

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
TEODORO PEÑALOZA
CHUPACA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
PROMOCIÓN 2019



**Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de
la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y
niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 –
Chilca, 2019**

TESIS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN INICIAL**

Autoras

Salaman Hilario, Karina Minoska
Taípe Taquia, Elizabeth

Asesor

Mg. Jeny Alicia Enriquez Mallma

Chupaca – Perú

2020

PÁGINA DE APROBACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA: MASAJE INFANTIL Y LOGRO DE LA CAPACIDAD “SE VALORA A SÍ MISMO” EN NIÑOS Y NIÑAS DEL I CICLO DEL PRONOEI MÓDULO 22 – CHILCA, 2019.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE SUSTENTACIÓN N°: _____

FECHA DE SUSTENTACIÓN: _____

N°	SUSTENTANTES	RESULTADO DE LA SUSTENTACIÓN
01	SALAMAN HILARIO, Karina Minoska	
02	TAIPE TAQUIA, Elizabeth	

JURADO

CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
Presidente		
Vocal		
Secretario		

OBSERVACIONES:

ASESOR

Mg. Jeny Alicia ENRIQUEZ MALLMA

DEDICATORIA

A nuestros familiares por su apoyo incondicional en la tarea tan difícil de nuestra profesionalización.

Karina Minoska y Elizabeth.

**ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA: MASAJE INFANTIL Y LOGRO DE LA
CAPACIDAD “SE VALORA A SÍ MISMO” EN NIÑOS Y NIÑAS DEL I CICLO DEL
PRONOEI MÓDULO 22 – CHILCA, 2019**

RESUMEN

Ante el problema de la creciente baja autoestima en los estudiantes, y con la finalidad de proponer estrategias para abordar la capacidad “se valora a sí mismo”, se inicia este estudio que aborda la interrogante siguiente: ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019?

Para dar respuesta a esta interrogante se ha abordado la investigación cuantitativa, con diseño pre experimental de un solo grupo, pre y post test; con una muestra de 12 estudiantes de ambos sexos, del I Ciclo de Educación Básica. El proceso de experimentación se ha realizado con la utilización de los talleres de aprendizaje la estrategia socio afectiva: masaje infantil; la prueba de hipótesis se ha realizado con la utilización del estadígrafo denominado chi-cuadrado (X^2).

Finalmente, se arriba a las siguientes conclusiones: 1) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 7,87$. 2) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 7,33$. 3) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 5,94$. 4) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 6,67$. 5) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 10,00$. 6) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 7,29$.

PALABRAS CLAVES

Estrategia socio afectiva: masaje infantil, capacidad “se valora a sí mismo”.

AFFECTIVE PARTNER STRATEGY: CHILDREN'S MASSAGE AND
ACHIEVEMENT OF THE CAPACITY "VALUES HIMSELF" IN CHILDREN OF THE
I CYCLE OF THE PRONOEI MODULE 22 - CHILCA, 2019

ABSTRAC

Faced with the problem of growing low self-esteem in students, and in order to propose strategies to address the ability to "value oneself", this study begins that addresses the following question: What is the influence of the social strategy affective: infant massage in the achievement of the ability to "value oneself" in boys and girls of the I Cycle of PRONOEI Module 22 - Chilca, 2019?

To answer this question, quantitative research has been approached, with a pre-experimental design of a single group, pre and post test; with a sample of 12 students of both sexes, from the I Cycle of Basic Education. The experimentation process has been carried out with the use of the socio-affective strategy in the learning workshops: infant massage; the hypothesis test was carried out with the use of the statistic called chi-square (χ^2).

Finally, the following conclusions are reached: 1) The socio-affective strategy: infant massage significantly influences the achievement of the ability to "value oneself" in boys and girls of the I Cycle of PRONOEI Module 22 - Chilca, 2019, due to at $\chi^2_c = 7.87$. 2) The socio-affective strategy: infant massage significantly influences the achievement of the body dimension of the ability to "value oneself" in boys and girls of the I Cycle of PRONOEI Module 22 - Chilca, 2019, due to $\chi^2_c = 7,33$. 3) The socio-affective strategy: infant massage significantly influences the achievement of the personal dimension of the ability to "value oneself" in boys and girls of the I Cycle of PRONOEI Module 22 - Chilca, 2019, due to $\chi^2_c = 5,94$. 4) The socio-affective strategy: infant massage significantly influences the achievement of the academic dimension of the ability to "value oneself" in boys and girls of the I Cycle of PRONOEI Module 22 - Chilca, 2019, due to $\chi^2_c = 6,67$. 5) The socio-affective strategy: infant massage significantly influences the achievement of the social dimension of the ability to "value oneself" in boys and girls of the I Cycle of PRONOEI Module 22 - Chilca, 2019, due to $\chi^2_c = 10,00$. 6) The socio-affective strategy: infant massage significantly influences the achievement of the family dimension of the ability to "value oneself" in boys and girls of the I Cycle of PRONOEI Module 22 - Chilca, 2019, due to $\chi^2_c = 7,29$.

KEYWORDS

Socio-emotional strategy: children's massage, ability "values itself".

PRESENTACIÓN

Tengo el alto honor de presentar la tesis titulada: ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA: MASAJE INFANTIL Y LOGRO DE LA CAPACIDAD “SE VALORA A SÍ MISMO” EN NIÑOS Y NIÑAS DEL I CICLO DEL PRONOEI MÓDULO 22 – CHILCA, 2019; que las investigadoras realizaron con la finalidad de optar el título profesional de profesor de educación inicial.

La estrategia socio afectiva tiene una serie de ventajas en los estudiantes más pequeños, pero también se puede usar en los estudiantes de mayor edad, y en todas las personas que lo necesitan.

Desde antaño se utilizan los masajes para diversos fines, pero cuando sus fines son educativos adquiere mayor valor, por ende se debe generalizar su uso en las aulas, como una estrategia de uso obligatorio, en espacios y horas pre establecidas.

Por ello, los aportes de las investigadoras son muy valiosas que espero las demás personas interesadas en la tarea educativa puedan utilizarlas y difundir sus bondades.

EL ASESOR.

INTRODUCCIÓN

El problema que motivó el desarrollo de este estudio está formulado de la manera siguiente: ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019?: y, el objetivo que orienta todo el estudio es: Determinar la influencia del masaje infantil, como estrategia socio afectiva, en el desarrollo de la capacidad “se valora a sí mismo” en los niños y niñas del aula “Foquitas” del I Ciclo del PRONOEI – Auquimarca – Chilca, 2019.

El estudio se ha dividido en cuatro capítulos. El Capítulo I, llamado Planteamiento del problema y objetivos, trata de la descripción del problema, formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación. El Capítulo II, denominado Marco teórico, aborda los antecedentes del estudio, bases teórico científicas, definición de términos básicos y sistema de hipótesis. El Capítulo III, signado como Metodología, trata sobre el tipo de investigación, métodos de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad de instrumentos, y técnicas y métodos de procesamiento de datos. Y, el Capítulo IV, especificado como Resultados y discusión, aborda la descripción de la experimentación, presentación de resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados. En acápite seguidos se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Consideramos pertinente expresar nuestros agradecimientos a las personas e instituciones que han apoyado en el desarrollo de esta investigación, de manera especial a nuestros familiares que de manera desinteresada han aportado con un granito de arena en nuestra formación profesional.

Las autoras.

ÍNDICE

PÁGINA DE APROBACIÓN	2
ASESOR	3
DEDICATORIA	4
RESUMEN.....	5
ABSTRAC.....	6
PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN.....	8
ÍNDICE	9
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	13
1.1. Descripción del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	18
1.4.1. Justificación teórica	18
1.4.2. Justificación práctica	18
1.4.3. Justificación social.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes del estudio.....	19
2.2. Bases teórico-científicas	26
2.2.1. Masaje infantil	26
2.2.2. Construcción de la identidad	35
2.3. Definición de términos básicos.....	45
2.4. Sistema de hipótesis.....	46

2.4.1. Hipótesis	46
2.4.2. Variables	47
2.4.3. Operacionalización de las variables	48
CAPÍTULO III.....	49
METODOLOGÍA.....	49
3.1. Tipo de investigación	49
3.2. Métodos de investigación.....	49
3.3. Diseño de investigación	50
3.4. Población y muestra	50
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos.....	51
3.7. Técnicas y métodos de procesamiento de datos.....	52
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
4.1. Presentación de resultados.....	54
4.1.1. Resultados del pre test.....	57
4.1.2. Resultados del post test	64
4.2. Contrastación de hipótesis.....	70
4.2.1. Contrastación de la hipótesis específica 1.....	70
4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 2.....	72
4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 3.....	74
4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 4.....	76
4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 5.....	78
4.2.6. Contrastación de la hipótesis general.....	80
4.4. Discusión de resultados	82
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
Validación de contenido y comprensión.....	166
Versión definitiva	167
Análisis de Fiabilidad	168
Análisis factorial confirmatorio	169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensión corporal	57
Tabla 2: Dimensión personal	58
Tabla 3: Dimensión académica.....	60
Tabla 4: Dimensión social.....	61
Tabla 5: Dimensión familiar.....	62
Tabla 6: Dimensión corporal	64
Tabla 7: Dimensión personal	65
Tabla 8: Dimensión académica.....	66
Tabla 9: Dimensión social.....	68
Tabla 10: Dimensión familiar.....	69
Tabla 11: Tabla de contingencia de la dimensión corporal	71
Tabla 12: Tabla de contingencia de la dimensión personal	73
Tabla 13: Tabla de contingencia de la dimensión académica.....	75
Tabla 14: Tabla de contingencia de la dimensión social.....	77
Tabla 15: Tabla de contingencia de la dimensión familiar	79
Tabla 16: Tabla de contingencia de la capacidad "se valora a sí mismo"	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dimensión corporal	57
Gráfico 2: Dimensión personal	59
Gráfico 3: Dimensión académica.....	60
Gráfico 4: Dimensión social.....	61
Gráfico 5: Dimensión familiar	63
Gráfico 6: Dimensión corporal	64
Gráfico 7: Dimensión personal:	65
Gráfico 8: Dimensión académica.....	67
Gráfico 9: Dimensión social.....	68
Gráfico 10: Dimensión familiar	69

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1. Descripción del problema

Los seres humanos somos fruto de nuestra historia; es decir:

La sociedad actual es el fruto de todo lo que ha sucedido anteriormente en la historia de la humanidad. La misma difiere en gran medida de la que era hace algunos años y esto aplica para los diversos sectores que la componen. Las familias, como estructuras sociales, también han sufrido cambios radicales en su composición, forma de actuar, necesidades y expectativas. Los estilos de crianza han variado y esta situación no ha sido contemplada en los programas educativos institucionales. (Ulloa, 2013, p. 1)

Entonces, si queremos una sociedad con características diferentes a las del día de hoy, debemos de repensar en la tarea educativa que estamos realizando. Por ello, se debe educar desde y en la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con las emociones y los sentimientos. Para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos y no saber hacer uso de ellos. La educación emocional busca el crecimiento integral de las personas para conseguir un mayor

bienestar en la vida (Moreno 2001, citado por Lozano y Vélez, 2014, p. 650).

Significa que las emociones se van formando desde que el niño nace y dependiendo de su contexto va asociando los sentimientos con las situaciones que vive, sea en el hogar o en la escuela, la educación emocional, es una parte fundamental en la formación del niño.

Para Álava (2016) los problemas más comunes en la infancia es la baja tolerancia a la frustración. Es decir:

Las depresiones, los trastornos de ansiedad y psicosomáticos, así como las conductas socialmente inaceptables en la edad adulta, son algunas de las posibles secuelas de un desarrollo deficiente del área socio-afectiva durante la niñez. En padres de familia y maestros, como transmisores de las normas sociales y de afecto, así como co-formadores de la autoestima, recae la responsabilidad de una estimulación adecuada. Esta tarea debe darse partiendo de roles claros por parte de los encargados. Sin embargo éstos no están claramente definidos en la actualidad. Tal y como lo menciona el Programa Estado de la Nación (2011) “la atención y educación en los primeros años de vida de los niños y niñas es un campo de estudio y de política pública que viene despertando un creciente interés en el mundo (pp. 63- 64) (Ulloa, 2013, p. 3)

La escuela, debe cumplir su función socializadora, y por ende, debe permitir el desarrollo adecuado de la identidad de los futuros ciudadanos. Ese rol recae sin lugar a dudas en cada uno de los docentes.

Del 06 al 15 de mayo del 2019 al realizarse la Práctica Pre Profesional V en el PRONOEI Ciclo I, sección “Foquitas” de Auquimarca se observó que los niños y niñas de 2 años muestran dificultades en la construcción de la competencia: construye su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos, así como en la autorregulación, expresión y reconocimiento de sus emociones; debido a que la docente tiene dificultad en el uso de las estrategias para posibilitar el desarrollo adecuado de esta competencia.

Por decir, muestran dificultades al expresar sus emociones como al responder a las expresiones emocionales de sus compañeros a través de palabras, risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Constantemente buscan consuelo y atención del adulto: en este caso por sus madres o la profesora de aula, que les permite sentirse seguro frente a una situación de emotividad intensa. Tampoco toleran tiempos

cortos de espera. Son muy pocos tolerantes y se alteran rápidamente. No muestran actitudes de espera, son muy impacientes.

También se observó que no manejan su frustración de algunos deseos cuando es anticipado y sostenido por la presencia o la palabra del adulto.

Se evidenció que no manifiestan sus emociones al momento de escuchar una canción. Tampoco expresan palabras para seguir canciones sencillas. También se ponen a llorar cuando ven a su mamá alejarse de su lado. Muy pocos se atreven a sonreír cuando logran su objetivo, pero sí expresan su enfado, pues lanzan sus juguetes por donde sea, y se atreven a defender sus pertenencias agrediendo a sus compañeros. Al final, se sienten seguros al lado de su mamá.

En síntesis, la mayoría de niños y niñas de 2 años muestran dificultades en el desarrollo de la competencia “construye su identidad”.

¿Cómo afecta la falta de inteligencia emocional en los desempeños de los niños?
Según Álava (2016):

La inteligencia emocional afecta a la vida académica, de hecho la capacidad de aprendizaje disminuye entorno a un 20% y a un 30% si hay problemas de autorregulación emocional. Y es que no hay solo que educar a nivel académico, también a nivel social y a nivel emocional. Las personas que tienen una mayor inteligencia emocional se ha demostrado que son más felices, que tienen una mejor salud, que tienen más amigos tanto en calidad como en cantidad, que son más líderes en las instituciones donde se desempeñan, el 85% de las competencias que deben poner en práctica son de inteligencia emocional.

Por ello, es de mucha importancia que desde la etapa infantil se trabaje la inteligencia emocional; en ese sentido, se plantea el uso de una serie de estrategias de estimulación socio afectivas, especialmente los masajes afectivos, para favorecer el desarrollo de la competencia “construye su identidad”, incidiendo en la capacidad “se valora a sí mismo”; toda vez que, las edades tempranas son clave y momento apropiado para orientar la educación emocional de los niños y niñas de 2 años edad, para que en el futuro sean personas felices y crezcan en armonía con los demás y con ellos mismos.

Nuestra intención es desarrollar la capacidad “se valora a sí mismo” utilizando, para ello, el masaje infantil brindado por la docente de aula, así como por los padres de familia en el contexto familiar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019?
- b) ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019?
- c) ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019?
- d) ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019?
- e) ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí

mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del masaje infantil, como estrategia socio afectiva, en el desarrollo de la capacidad “se valora a sí mismo” en los niños y niñas del aula “Foquitas” del I Ciclo del PRONOEI – Auquimarca – Chilca, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.
- b) Determinar la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.
- c) Determinar la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.
- d) Determinar la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.
- e) Determinar la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Mediante este estudio se conoció la forma cómo los niños y niñas de 2 años desarrollan la capacidad “se valora a sí mismo” mediante estrategias de estimulación socio afectivas, en este caso del masaje infantil. Y esto se comprende a través de la psicología infantil, la estimulación oportuna, la inteligencia emocional y la psicomotricidad infantil.

1.4.2. Justificación práctica

Efectivamente se ha procurado resolver el problema relacionado a la construcción de la identidad de los niños y niñas de 2 años a través del uso de actividades de estimulación socio afectiva: masaje infantil, resultado útil esta estrategia en la educación de los estudiantes de la muestra de estudio.

1.4.3. Justificación social

Este estudio se justifica desde el ámbito social, puesto que los directos beneficiarios son los estudiantes de las aulas de 2 años de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial, especialmente los que integran la población y muestra de este estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Morales (2014), sustenta la tesis *“El masaje en el aula de 2-3 años”*, en la Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, con la finalidad de optar el grado académico de maestra en educación infantil. El objetivo de la investigación es “Aplicar nuevas estrategias afectivas dentro de la escuela infantil para que, sin pretender sustituir a las figuras parentales, se ayude a los niños a compensar su ausencia y se aporte a los profesionales nuevos recursos y conocimientos de relación y vinculación con sus alumno”, para ello realiza una revisión bibliográfica sobre los masajes y arriba a las siguientes conclusiones: 1) Si los adultos vamos muchas veces a que nos den masajes para mejorar dolores psíquicos o psicológicos, ¿por qué pensamos que los niños no lo necesitan? Aunque sean pequeños sienten igual que nosotros y necesitan las mismas cosas, incluso al ser pequeños y estar en un momento de mayor percepción e interiorización de estímulos es probable que resulten más beneficiosos para ellos, ya que absorben mucho más por el tacto y la vivencia directa que por palabras o intuición.

Arcos y Yépez (2013), sustentan la tesis *“Aplicación del masaje Shantala como una técnica de relajación previa la estimulación temprana en los niños con parálisis cerebral infantil tipo espástica que son atendidos en el INFA de la ciudad de Ibarra en el período agosto 2012 a febrero 2013”*, en la Universidad Técnica del Norte. Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Terapia Física, con la finalidad de optar el título de Licenciatura en Terapia Física Médica. Las investigadoras pretenden “Aplicar el Masaje Shantala como una técnica de relajación previa la estimulación temprana en los niños con parálisis cerebral infantil tipo espástica que son atendidos en el INFA de la ciudad de Ibarra”; ellas siguiendo el diseño de la investigación descriptiva, arriban a las siguientes conclusiones, entre otras: 1) Con el masaje aplicado se redujo el estreñimiento en un 72% de los niños. 2) En la mayor parte del grupo de investigación se notó que tienen más energía luego de aplicada la técnica y se pudo notar que los niños descansan de mejor manera por las noches y así al día siguiente permanecen tranquilos y relajados. 3) Un beneficio adicional es que el masaje es fácil de realizar no lleva mucho tiempo y los padres de familia lo pueden hacer en casa.

Varas (2018) en su tesis para optar el Título de Licenciada en la Universidad César Vallejo de Lima, aborda *“La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao”*, proponiéndose como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años. Aplico un diseño no experimental transversal y descriptivo correlacional, a una muestra probabilístico aleatorio simple de 86 preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao. Arriba entre otras, a las siguientes conclusiones: con respecto al objetivo general de la presente investigación, se respondió de acuerdo a las dimensiones de la inteligencia emocional: actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad; y la variable el nivel de logro del área de personal social, donde se puede observar en los resultados que no se encontró correlación entre ninguna dimensión y la variable. Por lo que se infiere que no existe relación directa entre la inteligencia emocional y logros de área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao.

Villacres (2016) investiga: *“Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez”*. Tesis de licenciatura en Educación Parvularia por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil – Ecuador. El problema es ¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años en el Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez? El objetivo es Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo en los niños de 3 años del Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez. La hipótesis es La estimulación temprana influye en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de Educación inicial Alejandrina Andrade Valdez. La población está constituida por todo el Centro de Educación Inicial Alejandrina Andrade Valdez que cuenta con una población de 80 niños, para el subnivel 2 (3-5 años) divididas de la siguiente forma: 3 secciones en la matutina y 2 en la vespertina que forman 80 niños, 1 directivo, 10 docentes y 80 padres de familia. La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población y está conformada por 1 directora general, 4 maestras, 30 padres de familia y 30 niños. Las conclusiones son: Como resultado de la investigación presentada, podemos concluir que la estimulación temprana incide en el desarrollo socio afectivo de los niños, ya que se evidenció a través de la aplicación de los instrumentos de investigación que los padres de familia no realizan actividades con sus hijos porque desconocen ¿cómo hacer y para qué? Se ha podido diagnosticar que muchos niños son tímidos, no comparten momentos de juegos con sus compañeros Por esto es muy importante la participación de los padres de familia conjuntamente con las docentes para realizar actividades que fortalezcan los lazos afectivos. La realización de actividades socio afectivas es una forma de estimular a los niños a que se integren más a los grupos de trabajo y de juegos, también mejoran las relaciones familiares.

Rodríguez (2015) investiga: *“Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC”*. Tesis de licenciatura en educación pre escolar por la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia. El problema es ¿Cómo fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del grado de Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC? El objetivo es contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas en el grado Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC. Es

un tipo investigación acción. Las conclusiones son al observar a los niños de Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC, se puede reconocer que sus expresiones no son constantes, sino cambian periódicamente de una emoción a otra; sin embargo, la emoción que más perdura en los niños es la rabia o el enojo; esta emoción suele presentarse en ellos muy constantemente; a veces los lleva a actuar impulsivamente, lo que genera un comportamiento de agresividad, que generalmente termina lastimándolo y a las personas que están en su entorno. Otra de las emociones que tiene mayor durabilidad es la alegría; esta emoción se presenta en los niños en la mitad de la jornada académica; lo anterior por cuanto, luego de que los padres los dejan en el Jardín Infantil, a los niños les invade la tristeza. Pero después de este momento llega la alegría en la mayoría de los niños y las niñas, debido a que las actividades que la maestra les propone realizar, los distrae y los concentra en el trabajo del aula. Las demás emociones como la sorpresa, el asco, se presentan fugazmente, pero están en cada momento; también el miedo, que es una emoción que en los niños de preescolar, aparentemente, no es muy notoria, pero existe y es muy profunda en algunas y en algunos niños.

