	**CONTENIDOS (*)**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión y especialidad. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos, demostrando corresponsabilidad, compromiso y autodisciplina.	• Enfoques actuales de la gramática del español y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Aportes de la Literatura Hispanoamericana de los siglos XIX y XX al desarrollo del concepto de identidad cultural. • Enfoques y estrategias actuales para la enseñanza de la Comunicación en contextos plurilingües y multiculturales.

OCTAVO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Semántica	02	02
Literatura IV	04	03
Comunicación Social IV	06	04
Currículo y Didáctica aplicados a la Comunicación IV	04	03
Orientaciones para la tutoría	02	01
Gestión institucional	02	02
Inglés VIII	02	01
Práctica Pre-Profesional IV	04	03
Investigación Aplicada IV	02	02
Opcional VIII/ Seminario de actualización	02	01
TOTAL	30	22

SEMANTICA	
(2H-2C)	S – VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Aborda las principales teorías lingüísticas sobre la naturaleza del significado; las relaciones entre significante, significado, referente y sentido; así como el lenguaje denotativo y connotativo;	Semántica: definición y objeto de estudio. Semiótica, semiología y pragmática: definiciones, relaciones y aplicaciones.

ambigüedad, tautología y polisemia; teoría de la enunciación y su aplicación al análisis del discurso. La importancia del conocimiento y uso de los diversos tipos de diccionarios. Favorece el ejercicio de la expresión y producción oral y escrita así como el enriquecimiento léxico. Desarrolla el pensamiento complejo en los estudiantes, a la vez que contribuye a la expresión de ideas, opiniones y convicciones. Asimismo, promueve en ellos la asunción del aprendizaje como proceso de autoformación para su desarrollo personal y profesional.	Componentes del significado: denotación y connotación. Relaciones entre significantes: homonimia. Relaciones entre significado y significante: monosemia, polisemia y sinonimia. Relaciones entre significados: el campo semántico. Semas y sememas. Hipernomia e hiponimia. Relaciones de oposición: complementariedad, antonimia y reciprocidad. Valores expresivos del significado: situación comunicativa y contexto referencial. Conectores y organizadores textuales: taxonomía, tipología y aplicaciones.

LITERATURA IV	
(4H-3C) S – VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Estudia las principales obras literarias nacionales internacionales desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. Utiliza herramientas apropiadas para el análisis de las características del contexto, los recursos literarios y lingüísticos de las obras de este periodo. Promueve el pensamiento crítico y creativo desde la aplicación de la literatura comparada y la investigación, incentivando la producción de textos argumentativos. Contribuye a la formación de opinión, así como al desarrollo de su sensibilidad estética y a la valoración del arte como expresión cultural	La modernidad y sus referentes estéticos e ideológicos del siglo XIX y XX: la modernidad y su relación con la estética y la literatura. Los referentes del s. XIX: de Kierkegaard a Luhmann. El simbolismo y las vanguardias: características, obras literarias y exponentes. El existencialismo literario: características, obras literarias y exponentes. Lectura y análisis de textos literarios seleccionados y representativos de la literatura nacional, hispanoamericana y universal durante los siglos XX a la actualidad e identificación de sus aportes a la cultura universal.

COMUNICACIÓN SOCIAL IV	
(6H-4C) S – VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Analiza las características y el lenguaje del cine y de la televisión desde la teoría crítica de los medios. Ofrece recursos para el análisis de contenido, así como a la utilización de los códigos verbales y no verbales. Aplica estrategias para el análisis e interpretación del mensaje que brinda el medio televisivo y el cinematográfico. Investiga sobre los estereotipos y su influencia en el medio social. Contribuye al desarrollo	**La televisión y el cine:** origen, objetivos, características, lenguaje. Programación y medición, las empresas investigadoras de medios. **Estrategias de análisis de la programación televisiva:** conceptos básicos para el análisis de medios audiovisuales, desarrollo de la competencia televisiva y televisión de calidad. Influencia de la televisión en los niños, adolescentes y en la cultura. **Educación para la comunicación:** debate sobre la televisión que educa y propuestas para una programación de calidad. Formación de la opinión.

del pensamiento crítico, a la formación de opinión respecto a las técnicas empleadas en el cine y al análisis de imágenes, así como a la expresión oral y escrita.	**El lenguaje de la televisión y del cine**: características, tipos, estructura, intencionalidad y recursos. La imagen, la palabra y el mensaje televisivo. La imagen y el sonido en el cine. Los planos, movimientos de cámara, recursos, personajes, dirección, estética cinematográfica, cómo se realiza una película. La industria del cine y el enfoque interdisciplinario. **Estrategias para el análisis crítico de la televisión y el cine:** potencialidades y limitaciones de la prensa hablada y escrita. Aplicaciones a la educación, la cultura y al desarrollo ético y social..

CURRICULO Y DIDACTICA APLICADOS A LA COMUNICACIÓN IV	
(4H-3C) S - VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
, Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Propicia el desarrollo de la creatividad en la producción de materiales y recursos motivadores e innovadores para trabajar la expresión y comprensión oral, así como la comprensión y producción de textos de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes; los cuales formarán parte del diseño de sus sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación planteadas por el DCN para VI y VII ciclos de Educación Secundaria	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias del ciclo y nivel en el que el estudiante realiza la práctica. Investigación, análisis, diseño y elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores para la enseñanza y el aprendizaje de la Comunicación en VI y VII ciclos de Educación Secundaria: • Expresión oral. • Comprensión oral. • Expresión escrita. • Comprensión lectora. • Producción de textos orales y escritos. • Uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la Comunicación. • Desarrollo de las actitudes. • Atención a la diversidad. • Análisis de imágenes. • Análisis del lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la cultura.

ORIENTACIONES PARA LA TUTORIA	
(2H-1C) S – VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico	• Enfoque de la orientación educativa. • Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. - Perfil del tutor. - Rol del tutor. - Plan de tutoría.

psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educacional para establecer el contexto situacional y el plan de tutoría, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.	• Áreas de intervención. • Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. • Estrategias de intervención psicoeducativa. • Técnicas e instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa.

GESTION INSTITUCIONAL	
(2H-2C) S - VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.	• Gestión institucional. Enfoques. Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil. • Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su Reglamento. • Ley N°24029, Ley del Profesorado. • Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. • Ley Nº 28740, Ley del SINEACE. • Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. • Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.

INGLÉS VIII	
(2H-1C) S - VIII	
SUMILLA	CONTENIDOS
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión escrita, contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.	**Writing** • • Postcards • • Poems • • Stories (tales) • • Emails • • Essays (descriptive, narrative) • **Conversation Course Debates** • • Education • • People and Computers • Virtual Learning • • Using IT (information technology) in Education Immigration **Project:** Making a brochure about the new ways of learning using IT.

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL IV	
(4H-3C) S - VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje. Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional	• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. • Sesión de aprendizaje de Comunicación para el VI y VII ciclos de EBR: - • Programación y ejecución. – • Elaboración de, materiales y recursos educativos así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Comunicación para el VII ciclo de EBR: - • Expresión oral. • Comprensión oral. • Expresión escrita. • Comprensión lectora. • Producción de textos orales y escritos. • Uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la Comunicación • Desarrollo de las actitudes. • Atención a la diversidad. • Análisis de imágenes. • Análisis del lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la cultura. • Criterios de organización del trabajo técnico pedagógico: Carpeta, portafolio. • • Talleres de sistematización. • • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(2H-2C) S - VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta a los estudiantes a la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica profesional.	• Esquema o Plan del proyecto de investigación: • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología de la investigación • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño de proyecto.

OPCIONAL VI / SEMINARIO	
(2H-2C) S - VI	
SUMILLA	**CONTENIDOS (*)**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión y especialidad.	• Investigación, análisis y elaboración de propuestas para la recuperación de habilidades lingüístico-comunicativas en el nivel de Educación Secundaria. • El desarrollo de la competencia lingüístico-comunicativa y la evaluación.

Permite a los estudiantes analizan en grupo los planteamientos presentados, generan propuestas o asumen una postura frente a ellos, demostrando corresponsabilidad, compromiso y autodisciplina	

NOVENO SEMESTRE ACADÉMICO

AREA	HORAS	CREDITOS
Práctica Pre-Profesional V	22	14
Investigación Aplicada V	08	06
TOTAL	30	20

PRÁCTICA PRE- PROFESIONAL V	
22H-14C)	**S - IX**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.	Asume la responsabilidad como docente del área de Comunicación en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. • DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Comunicación en los distintos ciclos del nivel. Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

INVESTIGACION APLICADA V

(8H-6C)	S - IX
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos. • Aplicación.

DÉCIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Práctica Pre-Profesional VI	22	14
Investigación Aplicada VI	08	06
TOTAL	30	20

PRÁCTICA PRE- PROFESIONAL VI	
(22H-14C)	S - X
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.	Asume la responsabilidad como docente del área de Comunicación en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. o Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. o Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Comunicación en los distintos ciclos del nivel. o Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Talleres de sistematización. Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional	

INVESTIGACIÓN APLICADA VI	
(8H-6C)	S - X
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación.	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones. • Informe final o Tesis.