Allaica y Nauya (2015) investigaron: *“Estimulación temprana para el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial 2 en el centro de educación general básica, “Rio Santiago” de la comunidad Guarguallá Grande, parroquia Cebadas, Cantón Guamote, provincia de Chimborazo”*. Tesis previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador. El problema fue ¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo socio - afectivo de los niños de Educación Inicial 2 en el Centro de Educación General Básica, “¿Rio 3 Santiago” de la Comunidad Guarguallá Grande, parroquia Cebadas, Cantón Guamote, provincia de Chimborazo? El objetivo es determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio - afectivo de los niños/as de Educación inicial 2, en el Centro de Educación General Básica “Rio Santiago” de la Comunidad Guarguallá grande, Parroquia Cebadas, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo. Aplicó un diseño No experimental en vista que no se manipulará las variables en estudio. La población que participó en este proceso investigativo fueron docentes y estudiantes del Centro de Educación General Básica, “Río Santiago” haciendo un total de 42. Las conclusiones son: 1. El nivel socio afectivo de los niños de educación inicial 2 en el Centro de Educación

General Básica “Rio Santiago” de la comunidad Guarguallá grande, parroquia Cebadas, cantón Guamote, Provincia de Chimborazo no es el apropiado ya que según las fichas de observación se presentan problemas en cuanto a socialización, no tienen bien definidos sus sentimientos y esto no les permite demostrar sus emociones ante otras personas. 2. Las técnicas de Estimulación Temprana que utilizan las docentes para el desarrollo socio afectivo de los niños son: Canciones y juegos, estas actividades los realizan con el objetivo de mejorar la relación y la empatía entre los niños, los recursos que utilizan son materiales del medio y pinturas. 3. La estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo socio afectivo de los niños porque permite que ellos puedan socializarse sin dificultad, a mejorar sus relaciones interpersonales, a ser más comunicativos en donde ellos puedan desarrollar sus sentidos sin dificultad.

Ulloa (2014) investigó: *“Estimulación del desarrollo socio-afectivo en la edad preescolar”*. Tesis de maestría en educación en procesos de enseñanza-aprendizaje por la Universidad Tecvirtual de Costa Rica. Formula el problema ¿Cómo se relaciona la estimulación en el área socio-afectiva, dada por los padres de familia de los niños de preescolar de la Escuela Amadita, en comparación con las estrategias utilizadas, en la misma área, por las docentes de preescolar de la Escuela Amadita? El objetivo es analizar la realidad de la estimulación del área socio-afectiva, que reciben en el hogar, los infantes en edad preescolar que asisten a la Escuela Amadita y las estrategias relacionadas con esa área que se utilizan en la institución, con la finalidad de estructurar las bases para una propuesta de actividades con los niños y los padres, que complemente dicha estimulación. Concluye a) Que la estimulación del área socio-afectiva recibida en el hogar es atendida por las docentes en la Escuela Amadita. Además, por medio de la oferta de espacios de aprendizaje para los padres de familia, se atienden las inquietudes respecto a la estimulación y crianza de los infantes que asisten a esta institución. Conociendo esta relación, se pudo profundizar en los aspectos que son menos atendidos o en los cuales hay situaciones socialmente nuevas, o que generen señales de alerta a las docentes, para realizar la propuesta de intervención. b) Que el rol asumido por los padres de familia, respecto a la estimulación del área socio-afectiva de sus hijos en edad preescolar que asisten a la Escuela Amadita, satisface las necesidades primarias de socialización infantil. Los padres pasan tiempo con

sus hijos, involucrándose con ellos en actividades que les estimulen emocional, afectiva y socialmente. c) Con base a las necesidades identificadas se realizó una guía para intervención de las mismas, con el fin de apoyar a los padres de familia en su labor de crianza. Las mismas incluyen charlas o artículos o videos que se pueden compartir en las comunicaciones mensuales que realiza la escuela con los padres de familia.

Cevallos (2013) investiga: *“Aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo socio-emocional en los niños de educación inicial de la unidad educativa “Nuestro Mundo”, del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013”*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Siendo el objetivo Identificar la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo socio emocional de los niños y niñas a través del análisis de las necesidades encontradas en la Unidad Educativa Nuestro Mundo para el desarrollo socio-emocional de los niños (as) de Educación Inicial. Aplicó un diseño descriptivo porque requiere de datos específicos a nivel educativo-social. Las conclusiones son: Los educadores de la escuela “Nuestro Mundo” aceptan la factibilidad de una guía didáctica sobre actividades lúdicas para mejorar e innovar la enseñanza armoniosa de calidad en los niños de educación inicial. La mayoría de los encuestados considera importante la metodología lúdica para direccionar el aprendizaje favoreciendo en todos los ámbitos del desarrollo infantil. Las actividades lúdicas inciden en la formación de aprendizajes de normas y valores sociales, esto se fortalece con la aceptación de los encuestados. Se determina que el juego es una estrategia metodológica que motiva la socialización de los niños, por tanto la aplicación de la guía didáctica repercutirá y favorecerá en los niños a la construcción de las relaciones interpersonales incidiendo en el desarrollo de los vínculos afectivos. Las actividades lúdicas influyen en las dimensiones socio-emocionales del niño, debido a que a través de ellas los niños consiguen descargar emociones, tensiones, conflictos de índole emocional, logrando la adaptación e integración con el grupo que les rodea.

Sánchez (2008) en su tesis: *“Inteligencia Emocional en Preescolares de la Ciudad de Huancayo”*, proponiéndose como objetivo Establecer posibles diferencias en la Inteligencia Emocional entre preescolares de sexo femenino y masculino. Aplico un

diseño Descriptivo Comparativo, a una muestra no Probabilística o Criterial a todos los preescolares de la Ciudad de Huancayo que asisten a las Instituciones Educativas de nivel inicial correspondientes a las zonas Urbanas y Rurales, tanto estatales como privadas. Arriba entre otras, a la siguiente conclusión: Después de realizar la evaluación de Inteligencia Emocional a los niños y niñas preescolares de la Ciudad de Huancayo, a través de la prueba de Inteligencia Emocional propuesta en la presente investigación; se pudo observar que no existen diferencias significativas entre niños y niñas con respecto a la Inteligencia Emocional de estos, también se evaluó los componentes de la Inteligencia emocional como: Autoconocimiento, Autocontrol, Automotivación, Empatía y Habilidad social, obteniendo como resultados la no significatividad de las diferencias, excepto en el componente de Automotivación el cual es el único que muestra las diferencias entre niños y niñas. En la muestra de preescolares separados en niños y niñas, también se realizó la evaluación en la Inteligencia Emocional considerando los sub.grupos como las edades, Institución Educativa, zona de residencia e Institución Pública o Privada, en los cuales se obtuvo como resultado la no significatividad de las diferencias en la Inteligencia Emocional, excepto en los resultados del diagnóstico de los niños y niñas de 5 años. En síntesis se puede afirmar que los niños no tienen mayor desarrollo de inteligencia Emocional que las niñas.

Huancaya y Huancaya (2015) investigaron: *“La dramatización para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 478 Niñito Jesús De Las Espinas”*, San Carlos Huancayo, Informe de investigación del IESPP “Teodoro Peñaloza” Chupaca. El problema fue ¿cómo se puede fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 478 Niñito Jesús De Las Espinas?. El objetivo es fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños de cuatro años. La hipótesis es con el empleo de la dramatización se fortalece las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de cuatro años. Las conclusiones son: 1) Según los resultados de la investigación se determina que gracias al empleo de la dramatización se logró fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 478 Niñito Jesús De Las Espinas”. 2) Las acciones que se emprendieron para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los sujetos de la investigación se basaron en el

diseño de la competencia y dominio del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. 3) Las dimensiones de las habilidades socioemocionales que se fortalecieron en los sujetos de investigación fueron el autoconcepto, la autorregulación, la motivación, la asertividad, el liderazgo y la toma de decisiones. 4) La dimensión del autoconcepción en cuanto a las habilidades de autoestima, conciencia emocional y autonomía, los infantes manifestaron su amor propio, identificaron su estado de ánimo y tomaron decisiones realizando actividades con independencia y seguridad. En la dimensión autorregulación, en la habilidad adaptabilidad, los educandos se adecuaron a diferentes emociones y contextos.

Espinoza, (2013) en su informe de investigación en el ISPP “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, aborda la *“Pedagogía Lúdica para mejorar la salud emocional de los niños y niñas de 04 años del aula azucena del J.N.E. N° 478 “Niñito Jesús de Las Espinas”*, proponiéndose como objetivo Descubrir e interpretar como a través de la aplicación de Pedagogía Lúdica los niños y niñas de 04 años van logrando adquirir una salud emocional. Las conclusiones son: 1) Que la estrategia de la Pedagogía Lúdica permite a los niños desarrollar su salud emocional logrando ser exitosos en la escuela. 2) Los juegos lúdicos ayudan a la realización personal de los niños y niñas de 04 años. 3) Los juegos lúdicos utilizados en la aplicación del trabajo permiten a los niños tener iniciativa y participación autónoma. 4) Los juegos lúdicos facilitan el aprendizaje de los niños, así como mejoran su atención y control emocional.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Masaje infantil

Siguiendo a Bolaños (2003), entendemos que la estimulación oportuna es la forma para contribuir a que el niño desarrolle el máximo sus potencialidades en los primeros años de vida, requiere de técnicas y procedimientos de acuerdo al marco teórico desde el cual se lleve a cabo su praxis.

Por ello, la estimulación socio afectiva incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, es decir, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. (Galindo, 2012)

2.2.1.1. Definición

Siguiendo a Lidell (2011) podemos aseverar que el masaje es un arte y una ciencia, así como un sistema de valoración y una forma de aplicación de diversas manipulaciones en el cuerpo de la persona para procurar el logro del bienestar físico, psíquico y emocional.

Unos hablan de tal como un lenguaje táctil establecido a través de la piel y que a la vez se puede interpretar como la acción de reparar mediante el movimiento el cuerpo humano, como lo menciona Rawlins. Mientras que en el campo de la Terapia Física la fisioterapeuta Martha Vélez lo puntualiza como “el conjunto de manipulaciones de los tejidos blandos, sobre una zona o en la totalidad del organismo, con la finalidad de provocar modificaciones de orden terapéutico”.

Es una terapia manual destinada a producir una serie de reacciones fisiológicas controladas, en el sistema musculoesquelético y otros sistemas del cuerpo, que conducen al alivio terapéutico del individuo a tratar. (Terapia Física, 2019, p. 1)

2.2.1.2. Beneficios.

Según Gonzales (2007), el masaje infantil presenta los siguientes beneficios para los niños y niñas:

1) Estimulación:

- **Del Sistema nervioso.**

Las conexiones (táctiles sobre todo) van aumentando. Crecen las ramas de las neuronas (tenemos 100 millones de neuronas con miles de sinapsis cada una), acelera la mielinización del sistema nervioso cerebral.

El tacto es el sentido que el recién nacido emplea para recibir información del mundo exterior (de ahí que tienda a coger y agarrar todo).

Favorece la capacidad para recibir estímulos, aumenta el umbral de percepción de estos estímulos. Favorece la psicomotricidad del niño y de la niña.

- **Del sistema respiratorio.**

Regula el sistema respiratorio y ayuda en casos de congestión por mucosidad.

- **Del sistema gastrointestinal.**

Los masajes pueden contribuir al alivio de las molestias e incomodidades de las situaciones de cólicos y gases. Ayuda a madurar el sistema gastrointestinal.

- **Sistema circulatorio.**

Los movimientos de entrada (vaciado venoso) ayudan al retorno de la sangre al corazón y producen un efecto tonificante, mientras que los de salida (del centro a extremos) producen un efecto relajante y favorecen la oxigenación de las extremidades.

- **Sistema endocrino.**

Hay hormonas que se estimulan o inhiben por el masaje: las del estrés, las endorfinas (placer, quitan el dolor, etc.), oxitocina, prolactina, catecolaminas, las hormonas de crecimiento.

2) Relajación.

Es contraria pero complementaria a la estimulación, tiene que haber un equilibrio entre ambas.

En los niños suele haber sobrestimulación, necesitan relajarse. Con el masaje, los bebés aprenden a responder a la tensión con relajación.

No olvidar que cada niño es diferente y tiene un umbral distinto de estimulación-relajación.

- Diversos estudios vinculan el estrés y la inseguridad emocional con una disminución de las defensas del organismo, de ahí que la acción relajante del masaje ayuda a fortalecer el sistema inmunológico.
- Sobre el sistema muscular el masaje actúa disolviendo nudos de tensión, tanto física como emocional. En el caso de bebés prematuros, el masaje ayuda a aumentar su tolerancia al tacto de forma suave y paulatina. Relaja el sistema muscular y a la vez lo estimula.

3) Liberación.

Puede ser física: de cacas, eructos, orina, etc. O liberación emocional: a veces puede haber llanto (para alivio de tensiones).

4) Interacción/Vínculo.

Es una de las partes más importantes de nuestra vida. Produce confianza, intimidad.

El Masaje infantil facilita los vínculos afectivos porque incluye los elementos principales para establecerlos: mirada, contacto piel a piel, sonrisas, sonidos, abrazos, olor, emisiones de voz y respuestas.

Resumiendo, el masaje infantil:

- Incrementa el apego y los lazos padres e hijos.
- La interacción conseguida con el masaje ayuda a incrementar la confianza de los padres. Enseña a aprender sobre el bebé, niño o niña (sus necesidades y deseos).
- Ayuda a la respiración profunda por el efecto del sistema táctil sobre el S.N. autónomo.
- Ayuda a la circulación sanguínea y linfática.
- Hidrata y tonifica la piel.
- Fortalece el sistema muscular.

- Aumenta la conciencia de las partes del cuerpo, a través de la aportación visual, táctil y propioceptiva.
- Ayuda y reduce la hipersensibilidad al tacto.
- Incrementa la cantidad y calidad de la fonovocalización.
- Aumenta la función gastrointestinal.
- Proporciona relajación general para el niño/a y el cuidador/a, aliviando también estados de dolor.
- Disminuye el estrés del lactante.
- Acelera el proceso de mielinización del cerebro y sistema nervioso.
- Promueve un mejor sueño al ayudar a la relajación y liberación de tensiones

2.2.1.3. Formas.

Las formas de brindar el masaje infantil, son las siguientes: (Unidad de intervención Temprana (s.a.):

a) Contacto físico

Los lactantes de pocos meses son extremadamente receptivos al contacto físico, más aun, usan este medio para relacionarse con los otros.

El contacto físico-afectivo posee una serie de beneficios, tanto para la salud social y emocional de los niños, como para su salud física. Los bebés que son criados satisfaciendo sus necesidades de contacto físico-afectivos, son bebés sanos, seguros de sí mismos y del cariño que los otros le pueden proporcionar. Del mismo modo se sienten protegidos, son menos sensibles a la soledad y el abandono y regulan mejor sus procesos fisiológicos (temperatura, sistema inmunológico, etc.).

Es deseable que los cuidadores proporcionen un contacto físico frecuente, intentando siempre acariciar y tocar a sus bebés durante las actividades propias de la vida cotidiana.

Un contacto físico-afectivo apropiado debe ser congruente con el estado de ánimo de la cuidadora y con el estado del bebé.

b) Contacto visual

Los bebés pueden ver al nacer e incluso son capaces de fijar la mirada a una distancia de 25 cm aproximadamente. Además, desde el nacimiento pueden usar la visión para comunicar sus deseos y necesidades.

La mirada del bebé nos entrega mucha información sobre cómo se sienten, sobre si quiere estar solos o acompañados y sobre sus necesidades fisiológicas.

El contacto visual es muy importante para un desarrollo psicológico sano. Los bebés que no encuentran la mirada de sus seres queridos, se deprimen y se acostumbran a la soledad. La necesidad de sentirse afectivamente conectado con los otros es considerada actualmente una necesidad biológica y el contacto visual es una de las principales instancias para vincularse y lograr dicha conexión.

Los bebés, al igual que los adultos, evaluamos la afectividad de las personas de acuerdo a cómo somos miramos.

c) Vocalizaciones

Las vocalizaciones incluyen todos aquellos cantos, balbuceos, conversaciones, comentarios, etc. que emite en interacción con el niño. También se consideran vocalizaciones los sonidos que el bebé realiza en presencia de una acción o vocalización que usted lo hace.

Las vocalizaciones, entre ellas el llanto, son otra fuente vital de comunicación y expresión para el bebé. Ellos suelen vocalizar para expresar que están contentos, tristes, que tienen hambre, que se sienten solos, etc.

Del mismo modo, las vocalizaciones que usted puede hacer hacia el bebé (como hablarle o cantarle) le ayudan a no sentirse solo y lo calman.

2.2.1.4. Factores

Entre los factores a tener en cuenta cuando se utiliza el masaje infantil, tenemos: (Leyva, 2010)

A) Factores internos

- **Elección de la técnica**, se debe elegir la técnica más apropiada para el niño o niña. Entre las que se conoce tenemos al masa Shantala.
- **Duración del masaje**, depende de la edad del niño. Cuanto más pequeño sea, menor a de ser el tiempo de aplicación. El tiempo promedio varía entre 10 a 20 minutos de masaje.
- **Frecuencia**, en los primeros meses lo ideal es realizar el masaje a diario. A partir de los 9 o 10 meses dos o tres veces por semana.
- **Posición del bebé y del adulto**. Depende de las técnicas a utilizar.

B) Factores externos

- **Materiales**. Se utiliza aceites vegetales (no crema de masaje) y toallas o mantas apropiadas.
- **Espacio**. Designar un espacio acogedor, procurando que siempre sea el mismo espacio, para que el niño anticipe la actividad y se propicie una rutina.
- **Ambiente**. Un ambiente con temperatura adecuada (no muy frígido ni muy cálido), con espacio acogedor y con luz tenue, que no impacte directamente a los ojos del niño o niña.
- **Actitud del adulto**. El adulto debe estar relajado y debe transmitir seguridad, amor, sosiego, tranquilidad.

2.2.1.5. Masaje Shantala.

Es un tipo de masaje infantil, definido como “el arte de dar amor” (Leboyer).

Pereiro (2012), explica paso a paso la forma de utilizar la técnica del masaje Shantala, de la manera siguiente:

1) Comienza por el pecho

Unta tus palmas con aceite, frótalas, ponlas juntas sobre el pecho del bebé y deslízalas hacia fuera en dirección opuesta, siguiendo la línea de las costillas, como si estuvieras alisando las páginas de un libro.

2) Sube y baja las manos haciendo "olas"

Ahora tus manos suben y bajan de forma alterna, cruzándose, desde el costado izquierdo del bebé (zona de cadera-ingle) hasta su hombro derecho y desde la cadera derecha al hombro izquierdo. Son como olas. El canto de tu mano debe deslizarse por el cuello del niño.

3) Pasa a los brazos

Con el niño tumbado sobre el costado derecho, sujeta su brazo extendido con tu mano izquierda mientras con la derecha rodeas su hombro. Tus dedos índice y pulgar formarán un brazalete que irás deslizando por su brazo. Al llegar a su muñeca, insiste tres veces, sujeta su manita con tu mano derecha y repite este movimiento con la izquierda, de forma que tus manos se sucedan de forma fluida.

4) Ahora, la mano y el antebrazo

Después rodea con cada mano, una junto a la otra, la parte de su brazo cercana al hombro y ve desplazándolas con un movimiento de torsión (cada mano en un sentido). Al llegar a la muñeca insiste tres veces y vuelve a comenzar en el antebrazo una vez más. Repite todo el proceso con el otro bracito del bebé.

5) Céntrate en las palmas de las manos

Con tus pulgares, masajea las palmas desde la base de la mano hasta la punta de los dedos.

6) La zona de la tripa

Desde la base del pecho, sin tocas las costillas, desliza las manos planas, lentamente, una después de otra, hacia ti y en perpendicular al bebé. Los movimientos deben sucederse como olas, con un ritmo constante. (Este ejercicio no se aconseja si no se ha desprendido el cordón).

7) Pasa a masajear las piernas

Tienes que hacer el mismo movimiento que con los brazos. Primero, bajando en forma de brazalete desde el muslo hasta el tobillo, con una mano y después con la otra. Repite varias veces. Después, con las dos manos a la vez pero moviéndolas en dirección opuesta, haz los movimientos de torsión, como si exprimieras, desde la ingle hasta el pie. Insiste en el tobillo.

8) La planta de los pies

Masajea la planta del pie del bebé, primero con los pulgares desde el talón hasta los dedos. Luego con toda la palma de la mano.

9) Llegamos al turno de la espalda

Pon al niño boca abajo y transversalmente a tus piernas, con su cabeza a tu izquierda. Coloca tus palmas planas en la parte superior de su espalda y realiza movimientos de vaivén, una mano primero y la otra después, hacia delante y hacia atrás. Al mismo tiempo, las manos se desplazan transversalmente hacia los riñones con lentitud.

10) Recorrido de la espalda

Con la mano izquierda, recorre su espalda, desde la nuca a las nalgas con lentitud y firmeza, como si tu mano fuera un rodillo de amasar. Al mismo tiempo, con la mano derecha tienes que sujetar el culete del bebé, en oposición al empuje de la mano izquierda. Repite varias veces el mismo proceso.

11) Desde la espalda a los pies

Alarga el segundo movimiento, con la mano izquierda y con firmeza, hasta los talones. Con la mano derecha sujeta sus pies y mantén sus piernas lo más

estiradas posible, mientras recorres la espalda, el culete y las piernas con la mano izquierda. Al llegar a los talones, levanta la mano y vuelve a empezar desde arriba.

12) Desde la frente a las mejillas

Es un masaje muy ligero, un roce con las yemas de los dedos. Comienza por la frente hacia los lados siguiendo el borde de las cejas. Cada viaje llega más lejos, hasta las sienes y a las mejillas.

13) El resto de la cara

Después, desde la base de su nariz, con los índices o los pulgares, haz un movimiento ligero y de poca amplitud hacia arriba y otro hacia abajo. Por último, posa los dedos ligeramente sobre los párpados del bebé y, desciende por los bordes de la nariz hacia las comisuras de la boca y hasta la barbilla y el cuello.

2.2.2. Construcción de la identidad

2.2.2.1. Definición.

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2016) señala:

La competencia Construye su identidad parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos –es decir, sus características personales, gustos, preferencias y habilidades–. El proceso de desarrollo de esta competencia se inicia desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa.

Es en estas interacciones que va construyendo su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo, con lo que se afirma como sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias. A medida que va creciendo, su entorno se amplía, va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas, y busca la compañía del docente o promotor en los momentos que lo necesita. (p. 73)

2.2.2.2. Capacidades.

Las capacidades que moviliza la competencia “construye su identidad” son las siguientes:

a) Se valora a sí mismo

Hablar de la valoración de sí mismo es hablar de autoestima, por lo tanto, es el conjunto de vivencias, ideas, opiniones, sentimientos y actitudes que tenemos hacia nosotros mismos. Es la imagen que el sujeto se forma de su propia persona en la que se refleja, cómo se percibe frente a los demás.

El autoconcepto o autoimagen es la representación que cada persona tiene de sí misma, son las creencias que cada persona tiene sobre sus características: a nivel físico, psicológico, intelectual, social y afectivo. Es decir, a través del autoconcepto, es quien la persona cree que es, la construcción mental de sí misma, la que otros creen que es y finalmente la que es en realidad, sobrepasa en sus causas la racionalización y la lógica de dicho individuo.

Mackay, Fanning, Chadwick y Milicic (2003) plantean que la información que recibe una persona sobre sí misma es internalizada y estructurada en tres dimensiones, que componen lo que denominan “concepto de sí mismo”.

El autoconcepto está ligado con la autoestima, porque es la definición personal que tiene cada individuo de sí mismo, por lo tanto, la autoestima se refiere a los aspectos afectivos y evaluativos, los dos son un complemento, por ejemplo: según Piaget, en la edad de 2 a 6 años donde se da la etapa preoperacional, el niño es más independiente y consciente de sí mismo, por lo tanto influye en su autoconcepto.

Los factores que determinan el autoconcepto son: La actitud o motivación, el esquema corporal, las aptitudes, y la valoración externa. Para Salvarezza (1999), el autoconcepto suele definirse, en sentido genérico, como:

El conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo”. Así, es posible diferenciar dos componentes o dimensiones en el autoconcepto: los cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos). Los primeros se refieren a las creencias sobre uno mismo tales como la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee. Los segundos, también llamados autoestima, están constituidos por el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo. (p. 98)

Está demostrado que las personas que presentan un autoconcepto positivo, tienen mayor capacidad para actuar de forma independiente, tomar decisiones y asumir responsabilidades, para enfrentar retos y una mayor tolerancia a la frustración, que les permite afrontar mejor las contradicciones y los fracasos.

Esto indica que el autoconcepto tiene una gran influencia en el control emocional y en la forma de percibir los cambios y la realidad. Un autoconcepto positivo y un espíritu crítico, nos permite asumir nuestros errores e intentar dar respuesta a los contratiempos.

El concepto del yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el yo.

El concepto de autoestima se presenta como la conclusión final de este proceso de autoevaluación y se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación.

Según Condemarín, Chadwick y Milicic (2003):

Uno de los temas centrales en la autoestima es el éxito y el fracaso, hay evidencia de que los niños con autoestima positiva tienden a atribuir el éxito a su talento y esfuerzo, en tanto que las personas con baja autoestima atribuyen sus logros a la suerte". (p. 23).

Es importante mencionar que tanto los padres como los docentes fomentan la autoestima y crean la imagen que luego los niños tendrán de sí mismo, ya sea buena o mala, por eso es tan importante la labor docente para crear una buena imagen de sí mismos y fomentar una autoestima positiva en los niños, con apoyo, cariño y comprensión y de esta manera fortalece el área socio afectiva de cada uno de ellos y hará que se sientan motivados para avanzar positivamente.

Afectos positivos como placer, interés, confianza, están relacionados con una autoestima positiva, al contrario está la angustia, tristeza, duda, vergüenza entre otros, los cuales equivalen a la autoestima negativa.

Reforzar la autoestima en medio de distintos conflictos académicos, junto al constante comentario que el aprendizaje es una meta individual y la base de su futuro, sirven como una función del desarrollo del niño o adolescente y hará que se sientan motivados para avanzar positivamente, porque es indudable que el tener sentimientos positivos hacia uno mismo es un precursor de la autoestima.

El concepto del yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el yo. También es importante que el docente conozca cuáles son sus cualidades y limitaciones, así como la imagen que tiene de sí mismo y cómo ésta le ayuda o entorpece en su vida.

El tener una imagen adecuada de uno mismo y una buena autoestima potencia el crecimiento personal, favorece el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo y en los demás (Dueñas, 2002).

Sin duda alguna el docente se convierte, a través de su comportamiento, en un modelo de autoestima para sus alumnos, por ello el docente debe de empezar por conocerse a sí mismo para poder ayudar a sus estudiantes en el fortalecimiento de su autoestima.

b) Autorregula sus emociones.

Las emociones se definen como estados psicológicos y fisiológicos complejos que muestran un índice de valor atribuido a la ocurrencia de un acontecimiento Martínez (2012), señala que:

La emoción influye sobre la experiencia humana, tanto sobre los procesos conscientes como sobre los no conscientes. Se considera que las emociones son respuestas adaptativas con funciones motivacionales y organizativas que ayudan a los individuos a la consecución de sus objetivos.

Las emociones son el motor, la esencia del ser humano. Son como la madre para los hijos. El ser humano existe gracias a las emociones, los hijos existimos gracias a la madre, nacen por una madre. Los seres humanos han evolucionado gracias a las emociones, ya que desde la antigüedad han jugado un papel supremamente fundamental para la supervivencia, para detectar el olor femenino y poder procrear, de esta manera mantener la

continuidad de la especie, superando los obstáculos de la naturaleza a través del tiempo.

Entonces la palabra emoción implica una tendencia a la acción. Basta con observar a los niños o a los animales para darnos cuenta de que las emociones conducen a la acción, los impulsos básicos que nos incitan a actuar parecen hallarse divorciadas de las reacciones. Los sentimientos, las aspiraciones y los anhelos más profundos parten de una emoción. (p. 183)

Muchas veces las personas sienten unas ráfagas de energías fuertes ya sean agradables, irritantes, amargas, calurosas, dolorosas, relajantes o simplemente satisfactorias. A esas ráfagas de energías son a los que se les llaman emociones. Cada una de estas ráfagas está en los seres humanos durante un tiempo y luego son remplazadas por otras emociones, estas van y vuelven con más o menos intensidad dependiendo de los estímulos que los genera. Por ejemplo: un hombre va caminando por la selva amazónica, territorio por los Jaguares, de pronto ve un jaguar furioso, entonces el hombre se detiene por el miedo, los latidos del corazón se acelera, el cuerpo empieza a sudar, y la sangre se retira del rostro, queda como petrificado del miedo, para la fortuna del hombre el jaguar se aleja, entonces la ráfaga de esta emoción se retira del cuerpo y de la mente de esta persona, el miedo es remplazado por un respiro y un sentimiento de calma.

Bisquerra (2012) señala que las emociones no vienen de las situaciones, sino de uno mismo y que luego, conforme va pasando el tiempo y los niños van creciendo, su mundo social y su conocimiento social también aumentan la complejidad y la intensidad de las emociones. Las emociones están integradas en nuestra vida y son parte de nuestra personalidad, que las emociones están entretejidas por las experiencias del día a día. Es decir, las personas desde que nacemos vamos obteniendo experiencias a través de nuestros cinco sentidos escuchando una voz melodiosa o una voz muy fuerte, sintiendo las caricias de la madre, observando sonrisas o caras tristes, etc. de esta manera vamos produciendo y sintiendo diferentes emociones. Es de esta manera que nacen las emociones, pero también van cambiando respecto a las experiencias y el contexto en que se vive.

Por otro lado, Silva (2015) define como regulación emocional a toda estrategia o técnica dirigida a aumentar, mantener o eliminar un estado emocional en curso. Podemos sentir tanto emociones positivas (alegría, gracias) como negativas

(enfado, ira) y que ninguna es mejor que la otra, ya que forman parte de lo que somos, de nuestras vidas y nos ayudan a conocernos más personalmente. El problema básicamente se puede encontrar en que las emociones negativas pueden causarnos reacciones poco saludables, por ejemplo, la ira puede motivarnos a acciones violentas, la tristeza a conductas depresivas como querer hacernos daño físico.

Thompson (1994) citado por García (2014) define regulación emocional como "Los procesos intrínsecos y extrínsecos, encargados de supervisar, evaluar y modificar las reacciones emocionales, especialmente sus características intensiva y temporal, para cumplir sus metas" (p. 88). En este sentido, para regular las emociones ejercemos un control sobre ellas de acuerdo a las demandas que el contexto nos exige en cada momento. Un proceso, por tanto, en el que participan el autocontrol y el ajuste al entorno social.

Maquieira (2014) presenta como parte de los límites desarrollar la conciencia emocional y luego ofrecer la posibilidad de reparación, es decir, en todo momento recalca que el niño con la ayuda del adulto puede lograr reconocer sus emociones, validar las mismas y luego ofrecer una posibilidad de ayuda, pues cuando el adulto no pone límites a los niños, ellos no entienden siquiera sus propias emociones, entonces entran en crisis al no poder expresarlas de manera menos asertiva y desenvuelven sus emociones haciendo una "pataleta" o tirando algún juguete por los aires. Este autor plantea que el adulto debe ofrecer una solución como por ejemplo si el hecho de negarle algo produjo la reacción de "pataleta", es necesario que se le ofrezca ese "no" como una variedad de nuevas opciones, de manera que el niño tenga otras soluciones y no se le cierre simplemente el paso. Así vemos esta como una opción para ayudarlos a canalizar una de las tantas reacciones negativas de los niños, y así aprender a regular sus emociones.

Entonces la regulación emocional es la capacidad de dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz. Para poder tener una buena regulación emocional es necesario saber identificar y percibir las emociones de forma adecuada en uno mismo y en los demás. Pero no sólo eso, supone además ser capaz de percibir y sentir nuestro estado emocional, pero sin ser avasallado por él, manteniendo intacta nuestra capacidad de razonar.

Los niños están aprendiendo a identificar y diferenciar las emociones, por lo que es comprensible que encuentren muchas dificultades para regularlas. Por eso los adultos, debemos acompañarles en este proceso para en un primer momento ayudarles a identificar, para luego asimilar, comprender y regular las emociones. Es importante saber que sentir las emociones es inevitable, pero que sí que podemos aprender a manejar nuestros estados emocionales. Y que, aunque no podamos evitar sentir una emoción siempre podemos elegir lo que hacer con ella, y por ejemplo decidir que si nos sentimos enfadados vamos a descargar nuestro enfado haciendo deporte, dando una vuelta, o por el contrario lo usaremos contra nosotros mismos o contra los demás.

Según Muñoz (2013) paulatina y progresivamente hay que darles a los niños y niñas algunas estrategias peculiares que les permitan manifestar y desarrollar sus emociones, por lo que es bueno que se le vayan enseñando. Ejemplos de cómo actuar ante algunas de las emociones que más pueden afectar a los más pequeños serían:

Ante la tristeza: transmitirle al niño que para sentirse mejor es bueno hablar de cómo se siente con los demás, que le puede ayudar dibujar lo que siente y luego buscar las cosas positivas que tiene en su vida.

Ante la ira: explicarle que es importante pararse y tomarse un tiempo para pensar antes de actuar, respirar profundamente, hablar con la persona que le ha ofendido, pero cuando se encuentre más tranquilo y siempre sin gritar o insultar, pedir ayuda de un adulto, etc.

Ante el miedo: es importante que hable de su miedo con un adulto, dibujarlo, aceptarlo, afrontarlo poco a poco con la ayuda de un adulto.

Muñoz (2013) presenta una serie de pasos para aprender a regular las emociones como:

- Selección de la situación: elegiremos en qué situación nos introduciremos o haremos más cosas para sentirnos mejor.

- Modificación de la situación: luego de la selección se observa qué se puede hacer para que su impacto emocional sea menor.
- Despliegue atencional: también se puede redirigir la atención a cierta situación más favorable por ejemplo cuando tratamos de distraer a un niño que llora.
- Cambio cognitivo: cambiar la evaluación o interpretación que hacemos de cierta circunstancia para aturdir su significado emocional por ejemplo cambiando nuestra manera de considerar que podemos o no lidiar con un problema (p. 41).

Sin embargo, Bisquerra (2012) comenta que no se deben negar las emociones positivas o negativas, sino que hay que aprender a exteriorizarlas mediante algunas estrategias como acciones que ayuden a sentirse mejor, por ejemplo correr, reír, hablar, relajarse, etc. De tal manera que ésta, a veces se desarrolla por necesidad en los niños, pero a veces no, y es allí cuando debe ser guiada.

Goleman (1996) sostiene que las emociones han estado presentes en la vida del ser humano desde los tiempos inmemorables, han sido parte importante de la evolución, de avance a través del tiempo, de la toma de decisiones, de la supervivencia ante los depredadores y los desafíos de los cambios ambientales a lo largo de la historia de la humanidad. El miedo estuvo presente como un maravilloso sistema de alarma para la supervivencia, porque los sujetos “reaccionaban” ante los estímulos muy concretos y predecibles, reacción que les permitía huir “fuga”, o atacar “lucha” ante los depredadores feroces o los cambios climáticos abruptos de la época. Estas mismas emociones han llevado a los humanos a los cambios hasta llegar a la actualidad.

Del mismo modo, dicen los autores mencionados anteriormente que las emociones permiten afrontar situaciones demasiado difíciles —el riesgo, las pérdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo a pesar de las frustraciones, la relación de pareja, la creación de una familia, etcétera— y cada emoción predispone de un modo diferente a la acción, en la vida cotidiana de las personas, permitiéndoles tomar decisiones, determinantes o simples, como el hecho de decidir qué almorzar o qué ropa ponerse. Otras veces esas mismas emociones

hacen actuar indebidamente, dejándose llevar por las emociones del momento, muchas personas adultas cuando sienten ira no saben controlarse y suelen soltar la ira con el primero que se les aparece, como dice el dicho, no con el que es, si no con el que pueden. Mientras que los niños generalmente suelen soltar la ira o la rabia con la persona que es, en el Jardín Infantil el niño pelea con el que quiere pelear, entonces luego de la pelea la ira se va, una de las ventajas de ser niños es que las emociones negativas desaparecen más rápidamente que en los adultos, aunque algunas emociones más profundas como la tristeza que sienten por no vivir con sus ambos padres, este tipo de emociones son complicadas.

En la actualidad, las situaciones de lucha o fuga ante todos los diferentes estímulos amenazantes o deseables, ya sean ciertas o imaginarias, aún se siguen presentando en la vida del hombre moderno. Tal vez los estímulos amenazantes que conocía el hombre primitivo ya han cambiado de forma, los depredadores que generaban miedo en los hombres de la antigüedad ya no generan esta emoción en la vida del hombre, sino que el mismo hombre genera amenazas a la misma especie, pero las emociones son cada vez más incontrolables. Estas aún siguen siendo inevitables y necesarias: las necesitamos para vivir, hacen parte de la vida humana, ¿Cómo podríamos sobrevivir sino sintiéramos miedo ante situaciones de peligro?, las emociones son tan necesarias que las necesitamos para tomar decisiones, para escoger con quién casarse, dónde vivir, que carrera estudiar, en fin para toda aquella actividad humana, de manera que todas las acciones están motivadas por la emoción. “Las emociones no son malas ni buenas, el problema no está en sentirlas, sino en cómo las mostramos o expresamos ante los demás. No podemos evitarlas, lo único que queda es modelar las reacciones emocionales” (Fernández, 2013, p. 27).

Además la misma autora habla de “retraso genómico” que es la incapacidad que tiene el hombre de aun no saber dominar o modelar sus emociones, existen muchas personas que no saben lo que sienten y si no saben esto es imposible que lleguen a manejar sus propias emociones. Las emociones pueden llegar a ser disfuncionales o perjudiciales, si duran mucho o si son patológicas. La tristeza no es una emoción mala, es de humanos sentirla, cuando se va un ser querido o nos duele algo, etc. lo mismo sucede con las demás emociones primarias como la ira,

el miedo, la tristeza, la alegría, la sorpresa y el asco. Este autor llegó a estas conclusiones a partir de realizar investigaciones con algunas tribus, que vivían en estado natural, aun así, la expresión emocional de los miembros de la tribu es igual a las de otras culturas y lograron identificarlas sin ningún problema.

Muñoz (2013) refiere que en los niños de 2 años las emociones van y vuelven, en una hora pueden llorar, reír, enojarse, estar tristes, recordar, jugar y aprender. Generalmente todas estas acciones resultan divertidas, interesantes si son emocionantes para ellos, si son llamativos, atractivos y sobre todo si les inspira emociones muy agradables. “las emociones son mecanismos de supervivencia arraigados en el cerebro, que se manifiestan en el cuerpo y en nuestras acciones.

Por otra parte existe una gran diferencia entre saber manejar una emoción a reprimirla. Ya que las emociones es bueno regularlas pero no suprimirlas. Para un adecuado bienestar emocional es necesario aprender a expresar las emociones de manera adecuada pero nunca reprimirlas. Al niño hay que explicarle cómo hacerlo y enseñarle también con nuestro ejemplo.

Hay que manifestar las emociones pero siempre teniendo en cuenta la situación, el momento, las personas presentes y el lugar, adaptándonos a las distintas situaciones. Los más pequeños tendrán que aprender a decir cómo se sienten de manera adecuada, ya que no es algo que se nazca sabiendo y necesitarán un buen modelo al que imitar. Así que le tendremos que mostrar con nuestro ejemplo e indicar como debe decir que está enfadado, como debe reaccionar, qué decir, como actuar, etc.

Pero ¿qué provoca en los niños y niñas las emociones?

Ante una misma situación, las personas podemos sentirnos y reaccionar de maneras muy diferentes. Y es que, lo que nos pasa no es lo que nos afecta, sino la interpretación que hacemos sobre lo que nos sucede, nuestros pensamientos o lo que nos decimos a nosotros mismos. Así que enseñar a los niños a tener pensamientos más positivos, les puede ayudar a afrontar mejor los problemas que les van surgiendo en la vida.

Se le puede mostrar al niño, a través de ejemplos de distintas situaciones, como influyen sus pensamientos en sus sentimientos y en cómo actuará a continuación. Se le pueden plantear situaciones como la siguiente: Si vas al parque y antes de acercarte a ningún niño piensas “Nadie quiere jugar conmigo”, seguramente te sentirás triste y ni siquiera te acercarás a preguntar a los demás si les apetece jugar, en cambio si te dices “Voy a jugar con esos niños”, te sentirás mejor y tendrás más oportunidades de jugar con los demás.

Plantear al niño distintas situaciones y hacer preguntas para que él mismo reflexione, le puede ir ayudando a comprender que cambiando sus pensamientos puede transformar sus emociones y que esto influirá en las decisiones que tome sobre cómo actuar, pudiendo cambiar lo que suceda a continuación.

2.3. Definición de términos básicos

a) Masaje infantil

El masaje infantil es un arte y ciencia, un sistema de valoración y una forma de aplicación de diversas manipulaciones en el cuerpo de la persona para procurar el logro del bienestar físico, psíquico y emocional.

b) Contacto físico afectivo

Consiste en la relación piel a piel entre el adulto afectivo y el niño con la finalidad de brindarle los cuidados necesarios, así como para satisfacer sus necesidades. Siempre es necesario acariciar y tocar a los bebés durante las actividades propias de la vida cotidiana.

c) Contacto visual

El contacto visual es la conexión afectiva de las miradas entre el niño y el adulto. El contacto visual es muy importante para un desarrollo psicológico sano. Los bebés que no encuentran la mirada de sus seres queridos, se deprimen y se acostumbran a la soledad. La necesidad de sentirse afectivamente conectado con los otros es considerada actualmente una necesidad biológica y el contacto visual es una de las principales instancias para vincularse y lograr dicha conexión.

d) Vocalizaciones

Las vocalizaciones, entre ellas el llanto, son otra fuente vital de comunicación y expresión para el bebé. Ellos suelen vocalizar para expresar que están contentos, tristes, que tienen hambre, que se sienten solos, etc. Del mismo modo, las vocalizaciones del adulto afectivo (como hablarle o cantarle) le ayudan a no sentirse solo y lo calman.

e) Se valora a sí mismo

Es el conjunto de vivencias, ideas, opiniones, sentimientos y actitudes que tenemos hacia nosotros mismos. Es la imagen que el sujeto se forma de su propia persona en la que se refleja, cómo se percibe frente a los demás.

f) Autoestima

La autoestima es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos. Es lo que yo pienso y siento sobre mí. La satisfacción de cada uno respecto de sí mismo.

g) Autoconcepto

El autoconcepto es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente y con los adultos afectivos.

2.4. Sistema de hipótesis

2.4.1. Hipótesis

2.4.1.1. Hipótesis general

La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

2.4.1.2. Hipótesis específicas

- a) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.
- b) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.
- c) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.
- d) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.
- e) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

2.4.2. Variables

2.4.2.1. Variables de estudio

a) Variable independiente

Masaje infantil.

b) Variable dependiente

Se valora a sí mismo.

2.4.3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
VI Masaje infantil	Contacto físico afectivo	• Contacto piel a piel • En la muda de ropa • Después del baño • Situaciones especiales
	Contacto visual	• Mirada cálida
	Vocalizaciones	• Balbuceos • Cánticos • Conversaciones
VD Se valora a sí mismo (autoestima)	Corporal	• Imagen de sí mismo
	Personal	• Valoración de sí mismo
	Académica	• Relación con los demás: maestra
	Social	• Relación con los demás estudiantes y amigos • Comodidad al estar en compañía
	Familiar	• Relación con la familia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada por su finalidad fue aplicada. Este tipo de investigación según Carrasco (2014) “se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p. 43).

3.2. Métodos de investigación

Como método general, se ha empleado el método científico. Según Sánchez y Carlessi (2005) porque parte de un problema para luego formularla, planteando la hipótesis y la búsqueda de la información teórica. Seguidamente se selecciona las técnicas e instrumentos que permitieron recolectar los datos, que luego fueron analizadas e interpretadas para, finalmente, contrastar la hipótesis y plantear las conclusiones.

Los métodos específicos que se utilizaron son: el método analítico y el método sintético; el método analítico se ha utilizado en las dimensiones de las variables; y, el método sintético conllevó a la interpretación y las conclusiones.

De igual manera, se ha utilizado el método experimental que permitió la comprobación de la hipótesis mediante la experimentación pedagógica. Para ello, se ha elaborado un plan específico que fue presentada a la docente coordinadora del PRONOEI para su respectiva aprobación y autorización, permitiendo la realización de la aplicación de la investigación.

3.3. Diseño de investigación

El diseño utilizado es el preexperimental, ya que:

Presentan el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control” (Bernal, 2010, p. 146).

El diagrama, propuesto por Campbell y Stanley (1995, p. 20):

O₁ X O₂

Donde:

G = Grupo Experimental

O₁ = Pre test

X = Situación experimental: masaje infantil

O₂ = Post test

3.4. Población y muestra

La población está constituida por 9 niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

La muestra de estudio es igual al de la población; es decir, se trata de una investigación censal; porque cuando la población de estudio está integrado por un número reducido de sujetos por ser una población pequeña y finita, se tomarán como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran, por consiguiente, no se aplican criterios muestrales. (Balestrini, 2006)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumentos empleados se aprecian en la tabla siguiente:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
VD: Capacidad “se valora a sí mismo”	Encuesta	Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA)

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

La validez del Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA) está establecida por Serrano (2014) cuando establece:

A la vista del análisis psicométrico realizado, los resultados aquí presentados muestran una calidad métrica satisfactoria del cuestionario EDINA así como una validez óptima atendiendo a los criterios del contenido y la finalidad de uso del instrumento con vistas a su empleo profesional. Nuestro cuestionario cumple la primera condición, indispensable, que debe reunir un test de calidad ya que posee una validez de contenido y de comprensión, fundamentada aquella en la opinión de expertos y esta última en la de los niños y niñas objeto de estudio.