E. Plan de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Matemática

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACION GENERAL	Ciencias Sociales I – II	4	3	2	2																	
	Matemática I – IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I – IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I – IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I – II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															

	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I – III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I – II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I – IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I – III			2	2	2	1	2	1													
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACION ESPECIALIZADA	Trigonometría									4	4											
	Geometría I-III											4	3	4	3	4	3					
	Análisis I-III									4	4	4	3	6	5							
	Álgebra I-III									6	5	4	3	4	3							
	Estadística															4	3					
	Probabilidad															4	3					
	TIC aplicada a la enseñanza de la Matemática											2	1									
	Epistemología de la Matemática													2	2							
	Currículo y Didáctica aplicados a la Matemática I-IV									4	3	4	3	4	3	4	3					
	Orientaciones para la tutoría															2	1					
	Gestión Institucional															2	2					
	Teoría de la Educación I-II									4	4	4	4									
	Inglés V-VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Práctica Pre-Profesional I - VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	14	22	14	
	Investigación aplicada I-VI									2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6	
	Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.									2	1	2	1	2	1	2	1					
Número de Horas		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**300**
Número de Créditos			**21**		**22**		**23**		**22**		**25**		**22**		**23**		**22**		**20**		**20**	**220**

Cartel de sumillas y contenidos

VII SEMESTRE ACADÉMICO

GEOMETRÍA II	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el desarrollo el pensamiento lógico matemático mediante la abstracción, razonamiento, obtención de resultados e interpretación de los mismos a partir del estudio del espacio afín asociado a un espacio vectorial, investigando la realidad y haciendo uso adecuado del lenguaje formalizado.	• Bipunto del plano y noción de vector. Dependencia e independencia lineal. Operaciones con vectores. Producto escalar. Ortogonalidad y paralelismo. Aplicaciones. Recta y plano vectorial. Espacio afín asociado a un espacio vectorial. Recta afín. Plano afín. Ecuaciones y posiciones relativas en el plano. Transformaciones afines de Rn en Rm

ANÁLISIS III	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Favorece el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la capacidad de análisis, abstracción e interpretación al resolver situaciones problemáticas de diferentes contextos (sociales, económicos, tecnológicos, físicos, etc.) haciendo uso de estrategias de modelización matemática y uso de esquemas matemáticos para interpretarlas.	• Integrales Primitiva, integral indefinida, integral definida. Propiedades de la integral. El teorema fundamental del cálculo. Integral de una función continúa. Interpretación geométrica. Análisis infinitesimal. Cálculo de integrales. Aplicaciones geométricas y físicas de las integrales. Ecuaciones diferenciales

ALGEBRA III	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático mediante las capacidades de razonamiento intuitivo y deductivo, abstracción, axiomatización y utilización de nociones matemáticas para facilitar la comprensión de la estructura del contenido, el ejercicio y aprehensión de estrategias y procedimientos posibilitando la transferencia a la resolución de nuevas situaciones problemáticas del entorno de manera reflexiva, crítica y creative, programación lineal.	• Álgebra de matrices Matrices especiales y particionales. Operaciones con matrices. Determinantes. Propiedades. Solución matricial de sistemas lineales. Inversas de matrices no cuadradas. • Álgebra Vectorial Estructura de Espacio Vectorial sobre R. Dimensión de un cuerpo vectorial. Sub espacio vectorial. Propiedades. Dependencia e independencia lineal. Base de un espacio vectorial. Desigualdad de Cauchy-Schwarz. Ortogonalidad. Algebra de Boole. • Programación Lineal

EPISTEMOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA	
(2 horas / 2 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del manejo de conceptos y teorías actualizados sobre el conocimiento científico y la relaciones entre el sujeto y el objeto de todos los problemas	Análisis de la estructura lógica de las teorías científicas. Caracterización dialéctica del conocimiento científico y de la actividad científica desde las perspectivas del: idealismo, realismo, racionalismo, empirismo, positivismo, socio-historicismo, estructuralismo y constructivismo.

que plantea. el estudio de la Matemática; los fundamentos y las teorías que lo sustentan.	Los criterios de demarcación ciencia- no ciencia. La historia de la ciencia desde los enfoques fáctico-descriptivo, intelectual-internalista y social-contextualizada. La lógica de la explicación, predicción y retrodicción en la ciencia. Elucidación de los paradigmas científicos de la matemática. La Instituto pitagórica y el progreso de la matemática en Grecia. La axiomatización de la geometría con Euclides. Los paradigmas científicos de la geometría euclidiana y no euclidiana. Axiomatización de la aritmética con Giussepe Peano. El problema de la incompletitud de la aritmética de Peano según Kûrt Gôdel. Las Institutos filosófico-matemáticas: Instituto logicista, Instituto intuicionista, Instituto formalista. Problemas filosóficos de las ciencias formales: el análisis lógico del lenguaje científico. El problema del absurdo: las paradojas y antinomias. Métodos de disolverlos La metateoría. Desarrollo histórico de la metateoría. Epistemología y currículo: el compromiso epistemológico, psicopedagógico, el impacto en el docente, la ingenuidad y la inercia intelectual a la opción de perspectivas alternativas. Aportes al problema del conocimiento de los epistemólogos contemporáneos: Popper, Kuhn, Lákatos, Stegmüller, Glasersfled, Prigogine, Bachelard y Morin

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS A LA MATEMÁTICA III	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias de ciclo

Programación del área de Matemática de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas. Comprende el estudio de las teorías y experiencias de la didáctica para el tratamiento del enfoque del área en el DCN para el VII ciclo de Educación Secundaria.	y nivel en el que el estudiante realiza la práctica, considerando el desarrollo de actitudes y atención a la diversidad Programación curricular de corto y mediano plazo para el VI ciclo de educación secundaria, - Diseño y elaboración de unidades didácticas. - Diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje relacionando los componentes del área: Número, relaciones y funciones; Geometría y Medición; y Estadística y Probabilidad. Bases teóricas, psicopedagógicas y sociales de la didáctica y metodología de la matemática para el VI ciclo (1º y 2º grado) de educación secundaria. - Didáctica para desarrollo del pensamiento lógicomatemático del niño y adolescente. - Didáctica para el desarrollo de las capacidades matemáticas: razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas - Medios, materiales y recursos para el desarrollo de desarrollar las capacidades matemáticas del VI ciclo. - Evaluación de los aprendizajes de la matemática: Instrumentos, Técnicas Métodos y estrategias. Indicadores de logros Registro auxiliar de evaluación de los aprendizajes Desarrollo de actitudes en el VI ciclo de Educación Secundaria en el área de Matemática. La atención a la diversidad desde el área de Matemática en el VI ciclo de Educación Secundaria. Métodos, técnicas y estrategias metodológicas y actividades para de Educación Secundaria

INGLÉS VII	
(2 horas / 1 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico,	• Active Voice • Passive Voice • Gerunds (Vebs + -ing) • Infinitives (verbs + to + infinitive) • Zero Conditional

centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo.	• First Conditional • Second Conditional • Third Conditional • I Wish • Reported Speech • Relative pronouns (who, that, which, whose, where) Defining and Non-defining relative clauses (who, which, that,whose,where) Project: My Math TV Show (where students solve multistep math problems)

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre- profesional.	• DCN: aplicación en la programación del área de Matemática en el nivel de secundaria. • Sesiones de aprendizaje de Matemática para el VII ciclo de EBR: - Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. - Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. - Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio • Factores que influyen en el aprendizaje del área de Matemática. - Identificación y registro de casos. - Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico

INVESTIGACIÓN APLICADA III	
(2 horas / 2 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Permite a los estudiantes el conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación o al tema o problema de investigación elegido.	• Metodología de la investigación: - Tipo y diseño de investigación. - Población y muestra. - Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. - Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales. - Aplicación.

OPCIONAL VII/ SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN	
(2 horas / 1 créditos)	**S - VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	• Enfoques y estrategias actuales para la enseñanza de la Matemática en contextos plurilingües y multiculturales. • Capacitación docente permanente del maestro. Programa a cargo del MED. • Imágenes, modelos y esquemas matemáticos.

OCTAVO SEMESTRE

GEOMETRÍA III	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático a partir del estudio de objetos geométricos mediante la aplicación e integración de los elementos teóricos del análisis matemático y del álgebra para investigar e interpretar situaciones o fenómenos del entorno con modelos y lenguaje matemático	• Distancias en el plano. • La recta: ecuación canónica, ordinaria y general. • Secciones cónicas. • Circunferencia: ecuación canónica, ordinaria y general. • Parábola: ecuación canónica y general. • Elipse: ecuación canónica general. • Hipérbola: ecuación canónica general. • Curvas y superficies regulares. • Isometrías. • Teorema de Gauss Bonnet. • Coordenadas. • Isometrías.

ESTADÍSTICA	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Permite desarrollar el pensamiento lógico matemático y la formación profesional del estudiante mediante el uso adecuado de técnicas de ordenamiento, representación gráfica, sistematización, análisis e interpretación de datos estadísticos relativos a una o más variables, sobre fenómenos y situaciones sociales, educativas, comunales, etc que permitan la toma de decisiones de manera crítica y reflexiva.	• Relación entre la distribución binomial y normal • Esperanza. • Estimación de parámetros. Test de hipótesis. • Intervalos de confianza. • Distribución Normal y Normal estándar. • Prueba de hipótesis y aplicaciones. • Prueba de T de students. Aplicaciones. • Prueba Chi – cuadrado. Aplicaciones. • Regresión y correlación lineal. Aplicaciones. • Distribución normal multivariante. • Error muestral. • Muestra.

PROBABILIDAD	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Propicia el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través del análisis de variables aleatorias de diversos fenómenos donde intervienen las leyes del azar, desarrollando destrezas intelectuales, manejo de técnicas apropiadas y el uso conveniente de las herramientas del análisis matemático y del álgebra en la resolución de situaciones problemáticas de diferentes contextos de manera crítica y pertinente.	• Análisis Combinatorio - Variaciones. - Permutaciones. - Combinaciones. • Binomio De Newton - Potencias de un binomio. - Triángulo de Pascal y binomio de Newton. • Probabilidades - Probabilidad de un suceso. Propiedades. - Probabilidad condicional y total. - Teorema de Bayes. - Sucesos independientes y mutuamente excluyentes. - Variable aleatoria. - Función de probabilidad. - Función de distribución de probabilidad discreta y continua. • Esperanza matemática

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS A LA MATEMÁTICA IV	
(4 horas / 3 créditos)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**

Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Propicia el desarrollo de la creatividad en la producción de materiales y recursos motivadores e innovadores para trabajar las capacidades matemáticas de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes; los cuales formarán parte del diseño de sus sesiones de aprendizaje en el área de Matemática planteadas por el DCN para VI y VII ciclos de Educación Secundaria. Comprende el estudio de las teorías y experiencias de la didáctica para el tratamiento del enfoque del área en el DCN para el VII ciclo de Educación Secundaria	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Programación Anual diversificada del área. Organizadores del área y competencias del ciclo y nivel en el que el estudiante realiza la práctica. Investigación, análisis, diseño y elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática en VI y VII ciclos de Educación Secundaria: Uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática. Desarrollo de las actitudes. Atención a la diversidad. Elaboración de proyectos de aprendizaje interáreas.

ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA	
(6 horas / 5 créditos)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educacional para establecer el contexto situacional y el plan de tutoría, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico	• Enfoque de la orientación educativa. • Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. • Perfil del tutor • Rol del tutor • Plan de tutoría • Áreas de intervención • Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. • Estrategias de intervención psicoeducativa. • Técnicas e instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

(2 horas / 2 créditos)	S - VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.	• Gestión Institucional. Enfoques. • El equipo directivo de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil. • Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su Reglamento; • Ley Nº 24029, Ley del Profesorado. • Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. • Ley Nº 28740, Ley del SINEACE. • Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control

INGLES VIII	
(2 horas / 1 créditos)	S - VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la ex presión escrita, contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio	Writing • Postcards. • Poems. • Stories (tales) • Emails. • Essays (descriptive, narrative). Conversation Course Debates • Education. • Is Math difficult to learn? • Learning Languages. • The numbers in the world. • Math and students in the school. Project: Report their experience in their Practice in the Classroom

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL IV	
(4 horas / 3 créditos)	S - VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje.	• DCN: aplicación en la programación del área de Matemática en el nivel de secundaria. • Sesiones de aprendizaje de Matemática para el VII ciclo de EBR: - Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y

Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.	selección de instrumentos. - Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio • Factores que influyen en el aprendizaje del área de Matemática. - Identificación y registro de casos. - Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico.

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(2 horas / 2 créditos)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta a los estudiantes a la aplicación de los conocimientos, a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica profesional.	Esquema o Plan del proyecto de investigación: • Planteamiento del problema. • Marco teórico. • Metodología de la investigación. • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño de proyecto.

OPCIONAL VIII/ SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN	
(2 horas / 1 créditos)	**S - VIII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	• Ley de la Carrera Pública Magisterial, Ley 29062. • Campos conceptuales, campos de experiencia, campos semánticos.

NOVENO SEMESTRE

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL V	
(22 horas / 14 créditos)	S - IX
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre- profesional Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.	• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación y ejecución de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Matemática en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(8 horas / 6 créditos)	S - IX
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Aplicación. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos

DÉCIMOS SEMESTRE ACADÉMICO

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI	
(22 horas / 14 créditos)	S – X
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite comprender y profundizar el conocimiento	• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales.

de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre- profesional Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.	• Programación y ejecución de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Matemática en los distintos ciclos del nivel. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro.

INVESTIGACIÓN APLICADA VI	
(8 horas / 6 créditos)	**S - X**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de la investigación	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones. • Informe final o Tesis.

F. Plan de Estudios de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales

PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I – III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Currículo I – II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I – IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I – III			2	2	2	1	2	1													
	Opcional I – IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Historia del Perú y del Mundo I-IV									4	4	4	4	4	3	4	3					
	Espacio Geográfico y Sociedad I-IV									4	3	4	3	4	3	4	3					
	Derechos Humanos y Cultura de Paz I-II									4	3	4	3									
	Ciudadanía y Democracia													4	3							
	Teorías del Desarrollo I-II									2	2			2	2							
	Persona, Familia y Relaciones Humanas															4	3					
	TIC aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales											2	1									
	Epistemología de las Ciencias Sociales													2	2							
	Currículo y Didáctica aplicados a las Ciencias Sociales I-IV									4	3	4	3	4	3	4	3					
	Orientaciones para la tutoría															2	1					
	Gestión Institucional															2	2					
	Teoría de la Educación I-II									4	4	4	4									
	Inglés V-VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Práctica Pre- Profesional I-VI									2	1	2	1	4	3	4	3	22	14	22	14	
	Investigación Aplicada I-VI									2	2	2	2	2	2	2	2	8	6	8	6	
	Opcional V-VIII / Seminarios de Actualización									2	1	2	1	2	1	2	1					
Número de Horas		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**30**		**300**
Número de Créditos			**21**		**22**		**23**		**22**		**24**		**23**		**23**		**22**		**20**		**20**	**220**

Cartel de sumillas y contenidos

SEXTO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Historia del Perú y del Mundo II	04	04
Espacio Geográfico y Sociedad II	04	03
Derechos Humanos y Cultura de Paz II	04	03
TIC. Aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales	02	01
Currículo y Didáctica aplicados a la Computación e Informática II	04	03
Teoría de la Educación II	04	04
Inglés VI	02	01
Práctica VI	02	01
Investigación Aplicada II	02	02
Opcional VI / Seminario de actualización	02	01
TOTAL	**30**	**23**

HISTORIA DEL PERU Y EL MUNDO II	
(4H-4C)	**S – VI**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico para comprender y argumentar los acontecimientos históricos. Orienta a los estudiantes a valorar el patrimonio cultural de la humanidad. Comprende la evolución del ser humano entre los siglos V y XVI en el Perú y el mundo.	• Evolución económica, social, política y cultural entre los siglos V y XVI. • Perú. Wari 2ª región andina y Tawantinsuyo: desarrollo, organización y trascendencia cultural. Pueblos amazónicos. • La cultura azteca y otras culturas americanas. • Europa y el feudalismo, surgimiento de la burguesía. • Invasión ibérica de América y del Perú.

ESPACIO GEOGRÀFICO Y SOCIEDAD II	
(4H-3C)	S – VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes, para comprender y fundamentar los fenómenos geosistémicos. Orienta a los estudiantes a valorar el patrimonio del espacio natural nacional y mundial. Analiza las teorías asociadas con la geografía: distintos geosistemas.	• Geosistema Africa Negra, Europa Occidental y Asia Central: relieve, geografía, recursos y sociedad. • Actividades económicas urbanas, impacto sobre el espacio nacional. • Representación del espacio geográfico. Cartografía. • Parques, santuarios y reservas nacionales. • El paisaje, factores que influyen en sus modificaciones. • Migraciones, consecuencias en la distribución del espacio nacional. • Tasas de crecimiento y desarrollo poblacional...

DERECHOS HUMANOS Y CULTURA DE PAZ II	
(4H-3C)	S – VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico con respecto a su interrelación con los demás. Promueve el reconocimiento de los Derechos Humanos para asumir una convivencia de respeto, paz y ética frente a los temas abordados como tomar decisiones asertivas en su vida.	• La democracia y las normas: la Constitución Política, la Carta Interamericana y los Derechos Humanos. • La democracia, participación ciudadana y bien común. • Respeto y garantías de los Derechos Humanos. • Las garantías constitucionales. • Etica y medios de comunicación, influencia en la opinión pública…

TIC. APLICADAS A LA ENSEÑAÑZA DE LAS CC.SS	
(2H-1C)	S – VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza del área. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Desarrolla competencias interactivas y sociales.	• La Educación en la sociedad del conocimiento - La educación, el conocimiento y la información. - Medios y recursos tecnológicos para generar conocimiento. • Uso didáctico de las TIC para el aprendizaje de las Ciencias Sociales. - Selección de información relacionada con el área de Ciencias Sociales. - Selección de medios y recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales. - Elaboración de material didáctico digital para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales. - El Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje individual y cooperativo. • Las comunidades virtuales y los proyectos telemáticos. Acompañamiento del profesor.

CURRICULO Y DIDÁCTICA APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	
(2H-1C)	S – VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área de Ciencias Sociales en el 1º y 2º grados de educación secundaria. Prepara en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación de manera contextualizada teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área, su relación con las bases psicológicas del aprendizaje y las actuales tendencias metodológicas.	• Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional, Proyecto Educativo Local, Proyecto Educativo Institucional – PEI. Proyecto Curricular – PCI, Diseño Curricular Básico Nacional - DCBN. • Organizadores del área y competencias de 1º y 2º grados de educación secundaria donde los estudiantes realizan la práctica. • Programación anual diversificada. Unidades Didácticas; sesiones, módulos y proyectos de aprendizaje para el 1º y 2º grados de educación secundaria. • Metodología activa relacionada con los hechos históricos, el espacio geográfico y la participación ciudadana, utilizando el trabajo de campo, técnicas de observación, entrevistas, situaciones vivenciales, paseos, excursiones etc. Selección de estrategias, métodos y técnicas pertinentes para la enseñanza y aprendizaje. • Recursos y materiales, selección y adaptación de acuerdo a los contenidos y exigencias para el 1º y 2º grados de educación secundaria.

	• Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del 1º y 2º grados de educación secundaria.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II	
(4H-4C)	S – VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX hasta la actualidad, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica; rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.	Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel nacional y mundial. Institutos: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.

INGLES VI	
(2H-1C)	S – VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.	• Modal verb: can and Be able to (to express ability, permission using sports, games). • Modal verbs: Could and Was able to (to express past ability using sports, games). • Have to, Must, Mustn't, Don't have to (to express obligations and prohibition related to rules and regulations when playing sports). • Modal Verb: Should (to give advice when playing a sport). • Modal Verbs: Would and May (to express requests). • Modal Verbs: May and Might to express possibility). • Use of IT (Information Technology). **Project**: Make a display about ancient cultures and civilizations of the world (rules of coexistence, social organization).

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II	
(2H-1C)	S – VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	• DCN. aplicación en la programación del área de Ciencias Sociales en el nivel de educación secundaria. • Sesiones de aprendizaje de Ciencias Sociales para el 1º y 2º grados de educación secundaria. - Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, actitudes y selección de instrumentos. - Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. - Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. • Factores que influyen en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. - Identificación y registro de casos. - Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización

INVESTIGACIÓN APLICADA II	
(2H-2C)	S – VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico para elaborar el marco teórico de la investigación.	El marco teórico. Deslinde conceptual entre: marco teórico, referencial, histórico, legal. Antecedentes del tema de investigación. Bases teóricas. Proceso de formulación. Sistema de hipótesis y variables. Aplicación.

OPCIONAL VI / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN *	
(2H-1C)	S – VI
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	- La Arqueología, nuevos hallazgos. - Discriminación, racismo y exclusión. - El sistema de Defensa Civil frente a los desastres causados por el hombre.

SÉTIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Historia del Perú y del Mundo III	04	03
Espacio Geográfico y Sociedad III	04	03
Ciudadanía y Democracia	04	03
Teorías del Desarrollo II	02	02
Epistemología de las Ciencias Sociales	02	02
Currículo y Didáctica aplicados a las Ciencias Sociales III	04	03
Inglés VII	02	01
Práctica Pre-Profesional III	04	03
Investigación Aplicada III	02	02
Opcional VII / Seminario de actualización	02	01
TOTAL	**30**	**23**

HISTORIA DEL PERÚ Y DEL MUNDO III	
(4H-3C)	S – VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico para comprender y argumentar los acontecimientos históricos. Orienta a los estudiantes a valorar el patrimonio cultural de la humanidad. Amplía los aprendizajes sobre la historia del ser humano entre los siglos XVII y XIX.	• Evolución económica, política y cultural entre el siglo XVII al XIX. • Perú: Colonial e Independencia, primer siglo de vida republicana. • Sudamérica, sociedades coloniales e independencia de otras repúblicas. • Norteamérica y el Caribe, independencia de los EE.UU. • Europa, la revolución Francesa. • Africa y Asia, conflictos bélicos y cambios geopolíticos. • La Revolución Industrial, impacto económico, social, laboral. • Oceanía y el Extremo Oriente: expansión y conflictos bélicos. • Perú, la Guerra del Pacífico: causas y consecuencias.

ESPACIO GEOGRÀFICO Y SOCIEDD III	
(4H-3C)	S – VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico, para comprender y fundamentar los fenómenos geosistémicos. Orienta al estudiante a valorar el patrimonio del espacio natural nacional y mundial. Analiza las teorías asociadas con la geografía.	• Geosistema: Chacopampeano, Europa Oriental, Asia Oriental: relieve, geografía, recursos y sociedad. • El cambio climático y sus efectos en los cambios del medio natural. Impacto socioeconómico. • El paisaje, representación de sus modificaciones. • Países, capitales y principales ciudades en los cinco continentes. • Población y migraciones en Africa, Europa y EE.UU.

CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	
(4H-3C)	S – VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Forma a los estudiantes en la práctica de valores cívicos y propicia su participación organizada en el funcionamiento del sistema democrático para construir una sociedad más justa. Orienta a consolidar el sistema democrático desde las organizaciones de base.	• Valores Cívicos - La solidaridad social, la paz, la libertad ... • El sistema democrático - Regímenes democráticos y no democráticos - El Estado: elementos, formas, división de poderes. - Gobierno central y regional. - La tributación: obligación de los contribuyentes. Cultura tributaria. Presupuesto participativo . - El sistema electoral: funcionamiento, organización y atribuciones • Sociedad Civil: instituciones y funciones, la participación ciudadana como un derecho.

TEORÍAS DEL DESARROLLO II	
(4H-3C)	S – VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Identifica y analiza las diferentes teorías y dimensiones del desarrollo socio económico y sus principales características. Ejercita su capacidad reflexiva y crítica con respecto a su comprensión. Orienta el análisis de las teorías del desarrollo.	• Teorías del desarrollo: de los sistemas mundiales, de la globalización y del humanismo.

EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
(4H-3C)	S – VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del estudio científico de las Ciencias Sociales, de los fundamentos filosóficos y teorías que los sustentan.	• Criterios de cientificidad del conocimiento (demarcación entre ciencia y no ciencia). • Los enunciados y las teorías científicas. • La lógica de la descripción, explicación, predicción y retrodicción científicas. • Falsación de las teorías. • El problema de la verdad en la ciencia. • Paradigmas científicos. Lenguaje científico. • Institutos epistemológicas contemporáneas y aportes de sus representantes al problema del conocimiento: Popper, Kuhn, Lákatos, Stegmüller, Glasersfled, Prigogine, Bachelard y Morin.

CURRICULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES III	
(4H-3C)	S – VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que los estudiantes realicen la programación del área Ciencias Sociales en el 3º y 4º grados de educación secundaria. Prepara en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de evaluación de manera contextualizada teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área, su relación con las bases psicológicas del aprendizaje y el manejo de las actuales tendencias metodológicas.	• Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional, Proyecto Educativo Local, Proyecto Educativo Institucional –PEI. Proyecto Curricular – PCI, Diseño Curricular Básico Nacional - DCBN. • Organizadores del área y competencias de 3º y 4º grados de educación secundaria donde el estudiante realiza la práctica. • Programación anual diversificada. Unidades didácticas; sesiones, módulos y proyectos de aprendizaje para el 3º y 4º grados de educación secundaria. • Metodología activa relacionada con los hechos históricos, el espacio geográfico y la participación ciudadana, utilizando el trabajo de campo, técnicas de observación, entrevistas, situaciones vivenciales, paseos, excursiones etc. Selección de estrategias, métodos y técnicas pertinentes para la enseñanza y aprendizaje. • Recursos y materiales, selección y adaptación de acuerdo a los contenidos y exigencias para el 3º y 4º grados de educación secundaria. • Evaluación de los aprendizajes: técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del 3º y 4º grado de educación secundaria.

INGLES VII	S - VII
(2H-1C)	S – VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la	• Active Voice. • Passive Voice. • Gerunds (Vebs + -ing). • Infinitives (verbs + to + infinitive). • Zero Conditional. • First Conditional. • Second Conditional. • Third Conditional. • I Wish… • Reported Speech.

vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo.	• Relative pronouns (who, that, which, whose, where). • Defining and Non-defining relative clauses (who, which, that, whose, where). **Project**: **My TV History Programme** (history facts)

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III	
(4H-3C)	**S – VII**
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta a los estudiantes desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional.	• DCN: aplicación en la programación del área de Ciencias Sociales en el nivel de educación secundaria. • Sesiones de aprendizaje de Ciencias Sociales para el 3º y 4º grados de educación secundaria. - Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, actitudes y selección de instrumentos. - Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. - Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. • Factores que influyen en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. - Identificación y registro de casos. - Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización • Tutoría: orientación educativa y acompañamiento pedagógico.

INVESTIGACIÓN III	
(2H-2C)	S – VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación al tema o problema de investigación elegido.	Metodología de la investigación: Tipo y diseño de investigación. Población y muestra. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: validez y confiabilidad. Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales. Aplicación.

OPCIONAL VII / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN *	
(2H-1C)	S – VII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	La globalización: impacto cultural y educativo. - La sociedad del conocimiento. - Los TLC con EE.UU, China, Canadá. Aplicación, ventajas y desventajas.

OCTAVO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Historia del Perú y del Mundo IV	04	03
Espacio Geográfico y Sociedad IV	04	03
Persona, Familia y Relaciones Humanas	04	03
Currículo y Didáctica aplicados a las Ciencias Sociales IV	04	03
Orientaciones para la Tutoría	02	01
Gestión Institucional	02	02
Inglés VIII	02	01
Práctica Pre- Profesional IV	04	03
Investigación Aplicada IV	02	02
Opcional VIII / Seminario de actualización	02	01
TOTAL	**30**	**22**

HISTORIA DEL PERÙ Y DEL MUNDO IV	
(4H-3C)	S – VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico para comprender y argumentar los acontecimientos históricos. Conduce a los estudiantes a valorar el patrimonio cultural de la humanidad. Analiza y critica los hechos históricos de la humanidad, suscitados desde inicios del siglo XX hasta la actualidad, con énfasis en el desarrollo científico y tecnológico.	• Evolución económica, social, política y cultural de inicios del S. XX a la actualidad. Regímenes de gobierno que generaron el desarrollo económico. • EE.UU., Latinoamérica y El Caribe. Hechos más importantes. • Europa, Africa y Asia, desarrollo económico y expansión. • La II Guerra Mundial, consecuencias en América Latina y el mundo. • Participación de la mujer en los procesos sociales, políticos y económicos. • La defensa de la democracia: sociedad, Fuerzas Armadas y Fuerzas Policiales. Proceso de pacificación en el Perú. • El impacto del desarrollo científico tecnológico.

ESPACIO GEOGRÀFICO Y SOCIEDAD IV	
(4H-3C)	S – VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes para comprender y explicar los fenómenos geosistémicos. Orienta a los estudiantes a valorar el patrimonio del espacio natural nacional y mundial. Analiza las teorías asociadas con los cambios geofísicos y factores geopolíticos que impactan en la modificación de los territorios.	• Cambio climático y proceso de calentamiento global. • Acuerdos de Kioto, Copenhague. • Organismos de protección del ambiente. PNUMA, CONAM • Conservación de los ecosistemas en el Perú. • La Amazonía y la Antártida como reserva de biodiversidad en el mundo. • Actividades económicas, sectores y procesos. • Distribución de la población por áreas geográficas y sectores económicos en América Latina y el mundo.

PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	
(4H-3C)	S – VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico con respecto a la formación personal y a las relaciones interfamiliares para facilitar la vigencia de la familia. Incorporan los estudiantes a su vida personal y familiar los aspectos relacionados con el desarrollo en la adolescencia, autoconocimiento, sexualidad, género y vínculo familiar.	• Adolescencia: cambios físicos, diferencia entre hombres y mujeres, imagen corporal y autoestima, cambios psicológicos: adaptación y aceptación. • Autoconocimiento: autoestima recursos para fortalecerla, influencia de los otros en la identidad personal, manejo de las emociones y autorregulación personal.

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADOS A LAS CIENCIAS SOCIALES IV	
(4H-3C)	S – VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que los estudiantes realicen la programación del área de Ciencias Sociales. Prepara en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación de manera contextualizada teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área, su relación con las bases psicológicas del aprendizaje y el manejo de las actuales tendencias metodológicas.	• Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional, Proyecto Educativo Local, Proyecto Educativo Institucional - PEI; Proyecto Curricular Institucional – PCI, Diseño Curricular Nacional - DCN. • Organizadores del área y competencias del 5º grado de educación secundaria donde el estudiante realiza la práctica. • Programación anual diversificada Unidades didácticas: sesiones, módulos y proyectos de aprendizaje para el 5º grado de educación secundaria. • Metodología activa relacionada con los hechos históricos, el espacio geográfico y la participación ciudadana, afianzando el trabajo de campo, las técnicas de observación, entrevista, situaciones vivenciales, paseos, excursiones etc. Selección de estrategias, métodos y técnicas pertinentes para la enseñanza y aprendizaje • Recursos y materiales, crea y evalúa de acuerdo a los contenidos y exigencias del área en el 5º grado de educación secundaria. • Evaluación de los aprendizajes: técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del 5º grado de educación secundaria.