(...) La validez de constructo se ha realizado mediante procedimientos confirmatorios que demuestran un ajuste adecuado del modelo propuesto de cinco factores que corresponden fielmente al constructo que pretendemos medir. En concreto, los resultados permiten concluir que se replica la estructura de cinco factores: corporal, personal, académico, social y familiar. Sobre su validez de constructo se puede concluir, a la vista de los resultados obtenidos en los análisis, que es recomendable mantener los 21 elementos que conforman el EDINA. (p. 140)

Mientras que la confiabilidad se establece de la manera siguiente:

El Alfa de Cronbach se ha utilizado para estudiar la consistencia interna de los factores, calculándose los índices de homogeneidad de cada ítem, y el valor que tomaría el coeficiente alfa si alguno de ellos fuera eliminado. El valor alfa para los 21 ítems que forman el cuestionario es de 0,803, lo que nos lleva a calificarlo como un valor satisfactorio si tenemos en cuenta la guía interpretativa de Cicchetti (1994) que calificaba como satisfactorios aquellos valores entre 0,80 y 0,90. En la Tabla IV se pueden observar los

resultados obtenidos en cada uno de los elementos y el valor alfa si alguno de ellos fuera eliminado. (Serrano, 2014, p. 105)

Tabla IV: Análisis de fiabilidad del cuestionario EDINA. Alfa de Cronbach

Ítem	Media si se elimina el ítem	Varianza si se elimina el ítem	Correlación ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
1	56,74	15,147	,275	,800
2	56,83	14,797	,294	,801
3	56,84	14,522	,420	,792
4	56,67	15,395	,353	,797
5	56,62	15,675	,356	,799
6	56,68	15,335	,320	,798
7	56,66	15,402	,373	,796
8	56,81	14,362	,489	,788
9	56,67	15,475	,280	,799
10	56,77	14,849	,377	,795
11	56,82	14,500	,439	,791
12	56,93	14,803	,266	,803
13	56,72	14,788	,423	,792
14	56,79	14,614	,409	,793
15	56,76	14,747	,395	,794
16	56,67	15,348	,354	,797
17	56,79	14,592	,405	,793
18	56,74	14,654	,446	,791
19	56,84	14,846	,270	,803
20	56,82	14,401	,454	,790
21	56,76	14,753	,375	,795

Fuente: Serrano, 2014, p. 106.

3.7. Técnicas y métodos de procesamiento de datos

Los datos de la variable dependiente se han obtenido mediante la aplicación del Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA), que consta de 21 ítems, cuyo autor es Serrano (2014). Como resultado se han obtenido datos cuantitativos.

Los datos se procesaron con el auxilio de la estadística descriptiva, utilizando las frecuencias y porcentajes.

Además, los datos se presentan en tablas y gráficos con su respectiva interpretación.

Para la comprobación de hipótesis se ha utilizado el estadígrafo denominado Chi cuadrado de Pearson, que “es un estadístico *no* paramétrico y es una potente herramienta para pruebas de significación de la hipótesis nula de independencia estadística entre variables categoriales en tablas de contingencia” (Rodríguez, 2004, p. 1).

La X^2 es una prueba de libre distribución (no paramétrica) que mide la discrepancia entre una distribución de frecuencias observadas y esperadas. Dentro de sus características generales, la prueba X^2 toma valores entre cero e infinito y no tiene valores negativos porque es la suma de valores elevados al cuadrado. Existen tres usos relevantes de la prueba X^2 : – Prueba de bondad de ajuste (una variable) – Prueba de independencia (dos variables) – Prueba de homogeneidad (dos variables). (Mendivelso y Rodríguez, 2018, p. 92)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

Se programaron y ejecutaron una ficha de planificación, mediante 16 talleres de aprendizaje con la utilización de la estrategia socio afectiva: masaje infantil para lograr la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca. Los talleres de aprendizaje se han desarrollado entre los meses de octubre a noviembre, con la siguiente secuencia:

N°	FECHA	NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE
	03-10-2019	Aplicación del pre test
1.	15 – 10 - 2019	Nombre: “conociendo mi barriguita” Descripción: Aplicamos movimientos en la barriga, les mostramos a los niños y niñas 4 carteles de las estaciones que corresponde un movimiento, al del verano círculos en la barriga simulando el sol, para el otoño se le soplara en la barriga, para el invierno se simulan las gotitas de lluvia con los dedos índice se pasarán las dos manos y para la primavera se harán cosquillas con las yemas de los dedos como si fueran hormiguitas.

Nº	FECHA	NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE
2.	15 – 10 – 2019	Nombre: “Dibujando sonrisas” Descripción: Se desliza los pulgares hacia los lados sobre las cejas del niño(a) y presionamos ambos lados del puente de la nariz y deslizamos hacia abajo. Con los pulgares se traza una sonrisa sobre el labio superior, y luego otra sobre el inferior.
3.	16 – 10 – 2019	Nombre: “Acariciando mi cabecita” Descripción: Acariciar suavemente el pelo simulamos que echamos champú y masajear toda la cabeza, la nuca y detrás de las orejas luego peinamos con los dedos de las manos abriéndolos como si fuesen un peine.
4.	17 – 10 – 2019	Nombre: “Jugando con mis piernas” Descripción: Se masajea con el borde interno de cada mano desde la nalga hasta el tobillo. Se realiza, primero el muslo luego la pantorrilla. Se sostiene con ambas manos una de las piernas y realizamos un movimiento giratorio, desde la rodilla hacia el tobillo.
5.	22 – 10 – 2019	Nombre: “Relajando mis pies” Descripción: con ambos pulgares, en forma perpendicular a la planta del pie, presionalo desde el talón hacia los dedos alternando cada pulgar.
6.	23 – 10 – 2019	Nombre: “Recorriendo mi espaldita y piernas con las manos” Descripción: con las dos manos juntas, transversales sobre la espalda del niño, se desliza en un vaivén de forma alternativa. Con las manos y los dedos abiertos, descender por la espalda, desde el cuello hasta las nalgas, realizando un movimiento de “peinado”.
7.	24 – 10 – 2019	Nombre: “Maripositas en mi barriga” Descripción: Con ambas manos juntas en el centro del pecho del niño, se desplazan hacia los lados del mismo luego bajamos dibujando la forma de un corazón, y subimos por el centro del pecho hasta el punto inicial.
8.	28 – 10 – 2019	Nombre: “Curando mi barriguita” Descripción: Hacemos con la mano derecha una media luna sobre el vientre del/la niño(a) en dirección de los punteros del reloj y con la mano izquierda se realiza un movimiento circular completo, también en el sentido de los punteros del reloj.
9.	29 – 10 – 2019	Nombre: “Me cambio con cariño” Descripción: Se cambia al niño(a) cada una de sus prendas de manera cercana, abrigadora y respetuosa con una mirada cálida.

N°	FECHA	NOMBRE DEL TALLER DE APRENDIZAJE
10.	30 – 10 – 2019	Nombre: “Me baño muy feliz” Descripción: En el momento del baño y luego de anticipar al niño(a) se debe tener listo todo lo que se va a necesita para el baño. Introducimos al niño en el agua poco a poco y delicadamente.
11.	05 – 11 – 2019	Nombre: “¿Que suena?” Descripción: Organizamos que los niños y niñas se sienten en círculo y pedimos que cierren sus ojos, para que al escuchar el sonido puedan identificar de que sonido se trata.
12.	06 – 11 – 2019	Nombre: “Soy feliz” Descripción: Durante el momento de cambio de ropa, se debe procurar que el contacto corporal, piel a piel sea agradable, evitándole sensaciones bruscas y molestas.
13.	07 – 11 – 2019	Nombre: “El muñeco preguntón” Descripción: Colocamos en la mano un títere y le ponemos un nombre, hacemos que el títere salude a todos los niños y niñas dándoles la mano, abrazándoles, dándole besos y preguntándoles cómo se encuentran el día de hoy.
14.	12 – 11 – 2019	Nombre: “Un lindo paseo” Descripción: El paseo es respetuoso donde los niños se sienten escuchados en sus descubrimientos. Al regresar del paseo realizamos un dibujo y respondemos a sus preguntas, sobre lo que descubrieron y de lo que observaron durante el paseo.
15.	13 – 11 – 2019	Nombre: “A bailar” Descripción: Se invita a los niños colocarse en círculo y entonamos la canción “cuando un cristiano baila, baila”. Cuando terminamos de cantar 2 veces pedimos a los niños y niñas que se acuesten en la colchoneta para relajarse.
16.	14 – 11 – 2019	Nombre: “Juguemos en el bosque” Descripción: Se invita a los niños y niñas agarrarse de las manos y formar un círculo luego Cantamos la canción: juguemos en el bosque mientras el lobo no está, caminamos todos en círculo y seguimos cantando hasta que finalmente el lobo esté listo y salga a perseguir a los niños(as)
	21-11-2019	Aplicación del post test

Fuente: Elaboración propia.

Los talleres de aprendizaje se desarrollaron en el aula de los niños y niñas de la muestra, cumpliéndose el plan de aplicación experimental, previamente trabajado (Ver Anexo N° 8) cuyos resultados procesados, se presenta a continuación:

4.1.1. Resultados del pre test

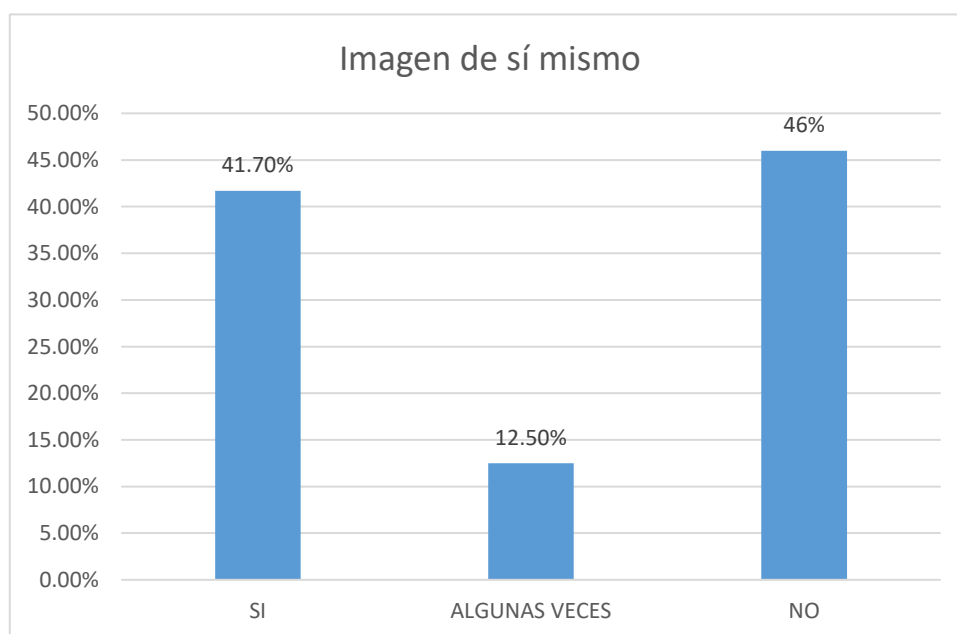
a) Dimensión: Corporal

Tabla 1:
Dimensión corporal

Indicadores	SI		ALGUNAS VECES		NO		SUBTOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Imagen de sí mismo	3.333	41.7%	1	12.5%	3.67	46%	3.333	41.7%
Total	3.333	41.7%	1	12.5%	3.67	46%	3.333	41.7%

Fuente: Pre test aplicado el 03 de octubre de 2019.

Gráfico 1: Dimensión corporal



Fuente: Tabla N° 1

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a los datos recogidos, en la dimensión evaluada “Corporal”, se obtuvo que el 41,70% de los niños y niñas mostraban logro; el 12,50% algunas veces; y, el 46% no mostraban logro. Desagregando dicho resultado, se encuentra que:

En el indicador “Imagen de sí mismo”, se obtuvo que el 41,70% de los niños y niñas mostraban logro; el 12,50% algunas veces; y, el 46% no mostraban logro.

De acuerdo a estos resultados, se evidenciaba que los niños y niñas de la muestra, en un 56,30% en promedio, no lograban mostrar aprendizaje de la dimensión evaluada.

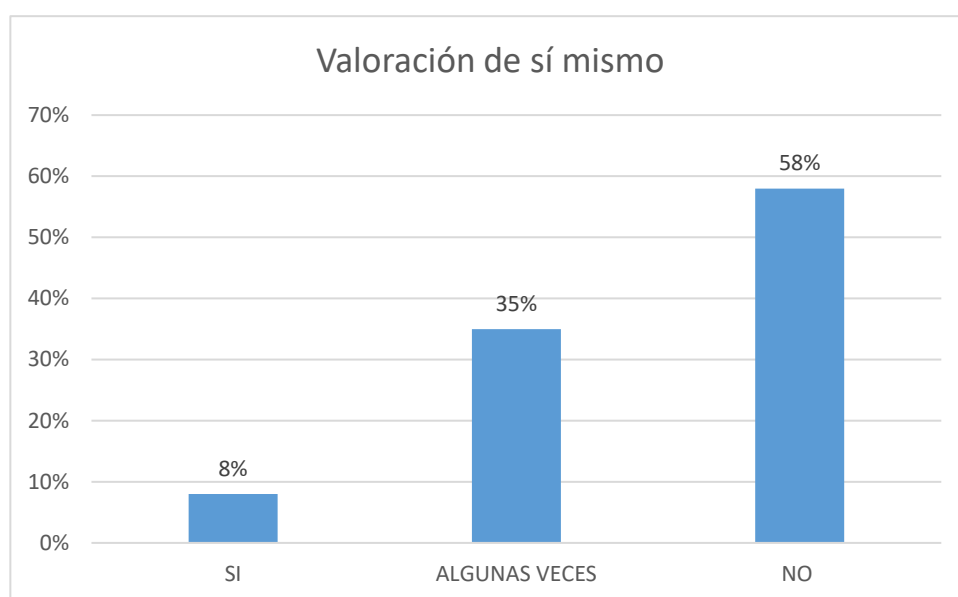
b) Dimensión: Personal

Tabla 2:
Dimensión personal

Indicadores	SI		ALGUNAS VECES		NO		SUBTOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Valoración de sí mismo	0.6	8%	2.8	35%	4.6	58%	0.6	8%
Total	0.6	8%	2.8	35%	4.6	58%	0.6	8%

Fuente: Pre test aplicado el 03 de octubre de 2019.

Gráfico 2: Dimensión personal



Fuente: Tabla N° 2.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a los datos recogidos, en la dimensión evaluada "Personal", se obtuvo que el 8% de los niños y niñas mostraban logro; el 35% algunas veces; y, el 58% no mostraban logro. Desagregando dicho resultado, se encuentra que:

En el indicador "valoración de sí mismo", se obtuvo que el 8% de los niños y niñas mostraban logro; el 35% algunas veces; y, el 58% no mostraban logro.

De acuerdo a estos resultados, se evidenciaba que los niños y niñas de la muestra, en un 92% en promedio, no lograban mostrar aprendizaje de la dimensión evaluada.

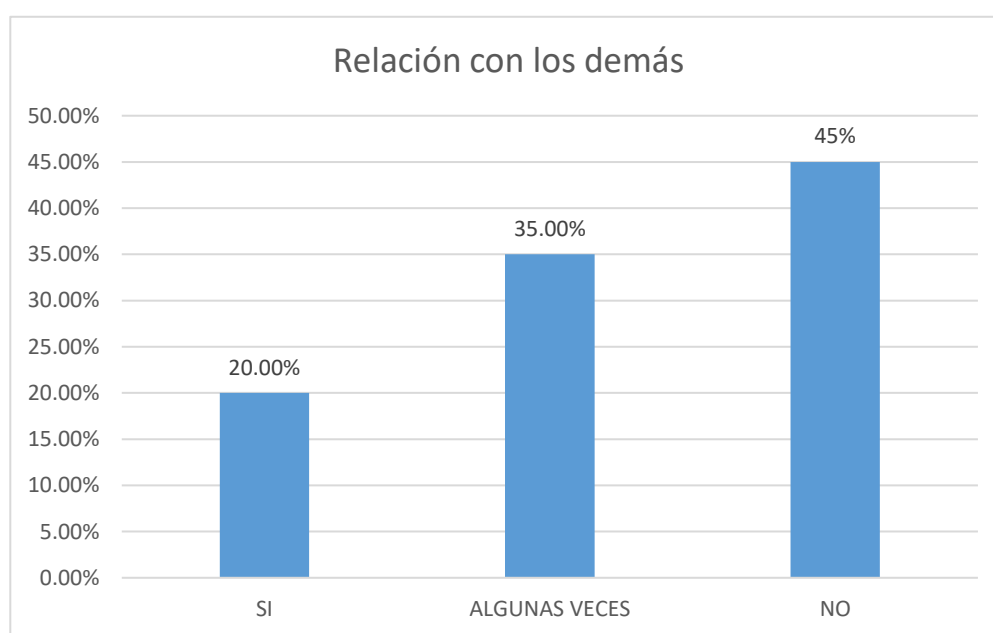
c) Dimensión: Académica

Tabla 3:
Dimensión académica

Indicadores	SI		ALGUNAS VECES		NO		SUBTOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Relación con los demás	1.6	20.0%	2.8	35.0%	3.6	45%	1.6	20.0%
Total	1.6	20.0%	2.8	35.0%	3.6	45%	1.6	20.0%

Fuente: Pre test aplicado el 03 de octubre de 2019.

Gráfico 3: Dimensión académica



Fuente: Tabla N° 3.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a los datos recogidos, en la dimensión evaluada “Académica”, se obtuvo que el 20% de los niños y niñas mostraban logro; el 35% algunas veces; y, el 45% no mostraban logro. Desagregando dicho resultado, se encuentra que:

En el indicador “Relación con los demás”, se obtuvo que el 20% de los niños y niñas mostraban logro; el 35% algunas veces; y, el 45% no mostraban logro.

De acuerdo a estos resultados, se evidenciaba que los niños y niñas de la muestra, en un 80% en promedio, no lograban mostrar aprendizaje de la dimensión evaluada.

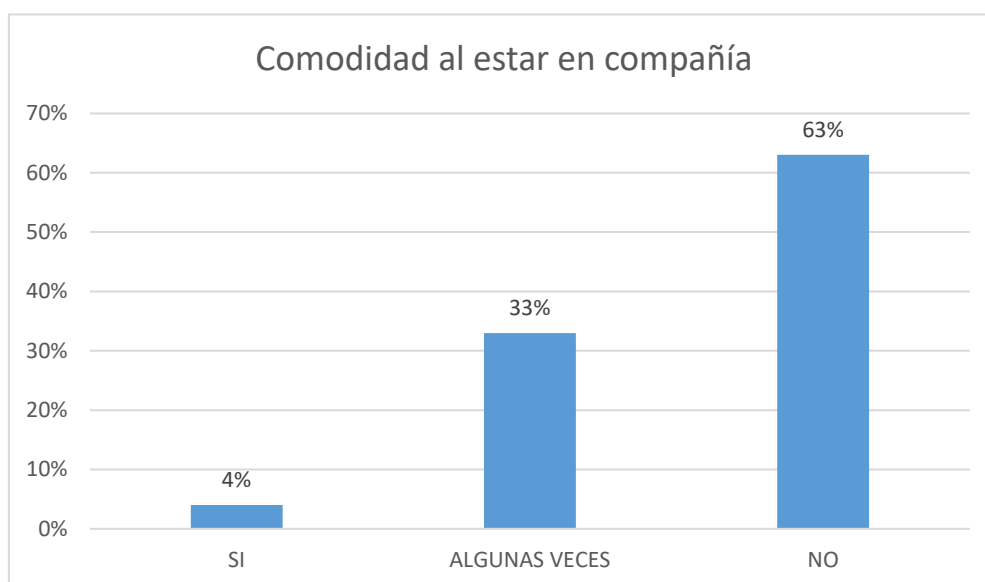
d) Dimensión: Social

Tabla 4:
Dimensión social

Indicadores	SI		ALGUNAS VECES		NO		SUBTOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comodidad al estar en compañía	0.333	4%	2.66667	33%	5	63%	0.333	4%
Total	0.333	4%	2.66667	33%	5	63%	0.333	4%

Fuente: Pre test aplicado el 03 de octubre de 2019.

Gráfico 4: Dimensión social



Fuente: Tabla N° 4.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a los datos recogidos, en la dimensión evaluada “Social”, se obtuvo que el 4% de los niños y niñas mostraban logro; el 33% algunas veces; y, el 63% no mostraban logro. Desagregando dicho resultado, se encuentra que:

En el indicador “Comodidad al estar en compañía”, se obtuvo que el 4% de los niños y niñas mostraban logro; el 33% algunas veces; y, el 63% no mostraban logro.

De acuerdo a estos resultados, se evidenciaba que los niños y niñas de la muestra, en un 96% en promedio, no lograban mostrar aprendizaje de la dimensión evaluada.

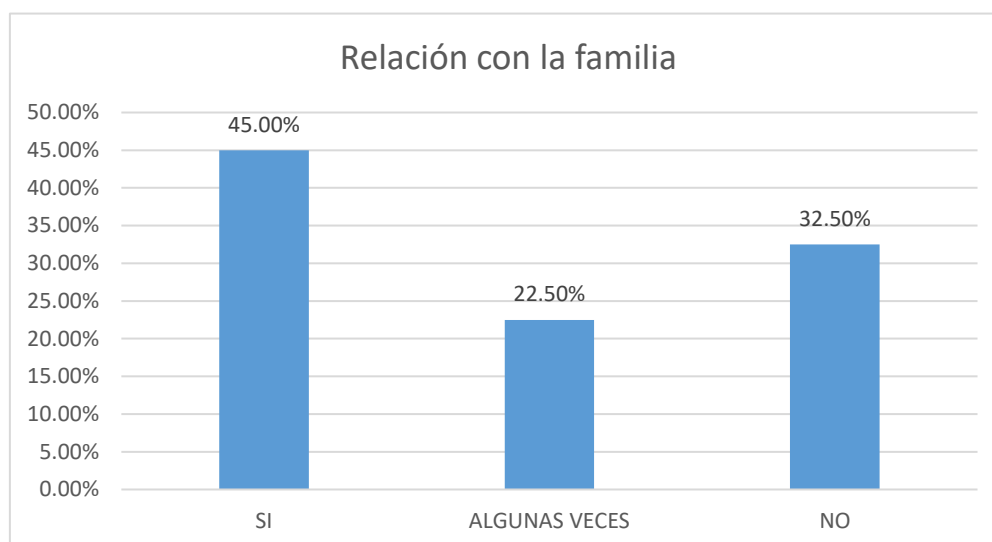
e) Dimensión: Familiar

Tabla 5:
Dimensión familiar

Indicadores	SI		ALGUNAS VECES		NO		SUBTOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relación con la familia	3.6	45.0%	1.8	22.5%	2.6	32.5%	3.6	45.0%
Total	3.6	45.0%	1.8	22.5%	2.6	32.5%	3.6	45.0%

Fuente: Pre test aplicado el 03 de octubre de 2019.

Gráfico 5: Dimensión familiar



Fuente: Tabla N° 5.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a los datos recogidos, en la dimensión evaluada “Familiar”, se obtuvo que el 45% de los niños y niñas mostraban logro; el 22,5% algunas veces; y, el 32,5% no mostraban logro. Desagregando dicho resultado, se encuentra que:

En el indicador “Relación con la familia”, se obtuvo que el 45% de los niños y niñas mostraban logro; el 22,5% algunas veces; y, el 32,5% no mostraban logro.

De acuerdo a estos resultados, se evidenciaba que los niños y niñas de la muestra, en un 55% en promedio, no lograban mostrar aprendizaje de la dimensión evaluada.

4.1.2. Resultados del post test

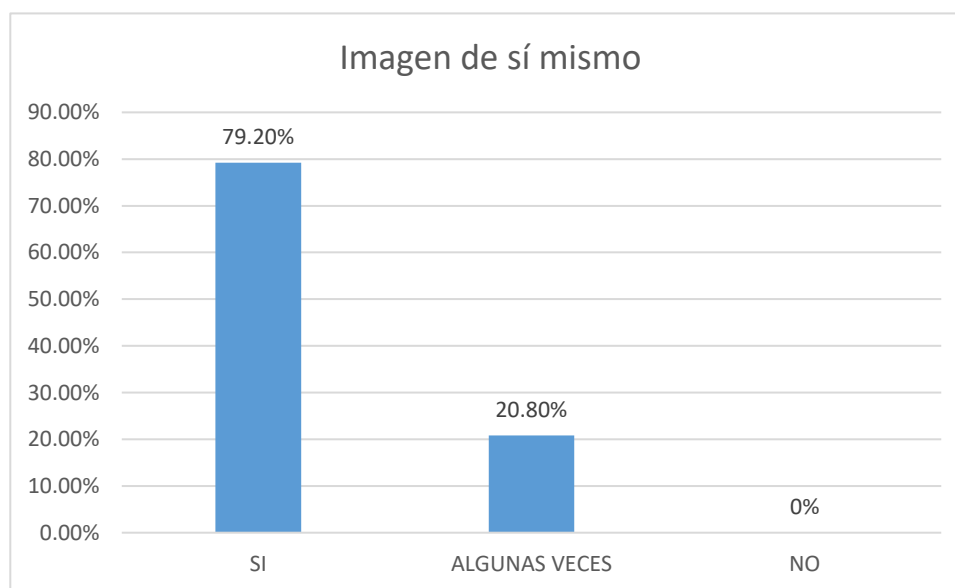
a) Dimensión: Corporal

Tabla 6:
Dimensión corporal

Indicadores	SI		ALGUNAS VECES		NO		SUBTOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Imagen de sí mismo	6.33	79.2%	1.67	20.8%	0	0%	6.33	79.2%
Total	6.33	79.2%	1.67	20.8%	0	0%	6.33	79.2%

Fuente: Post test aplicado el 21 de noviembre de 2019.

Gráfico 6: Dimensión corporal



Fuente: Tabla N° 6

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a los datos recogidos, en la dimensión evaluada “Corporal”, se obtuvo que el 79,20% de los niños y niñas mostraban logro; el 20,80% algunas veces; y, el 0% no mostraban logro. Desagregando dicho resultado, se encuentra que:

En el indicador “Imagen de sí mismo”, se obtuvo que el 79,20% de los niños y niñas mostraban logro; el 20,80% algunas veces; y, el 0% no mostraban logro.

De acuerdo a estos resultados, se evidenciaba que los niños y niñas de la muestra, en un 0% en promedio, no lograban mostrar aprendizaje de la dimensión evaluada.

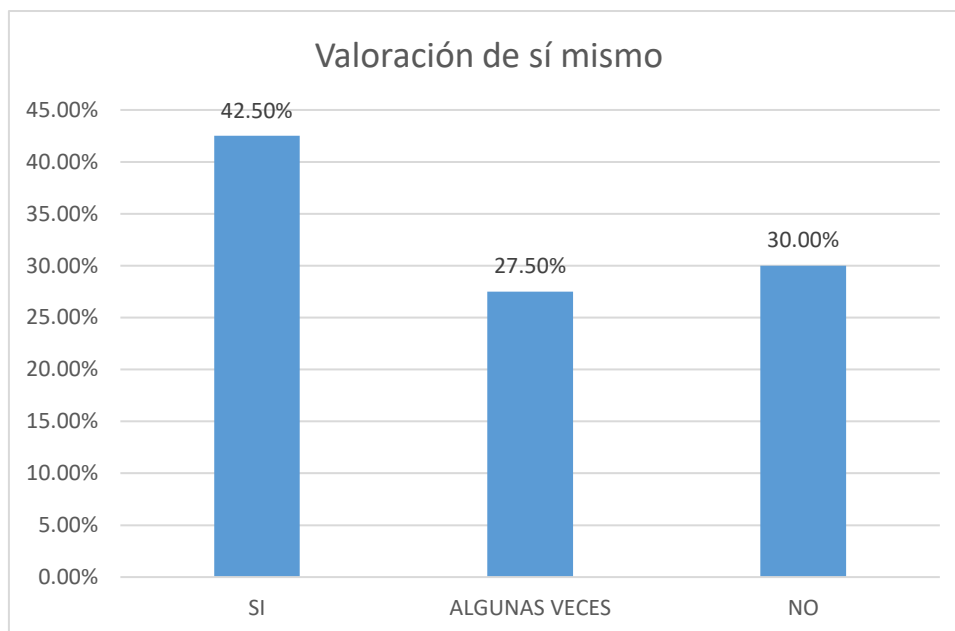
b) Dimensión: Personal

Tabla 7:
Dimensión personal

Indicadores	SI		ALGUNAS VECES		NO		SUBTOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Valoración de sí mismo	3.4	42.5%	2.2	27.5%	2.4	30.0%	3.4	42.5%
Total	3.4	42.5%	2.2	27.5%	2.4	30.0%	3.4	42.5%

Fuente: Post test aplicado el 21 de noviembre de 2019.

Gráfico 7: Dimensión personal:



Fuente: Tabla N° 7.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a los datos recogidos, en la dimensión evaluada “Personal”, se obtuvo que el 42,50% de los niños y niñas mostraban logro; el 27,50% algunas veces; y, el 30% no mostraban logro. Desagregando dicho resultado, se encuentra que:

En el indicador “valoración de sí mismo”, se obtuvo que el 42,50% de los niños y niñas mostraban logro; el 27,50% algunas veces; y, el 30% no mostraban logro.

De acuerdo a estos resultados, se evidenciaba que los niños y niñas de la muestra, en un 57,50% en promedio, no lograban mostrar aprendizaje de la dimensión evaluada.

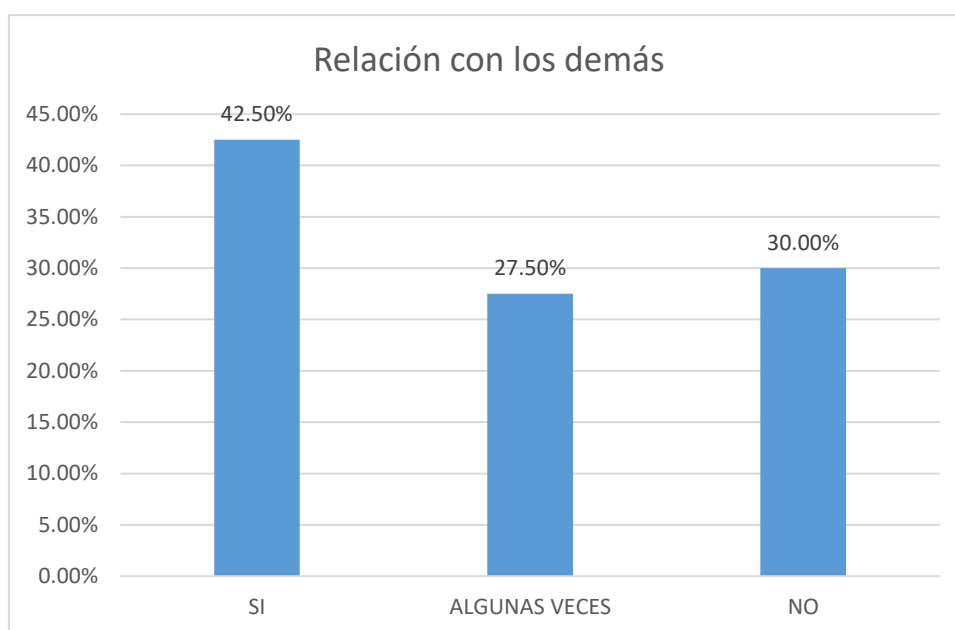
c) Dimensión: Académica

Tabla 8:
Dimensión académica

Indicadores	SI		ALGUNAS VECES		NO		SUBTOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relación con los demás	3.4	42.5%	2.2	27.5%	2.4	30.0%	3.4	42.5%
Total	3.4	42.5%	2.2	27.5%	2.4	30.0%	3.4	42.5%

Fuente: Post test aplicado el 21 de noviembre de 2019.

Gráfico 8: Dimensión académica



Fuente: Tabla N° 8.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a los datos recogidos, en la dimensión evaluada "Académica", se obtuvo que el 42,50% de los niños y niñas mostraban logro; el 27,50% algunas veces; y, el 30% no mostraban logro. Desagregando dicho resultado, se encuentra que:

En el indicador "Relación con los demás", se obtuvo que el 42,50% de los niños y niñas mostraban logro; el 27,50% algunas veces; y, el 30% no mostraban logro.

De acuerdo a estos resultados, se evidenciaba que los niños y niñas de la muestra, en un 57,50% en promedio, no lograban mostrar aprendizaje de la dimensión evaluada.

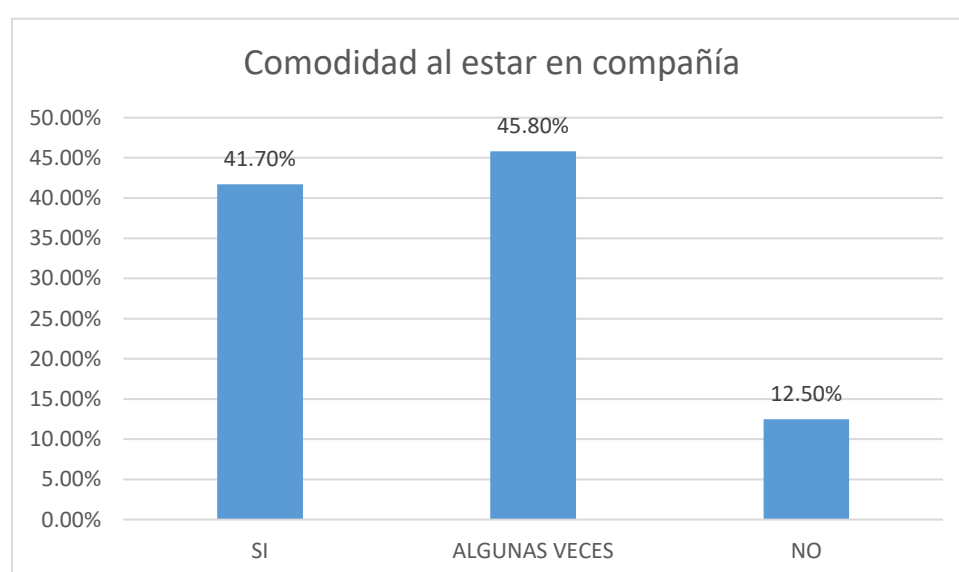
d) Dimensión: Social

Tabla 9:
Dimensión social

Indicadores	SI		ALGUNAS VECES		NO		SUBTOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comodidad al estar en compañía	3.33	41.7%	3.67	45.8%	1	12.5%	3.33	41.7%
Total	3.33	41.7%	3.67	45.8%	1	12.5%	3.33	41.7%

Fuente: Post test aplicado el 21 de noviembre de 2019.

Gráfico 9: Dimensión social



Fuente: Tabla N° 9.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a los datos recogidos, en la dimensión evaluada “Social”, se obtuvo que el 41,70% de los niños y niñas mostraban logro; el 45,80% algunas veces; y, el 12,50% no mostraban logro. Desagregando dicho resultado, se encuentra que:

En el indicador “Comodidad al estar en compañía”, se obtuvo que el 41,70% de los niños y niñas mostraban logro; el 45,80% algunas veces; y, el 12,50% no mostraban logro.

De acuerdo a estos resultados, se evidenciaba que los niños y niñas de la muestra, en un 58,30% en promedio, no lograban mostrar aprendizaje de la dimensión evaluada.

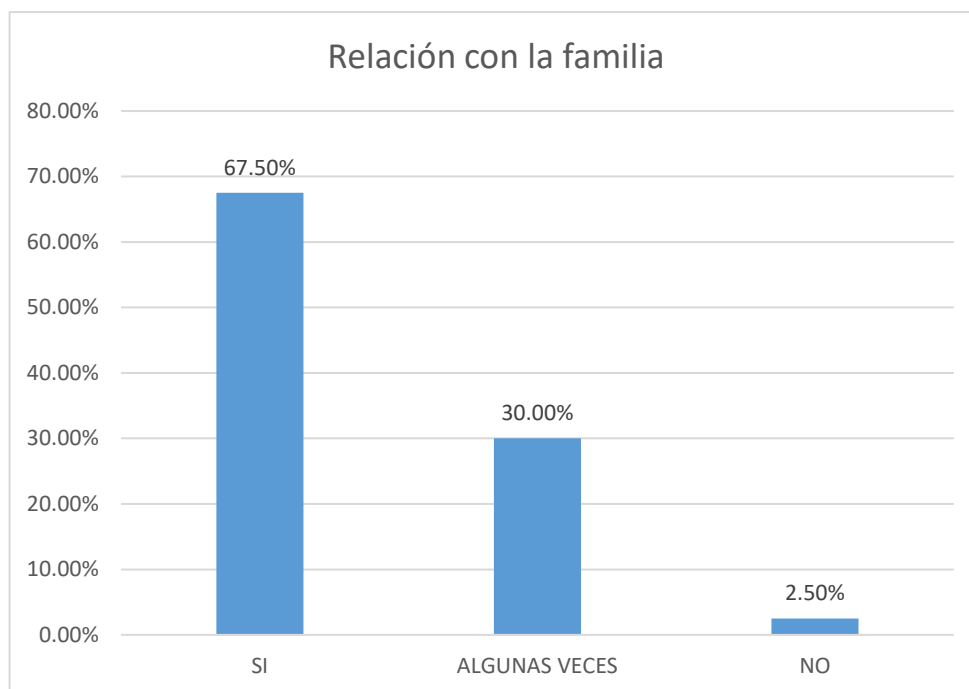
e) Dimensión: Familiar

Tabla 10:
Dimensión familiar

Indicadores	SI		ALGUNAS VECES		NO		SUBTOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relación con la familia	5.4	67.5%	2.4	30.0%	0.2	2.5%	5.4	67.5%
Total	5.4	67.5%	2.4	30.0%	0.2	2.5%	5.4	67.5%

Fuente: Post test aplicado el 21 de noviembre de 2019.

Gráfico 10: Dimensión familiar



Fuente: Tabla N° 10.

Análisis e interpretación de datos:

De acuerdo a los datos recogidos, en la dimensión evaluada “Familiar”, se obtuvo que el 67,50% de los niños y niñas mostraban logro; el 20% algunas veces; y, el 2,5% no mostraban logro. Desagregando dicho resultado, se encuentra que:

En el indicador “Relación con la familia”, se obtuvo que el 67,50% de los niños y niñas mostraban logro; el 20% algunas veces; y, el 2,5% no mostraban logro.

De acuerdo a estos resultados, se evidenciaba que los niños y niñas de la muestra, en un 32,5% en promedio, no lograban mostrar aprendizaje de la dimensión evaluada.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis específica 1

La contrastación de hipótesis se realiza mediante la prueba Chi cuadrado de Pearson, siguiendo los procesos siguientes:

A. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_1)

H_0 = La estrategia socio afectiva: masaje infantil NO influye significativamente en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

H_1 = La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

B. Elaboración de la tabla de contingencia

Tabla 11:
Tabla de contingencia de la dimensión corporal

NIVEL	PRE TEST	POST TEST	TOTAL
SI	2	6	8
A VECES	1	2	3
NO	5	0	5
TOTAL	8	8	16

C. Hallamos X^2 según la fórmula $X^2 = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$

Celdas	fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	2	4	-2	4	1.00
2	6	4	2	4	1.00
3	1	1.5	-0.5	0.25	0.17
4	2	1.5	0.5	0.25	0.17
5	5	2.5	2.5	6.25	2.50
6	0	2.5	-2.5	6.25	2.50
X^2_c					7,33

D. Hallamos el grado de libertad (GL)

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

Donde

GL = Grado de libertad

r = Número de renglones de la tabla de contingencia

c = Número de columnas de la tabla de contingencia

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = 2$$

E. Elección del nivel de significancia

Nivel de significación = 0,05.

GRADO DE LIBERTAD	0,05
2	5,991

Entonces, $X^2_T = 5,991$

F. Toma de decisiones

Si $X^2_C > X^2_T$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pero, $X^2_C < X^2_T$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

G. Conclusión estadística

Como $X^2_C > X^2_T$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, se concluye que: La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 2

La contrastación de hipótesis se realiza mediante la prueba Chi cuadrado de Pearson, siguiendo los procesos siguientes:

A. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_1)

H_0 = La estrategia socio afectiva: masaje infantil NO influye significativamente en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

H₁ = La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

B. Elaboración de la tabla de contingencia

Tabla 12:
Tabla de contingencia de la dimensión personal

NIVEL	PRE TEST	POST TEST	TOTAL
SI	1	4	5
A VECES	3	4	7
NO	4	0	4
TOTAL	8	8	16

C. Hallamos X^2 según la fórmula $X^2_c = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$

Celdas	fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	1	2.5	-1.5	2.25	0.90
2	4	2.5	1.5	2.25	0.90
3	3	3.5	-0.5	0.25	0.07
4	4	3.5	0.5	0.25	0.07
5	4	2	2	4	2.00
6	0	2	-2	4	2.00
X²c					5,94

D. Hallamos el grado de libertad (GL)

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

Donde

GL = Grado de libertad

r = Número de renglones de la tabla de contingencia

c = Número de columnas de la tabla de contingencia

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = 2$$

E. Elección del nivel de significancia

Nivel de significación = 0,05.

GRADO DE LIBERTAD	0,05
2	5,991

Entonces, $X^2_T = 5,991$

F. Toma de decisiones

Si $X^2_C > X^2_T$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pero, $X^2_C < X^2_T$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

G. Conclusión estadística

Como $X^2_C > X^2_T$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, se concluye que: La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 3

La contrastación de hipótesis se realiza mediante la prueba Chi cuadrado de Pearson, siguiendo los procesos siguientes:

A. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_1)

H_0 = La estrategia socio afectiva: masaje infantil NO influye significativamente en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

H₁ = La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

B. Elaboración de la tabla de contingencia

Tabla 13:

Tabla de contingencia de la dimensión académica

NIVEL	PRE TEST	POST TEST	TOTAL
SI	1	5	6
A VECES	3	3	8
NO	4	0	4
TOTAL	8	8	16

C. Hallamos X^2 según la fórmula $X^2_c = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$

Celdas	fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	1	3	-2	4	1.33
2	5	3	2	4	1.33
3	3	3	0	0	0.00
4	3	3	0	0	0.00
5	4	2	2	4	2.00
6	0	2	-2	4	2.00
X²c					6,67

D. Hallamos el grado de libertad (GL)

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

Donde

GL = Grado de libertad

r = Número de renglones de la tabla de contingencia

c = Número de columnas de la tabla de contingencia

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = 2$$

E. Elección del nivel de significancia

Nivel de significación = 0,05.

GRADO DE LIBERTAD	0,05
2	5,991

Entonces, $X^2_T = 5,991$

F. Toma de decisiones

Si $X^2_C > X^2_T$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pero, $X^2_C < X^2_T$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

G. Conclusión estadística

Como $X^2_C > X^2_T$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, se concluye que: La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 4

La contrastación de hipótesis se realiza mediante la prueba Chi cuadrado de Pearson, siguiendo los procesos siguientes:

A. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_1)

H_0 = La estrategia socio afectiva: masaje infantil NO influye significativamente en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

H₁ = La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

B. Elaboración de la tabla de contingencia

Tabla 14:
Tabla de contingencia de la dimensión social

NIVEL	PRE TEST	POST TEST	TOTAL
SI	0	5	5
A VECES	3	3	6
NO	5	0	5
TOTAL	8	8	16

C. Hallamos X^2 según la fórmula $X^2_c = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$

Celdas	fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	0	2.5	-2.5	6.25	2.50
2	5	2.5	2.5	6.25	2.50
3	3	3	0	0	0.00
4	3	3	0	0	0.00
5	5	2.5	2.5	6.25	2.50
6	0	2.5	-2.5	6.25	2.50
X²c					10,00

D. Hallamos el grado de libertad (GL)

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

Donde

GL = Grado de libertad

r = Número de renglones de la tabla de contingencia

c = Número de columnas de la tabla de contingencia

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = 2$$

E. Elección del nivel de significancia

Nivel de significación = 0,05.