ORIENTACIONES PARA LA TUTORÍA S - VIII	
(2H-1C) S – VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educacional para establecer el contexto situacional y el plan de tutoría, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.	Enfoque de la orientación educativa. Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. Perfil del tutor. Rol del tutor. Plan de tutoría. Áreas de intervención. Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. Estrategias de intervención psicoeducativa. Técnicas e instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa.

GESTIÓN INSTITUCIONAL	
(2H-2C) S – VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.	Gestión institucional. Enfoques Organización de la institución educativa. Roles. Funciones. Perfil. Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su Reglamento. Ley Nº 24029, Ley del Profesorado. Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. Ley Nº 28740, Ley del SINEACE. Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividad, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.

INGLES VIII S – VIII	
(2H-1C) S – VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Desarrolla la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión escrita, contextualizado desde su especialidad a un nivel intermedio medio.	**Writing** • Postcards • Poems • Stories • Emails • Essays (descriptive, narrative) **Conversation Course** **Debates** • Education • Social Science and its importance • Learning Languages • Discrimination and Racism • Inmigration Project: Creating a History newspaper.

PRÁCTICA PRE- PROFESIONAL IV	
(4H-3C) S – VIII	
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje, Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.	• DCN: aplicación en la programación del área de Ciencias Sociales en el nivel de educación secundaria. • Sesiones de aprendizaje de Ciencias Sociales para el 5º grado de educación secundaria. - Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, actitudes y selección de instrumentos. - Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. - Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. • Factores que influyen en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. - Identificación y registro de casos. - Diversidad. Política de inclusión. • Talleres de sistematización

	• Tutoría: orientación educativa y acompañamiento pedagógico.

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	S - VIII
(2H-2C)	S – VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta a los estudiantes en la aplicación de los conocimientos y la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica profesional.	Esquema o Plan del proyecto de investigación: Planteamiento del problema. Marco teórico. Metodología de la investigación. Aspectos administrativos de la investigación. Diseño del proyecto.

OPCIONAL VIII / SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN	S - VIII
(2H-1C)	S – VIII
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	- La geopolítica y las nuevas regiones de poder - La descentralización, regionalización y desarrollo. - La Antártida, los nevados y la desglaciación.

NOVENO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Práctica Pre-Profesional V	22	14
Investigación Aplicada V	08	06
TOTAL	30	20

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	
(22H-14C)	S – IX
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.	• DCN. aplicación en la programación del área de Ciencias Sociales en el nivel de educación secundaria. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Sesiones de aprendizaje: - Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Ciencias Sociales en el nivel o grado asignado. - Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Observación de pares, uso de instrumentos y registro. - Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. - Carpeta pedagógica, portafolio. • Factores que influyen en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. - Identificación y registro de casos. - Diversidad. Política de inclusión • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico.

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(8H-6C)	S – IX
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. Codificación, procesamientos y tabulación de datos. Aplicación

DÉCIMO SEMESTRE ACADÉMICO

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Práctica Pre-Profesional VI	22	14
Investigación Aplicada VI	08	06
TOTAL	30	20

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI	
(22H-14C)	S – X
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.	• DCN. aplicación en la programación del área de Ciencias Sociales en el nivel de educación secundaria. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Sesiones de aprendizaje: - Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Ciencias Sociales en el nivel o grado asignado - Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Observación de pares, uso de instrumentos y registro. - Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. - Carpeta pedagógica, portafolio. • Factores que influyen en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. - Identificación y registro de casos. - Diversidad. Política de inclusión • Talleres de sistematización. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico.

INVESTIGACIÓN APLICADA VI	
(8H-6C)	S – X
SUMILLA	**CONTENIDOS**
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Elaboración de las conclusiones y recomendaciones • Informe final o Tesis.

VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones Específicas
Gestión de la FID	Formación académica	La Institución desarrolla la planificación y diversificación curricular de largo y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del entorno.	La planificación curricular en el IESP se realiza a largo plazo, a través de los sílabos y a corto plazo a través de las sesiones de aprendizaje. Para realizar la planificación y diversificación curricular en la Institución se tomarán en cuenta tres elementos: propósitos de aprendizaje, evidencias, estrategias, materiales y evaluación. Los responsables de aprobar la planificación curricular son la Unidad Académica y de retroalimentación son Unidad Académica, Coordinadores de Área Académica y de Práctica pre profesional.
		La Institución desarrolla el proceso de aprendizaje a través de la enseñanza situada y enfocada en el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y creativo de los estudiantes y ejecución de proyectos integradores.	Las estrategias metodológicas que se utilizan en la Institución son las estrategias activas y colaborativas como: el trabajo cooperativo y colaborativo; el desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica pre profesional, la enseñanza y aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en la investigación Las estrategias metodológicas que se utilizan en la Institución, son coherentes con la propuesta pedagógica del PEI.
		La Institución desarrolla las actividades formativas utilizando diversos recursos y materiales para alcanzar los propósitos de aprendizaje como medios de apoyo y reforzamiento.	Los recursos y materiales que utiliza la Institución con los estudiantes son biblioteca, laboratorio, plataforma virtual, escenarios reales de aprendizaje, lecturas seleccionadas, videos, ppt y otros. Los materiales y recursos seleccionados contribuyen a alcanzar los propósitos de aprendizaje como medios de apoyo y reforzamiento.
		La Institución aplica estrategias de evaluación formativa que conlleva a una retroalimentación permanente y al aprendizaje autónomo para asegurar el desarrollo de las competencias	Para definir la evaluación de los aprendizajes se debe seguir los siguientes procesos: definir los criterios de evaluación, recopilar evidencias, interpretar información, tomar decisiones y retroalimentar. Los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar las evidencias de aprendizaje serán: si el estudiante alcanza el nivel esperado de

		del perfil profesional de los estudiantes.	competencia, despliegue de capacidades de los estudiantes para resolver los desafíos planteados en situaciones auténticas. Para evaluación los aprendizajes se utilizarán instrumentos de evaluación como rúbricas, lista de cotejo, guía de evaluación, pruebas de desarrollo, pruebas de ejecución, guías de autoevaluación y coevaluación, guía de observación y otros.
		La Institución Implementa acciones orientadas a que los estudiantes comprenden los DCBN de la FID, describen los niveles de desarrollo de sus competencias profesionales y su desempeño, autorregulan sus aprendizajes de acuerdo con el Perfil de egreso	La implementación curricular de los DCBN 2019-2020, se realiza gradualmente, orientado a que los estudiantes y docentes comprendan los DCBN, describen y expliquen los niveles de competencia del perfil de egreso y autorregulen los aprendizajes previstos.

VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones Específicas
Gestión de la FID	Práctica Preprofesional	La Institución gestiona la práctica pre profesional de los estudiantes en contextos reales.	La Institución asegurará la articulación de las competencias del perfil de egreso con la práctica preprofesional de los estudiantes, realizada en instituciones educativas asociadas previamente seleccionadas.
		La Institución brinda acompañamiento y retroalimentación durante la práctica pre profesional, basada en el enfoque crítico, reflexivo y durante la formación académica desde los cursos y áreas.	La Institución garantizará el asesoramiento y la retroalimentación al estudiante sobre su práctica pre profesional se realice por los docentes formadores de práctica, los docentes designados del acompañamiento según R.V.M. N° 019-2021-MINEDU, docentes y directores de las instituciones educativas asociadas. La Institución garantizará que los docentes formadores en el asesoramiento de la práctica pre profesional utilicen las siguientes herramientas: diario de campo, portafolio pedagógico, guías de

			observación de la práctica, rúbricas de evaluación de la práctica.
		La Institución garantiza la articulación del proyecto integrador con la práctica pre profesional.	La Institución garantizará la articulación del proyecto integrador con la práctica pre profesional a través de la ejecución de actividades académicas articuladas.

VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones Específicas
Gestión de la FID	Desarrollo Personal	La Institución fortalece la atención tutorial a los estudiantes en la búsqueda del bienestar y la culminación exitosa de sus estudios.	La Institución implementará un área de tutoría, la elaboración e implementación de un plan de tutoría, seguimiento y servicios de apoyo al estudiante, desarrollo de técnicas individuales y grupales, en las diferentes áreas personales asegurando el desarrollo integral del estudiante. La Institución abordará la prevención y atención al estudiante de cualquier tipo de violencia mediante la aplicación de protocolos establecidos, seguimiento y servicios de apoyo al estudiante involucrado durante el proceso de formación académica. La Institución implementará estrategias para acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, el clima emocional y la convivencia, tales como: consejería, atención especializada, charlas, conferencias, talleres. Los responsables de las acciones orientadas al desarrollo personal del estudiante son: el Jefe de la Unidad de Bienestar y Empleabilidad, psicólogo, asistente social, docentes tutores. La Institución implementará estrategias de convivencia en el aula durante la formación académica como elaboración de acuerdos de convivencia en el aula, consejería, orientaciones especializadas. La Institución implementará mecanismos de atención a estudiantes provenientes de pueblos indígenas u originarios como acuerdos de convivencia concertada priorizando el respeto a su cultura,

			costumbres y cosmovisión desde un enfoque intercultural.

IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones Específicas
Formación Inicial Docente	Investigación e innovación en FID	El proceso de Enseñanza y aprendizaje utiliza situaciones de aprendizaje que consideren problemas o desafíos como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras.	La Instituto fomenta la investigación e innovación en los programas de estudio, a través de la implementación de la investigación formativa en los cursos y módulos de forma transversal; mediante el desarrollo de la investigación en sus diversos enfoques como estrategia de formación; y el uso de guías o manuales de investigación institucionales. La Institución establece los siguientes criterios para trabajar la investigación en los programas de estudio, como la investigación formativa transversal, la investigación en sus diferentes enfoques como estrategia formativa y la investigación de la práctica pedagógica.
		La institución impulsa la investigación formativa desde el desarrollo de los cursos y módulos (DCBN 2019-2020) y áreas curriculares (DCBN 2010).	La Institución utilizará las herramientas de búsqueda de información, de análisis de información y de utilización de la información para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes. La Institución evidenciará el desarrollo de la investigación realizado por los estudiantes a través del informe periódico del desarrollo de los proyectos integradores.
		La institución impulsa una política de incentivos para los estudiantes que realizan investigaciones y publican artículos científicos en revistas de investigación de	La Institución impulsará una política de incentivos para los estudiantes que realizan investigaciones y publican artículos científicos en revistas de investigación de instituciones reconocidas o revistas indizadas consistente en: • Sustentación del artículo publicado con fines de titulación.

		instituciones reconocidas o revistas indizadas.	• Subvención para realizar la investigación o innovación. • Solicitud de reconocimiento de las instancias intermedias.

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones Específicas
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores.	La Institución implementa programas de fortalecimiento de la formación profesional de los formadores y directivos. La EESP gestiona comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las competencias profesionales docentes. La EESP gestiona procesos de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente	La Institución desarrolla de forma sistemática auto diagnóstico, acompañamiento en aula y asesoría personalizadas y grupos de interaprendizaje para la retroalimentación como estrategias de acompañamiento docente, orientadas a fomentar comunidades de aprendizaje. La Institución desarrolla de manera organizada los talleres de reflexión e interaprendizaje de la práctica formativa. Los responsables del acompañamiento pedagógico a los docentes formadores son el Director General, Jefe de Unidad Académica, Coordinadores Académicos, Coordinador del Área de Calidad y Coordinador de Práctica e Investigación. La Institución implementará el uso de los siguientes instrumentos para el desarrollo del acompañamiento pedagógico: Diario de campo, Rúbrica de evaluación de desempeño, Guía de observación, Guía de reflexión. La Institución implementará estrategias de retroalimentación como talleres de fortalecimiento, utilizando los resultados del acompañamiento pedagógico para identificar debilidades y fortalezas de los docentes formadores y priorizar su atención. La Institución implementará mecanismos para la identificación de necesidades de capacitación de los docentes formadores mediante el autodiagnóstico, encuestas a estudiantes, resultados de acompañamiento y desempeño de estudiantes.

			La Institución implementará talleres formativos, seminarios, cursos MOOC, pasantías como actividades formativas o de capacitación para fortalecer las competencias de los docentes formadores. La Institución establecerá mecanismos de estímulo y reconocimiento como Resolución Directoral Regional, Becas para estudios y Publicación de las buenas prácticas pedagógicas en el repositorio y revista institucional.
	Investigación e innovación en el desarrollo profesional	La Institución implementa estrategias para el desarrollo de investigación e innovaciones, a partir de problemas identificados en el proceso de reflexión de la práctica pedagógica del docente. La Institución gestiona los medios de difusión de la investigación e innovaciones de los docentes.	Los docentes formadores desarrollan investigación utilizando como criterios los paradigmas y enfoques, líneas de investigación y toma en cuenta la práctica pedagógica. La Institución establecerá mecanismos para impulsar la investigación mediante la sensibilización hacia la investigación, promover espacios de difusión e intercambio de trabajos de investigación y financiamiento institucional para el desarrollo de proyectos de investigación. La Institución establecerá mecanismos de estímulos o reconocimiento, como fondos concursables, Resolución Directoral Regional de reconocimiento y divulgación de los trabajos de investigación en el repositorio institucional y revista institucional. La Institución impulsará la divulgación del conocimiento a través del repositorio institucional, revista institucional, seminarios, congresos, webinar, etc. La Institución establecerá mecanismos para impulsar las buenas prácticas e innovación mediante la sensibilización hacia las buenas práctica e innovación, promover espacios de difusión, intercambio y reconocimiento de trabajos de buenas prácticas e innovación y financiamiento institucional para el desarrollo de las buenas prácticas e innovación.

XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones Específicas
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	La Institución diseña e implementa programas de formación continua pertinentes y de calidad, a partir del análisis de necesidades de formación continua identificadas por la Institución. La Institución implementa estrategias que incluye la práctica y la investigación en los programas de formación continua para mejorar el desempeño de los docentes. La Institución implementa programas de segunda especialización y profesionalización docente.	La Institución desarrollará programas de formación continua para la especialización, perfeccionamiento o actualización docente, Complementación académica, Segunda especialidad y Profesionalización docente. Los programas a desarrollar estarán dirigidos a docentes en servicio de la Educación Básica, de Instituciones de educación superior pedagógica y tecnológica. Los programas a desarrollar se brindarán en la modalidad: presencial, semi presencial y a distancia. El perfil de los programas de formación continua será formulado tomando en consideración los estándares nacionales e internacionales, el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo, normas de calidad ISO 9001-2000, ISO 21001. La estructura curricular será formulada de acuerdo a las exigencias de la sociedad globalizada, atendiendo la modalidad de servicio y las necesidades formativas. Las estrategias formativas y metodológicas a ser utilizadas serán el aprendizaje situado, el conectivismo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Los recursos y materiales a utilizar en los programas de formación continua serán las instalaciones físicas, recursos tecnológicos y plataforma virtual institucional. El enfoque de evaluación a utilizarse en la formación continua será la evaluación formativa, los criterios serán en concordancia con las competencias del perfil de egreso y los instrumentos serán de la evaluación formativa.

			La selección del personal responsable del proceso formativo se realizará teniendo en cuenta el perfil del docente formador para programas de formación continua. La capacitación del personal responsable del proceso formativo se realizará a través de la inducción y mediante estrategias activas para complementar sus competencias profesionales para un eficiente desempeño. Los espacios físicos, mobiliario y equipamiento para la implementación de los programas serán asignados considerando criterios de salubridad, clima, número de usuarios, recursos y demás criterios técnicos. Los recursos económicos para la implementación de programas de formación continua, serán los que se recaudan por derecho de inscripción, matrícula y formación; los que serán asignados para financiar los costos del servicio educativo, de acuerdo al plan específico. La estrategia de monitoreo y evaluación de la implementación de programas de formación continua será a cada uno de los procesos como la planificación, organización, desarrollo y evaluación. La evaluación se realizará teniendo en cuenta los resultados del desarrollo de los programas de formación continua.
	Investigación e innovación en la Formación Continua	La Institución implementa estrategias para el desarrollo de proyectos de investigación e innovaciones de los docentes de formación en servicio. La Institución gestiona una revista de difusión de las investigaciones de los docentes en servicio.	Los estudiantes de segunda especialidad y profesionalización docente desarrollan investigación utilizando como criterios los paradigmas y enfoques, líneas de investigación y toma en cuenta la práctica pedagógica. La Institución establecerá espacios de intercambio y discusión para el enriquecimiento de la Formación Inicial Docente a partir de las investigaciones realizadas en la formación continua como seminarios, talleres, webinar y otros. La Institución promoverá el uso del producto de las investigaciones realizadas en formación continua mediante la inclusión de los resultados en los cursos y módulos y la elaboración de compendios en el repositorio institucional.

			La Institución establecerá mecanismos de estímulos o reconocimiento, como fondos concursables, Resolución Directoral Regional de reconocimiento y divulgación de los trabajos de investigación en el repositorio institucional y revista institucional a las investigaciones realizadas por los estudiantes de formación continua. La Institución impulsará la divulgación del conocimiento a través del repositorio institucional, revista institucional, seminarios, congresos, webinar, etc.

XII. PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA

Diseño del curso de formación continua:

“Evaluar formativamente para mejorar el aprendizaje”

Chupaca, octubre de 2022.

Diseño del curso de formación continua: “Evaluar formativamente para mejorar el aprendizaje”

1.1 Denominación

Curso de formación continua: “Evaluar formativamente para mejorar el aprendizaje”

1.2 Análisis de pertinencia de la oferta formativa

La evaluación del aprendizaje es un aspecto de importante consideración para alcanzar una educación de calidad con equidad e inclusiva, que ofrece a los docentes apropiarse del progreso de aprendizaje de sus alumnos, para mejorarlos; a la vez que le ofrece un espacio para reflexionar en forma compartida su propio desempeño y alcanzar una retroalimentación oportuna y pertinente a las necesidades individuales de cada alumno, superando las diferencias y la diversidad que caracteriza al grupo de alumnos que atiende.

La necesidad de los docentes de educación básica por adquirir habilidades para la evaluación formativa nace cuando a partir del año 2016 el enfoque formativo de la evaluación es asumido en el Currículo Nacional de Educación Básica, privilegiando la evaluación formativa de las competencias en el aula, entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque formativo de la evaluación que había sido declarado para el año 2012 como política pedagógica nacional con el Reglamento de la Ley General de Educación, que establece que la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes; se considera formativo, integral y continuo, buscando identificar los avances, dificultades y logros de los alumnos para brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar sus aprendizajes. Para el 2020 con la dación de la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de educación básica, se establecen los lineamientos técnico-pedagógicos para aplicar la evaluación formativa; tornando al proceso evaluativo del aprendizaje en un espacio de trabajo especializado para los docentes, que requiere permanente formación y desarrollo.

De otra parte, existe literatura científica y buenas prácticas pedagógicas producidas en los últimos cinco años, que vienen siendo sistematizados por los equipos de docentes de educación superior pedagógica y expertos nacionales e internacionales dedicados a la investigación en el campo de la evaluación formativa del aprendizaje; disponibles que son potenciales recursos a utilizar en la formación continua de los docentes, para mejorar sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de sus alumnos.