GRADO DE LIBERTAD	0,05
2	5,991

Entonces, $X^2_T = 5,991$

F. Toma de decisiones

Si $X^2_C > X^2_T$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pero, $X^2_C < X^2_T$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

G. Conclusión estadística

Como $X^2_C > X^2_T$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, se concluye que: La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 5

La contrastación de hipótesis se realiza mediante la prueba Chi cuadrado de Pearson, siguiendo los procesos siguientes:

A. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_1)

H_0 = La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

H₁ = La estrategia socio afectiva: masaje infantil NO influye significativamente en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

B. Elaboración de la tabla de contingencia

Tabla 15:
Tabla de contingencia de la dimensión familiar

NIVEL	PRE TEST	POST TEST	TOTAL
SI	2	5	7
A VECES	1	3	4
NO	5	0	5
TOTAL	8	8	16

A. Hallamos X^2 según la fórmula $X^2_c = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$

Celdas	fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	2	3.5	-1.5	2.25	0.64
2	5	3.5	1.5	2.25	0.64
3	1	2	-1	1	0.50
4	3	2	1	1	0.50
5	5	2.5	2.5	6.25	2.50
6	0	2.5	-2.5	6.25	2.50
X²c					7,29

B. Hallamos el grado de libertad (GL)

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

Donde

GL = Grado de libertad

r = Número de renglones de la tabla de contingencia

c = Número de columnas de la tabla de contingencia

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = 2$$

C. Elección del nivel de significancia

Nivel de significación = 0,05.

GRADO DE LIBERTAD	0,05
2	5,991

Entonces, $X^2_T = 5,991$

D. Toma de decisiones

Si $X^2_C > X^2_T$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pero, $X^2_C < X^2_T$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

E. Conclusión estadística

Como $X^2_C > X^2_T$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, se concluye que: La estrategia socio afectiva: masaje infantil NO influye significativamente en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

4.2.6. Contrastación de la hipótesis general

La contrastación de hipótesis se realiza mediante la prueba Chi cuadrado de Pearson, siguiendo los procesos siguientes:

A. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_1)

H_0 = La estrategia socio afectiva: masaje infantil NO influye significativamente en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

H₁ = La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

B. Elaboración de la tabla de contingencia

Tabla 16:

Tabla de contingencia de la capacidad "se valora a sí mismo"

NIVEL	PRE TEST	POST TEST	TOTAL
SI	1	5	6
A VECES	2	3	5
NO	5	0	5
TOTAL	8	8	16

C. Hallamos X² según la fórmula $X^2_c = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$

Celdas	fo	fe	fo - fe	$(fo - fe)^2$	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	1	3	-2	4	1.33
2	5	3	2	4	1.33
3	2	2.5	-0.5	0.25	0.10
4	3	2.5	0.5	0.25	0.10
5	5	2.5	2.5	6.25	2.50
6	0	2.5	-2.5	6.25	2.50
X²_c					7,87

D. Hallamos el grado de libertad (GL)

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

Donde

GL = Grado de libertad

r = Número de renglones de la tabla de contingencia

c = Número de columnas de la tabla de contingencia

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = 2$$

E. Elección del nivel de significancia

Nivel de significación = 0,05.

GRADO DE LIBERTAD	0,05
2	5,991

Entonces, $X^2_T = 5,991$

F. Toma de decisiones

Si $X^2_C > X^2_T$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pero, $X^2_C < X^2_T$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

G. Conclusión estadística

Como $X^2_C > X^2_T$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, se concluye que: La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

4.4. Discusión de resultados

Al analizar los datos obtenidos en el pre y post test observamos que las puntuaciones del pre test son inferiores a las puntuaciones obtenidas en el post test. La explicación a esta situación se encuentra en la utilización de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en las sesiones e aprendizaje, obteniendo como resultado el desarrollo logro de la capacidad “se valora a sí mismo”.

Estamos plenamente de acuerdo con Morales (2014) cuando señala que, los niños necesitan de masajes porque al ser pequeños y estar en un momento de mayor percepción e interiorización de estímulos es probable que resulten más

beneficiosos para ellos, ya que absorben mucho más por el tacto y la vivencia directa que por palabras o intuición.

Asimismo, coincidimos con Arcos y Yépez (2013), cuando manifiestan que en la mayor parte del grupo de investigación se notó que tienen más energía luego de aplicada la técnica y se pudo notar que los niños descansan de mejor manera por las noches y así al día siguiente permanecen tranquilos y relajados; también que el masaje es fácil de realizar, no lleva mucho tiempo y los padres de familia lo pueden hacer en casa.

Villacres (2016), manifiesta que la realización de actividades socio afectivas es una forma de estimular a los niños a que se integren más a los grupos de trabajo y de juegos, también mejoran las relaciones familiares, hecho del cual estamos convencidos.

En síntesis, se puede establecer que la estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

CONCLUSIONES

1. La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 7,87$.
2. La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 7,33$.
3. La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 5,94$.
4. La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 6,67$.
5. La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 10,00$.
6. La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 7,29$.

RECOMENDACIONES

1. Todas las personas involucradas con la tarea educativa debemos especializarnos en la estrategia socio afectiva: masaje infantil y utilizarlo en nuestra tarea educativa, especialmente con estudiantes del I Ciclo de Educación Básica.
2. Es necesario que las autoridades educativas brinden especializaciones en la estrategia socio afectiva: masaje infantil a todas las docentes que trabajan con niños menores de 5 años.
3. Es muy necesario que la estrategia socio afectiva: masaje infantil debe ser utilizadas por los padres de familia, debiendo las docentes de educación inicial brindar las capacitaciones necesarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava, S. (2016). *Problemas emocionales de los niños*. Disponible en <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/problemas-emocionales-de-los-ninos/>
- Allaica, M., y Nauya, O. (2015). *Estimulación temprana para el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial 2 en el Centro de Educación General Básica, "Río Santiago" de la comunidad Guarguallá Grande, Parroquia Cebadas, Cantón Guamote, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014 – 2015*. Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Disponible en <file:///C:/Users/Nvidia/Desktop/tesis%20de%20estimulacion%20temprana%20para%20el%20DSA%20INICIAL%202.pdf>
- Arias, S., y Madrigal, K. (2015). *Desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud, en tres escuelas de la dirección regional de Pérez Zeledón*. Estudio de caso. Tesis de maestría en psicopedagogía por la Universidad de San José, Costa Rica. Disponible en [http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1542/1/DESARROLLO%20SOCIO-AFECTIVO%20DE%20LOS%](http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1542/1/DESARROLLO%20SOCIO-AFECTIVO%20DE%20LOS%20)
- Arcos, C. y Yépez, D. (2013). *Aplicación del masaje Shantala como una técnica de relajación previa la estimulación temprana en los niños con parálisis cerebral infantil tipo espástica que son atendidos en el INFA de la ciudad de Ibarra en el período agosto 2012 a febrero 2013*. Tesis de pre grado. Universidad Técnica del Norte. Facultad Ciencias de la Salud. Carrera de Terapia Física. Ecuador - Ibarra. Recuperado de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2713/1/06%20TEF%2050%20TESIS.pdf>.

- Baraldi, C. (2014). *Estimulación Temprana*. Rosario Argentina: Homo Sapiens.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas. Venezuela: Editorial BL Consultores Asociados.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional: programa para 3-6 años*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Bowlby, J. (2006). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo pérdida*. Madrid: Morata.
- Bolaños, C. (2003). *Aprendiendo a Estimular al Niño*. México: Lumusa.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. 3ª ed. Bogotá: Pearson Educación.
- Campbell, D. y Stanley J. (1995). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Séptima Reimpresión. Buenos Aires: Amorrortu Editores. <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigacic3b3n-social.pdf>.
- Casanova, M. (2017). *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje*. Tesis de licenciada en Pedagogía por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago de Chile. Disponible en <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4234/TPDI F%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Lima Perú: San Marcos.
- Cevallos, M. (2013). *Aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo socio-emocional en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Nuestro Mundo", del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013*. Tesis de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Disponible en

<file:///C:/Users/Nvidia/Desktop/TESIS%20MARIA%20CEVALLOS%20guia%20didactica%20de%20actividades%20soco%20emocional.pdf>

Condemarín, M., Chadwick, M., Milicic, N., (2003). *Madurez Escolar*. Santiago, Chile: Andrés Bello.

De la Peña, C. (2016). *Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de inteligencias múltiples*. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/309761392_Lenguaje_expresivo_en_Educacion_Infantil_clave_para_la_estimulacion_de_Inteligencias_Mu
[ltiples](https://www.researchgate.net/publication/309761392_Lenguaje_expresivo_en_Educacion_Infantil_clave_para_la_estimulacion_de_Inteligencias_Mu).

Dueñas, Ma. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. En: *Educación XXI*, 5, 77–96.

Espinoza, N. (2013). *Pedagogía Lúdica para mejorar la salud emocional de los niños y niñas de 04 años del aula Azucena del J.N.E. N° 478 “Niñito Jesús de las Espinas” San Carlos - Huancayo*. Informe de Investigación Acción por el Instituto Superior Pedagógico Público “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

Fernández, R., (2013). *Cerebrando las emociones, recursos teóricos-prácticos para usar nuestras emociones con inteligencia*. Buenos aires, Argentina: Bonum.

García, E. (2014). *La importancia del desarrollo afectivo del niño/a*. Disponible en <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>

Gassier, J. (2012). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Gonzales, M. L. (2007). *Masaje infantil*. En *MEDICINA NATURISTA*, 2007; Vol. 1 - N.º 2: 102-119. I.S.S.N. N° 1576-3080. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2328582.pdf>

Huancaya, K., y Huancaya, N. (2015). *La dramatización para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de cuatro años de la*

Institución Educativa N° 478 “Niñito Jesús De Las Espinas”, San Carlos Huancayo. Informe de investigación IESPP “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

Leyva, E. O. (2010). *Masajes... Una expresión de amor...* Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/37070563/ESTIMULACION-TEMPRANA-NEONATAL-METODO-SHANTALA>.

Lidell, L. (2011). *El libro del masaje*. Barcelona: Ediciones Folio S.A.

Lozano, J., y Vélez, E. (2014). *La educación de emociones básicas en niños y niñas de 2 años*. Universidad de Murcia. Disponible en <https://www.um.es/documents/299436/550133/VELEZ+ORTIZ,+ELENA+y+LOZANO+MARTINEZ,+JOSEFINA.pdf>

Maquieira, L (2014). *El desarrollo emocional del niño pequeño: observar, escuchar y comprender*. México: Novedades Educativas.

Martínez, F. (2012). *La emoción, motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw Hill.

Martínez, A., y Martínez, M. (2017). *La socialización y su relación con la expresión oral en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial Niños del Futuro distrito de Socabaya, Arequipa- 2017*. Disponible en repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4374/EDSmacjam.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendivelso, F. y Rodríguez, M. (2018). Prueba Chi-cuadrado de Independencia aplicada a tablas 2xN. En *Rev.Medica.Sanitas* 21 (2): 92-95 2018. Volumen 21. No. 2. Abril/Junio de 2018. https://www.unisanitas.edu.co/Revista/67/05Rev_Medica_Sanitas_21-2_FMendivelso_et_al.pdf.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional*. Lima Perú: Minedu.

Molina, A. (2011). *Niños y niñas que exploran y construyen*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Morales, C. N. (2014). *El masaje en el aula de 2-3 años*. Tesis de maestría. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación.

<http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/35946/Navidad%20Morales%20Carolina.pdf?sequence=1>

Moreno, A. (2009). La Estimulación Temprana. Revista digitalInnovación y Experiencias Educativas, 9. Disponible en http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/AMALI_A_MORENO_1.pdf.

Muñagorri, E., y Guerra, I. (2014). *Premisas básicas para lograr el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los niños y niñas de la educación preescolar*. Disponible en https://www.ecured.cu/Relaciones_interpersonales_en_edades_preescolares

Muñoz, A (2013). *El control y regulación de las emociones. Motivación-About*. Recuperado de <http://motivacion.about.com/od/superacion/ss/El-Control-YRegulacion-De-Emociones.htm>

Ocaña (2015). *Desarrollo socio afectivo*. Madrid España: Paraninfo.

Pereiro, R- (2012). *Masaje Shantala, paso a paso*. Recuperado de <https://www.crecerfeliz.es/el-bebe/cuidados-recien-nacido/g63592/shantala-paso-a-paso/>

Piaget, J. (1995). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.

Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC*. Tesis de licenciatura en educación pre escolar por la Universidad Tecnológica y pedagógica de Colombia.Disponible en repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf

Rodríguez, C. (2017). *El autoconcepto en niños*. Disponible en <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/autoconcepto-infantil.html>

- Rodríguez, R. J. (2004). *Ayuda SPSS Chi Cuadrado – Notas metodológicas*.
http://www.rubenjoserodriguez.com.ar/wp-content/uploads/2013/04/Ayuda_SPSS-Chi_Cuadrado_Notas_Metodologicas.pdf
- Salvarezza, L. (1999). *Psicogeriatría*. Buenos Aires: Piados.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2005). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Sánchez, V. (2008) *Tesis Inteligencia Emocional en Preescolares de la Ciudad de Huancayo*. Tesis Licenciada en Pedagogía y Humanidades de la Universidad Nacional del Centro del Peru. Disponible en <file:///F:/TESIS%20LOCALES/Sanchez%20Castillo%20%20uncp.pdf>
- Serrano, A. (2014). Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas. Tesis Doctoral.
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf?sequence=1>
- Silva, J. (2015). *Regulación emocional y psicopatología: el modelo de vulnerabilidad/resiliencia*. Scielo artículos. Recuperado en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272005000300004
- Terapia Física. (2019). *Masaje Terapéutico*. Recuperado de <http://www.terapia-fisica.com/masaje-terapeutico/>
- Ulloa, S. L. (2013). *Estimulación del Desarrollo Socio-afectivo en la Edad Preescolar*. Tesis de pre grado. Universidad Tecvirtual. Escuela de Graduados en Educación. Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/619623/TESIS%20Sandra%20L%20Ulloa%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unidad de intervención Temprana (s.a.). Manual de estimulación temprana socio-afectiva, para bebés de 0 a 12 meses. Santiago, Chile: SENAME.

Recuperado

de

http://www.sename.cl/wsename/otros/doc_sename/Manual_Estimulacion_Temprana_0-12_meses_SENAME.pdf

Varas, I. (2018). *Inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao*. Tesis de licenciada en Educación Inicial en la Universidad Cesar Vallejo. Disponible en file:///D:/TESIS%20NACIONALES/Varas_PIM.pdf

Villacres, A. (2016). *Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 años del Centro de educación inicial Alejandrina Andrade Valdez*. Tesis de Licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil – Ecuador. Disponible en <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/872/1/T-ULVR-0729.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Resolución Directoral Institucional

N° 0165 -2019-DG-IESPP"TP"CH

Chupaca, 14 AGO 2019

Visto, el expediente N° 2810 de fecha 28 de diciembre de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, es política del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca, velar y garantizar la eficiencia y normal desarrollo de las acciones Técnico - Pedagógicas y Administrativas en la ejecución de los Proyectos de Investigación Cuantitativas, Acción y Acción Pedagógica que presentan los estudiantes del Programa Regular y de Profesionalización Docente de este Centro de Formación Magisterial, de conformidad con las atribuciones que le compete y en concordancia a dispositivos y normas legales vigentes;

Que, las recurrentes:

1. SALAMAN HILARIO, Karina Minoska N° Matrícula: 41703215 Promoción: 2019
2. TAÍPE TAQUÍA, Elizabeth N° Matrícula: 20120951 Promoción: 2019

estudiantes del Programa Regular de la Carrera Profesional de Educación Inicial, han cumplido con presentar el Proyecto de Investigación Cuantitativa intitulado: ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA: MASAJE INFANTIL Y LOGRO DE LA CAPACIDAD "SE VALORA A SÍ MISMO" EN NIÑOS Y NIÑAS DEL I CICLO DEL PRONOEI MÓDULO 22 - CHILCA, 2019;

Estando a lo solicitado por las interesadas, informado por los revisores y la Jefatura de Unidad Académica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca, y;

De conformidad con la Ley N° 30512; D.S. N° 010-2017-MINEDU; R.D. N° 0592-2010-ED; R.D. N° 0910-2010-ED; R.D. N° 0059-2015-DG-IESPP"TP"CH; R.D. N° 0093-2015-DG-IESPP"TP"CH; R.D. N° 0164-2017-DG-IESPP"TP"CH; R.D.R. N° 0097-2019-DREJ y demás normas legales vigentes;

SE RESUELVE:

1° APROBAR, el Proyecto de Investigación Cuantitativa intitulado: ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA: MASAJE INFANTIL Y LOGRO DE LA CAPACIDAD "SE VALORA A SÍ MISMO" EN NIÑOS Y NIÑAS DEL I CICLO DEL PRONOEI MÓDULO 22 - CHILCA, 2019.

2° NOMBRAR, en calidad de Asesora del Proyecto de Investigación Cuantitativa aprobado en el primer numeral de la presente resolución a la Mg. Jeny Alicia ENRIQUEZ MALLMA.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Dr. David Anco Tacuri
DIRECTOR GENERAL

DG/DAT
JUA/JGM
saclegac

ANEXO N° 2

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"TEODORO PEÑALOZA"
CHUPACA

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (FUT)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Instituto Superior Pedagógico
"TEODORO PEÑALOZA" - Chupaca
Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL
Doc. N° 2185
Fecha: 11/07/19
Derech. 17/07/19
Firma: [Firma]

SOLICITO: OFICIO PARA APLICACIÓN DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

Yo, TARPO TABUJA, ALICIA

Apellidos y Nombres (Usuario)

Alumno: ☒

Ex Alumno: ☐

Otro: ☐

EDUCACIÓN INICIAL

Especialidad

"X"

Semest Académico que cursa

Promoción (Año), si egresó Programa Regular o Profes.

20120951

DNI

1945437726

Teléfono fijo y/o Celular

OTT-1674@hotmail.com

Correo electrónico

Jr. Primavera N° 555 - El Tambo - Huancayo

Dirección domiciliar (Avenida, Jirón o Pasaje; N°; Asentamiento, Urbanización o Barrio; Distrito; Provincia)

Que, habiendo aprobado el proyecto de Investigación: Estrategia Didáctica: Hacer infantil y logro de la capacidad "Se vincula con el niño" en niños y niñas del I ciclo del primer Módulo 22 - Chila 2019, Solicito a su despacho a fin de que ordene a quien corresponda emitir al oficio para la aplicación del Proyecto.

POR LO EXPUESTO:

A Ud. Señor Director suplico acceder a mi solicitud, por ser de justicia lo que espero alcanzar.

Chupaca, 11 de Septiembre del 2019

ANEXO:

a. Resolución Directoral N° 0165-2019-DG-MIMP-TP-CH

b. Plan de aplicación

c. _____

d. _____

[Firma]
Firma

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

Chupaca, 27 SEP 2019

OFICIO N° 507 -2019-DG-IESPP"TP"CH

Señor

Lic. Beatriz Camposano Hilario

Coordinadora del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22

CHILCA.-

ASUNTO: SOLICITO BRINDAR FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla y comunicarle que, las estudiantes Karina Minoska SALAMAN HILARIO y Elizabeth TAPE TAQUIA de la Carrera Profesional de Educación Inicial del I.E.S.P.P. "Teodoro Peñaloza", a partir de la fecha del año en curso aplicarán su Proyecto de Investigación Cuantitativa intitulado: ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA: MASAJE INFANTIL Y LOGRO DE LA CAPACIDAD "SE VALORA A SÍ MISMO" EN NIÑOS Y NIÑAS DEL I CICLO DEL PRONOEI MÓDULO 22 – CHILCA, 2019, en concordancia con el Plan de Aplicación Experimental adjunto al presente. Por tal razón, solicito tenga a bien brindarles las facilidades correspondientes, para el logro de sus objetivos planteados.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;


Dr. David Anco Tacu
DIRECTOR GENERAL

Recibido
01-10-2019
[Signature]
Lic. Beatriz Camposano Hilario
COORDINADORA DEL I CICLO DEL PRONOEI
MÓDULO 22 - CHILCA

DG/DAT
JUA/JJGM
sec/ejac



PERÚ

Ministerio
de Educación

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

LA QUE SUSCRIBE DOCENTE COORDINADORA DEL PRONOEI MODULO 22 DE AUQUIMARCA,
OTORGA ESTA:

CONSTANCIA

A las alumnas: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska y TAIPE TAQUIA, Elizabeth, estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca, quienes realizaron la aplicación del proyecto de investigación intitulado: **ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA: MASAJE INFANTIL Y LOGRO DE LA CAPACIDAD "SE VALORA A SÍ MISMO" EN NIÑOS Y NIÑAS DEL I CICLO DEL PRONOEI MÓDULO 22 - CHILCA, 2019** iniciando el 15 de Octubre y culminando el 14 de Noviembre de 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas con fines que ellas crean convenientes.

Huancayo, 20 de noviembre del 2019.



Lc. Roserly Campesino Alvarado
DIRECTORA GENERAL PRONOEI
HUANCAYO

ANEXO N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA: MASAJE INFANTIL Y LOGRO DE LA CAPACIDAD “SE VALORA A SÍ MISMO” EN NIÑOS Y NIÑAS DEL I CICLO DEL PRONOEI MÓDULO 22 – CHILCA, 2019

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Conclusiones
Problema general ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019? Problemas específicos a) ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019? b) ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio	General Determinar la influencia del masaje infantil, como estrategia socio afectiva, en el desarrollo de la capacidad “se valora a sí mismo” en los niños y niñas del aula “Foquitas” del I Ciclo del PRONOEI – Auquimarca – Chilca, 2019. Específicos a) Determinar la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.	General La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019. Específicos a) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019. b) La estrategia socio afectiva: masaje	VI: Masaje infantil • Contacto físico afectivo • Contacto visual • Vocalizaciones VD: Se valora a sí mismo • Corporal • Personal • Académica • Social • Familiar	Tipo y nivel de investigación Tipo: Investigación aplicada Nivel: Explicativo Métodos de investigación Científico y experimental Diseño de investigación Pre experimental de un solo grupo, pre y post test Población y muestra 09 estudiantes de I ciclo.	1) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 7,87$. 2) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión corporal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 7,33$. 3) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión personal de la capacidad

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Conclusiones
afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019? c) ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019? d) ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019?	b) Determinar la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019. c) Determinar la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019. d) Determinar la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.	infantil influye significativamente en el logro de la dimensión personal de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019. c) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019. d) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.			“se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 5,94$. 4) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión académica de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 6,67$. 5) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión social de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 10,00$. 6) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 –

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Conclusiones
e) ¿Cuál es la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019?	niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019. e) Determinar la influencia de la estrategia socio afectiva: masaje infantil en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.	e) La estrategia socio afectiva: masaje infantil influye significativamente en el logro de la dimensión familiar de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.			Chilca, 2019, debido a $X^2_c = 7,29$.

ANEXO N° 4

INFORME DEL ASESOR



INFORME DEL PROFESOR ASESOR DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO: Estrategia psico afectiva: manejo infantil y logro de
la capacidad "Se valora a sí mismo" en niños y
niños del T. C. del Proceso - módulo 22 - Chupaca,
2019

SUSTENTANTES:

Salaman Hilario Karina Minaska
Espejo Esquivel, Elizabeth

PROFESOR ASESOR:

Tony Alicia Enriquez Mallma

Habiendo evaluado el trabajo de investigación en su proceso de ejecución y considerando que se ha culminado de manera favorable, logrando los objetivos que se propuso: como Asesor del trabajo opino que es procedente la sustentación.

Chupaca, 23 de diciembre de 2019



PROFESOR ASESOR

ANEXO N° 5

INFORME DEL INFORMANTE



VISIÓN: Al 2024, ser una institución reconocida y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.
MISIÓN: Ser una institución que brinde formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, siendo como tal respondiendo a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.
VALORES: Honestidad, justicia, identidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

INFORME DE REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (INFORMANTE)

Exp. N°

Fecha

TÍTULO	Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 - Chilca, 2020
INVESTIGADORES	1) Salaman Hilario, Karina Minoska
	2) Taipe Taquia, Elizabeth
FUNDAMENTACIÓN	Habiendo superado las observaciones de los jurados, pase a sustentación.
CONCLUSIONES	Pase a sustentación.

FECHA

26/11/2020

Año - mes - día

FIRMA

Apellidos y nombres

Vera Samaniego, Efraín Teófilo

Grado académico

.....

DNI

20431661

EMAIL

efrain.vera@tp.edu.pe

ANEXO N° 6

INFORME DE LOS REVISORES



VISIÓN: Al 2024, ser una institución transparente y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, conforme con las exigencias del mundo globalizado.
MISIÓN: Ser una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, basado tanto en responder a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.
VALORES: Honestos, sujetos, identidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

INFORME DE REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADORES)

Exp. N°

Fecha

TÍTULO	Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2020
INVESTIGADORES	1) Salaman Hilario, Karina Minoska
	2) Taipe Taquia, Elizabeth
FUNDAMENTACIÓN	Habiendo cumplido con levantar las observaciones pase a sustentación.
CONCLUSIONES	PASE A SUSTENTACIÓN

FECHA

4/11/2020


FIRMA

Apellidos y nombres

: Vera Samaniego, Efraín Teófilo

Grado académico

: Licenciado en Educación Primaria

DNI

: 20431661

EMAIL

: efrain.vera@tp.edu.pe



VISIÓN: Al 2024, ser una institución licenciada y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.
MISIÓN: Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, teniendo como fin responder a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.
VALORES: Honestidad, justicia, identidad, responsabilidad, solidaridad, economía.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA 2019 – 2020

Exp. N°

Fecha

TÍTULO		Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2020				
INVESTIGADORES		1) Salaman Hilario, Karina Minoska 2) Taipei Taquia, Elizabeth				
REVISOR		Efraín Vera Samaniego				
ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
ASPECTOS PRELIMINARES	Carátula, dedicatoria, índice	5 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa el índice general, índice de tablas e índice de gráficos.	3 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	1 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada sin criterios técnicos. El índice no tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	0 Carátula, dedicatoria e índice construidas inadecuadamente. O, no se encuentran en el informe de investigación.	5
	Presentación	5 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con argumentos pertinentes a la investigación.	3 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con escasos argumentos.	0 No se aprecia la presentación.		5
	Introducción	5 La introducción brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	3 La introducción escasamente brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	1 La introducción no brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. No describe la estructura de la tesis.	0 La introducción brinda información incoherente del estudio. O no se encuentra la introducción.	5
	Resumen y abstrac	5 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. Incluye palabras claves. Se presenta en español e inglés.	3 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	1 El resumen no da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, no utiliza el formato IMRYD. Es poco informativo y se redacta en más de 250 palabras. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	0 El resumen es incoherente, no utiliza el formato IMRYD. O, no se aprecia el resumen.	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	Descripción del problema	5 Describe el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y del aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	3 Describe parcialmente el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	1 No describe el problema identificado ni a nivel macro ni a nivel micro. Ubica parcialmente el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma poco coherente. No plantea alternativas de solución.	0 La descripción que se aprecia no corresponde al problema identificado. O no se aprecia la descripción del problema.	5
	Formulación del problema	5 La formulación del problema general está redactada en forma de preguntas en la que se evidencia la	3 La formulación del problema general está redactada en forma de preguntas en la que se	1 La formulación del problema general está redactada en forma de preguntas en la que no se	0 La pregunta no corresponde al	5



VISIÓN: Al 2024, ser una institución licenciada y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.

MISIÓN: Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, teniendo como fin responder a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.

VALORES: Honestidad, justicia, identidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

ASPECTOS A EVALUAR			NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
			LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	problema general	interrelación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	evidencia parcialmente la interrelación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	evidencia la interrelación de las variables identificadas. La pregunta no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	estudio o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro	5	
		5 Las preguntas específicas se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	3 Las preguntas específicas se redactan considerando algunas de las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	1 Las preguntas específicas no se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	0 Las preguntas no corresponden al estudio o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro		
	Objetivos de la investigación	5 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	3 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación parcial con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	1 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y no establece la orientación del estudio. El objetivo general no tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos no corresponden al estudio o están mal redactados. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5	
		5 Los objetivos específicos tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	3 Los objetivos específicos tienen relación parcial con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	1 Los objetivos específicos no tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos específicos no corresponden al estudio. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5	
	Justificación del estudio		5 Se evidencia la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	3 Se evidencia la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera poco coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	1 Se evidencia algunas justificaciones redactados de manera no coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo futuro.	0 La justificación es incoherente o no se evidencia. La redacción es en tiempo presente o futuro.	5
	Antecedentes de la investigación	5 Reporta antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos e hipótesis; señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones y comentarios. Se redacta considerando las normas APA.	3 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos o hipótesis; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones. Se redacta considerando las normas APA.	1 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Solo se aprecia autor (es), año y título; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. No incluye conclusiones. Se redacta sin considerar las normas APA.	0 No reporta antecedentes y/o se nota que es copia de otra tesis.	5	
		5 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	3 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	1 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. Utiliza esporádicamente citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta sin considerar las normas APA.	0 Se observa los fundamentos teóricos; sin codificación jerárquica y aborda solo una de las variables; las informaciones no tienen fuentes. No utiliza citas.	5	



VISIÓN: Al 2024, ser una institución licenciada y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.

MISIÓN: Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, teniendo como fin responder a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.

VALORES: Honradez, justicia, identidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
CAPÍTULO III METODOLOGÍA					Se redacta sin considerar las normas APA.	
	Definición de términos	5 Define términos relacionados a las variables y sus dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	3 Define términos relacionados a las variables pero no a las dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	1 Define términos. Las definiciones no tienen sustento en las bases teóricas.	0 Define términos, hace un glosario sin sustento en las bases teóricas.	5
	Sistema de hipótesis	5 La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	3 La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación parcial con la pregunta general y el objetivo general.	1 La hipótesis general no responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. No guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	0 No tiene hipótesis y/o es incoherente a las preguntas y objetivos. Está redactada en tiempo futuro.	5
		5 Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. Guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	3 Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. Guardan relación parcial con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	1 Las hipótesis específicas no responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. No guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	0 No tienen hipótesis específicas y/o son incoherentes a las preguntas y objetivos. Están redactadas en tiempo futuro.	5
	Variables	5 La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	3 La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	1 La definición conceptual de las variables no responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	0 No se distingue la definición conceptual ni operacional. La operacionalización de las variables no incluye dimensiones ni indicadores.	5
	Tipo y nivel de investigación	5 El tipo y nivel de investigación corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	3 El tipo y nivel de investigación corresponde parcialmente a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	1 El tipo y nivel de investigación no corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	0 El tipo y nivel de investigación es incoherente. No se sustenta en citas.	5
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	Métodos de investigación	5 Indica con precisión los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	3 Indica con ambigüedad los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	1 Indica equivocadamente los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	0 No indica los métodos generales ni específicos que se va a utilizar en la investigación.	3
	Diseño de investigación	5 Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. Presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	3 Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	1 Precisa el diseño de investigación a utilizar; pero no tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	0 No precisa el diseño de investigación o es totalmente incoherente al estudio. No presenta el diagrama del diseño. No se sustenta en citas.	5
	Población y muestra	5 Establece adecuadamente la población y muestra, detallando la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	3 Establece la población y muestra, detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	1 Establece inadecuadamente la población y muestra, no detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	0 La población y muestra son inapropiados. No se sustenta en citas.	5
	Técnicas e instrumentos	5	3 Detalla, de manera poco coherente, las técnicas e	1	0 No detalla las técnicas e	5



VISIÓN: Al 2024, ser una institución licenciada y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.

MISIÓN: Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, teniendo como fin responder a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.

VALORES: Honestidad, justicia, identidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
		Detalla las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de manera coherente.	Instrumentos para la recolección de datos.	Detalla incoherentemente las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	Instrumentos para la recolección de datos.	
	Validez y confiabilidad	5 Demuestra de manera adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	3 Demuestra de manera no adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	1 Demuestra de manera incoherente la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	0 No demuestra la validez ni la confiabilidad de los instrumentos utilizados.	5
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Presentación de resultados	5 Detalla el proceso de experimentación realizado, exponiendo los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	3 No detalla el proceso de experimentación realizado, pero expone los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	1 No detalla el proceso de experimentación realizado, pero expone inadecuadamente los resultados hallados. No utiliza tablas y ni gráficos estadísticos.	0 La presentación de resultados es incoherente, sin organización; o no existe.	5
	Contratación de hipótesis	5 Realiza la contratación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	3 Realiza de manera incompleta la contratación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	1 Realiza de manera incompleta la contratación de hipótesis, no sigue el ritual de significancia estadística.	0 No realiza la contratación de hipótesis.	5
	Discusión de resultados	5 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. Evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. Sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	3 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	1 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. No discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	0 La discusión de resultados es incoherente. O, no se observa la discusión.	3
CONCLUSIONES		5 Las conclusiones responden a las hipótesis contrastadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	3 Las conclusiones responden parcialmente a las hipótesis contrastadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	1 Las conclusiones no responden a las hipótesis contrastadas; no se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.		5
RECOMENDACIONES		5 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan aspectos tratados en la tesis, sin exageraciones.	3 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan exageradamente aspectos tratados en la tesis.	1 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan otros temas no tratados en la tesis.		5
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		5 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	3 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	1 Las referencias están elaboradas sin considerar las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; no se estructura en forma alfabética.	0 No se observa las referencias. Las referencias es una lista de libros que no tienen relación con el estudio.	3
ANEXOS		5 Incluye ordenadamente las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios.	3 Incluye las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios.	1 Incluye algunas evidencias de la investigación.	0 No incluye evidencias de la investigación.	5
FORMATO Y ESTILO		5 Redacta el informe de investigación siguiendo las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	3 Redacta con errores menores el informe de investigación, al tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	1 Redacta con muchos errores el informe de investigación al no tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	0 Redacta el informe de investigación sin tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA.	5



VISIÓN: Al 2024, ser una institución reconocida y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico e investigativo e innovador, comprometida con el desarrollo sustentable, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.

MISSION: Ser una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, atendiendo cómo los respondan a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sustentable y la responsabilidad social.

VALORES: Honestidad, autenticidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

ASPECTOS A EVALUAR	RANGOS DE RESPONDO				PUNTAJE SITUACIÓN FINAL
	1. ADECUADO	2. EN PROCESO	3. EN RIESGO	4. NO ADECUADO	
CALIDAD	El 80% o más de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (Socelo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza más de 10 fuentes de información.	Entre el 60% y 79% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (Socelo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 5 y 10 fuentes de información.	Entre el 40% y 59% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (Socelo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 4 y 5 fuentes de información.	Menos del 40% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (Socelo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza menos de 4 fuentes de información.	5
REDACCIÓN	La redacción del informe de investigación es clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores y las referencias.	La redacción del informe de investigación es poco clara y coherente gracias al poco uso de los conectores y las referencias.	Redacta en forma incoherente gracias al uso incorrecto y eventual de los conectores y las referencias.	La redacción es incoherente en todo el informe de investigación.	3
ORTOGRAFÍA	La escritura del informe de investigación no tiene errores ortográficos.	La escritura del informe de investigación tiene escasos errores ortográficos.	La escritura del informe de investigación tiene algunos errores ortográficos.	La escritura del informe de investigación tiene muchos errores ortográficos.	5
PUNTAJE TOTAL					152
SITUACIÓN FINAL					APROBADO

En situación final consignar APROBADO U OBSERVADO

VALORACIÓN:

SITUACIÓN FINAL	VALORACIÓN
APROBADO	120 a 165 puntos
OBSERVADO	Menos de 120 puntos

FECHA

4/11/2020


FIRMA

Apellidos y nombres

Grado académico

DNI

EMAIL



INFORME DE REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADORES)

EXP. N° **2963**

FECHA: **16-03-2020**

TÍTULO:

ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA: MASATE INFANTIL Y LOGRO DE LA CAPACIDAD "SE VALORA A SÍ MISMO" EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1 CICLO DEL PRIMER MÓDULO 22 - CHILCA 2019.

INVESTIGADORES:

1. **SALAMAN HILARIO KARINA MINOSKA**
2. **TAIPE TAQUIA, ELIZABETH**
3. **IBLICO INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**
4. **IBLICO INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**

FUNDAMENTACIÓN:

El presente informe de investigación cuantitativa cumple con los requisitos de rigor académico, formal y legal, debiendo pasar por su correspondiente sustentación con previa posibilidad de ampliación o mejoras en lo correspondiente a aspectos representativos planteados al generar su revisión, se deja a la posibilidad y decisión de los investigadores y exámen.
En tanto, en conclusión se APRUEBA lo mismo.

CONCLUSIONES:

APROBADO.

Apellidos y Nombres del Revisor: **FLORES ROSAS, JULIA JESÚS**

FECHA:

16-03-2020

FIRMA



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación (preescolar, primaria y secundaria) que contribuya al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA 2019 – 2020

Exp. N°

2963

Fecha

16-03-2020

TÍTULO		ESTRATEGIA SOCIO AFECTIVA : MASAJE INFANTIL Y LOGRO DE LA CAPACIDAD "SE VALORA A SI MISMO" EN NIÑOS Y NIÑAS DEL I CICLO DEL PRONDET MÓDULO 22 - CHILCA 2019.				
INVESTIGADORES		1) SALAMAN, HILARIO, KARINA MINOSKA 2) TAPE TAQUIA, ELIZABETH				
REVISOR		FLORES ROSAS, JULIO JESÚS				
ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
ASPECTOS PRELIMINARES	Carátula, dedicatoria, índice	5 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa el índice general, índice de tablas e índice de gráficos.	3 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	1 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada sin criterios técnicos. El índice no tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	0 Carátula, dedicatoria e índice ausentes o inapropiados. O, no se encuentran en el ítem de investigación.	5
	Presentación	5 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con argumentos pertinentes a la investigación.	3 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con escasos argumentos.	0 No se aprecia la presentación.		3
	Introducción	5 La introducción brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	3 La introducción escasamente brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	1 La introducción no brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. No describe la estructura de la tesis.	0 La introducción brinda información incoherente, no coherente, del estudio. O, no se encuentra la introducción.	5
	Resumen y abstract	5 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. Incluye palabras claves. Se presenta en español e inglés.	3 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	1 El resumen no da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, no utiliza el formato IMRYD. Es poco informativo y se redacta en más de 250 palabras. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	0 El resumen es incoherente, no utiliza el formato IMRYD. O, no se aprecia el resumen.	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	Descripción del problema	5 Describe el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y del aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	3 Describe parcialmente el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	1 No describe el problema identificado ni a nivel macro ni a nivel micro. Ubica parcialmente el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma poco coherente. No plantea alternativas de solución.	0 La descripción que se aprecia no corresponde al problema identificado. O, no se aprecia la descripción del problema.	3
	Formulación del problema	5 La formulación del problema general está redactada en forma de	3 La formulación del problema general está redactada en forma de	1 La formulación del problema general está redactada en forma de	0 La formulación del problema general está redactada en forma de	3



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicios que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentada en conocimientos, habilidades, actitudes y tecnologías que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	problema general	preguntas en la que se evidencia la interrelación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	de preguntas en la que se evidencia parcialmente la interrelación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	preguntas en la que no se evidencia la interrelación de las variables identificadas. La pregunta no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	estudio o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	3
	Formulación de problemas específicos	5 Las preguntas específicas se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	3 Las preguntas específicas se redactan considerando algunas de las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	1 Las preguntas específicas no se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	0 Las preguntas no corresponden al estudio o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5
	Objetivos de la investigación	5 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	3 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación parcial con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	1 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y no establece la orientación del estudio. El objetivo general no tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos no corresponden al estudio o están mal redactados. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5
	Objetivos específicos	5 Los objetivos específicos tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	3 Los objetivos específicos tienen relación parcial con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	1 Los objetivos específicos no tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos específicos no corresponden al estudio. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5
Justificación del estudio		5 Se evidencia la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	3 Se evidencia la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera poco coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	1 Se evidencia algunas justificaciones redactados de manera no coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo futuro.	0 La justificación es incoherente o no se evidencia. La redacción es en tiempo presente o futuro.	3
Antecedentes de la investigación		5 Reporta antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos e hipótesis; señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones y comentarios. Se redacta considerando las normas APA.	3 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos o hipótesis; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones. Se redacta considerando las normas APA.	1 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Solo se aprecia autor (es), año y título; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. No incluye conclusiones. Se redacta sin considerar las normas APA.	0 No reporta antecedentes y/o se nota que es copia de otra tesis.	5
Bases teóricas		5 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	3 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	1 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. Utiliza esporádicamente citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta sin considerar las normas APA.	0 Se observa los fundamentos teóricos sin codificación jerárquica y aborda solo una de las variables; las informaciones no tienen fuentes. No utiliza citas.	5



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicios que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
 MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
 VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
		5	3	1	0	
Definición de términos		Define términos relacionados a las variables y sus dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	Define términos relacionados a las variables pero no a las dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	Define términos. Las definiciones no tienen sustento en las bases teóricas.	Define términos, hace un glosario sin sustento en las bases teóricas.	5
Sistema de hipótesis	Hipótesis general	La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación parcial con la pregunta general y el objetivo general.	La hipótesis general no responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. No guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	No tiene hipótesis y/o es incoherente a las preguntas y objetivos. Está redactada en tiempo futuro.	5
	Hipótesis específicas	Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. Guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. Guardan relación parcial con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	Las hipótesis específicas no responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. No guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	No tienen hipótesis específicas y/o son incoherentes a las preguntas y objetivos. Están redactadas en tiempo futuro.	5
Variables		La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	La definición conceptual de las variables no responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	No se distingue la definición conceptual ni operacional. La operacionalización de las variables no incluye dimensiones ni indicadores.	5
Tipo y nivel de investigación		El tipo y nivel de investigación corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	El tipo y nivel de investigación corresponde parcialmente a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	El tipo y nivel de investigación no corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	El tipo y nivel de investigación es incoherente. No se sustenta en citas.	3
Métodos de investigación		Indica con precisión los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	Indica con ambigüedad los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	Indica equivocadamente los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	No indica los métodos generales ni específicos que se va a utilizar en la investigación.	5
Diseño de investigación		Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. Presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	Precisa el diseño de investigación a utilizar; pero no tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	No precisa el diseño de investigación o es totalmente incoherente al estudio. No presenta el diagrama del diseño. No se sustenta en citas.	5
Población y muestra		Establece adecuadamente la población y muestra, detallando la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	Establece la población y muestra, detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	Establece inadecuadamente la población y muestra, no detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	La población y muestra son inapropiadas. No se sustenta en citas.	5
Técnicas e instrumentos		Detalla las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de manera coherente.	Detalla, de manera poco coherente, las técnicas e instrumentos.	Detalla incoherentemente las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	No detalla las técnicas e instrumentos.	5

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicios que contribuyan al desarrollo económico regional y nacional.
 MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentada en conocimientos científicos, tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
 VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Validez y confiabilidad	5 Demuestra de manera adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	3 Demuestra de manera no adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	1 Demuestra de manera incoherente la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	0 No demuestra la validez ni la confiabilidad de los instrumentos utilizados.	5
	Presentación de resultados	5 Detalla el proceso de experimentación realizado, exponiendo los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	3 No detalla el proceso de experimentación realizado, pero expone los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	1 No detalla el proceso de experimentación realizado, pero expone inadecuadamente los resultados hallados. No utiliza tablas y ni gráficos estadísticos.	0 La presentación de resultados es incoherente, sin organización; o no existe.	5
	Contrastación de hipótesis	5 Realiza la contrastación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	3 Realiza de manera incompleta la contrastación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	1 Realiza de manera incompleta la contrastación de hipótesis, no sigue el ritual de significancia estadística.	0 No realiza la contrastación de hipótesis.	5
	Discusión de resultados	5 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. Evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. Sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	3 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	1 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. No discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	0 La discusión de resultados es incoherente. O, no se observa la discusión.	5
	CONCLUSIONES	5 Las conclusiones responden a las hipótesis contrastadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	3 Las conclusiones responden parcialmente a las hipótesis contrastadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	1 Las conclusiones no responden a las hipótesis contrastadas; no se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.		5
	RECOMENDACIONES	5 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan aspectos tratados en la tesis, sin exageraciones.	3 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan exageradamente aspectos tratados en la tesis.	1 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan otros temas no tratados en la tesis.		5
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	5 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	3 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	1 Las referencias están elaboradas sin considerar las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; no se estructura en forma alfabética.	0 No se observa las referencias. Las referencias es una lista de libros que no tienen relación con el estudio.	5
	ANEXOS	5 Incluye ordenadamente las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios.	3 Incluye las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios.	1 Incluye algunas evidencias de la investigación.	0 No incluye evidencias de la investigación.	5
	FORMATO Y ESTILO	5 Redacta el informe de investigación siguiendo las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	3 Redacta con errores menores el informe de investigación, al tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	1 Redacta con muchos errores el informe de investigación al no tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	0 Redacta el informe de investigación sin tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA.	5
	CALIDAD	5 El 80% o más de las fuentes de información provienen de textos	3 Entre el 60% y 79% de las fuentes de información provienen de	1 Entre el 40% y 59% de las fuentes de información provienen de	0 Menos del 40% de las fuentes de	✓