El impacto del avance normativo, científico y técnico motivado por la generalización de la evaluación formativa, ha traído una progresiva demanda de capacitación y acciones de formación continua de docentes en la educación básica y superior; que se evidencia en la priorización de acciones de formación de las instituciones educativas y de las unidades de gestión educativa local en la región. Así mismo, los requerimientos de contraparte de las instituciones educativas de educación básica, que por efecto de los convenios de práctica con la Institución, que en el 2021 y 2022 suelen en un 60% demandar acciones formativas vinculadas a la instrumentación de la evaluación formativa en el aula, en la modalidad presencial para flexibilizar los tiempos y espacios disponibles de los docentes.

1.3 Objetivos del programa

1.3.1 Objetivos generales

a. Fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes participantes en el manejo teórico, metodológico e instrumental de la evaluación formativa de los aprendizajes de alumnos de educación básica, para mejorar su práctica pedagógica mediante la reflexión sistemática y la construcción colaborativa de su propio aprendizaje.

b. Aplicar una estrategia formativa viable que atiende las necesidades e intereses de formación continua en evaluación formativa para docentes de educación básica del ámbito de influencia, en coherencia con los objetivos estratégicos de la Institución.

1.3.2 Objetivos específicos

a. Analizar los fundamentos teóricos de la evaluación formativa para el aprendizaje, los planteamientos del enfoque de aprendizaje basado en competencias, así como la normativa nacional vigente sobre evaluación y los estándares del Currículo Nacional de Educación Básica.

b. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para verificar el logro y proceso de aprendizaje mediante tareas auténticas vinculadas a los desempeños precisados para identificar la situación actual, progreso y mejora de los aprendizajes de los alumnos, facilitando la toma de decisiones apoyadas en evidencias de aprendizaje.

c. Diseñar y aplicar herramientas para facilitar la planificación y ejecución de la retroalimentación formativa para el aprendizaje,

identificando su proceso, etapas, estructura y estrategias, que promuevan la autorregulación.

d. Reflexionar situaciones críticas de la práctica docente, identificando sus factores, efectos y buenas prácticas, vinculados con la evaluación del aprendizaje, para situar, dar sentido y comprometer el aprendizaje de los participantes.

1.4 Público objetivo

1.4.1 Población beneficiaria

- Docentes de educación básica del ámbito de la región Junín que requieran continuar desarrollando sus habilidades en la evaluación formativa de los aprendizajes.
- Acompañantes pedagógicos y formadores de docentes en formación continua interesados.
- Egresados de formación inicial docente que requieran complementar o actualizar sus aprendizajes en evaluación formativa de los aprendizajes.

1.4.2 Requisitos de inscripción

- Llenado de la ficha de inscripción con formato en línea en el portal web de la Institución.
- Pago virtual único o fraccionado de inscripción en la cuenta bancaria de la Institución.
- Disponer de un equipo de cómputo personal o dispositivo móvil con conexión estable de internet para desarrollar las actividades del curso.
- Llenado del compromiso de participación con formato en línea en el portal web de la Institución en el que declara tener:
  - Conocimientos sobre los aprendizajes esperados del nivel educativo que atiende, conocimientos del contexto y características de los alumnos con los que trabaja.
  - Disposición para el análisis de la propia práctica docente, con fines de mejora.
  - Habilidad para el trabajo colaborativo y la comunicación digital.
  - Actitud ética, de respeto y valoración de la diversidad cultural.

1.5 Modalidad Presencial

El curso de formación continua “Evaluar formativamente para mejorar el aprendizaje” se desarrolla íntegramente en modalidad presencial, para que sea desarrollado en sesiones presenciales en días de fin de semana dosificadas para diez semanas de trabajo autónomo y colaborativo.

La secuencia formativa se inicia con una sesión dedicada a la presentación del curso, al uso y familiarización con las actividades y recursos del aula virtual de apoyo en la primera semana de trabajo. Entre la segunda y novena semana de trabajo, el curso continúa con una actividad de autoestudio con autoevaluación y retroalimentación semanal; con cuatro horas pedagógicas de carga de trabajo, además de una sesión de aprendizaje de fin de semana, para el desarrollo de los contenidos programados, de dos horas pedagógicas cada una.

La evaluación comprende una evaluación de entrada con cuestionario virtual de una hora pedagógica en la primera semana; una actividad colaborativa de aplicación con producto entregable por aula virtual al término de cada unidad; con seis horas pedagógicas de carga de trabajo, en la tercera, séptima y décima semana de trabajo; finalizando con una evaluación de salida en la décima semana, de una hora pedagógica.

1.6 Plan de estudios

Curso: “Evaluar formativamente para mejorar el aprendizaje”

Sesión 01: Inducción y evaluación de entrada. (03 horas)
- Presentación del curso.
- Reconocimiento de actividades y recursos en el aula virtual
- Cuestionario virtual de entrada.

Unidad I:
Fundamentos teórico - normativos de la evaluación formativa

Resultado de aprendizaje:
Analiza los fundamentos teóricos de la evaluación formativa, los lineamientos normativos nacionales vigentes sobre evaluación y los estándares del Currículo Nacional de Educación Básica.

Contenidos:
1.1 Sesión 02: Aspectos teórico - conceptuales de la evaluación formativa. (02 horas de clases y 04 horas de autoestudio)
- *Lectura y análisis del caso desafiante para iniciar el aprendizaje de la unidad.*
- *Lectura del módulo de aprendizaje de la unidad para la sesión 02.*
- Enfoques.
- Análisis conceptual.
- *Revisión de material bibliográfico complementario.*

1.2 Sesión 03: Aspectos normativos - orientadores para la evaluación formativa para el desarrollo de competencias. (02 horas de clases y 04 horas de autoestudio)
- *Lectura del módulo de aprendizaje de la unidad para la sesión 03.*
- Elementos orientadores del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Lineamientos de la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU.
- *Revisión de material bibliográfico complementario.*

Unidad II:
Instrumentación para la evaluación formativa del aprendizaje

Resultado de aprendizaje:
Diseña y aplica instrumentos de evaluación de desempeño para acompañar el proceso de aprendizaje y verificar el logro mediante tareas auténticas como evidencias de aprendizaje.

Contenidos:
2.1 Sesión 04: Evidencias de aprendizaje. (02 horas de clases y 04 horas de autoestudio)
- *Lectura y análisis del caso desafiante para iniciar el aprendizaje situado de la unidad.*
- *Lectura del módulo de aprendizaje de la unidad para la sesión 04.*
- Propósitos de aprendizaje.
- Criterios de aprendizaje.
- Evidencias de aprendizaje.
- *Revisión de material bibliográfico complementario.*

2.2 Sesión 05: Tareas auténticas. (02 horas de clases y 04 horas de autoestudio)
- *Lectura del módulo de aprendizaje de la unidad para la sesión 05.*
- Contenidos auténticos.
- Condiciones auténticas.
- Productos auténticos.
- *Revisión de material bibliográfico complementario.*

2.3 Sesión 06: Rúbricas de evaluación. (02 horas de clases y 04 horas de autoestudio)
- *Lectura del módulo de aprendizaje de la unidad para la sesión 06.*
- Análisis del desempeño aplicado a la evaluación del aprendizaje.
- Construcción de criterios, niveles y descriptores de desempeño.
- Elaboración de la plantilla para comunicar y mejorar el resultado.
- *Revisión de material bibliográfico complementario.*

Unidad III:
Retroalimentación formativa para el aprendizaje

Resultado de aprendizaje:
Planifica una matriz cruzada y ejecuta las etapas de la retroalimentación formativa facilitando la autorregulación del aprendizaje.

Contenidos:

3.1 Sesión 07: El proceso de la retroalimentación. (02 horas de clases y 04 horas de autoestudio)
- *Lectura y análisis del caso desafiante para iniciar el aprendizaje situado de la unidad.*
- *Lectura del módulo de aprendizaje de la unidad para la sesión 07.*
- Retroalimentación formativa, características y niveles.
- El ciclo de la retroalimentación.
- *Revisión de material bibliográfico complementario.*

3.2 Sesión 08: Planificación y ejecución de la retroalimentación. (02 horas de clases y 04 horas de autoestudio)
- *Lectura del módulo de aprendizaje de la unidad para la sesión 08.*
- Matriz cruzada de elementos y momentos de la retroalimentación.
- Herramientas y medios de retroalimentación.
- *Revisión de material bibliográfico complementario.*

3.3 Sesión 09: Ejecución de la retroalimentación. (02 horas de clases y 04 horas de autoestudio)
- *Lectura del módulo de aprendizaje de la unidad para la sesión 09.*
- Etapas y estructura de la retroalimentación.
- Estrategias para favorecer la comunicación y devolución de resultados.
- Estrategias para promover la autorregulación.
- *Revisión de material bibliográfico complementario.*

Sesión 10: Evaluación de salida y cierre. (03 horas)
- Cuestionario de salida.
- Encuesta de satisfacción.
- Cierre del curso.

1.7 Metodología

La metodología prevista para el tratamiento de los contenidos y el logro de los resultados de aprendizaje en cada unidad del curso, se basa en el aprendizaje experiencial, aprendizaje autónomo y el aprendizaje colaborativo, que puede abordarse desde la perspectiva del enfoque socio-constructivista, cuya premisa central es que el aprendizaje es una experiencia de carácter fundamentalmente social.

La experiencia de aprendizaje en cada unidad, parte de la reflexión de una situación crítica del contexto de la propia práctica del docente, continua con el análisis y reestructuración de nueva información para reflexionar autónoma y colectivamente el problema o situación, con actividades de comprensión y aplicación de información conceptual y procedimental que permiten producir colaborativamente propuestas para afrontarlo y resolverlo. Finalmente se sistematiza la experiencia de aprendizaje de la unidad incorporando los aprendizajes sistemáticamente en la misma práctica docente, como producto entregable del aprendizaje construido.

La ruta metodológica a seguir en cada unidad será la siguiente:

a. Identifica conceptos y categorías subyacentes en un problema o situación de su práctica docente; mediante la lectura y análisis de un caso desafiante al inicio de cada unidad de aprendizaje.
b. Analiza y reestructura nueva información para reflexionar el problema o situación; mediante el desarrollo de actividades de comprensión y aplicación de información conceptual y procedimental.
c. Aplica la nueva información procesada para afrontar y resolver el problema o situación; mediante el diseño y presentación en pares de una propuesta o alternativa pertinente.
d. Sistematiza su experiencia de aprendizaje y la integra en su práctica docente; con un entregable que evidencie el aprendizaje de la unidad.

1.8 Materiales y recursos

a. **Guía del participante del curso**, conteniendo la descripción del curso, cronograma, actividades y tiempo de estudio, recursos, entregables y sistema de evaluación.
b. **Sílabo del curso**, conteniendo la sumilla, propósitos específicos, metodología, recursos y evaluación.
c. **Módulo de aprendizaje por cada unidad**, conteniendo el caso de entrada, contenido, actividades y formato de entregable de la unidad.
d. **Material bibliográfico complementario por cada unidad**, conteniendo el enlace de lecturas y videos conteniendo información académica para ampliar y profundizar el aprendizaje de la unidad.
e. **Aula virtual** para el desarrollo y seguimiento de actividades complementarias en la plataforma Teams.

1.9 Seguimiento y evaluación de aprendizajes

1.9.1 Del aprendizaje del curso

Criterios:
- Comprueba sus saberes previos al inicio del curso.
- Comprueba sus aprendizajes al culminar el curso.

Instrumento:
- Cuestionario de entrada.
- Cuestionario de salida.

Acción de retroalimentación:
- Notificación personalizada automática del resultado de la evaluación de entrada o de salida con el listado de oportunidades de aprendizaje.

1.9.2 Del aprendizaje de cada unidad

Criterios:
- Analiza los fundamentos teóricos de la evaluación formativa, los lineamientos normativos nacionales vigentes sobre evaluación y los estándares del Currículo Nacional de Educación Básica.
- Diseña y aplica instrumentos de evaluación de desempeño para acompañar el proceso de aprendizaje y verificar el logro mediante tareas auténticas como evidencias de aprendizaje.
- Planifica una matriz cruzada y ejecuta las etapas de la retroalimentación formativa facilitando la autorregulación del aprendizaje.

Instrumento:
- Rubrica para analizar y valorar el producto colaborativo entregable de la unidad.

Acciones de retroalimentación:
- Notificación personalizada escrita del resultado de la evaluación del producto colaborativo entregable de la unidad con la sugerencia de nuevas oportunidades y opciones de aprendizaje.

- Comunicación y reflexión grupal del resultado general de la evaluación del producto colaborativo entregable de la unidad, en la sesión inmediata posterior.

1.10 Directrices para el fomento de la investigación en la formación continua

1.10.1 Objetivo estratégico

- Implementar programas de formación continua e investigación e innovación para atender las necesidades formativas de los docentes en servicio. (PEI, 2022)

1.10.2 Acción estratégica del PEI

- Implementación de acciones de formación continua para atender las necesidades formativas de los docentes en servicio. (PEI, 2022)

1.10.3 Directrices de la propuesta de gestión del PEI

- La Institución diseña e implementa programas de formación continua pertinentes y de calidad, a partir del análisis de necesidades de formación continua identificados.
- La Institución implementa estrategias de práctica y la investigación en los programas de formación continua para mejorar el desempeño de los docentes. (PEI, 2022)

1.11 Condiciones para la implementación

1.11.1 Docentes formadores (03 uno para cada unidad)

- Perfil
  Título profesional en Educación.
  Maestría y/o especialización en docencia, didáctica o evaluación del aprendizaje.
  Experiencia en acciones de formación continua de docentes en didáctica, gestión del aprendizaje o evaluación formativa para educación básica equivalente a dos años.
  Experiencia que demuestre competencias digitales para la comunicación con grupos de aprendizaje de un año.

- Funciones
  Elaborar el diseño de la unidad a su cargo.
  Diseñar y producir la guía del participante del curso, el módulo de aprendizaje de la unidad y recopilar el material bibliográfico complementario para la unidad a su cargo.
  Implementar el aula virtual con las actividades y recursos complementarios de la unidad a su cargo.
  Desarrollar las actividades semanales de la unidad a su cargo.
  Evaluar y retroalimentar oportunamente el producto entregable de la unidad a su cargo.
  Entregar oportunamente las notas de la unidad a su cargo.

1.11.2 Soporte tecnológico

- Perfil
  - Título profesional o profesional técnico en Sistemas, Informática y/o Computación.
  - Experiencia en implementación y soporte tecnológico de usuarios en entornos virtuales educativos equivalente a dos años.
  - Experiencia que demuestre competencias digitales para la atención, comunicación y seguridad digital, de un año.

- Funciones
  - Diseñar el inerfaz amigable e interactivo del curso.
  - Operar y mantener disponible el servidor virtual en la nube en coordinación con el proveedor externo.
  - Asegurar la disponibilidad y facilitar la usabilidad sostenida del servicio del aula virtual.
  - Elaborar y publicar la guía de usuario del aula virtual para los participantes del curso.
  - Aperturar la cuenta electrónica de usuario para docentes, tutor y participantes del curso.
  - Diseñar la distribución e implementar los recursos y disponibilidad del aula virtual de acuerdo al calendario del curso.
  - Dar soporte tecnológico y atender las consultas de los docentes formadores, tutor de grupo y participantes durante el desarrollo del curso.

1.11.3 Infraestructura física

Alquiler de aulas de la Institución para el desarrollo las actividades académicas, servicio de limpieza para las aulas y servicios higiénicos. Autofinanciado con un porcentaje de los recursos provenientes de la inscripción de los participantes

1.11.4 Infraestructura tecnológica

- Alquiler del servicio particular de servidor virtual en la nube, con capacidad técnica para operar, almacenar, dar seguridad, soporte, mantenimiento y disponibilidad 24/7 al servicio del aula virtual, así como a la información y documentación del curso. Autofinanciado con un porcentaje de los recursos provenientes de la inscripción de los participantes.

- Adquirir la ampliación de la provisión y disponibilidad de cuentas institucionales del servicio digital del office 365 educativo, para la comunicación, participación e interacción virtual síncrona y asíncrona de los usuarios internos y externos del curso. Autofinanciado con un porcentaje de los recursos provenientes de la inscripción de los participantes.

1.11.5 Equipamiento

- Módulo de cómputo con conexión estable de internet para la gestión y seguimiento administrativo y académico de las acciones y coordinaciones de planificación, implementación, ejecución, evaluación e informe. Disponible por la Jefatura de Formación Continua de la Institución.

ANEXO

Resolución Directoral Institucional
N°0006 -2022-DG-IESPP. TP

Chupaca, 10 FEB 2022

VISTO, el informe Nº 002-2022-EC-PEI-IESPPTP-CH, elaborado por la Comisión responsable del Instrumento de Gestión Proyecto Curricular Institucional – PCI y validado por la comunidad educativa. Toma en cuenta la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública, sustenta la orientación estratégica institucional, el diagnóstico institucional, la demanda educativa, la visión, misión principios, valores institucionales, objetivos y acciones estratégicas, indicadores, metas multianuales, toma de decisiones para brindar en forma eficiente el logro de resultados, así como, el funcionamiento institucional del PCI, MPI, RI y PAT y solicita al Director General, la aprobación del PCI por RD, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene por finalidad el desarrollo integral de la persona humana; corresponde al Estado coordinar la política educativa y formular los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos;

Que, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, señala en el Artículo 3, literal d) Promover el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada, la educación permanente y el equilibrio entre la oferta formativa y la demanda laboral, en el Capítulo IV. Creación, Licenciamiento, Acreditación, y Optimización de la Oferta Educativa de Institutos y Escuelas de Educación Superior y Artículo 57. Condiciones Básicas de Calidad, menciona son requerimientos mínimos para la previsión del servicio educativo en las instituciones de Educación superior;

Que, mediante el Artículo 59 del Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, establece para el licenciamiento, inciso d) documentos técnicos normativos que orientan la gestión institucional y pedagógica de la EESP, en función a las necesidades de la comunidad educativa y su entorno regional, siendo necesario contar con los siguientes: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Institucional (RI) y el Manual de Procesos Institucionales (MPI);

Que, mediante Resolución Ministerial N° 570-2018-MINEDU, se crea el Modelo de Servicio Educativo (MSE) que define y organiza los componentes pedagógicos y de gestión institucional de los IESP/EESP para orientar su funcionamiento y brindar un servicio formativo de calidad para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad;

Que, mediante Decreto Supremo N° 012-2020-MINEDU, el Ministerio de Educación, establece la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP), como orientadora del sector que define la apuesta del Estado al 2030 para ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación superior universitaria, tecnológica, pedagógica y artística), en conjunto con lo técnico-productivo;

Que, mediante Decreto de Urgencia N° 017-2020-MINEDU, el Artículo 1. Objeto El presente Decreto de Urgencia, tiene por objeto establecer medidas para el fortalecimiento de la gestión y el licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Artículo 25. Condiciones básicas de calidad para el licenciamiento de IES y EES. El Minedu establece las condiciones básicas de calidad para el licenciamiento de los IES y EES, públicos y privados. Las condiciones básicas de calidad son los requerimientos mínimos sobre los

cuales se evalúa a estas instituciones, a fin de otorgar la licencia para la prestación del servicio educativo y están referidas, como mínimo, a los siguientes aspectos;

Que, mediante Decreto Supremo Nº 016-2021-MINEDU, se modifica el Reglamento de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N°30512 y R.D.R. Nº 2086-2021-DREJ;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- APROBAR, el periodo de vigencia del Proyecto Curricular Institucional – PCI del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza de Chupaca, del 01.01.2022 al 31.12.2027.

Artículo 2.- COMPROMETER, a la Dirección General y otras Unidades de la Institución, difundir a la comunidad educativa, el Proyecto Curricular Institucional – PCI, para su implementación y ejecución.

Artículo 3.- DISPONER, la publicación del Proyecto Curricular Institucional –PCI en el portal institucional.

Artículo 4.- REMITIR. una copia del Proyecto Curricular Institucional - PCI a la DREJ.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y PUBLIQUESE

DIRECCIÓN GENERAL CHUPACA

Mg. Aydee Luzmila ZARATE MEZA
DIRECTORA GENERAL DEL
IESPP "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA
C.M. 102040687O