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidez, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza más de 10 fuentes de información.	textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 5 y 10 fuentes de información.	con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 4 y 5 fuentes de información.	información proveniente de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza menos de 4 fuentes de información.	5
REDACCIÓN	5 La redacción del informe de investigación es clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores y las referencias.	3 La redacción del informe de investigación es poco clara y coherente gracias al poco uso de los conectores y las referencias.	1 Redacta en forma incoherente gracias al uso incorrecto y eventual de los conectores y las referencias.	0 La redacción es incoherente en todo el informe de investigación.	5
ORTOGRAFÍA	5 La escritura del informe de investigación no tiene errores ortográficos.	3 La escritura del informe de investigación tiene escasos errores ortográficos.	1 La escritura del informe de investigación tiene algunos errores ortográficos.	0 La escritura del informe de investigación tiene muchos errores ortográficos.	3
PUNTAJE TOTAL					153
SITUACIÓN FINAL					APROB

En situación final consignar APROBADO U OBSERVADO

VALORACIÓN:

SITUACIÓN FINAL	VALORACIÓN
APROBADO	120 a 165 puntos
OBSERVADO	Menos de 120 puntos

FECHA 2020-03-16
Año mes día

FIRMA

Apellidos y nombres
Grado académico
DNI
EMAIL

FLORES ROSAS, JULIO JESÚS
EGRESADO DE MAESTRÍA
19813895
juflores-os@hotmail.com



VISION: Al 2024, ser una institución licenciada y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico, investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.
MISSION: Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, teniendo como fin responder a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.
VALORES: Honestidad, justicia, identidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

INFORME DE REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADORES)

Exp. N°

2963

Fecha

23/12/2019

TÍTULO	Estrategia socio afectiva Manejo Infantil y logro de la capacidad se valora a si mismo en niños y niñas del I ciclo del PRONOEI Modulo 22 - Chilca 2019
INVESTIGADORES	1) SALAMAN HILARIO, Karina Ninoska 2) TAIPE TAQUIA, Elizabeth
FUNDAMENTACIÓN	El presente informe cumple con todas las normas básicas de un informe de investigación, por lo que es procedente la sustentación y tener en cuenta las observaciones formuladas en el presente informe acorde a las normas legales existentes.
CONCLUSIONES	APROBADO

FECHA

2020-

Año - mes - día

FIRMA



VISIÓN: Al 2024, ser una institución licenciada y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.
MISIÓN: Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, teniendo como fin responder a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.
VALORES: Honor, justicia, identidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA 2019 – 2020

Exp. N°

2963

Fecha

23/12/2019

TÍTULO	Estrategia socio afectiva Manejo Infantil y logro de la capacidad se valora a si mismo en niños y niñas del I ciclo del PRONOEI Modulo 22 - Chilca 2019
INVESTIGADORES	1) SALAMAN HILARIO, Karina Ninoska 2) TAPE TAQUIA, Elizabeth.
REVISOR	GUERRA MONTERO, Jesús Justino

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTA- JE OBTENI DO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
ASPECTOS PRELIMINARES	Carátula, dedicatoria, índice	5 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa el índice general, índice de tablas e índice de gráficos.	3 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	1 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada sin criterios técnicos. El índice no tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	0 Carátula, dedicatoria e índice construidas inadecuadamente. O, no se encuentran en el informe de investigación.	5
	Presentación	5 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con argumentos pertinentes a la investigación.	3 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con escasos argumentos.	0 No se aprecia la presentación.		5
	Introducción	5 La introducción brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	3 La introducción escasamente brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	1 La introducción no brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. No describe la estructura de la tesis.	0 La introducción brinda información incoherente del estudio. O no se encuentra la introducción.	5
	Resumen y abstrac	5 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. Incluye palabras claves. Se presenta en español e inglés.	3 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	1 El resumen no da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, no utiliza el formato IMRYD. Es poco informativo y se redacta en más de 250 palabras. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	0 El resumen es incoherente, no utiliza el formato IMRYD. O, no se aprecia el resumen.	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	Descripción del problema	5 Describe el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y del aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	3 Describe parcialmente el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	1 No describe el problema identificado ni a nivel macro ni a nivel micro. Ubica parcialmente el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma poco coherente. No plantea alternativas de solución.	0 La descripción que se aprecia no corresponde al problema identificado. O no se aprecia la descripción del problema.	5
	Formulación del problema	5 La formulación del problema general está redactada en forma de preguntas en la que se evidencia la	3 La formulación del problema general está redactada en forma de preguntas en la que se	1 La formulación del problema general está redactada en forma de preguntas en la que no se	0 La pregunta no corresponde al	3



UNISA. Al ISPA, un una institución científica y académica, que en formación inicial docente con alto posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, orientar a los estudiantes en las exigencias del mundo globalizado.
UNISA. Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentada en el pensamiento crítico, buscando como fin supremo el desarrollo del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.
UNISA. Formación, Calidad, Identidad, Responsabilidad, Sostenibilidad, Compromiso.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	problema general	Identificación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	entendiendo parcialmente la identificación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	entendiendo la identificación de las variables identificadas. La pregunta no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	ausente o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5
	Formulación de problema específico	Las preguntas específicas se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	Las preguntas específicas se redactan considerando algunas de las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	Las preguntas específicas no se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	Las preguntas no corresponden al estado o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	
	Objetivos de la investigación	El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación parcial con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y no establece la orientación del estudio. El objetivo general no tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	Los objetivos no corresponden al estado o están mal redactados. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	3
		Los objetivos específicos tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	Los objetivos específicos tienen relación parcial con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	Los objetivos específicos no tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	Los objetivos específicos no corresponden al estado. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	3
	Justificación del estudio	Se entiende la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	Se entiende la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera poco coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	Se entiende algunas justificaciones redactados de manera no coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo futuro.	La justificación es incoherente o no se entiende. La redacción es en tiempo presente o futuro.	3
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	Antecedentes de la investigación	Registra antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Se agrupa autor (es), año, título, pregunta, objetivos o hipótesis; señala la universidad y/o institución en la que fue sustentado. Incluye conclusiones y comentarios. Se redacta considerando las normas APA.	Registra antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Se agrupa autor (es), año, título, pregunta, objetivos o hipótesis; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentado. Incluye conclusiones. Se redacta considerando las normas APA.	Registra antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Solo se agrupa autor (es), año y título; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentado. No incluye conclusiones. Se redacta sin considerar las normas APA.	No registra antecedentes y/o se nota que es copia de otra tesis.	5
	Bases teóricas	Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. Utiliza esgrordicones citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta sin considerar las normas APA.	Se diseña los fundamentos teóricos sin codificación jerárquica y aborda solo una de las variables; las informaciones no tienen fuentes. No utiliza citas.	3



INEC. Al INEC, es una institución científica y académica, que en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo científico, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, sustentados en las exigencias del mundo globalizado.

MIICD. Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, teniendo como fin supremo las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo científico y la responsabilidad social.

EN GRADUACIÓN. En Ciencias, Letras, Derechos, Matemáticas, Ciencias de la Salud, Computación.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTO DE OBTENI DO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	Definición de términos	5 Define términos relacionados a las variables y sus dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	3 Define términos relacionados a las variables pero no a las dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	1 Define términos. Las definiciones no tienen sustento en las bases teóricas.	0 Se redacta sin considerar las normas APA.	5
	Sistema de hipótesis	5 La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	3 La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación parcial con la pregunta general y el objetivo general.	1 La hipótesis general no responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. No guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	0 No tiene hipótesis o no es coherente a las preguntas y objetivos. Está redactada en tiempo futuro.	3
		5 Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Está redactadas en tiempo presente. Guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	3 Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Está redactadas en tiempo presente. Guardan relación parcial con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	1 Las hipótesis específicas no responden a las preguntas específicas de investigación. Está redactadas en tiempo presente. No guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	0 No tienen hipótesis específicas o no son coherentes a las preguntas y objetivos. Está redactadas en tiempo futuro.	5
	Variables	5 La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	3 La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	1 La definición conceptual de las variables no responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	0 No se distingue la definición conceptual ni operacional. La operacionalización de las variables no incluye dimensiones ni indicadores.	5
	Tipo y nivel de investigación	5 El tipo y nivel de investigación corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	3 El tipo y nivel de investigación corresponde parcialmente a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	1 El tipo y nivel de investigación no corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	0 El tipo y nivel de investigación no es coherente. No se sustenta en citas.	5
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Métodos de investigación	5 Indica con precisión los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	3 Indica con ambigüedad los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	1 Indica equivocadamente los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	0 No indica los métodos generales ni específicos que se va a utilizar en la investigación.	5
	Diseño de investigación	5 Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. Presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	3 Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	1 Precisa el diseño de investigación a utilizar; pero no tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	0 No precisa el diseño de investigación o es totalmente incoherente al estudio. No presenta el diagrama del diseño. No se sustenta en citas.	5
	Población y muestra	5 Establece adecuadamente la población y muestra, detallando la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	3 Establece la población y muestra, detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	1 Establece inadecuadamente la población y muestra, no detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	0 La población y muestra son inadecuadas. No se sustenta en citas.	3
	Técnicas e instrumentos	5 Detalla de manera clara y precisa las técnicas e instrumentos a utilizar. Se sustenta en citas.	3 Detalla de manera poco clara y precisa las técnicas e instrumentos a utilizar. Se sustenta en citas.	1 Detalla de manera poco clara y precisa las técnicas e instrumentos a utilizar. Se sustenta en citas.	0 No detalla las técnicas e instrumentos a utilizar.	3



UNISA: Al 100%, es una institución científica y académica, libre en función social docente con alto posicionamiento académico, investigativo e innovador, comprometida con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la conservación de una cultura de paz, adherida a las exigencias del mundo globalizado.

UNISA: Tiene una institución que brinda formación inicial docente, libre e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamental en el pensamiento crítico, además como la institución de la educación de la educación, al desarrollo sostenible y la responsabilidad social.

UNISA: Formadora, Libre, Científica, Académica, Investigativa, Innovadora, Comprometida.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
		Describe las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de manera adecuada.	Instrumentos para la recolección de datos.	Describe incómodamente las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	Instrumentos para la recolección de datos.	
	Validez y confiabilidad	5 Demuestra de manera adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	3 Demuestra de manera no adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	1 Demuestra de manera incómoda la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	0 No demuestra la validez ni la confiabilidad de los instrumentos utilizados.	3
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Presentación de resultados	5 Describe el proceso de experimentación realizado, exponiendo los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	3 No describe el proceso de experimentación realizado, pero expone los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	1 No describe el proceso de experimentación realizado, pero expone inadecuadamente los resultados hallados. No utiliza tablas y ni gráficos estadísticos.	0 La presentación de resultados es incómoda, sin organización, o no existe.	5
	Contratación de hipótesis	5 Realiza la contratación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	3 Realiza de manera incompleta la contratación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	1 Realiza de manera incompleta la contratación de hipótesis, no sigue el ritual de significancia estadística.	0 No realiza la contratación de hipótesis.	5
	Discusión de resultados	5 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. Evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. Sugiere nuevas conclusiones a hipótesis a verificar en nuevos estudios.	3 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevas conclusiones a hipótesis a verificar en nuevos estudios.	1 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. No discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevas conclusiones a hipótesis a verificar en nuevos estudios.	0 La discusión de resultados es incómoda, o no se observa la discusión.	5
CONCLUSIONES		5 Las conclusiones responden a las hipótesis contratadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	3 Las conclusiones responden parcialmente a las hipótesis contratadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	1 Las conclusiones no responden a las hipótesis contratadas; no se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.		3
RECOMENDACIONES		5 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan aspectos tratados en la tesis, sin exageraciones.	3 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan exageradamente aspectos tratados en la tesis.	1 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan once temas no tratados en la tesis.		3
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		5 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran los autores citados en el informe de investigación; se estructuran en orden alfabético.	3 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; se estructuran en orden alfabético.	1 Las referencias están elaboradas sin considerar las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; no se estructuran en forma alfabética.	0 No se observan las referencias. Las referencias es una lista de libros que no tienen relación con el estudio.	5
ANEXOS		5 Incluye ordenadamente las evidencias de la investigación: conclusiones, informes, fotografías, manifiestos, audios.	3 Incluye las evidencias de la investigación: conclusiones, informes, fotografías, manifiestos, audios.	1 Incluye algunas evidencias de la investigación.	0 No incluye evidencias de la investigación.	5
FORMATO Y ESTILO		5 Redacta el informe de investigación siguiendo las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, citas y referencias de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	3 Redacta con errores menores el informe de investigación, al tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, citas y referencias de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	1 Redacta con muchos errores el informe de investigación al no tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, citas y referencias de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	0 Redacta el informe de investigación sin tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA.	3



VISIÓN: Al 2024, ser una institución licenciada y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico, investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.
MISIÓN: Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, teniendo como fin responder a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.
VALORES: Honestidad, justicia, identidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
CALIDAD	5 El 80% o más de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza más de 10 fuentes de información.	3 Entre el 60% y 79% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 5 y 10 fuentes de información.	1 Entre el 40% y 59% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 4 y 5 fuentes de información.	0 Menos del 40% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza menos de 4 fuentes de información.	3
REDACCIÓN	5 La redacción del informe de investigación es clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores y las referencias.	3 La redacción del informe de investigación es poco clara y coherente gracias al poco uso de los conectores y las referencias.	1 Redacta en forma incoherente gracias al uso incorrecto y eventual de los conectores y las referencias.	0 La redacción es incoherente en todo el informe de investigación.	5
ORTOGRAFÍA	5 La escritura del informe de investigación no tiene errores ortográficos.	3 La escritura del informe de investigación tiene escasos errores ortográficos.	1 La escritura del informe de investigación tiene algunos errores ortográficos.	0 La escritura del informe de investigación tiene muchos errores ortográficos.	3
PUNTAJE TOTAL					137
SITUACIÓN FINAL					APROBADO

En situación final consignar APROBADO U OBSERVADO

VALORACIÓN:

SITUACIÓN FINAL	VALORACIÓN
APROBADO	120 a 165 puntos
OBSERVADO	Menos de 120 puntos

FECHA

2020-03-06

Año - mes - día

FIRMA

Apellidos y nombres

: GUERRA MONTERO JHesús Justino

Grado académico

: Maestría: Didáctica Universitaria.....

DNI

: 19906137.....

EMAIL

: psguerra18@hotmail.com.....

ANEXO N° 7

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

PRE TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a):

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha:

Observadora:

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA A SI MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo			
		2. Me veo guapo o guapa			
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia			
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante			
		5. Siempre digo la verdad			
		6. Me río mucho			
		7. Soy valiente			
		8. Me gusta dar muchos besitos			
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien			
		10. Hago bien mis trabajo de clase			
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga			
		12. Me gusta ir al jardín			
		13. Me gustan las tareas del jardín			
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas			
		15. Tengo muchos amigos y amigas			
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho			
		18. En casa estoy muy contento o contenta			
		19. Juego mucho en casa			
		20. Hablo mucho con mi familia			
		21. Me porto bien en casa			

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

PRE - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): A0001

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 03/10/2019

Observadora: KARINA MINOSKA, Salaman Hilario

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa	X		
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia	X		
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante			X
		5. Siempre digo la verdad			X
		6. Me río mucho			X
		7. Soy valiente			X
	• Relación con los demás: maestra	8. Me gusta dar muchos besitos		X	
		9. Mi maestra dice que trabajo bien		X	
		10. Hago bien mis trabajo de clase			X
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga		X	
		12. Me gusta ir al jardín	X		
	• Comodidad al estar en compañía	13. Me gustan las tareas del jardín		X	
		14. Lo paso bien con otros niños y niñas		X	
		15. Tengo muchos amigos y amigas			X
	• Relación con la familia	16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			X
		17. Mi familia me quiere mucho		X	
		18. En casa estoy muy contento o contenta			X
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia	X		
		21. Me porto bien en casa			X

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:

Karina Salaman Hilario



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

PRE - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): D0002

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 03/10/2019

Observadora: KARINA MINOSKA, Salaman Hilario

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo			X
		2. Me veo guapo o guapa			X
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia	X		
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante			X
		5. Siempre digo la verdad		X	
		6. Me río mucho		X	
		7. Soy valiente	X		
	• Relación con los demás: maestra	8. Me gusta dar muchos besitos			X
		9. Mi maestra dice que trabajo bien		X	
		10. Hago bien mis trabajo de clase			X
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	X		
		12. Me gusta ir al jardín		X	
	• Comodidad al estar en compañía	13. Me gustan las tareas del jardín			X
		14. Lo paso bien con otros niños y niñas			X
		15. Tengo muchos amigos y amigas			X
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		X	
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta		X	
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia		X	
		21. Me porto bien en casa			X

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:

Karina Salaman Hilario

Karina Hilario



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

PRE - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): D0003

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 03/10/2019

Observadora: KARINA MINOSKA, Salaman Hilario

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa			X
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia			X
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante		X	
		5. Siempre digo la verdad		X	
		6. Me río mucho			X
		7. Soy valiente	X		
	• Relación con los demás: maestra	8. Me gusta dar muchos besitos			X
		9. Mi maestra dice que trabajo bien		X	
		10. Hago bien mis trabajos de clase			X
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga			X
		12. Me gusta ir al jardín	X		
	• Comodidad al estar en compañía	13. Me gustan las tareas del jardín			X
		14. Lo paso bien con otros niños y niñas		X	
		15. Tengo muchos amigos y amigas		X	
	• Relación con la familia	16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			X
		17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta		X	
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia	X		
		21. Me porto bien en casa			X

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:

Karina Salaman Hilario

Salaman Hilario



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

PRE - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): M0004

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 03/10/2019

Observadora: KARINA MINOSKA, Salaman Hilario

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa	X		
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia		X	
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante			X
		5. Siempre digo la verdad			X
		6. Me río mucho		X	
		7. Soy valiente			X
		8. Me gusta dar muchos besitos		X	
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien		X	
		10. Hago bien mis trabajo de clase	X		
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	X		
		12. Me gusta ir al jardín	X		
		13. Me gustan las tareas del jardín			X
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas		X	
		15. Tengo muchos amigos y amigas	X		
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		X	
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta			X
		19. Juego mucho en casa			X
		20. Hablo mucho con mi familia		X	
		21. Me porto bien en casa			X

OBSERVADO POR:

Karina Salaman Hilario

Karina Salaman Hilario

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

PRE - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): M0005

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 03/10/2019

Observadora: ELIZABETH, Talpe Taguía

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo			X
		2. Me veo guapo o guapa	X		
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia	X		
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante			X
		5. Siempre digo la verdad			X
		6. Me río mucho		X	
		7. Soy valiente			X
		8. Me gusta dar muchos besitos		X	
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien		X	
		10. Hago bien mi trabajo de clase		X	
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga			X
		12. Me gusta ir al jardín	X		
		13. Me gustan las tareas del jardín			X
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas		X	
		15. Tengo muchos amigos y amigas			X
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			X
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta			X
		19. Juego mucho en casa		X	
		20. Hablo mucho con mi familia	X		
		21. Me porto bien en casa			X

OBSERVADO POR:
Elizabeth Talpe Taguía
Elizabeth

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

PRE - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): N0006

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 03/10/2019

Observadora: ELIZABETH, Taipe Taquia

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo			X
		2. Me veo guapo o guapa			X
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia		X	
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante			X
		5. Siempre digo la verdad		X	
		6. Me río mucho			X
		7. Soy valiente			X
		8. Me gusta dar muchos besitos			X
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien			X
		10. Hago bien mis trabajo de clase			X
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga		X	
		12. Me gusta ir al jardín			X
		13. Me gustan las tareas del jardín			X
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas			X
		15. Tengo muchos amigos y amigas			X
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			X
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta	X		
		19. Juego mucho en casa		X	
		20. Hablo mucho con mi familia	X		
		21. Me porto bien en casa			X

OBSERVADO POR:
Elizabeth Taipe Taquia
E. A.

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

PRE - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitás

Código del niño(a): T0007

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 03/10/2019

Observadora: ELIZABETH, Taipe Tagüa

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa			X
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia			X
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante		X	
		5. Siempre digo la verdad		X	
		6. Me río mucho			X
		7. Soy valiente			X
		8. Me gusta dar muchos besitos			X
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien		X	
		10. Hago bien mis trabajo de clase		X	
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga		X	
		12. Me gusta ir al jardín	X		
		13. Me gustan las tareas del jardín			X
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas			X
		15. Tengo muchos amigos y amigas			X
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			X
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta		X	
		19. Juego mucho en casa		X	
		20. Hablo mucho con mi familia	X		
		21. Me porto bien en casa			X

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:
Elizabeth Taipe Tagüa

Ecetel



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

PRE - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): Y0008

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 03/10/2019

Observadora: ELIZABETH, Taipe Taquia

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo			X
		2. Me veo guapo o guapa			X
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia		X	
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	X		
		5. Siempre digo la verdad		X	
		6. Me río mucho		X	
		7. Soy valiente			X
		8. Me gusta dar muchos besitos			X
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien		X	
		10. Hago bien mis trabajo de clase			X
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga			X
		12. Me gusta ir al jardín			X
		13. Me gustan las tareas del jardín			X
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas			X
		15. Tengo muchos amigos y amigas			X
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		X	
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta	X		
		19. Juego mucho en casa			X
		20. Hablo mucho con mi familia	X		
		21. Me porto bien en casa			X

OBSERVADO POR:
Elizabeth Taipe Taquia

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0



MISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

CUADRO DE CONTEO DE DATOS PRE TEST

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Cotejo		
				SI	Algunas veces	NO
SE VALORA A SI MISMO (AUTOESTIMA)	Corporal	• Imagen de si mismo	1. Me gusta mi cuerpo	IIII=4		IIII=4
			2. Me veo guapo o guapa	III=3		IIII=5
			3. Soy un niño limpio o una niña limpia	III=3	III=3	II=2
	Personal	• Valoración de si mismo	4. Soy un niño o niña importante	I=1	II=2	IIII=5
			5. Siempre digo la verdad		IIII=5	III=3
			6. Me río mucho		IIII=4	IIII=4
			7. Soy valiente	II=2		IIII=6
			8. Me gusta dar muchos besitos		III=3	IIII=5
	Académica	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien		IIIIII=7	I=1
			10. Hago bien mis trabajo de clase	I=1	II=2	IIII=5
			11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	II=2	III=3	III=3
			12. Me gusta ir al jardín	IIII=5	I=1	II=2
			13. Me gustan las tareas del jardín		I=1	IIIIII=7
	Social	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas		IIII=4	III=4
			15. Tengo muchos amigos y amigas	I=1	I=1	IIII=6
			16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		III=3	IIII=5
	Familiar	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	IIIIII=7	I=1	
			18. En casa estoy muy contento o contenta	II=2	III=3	III=3
			19. Juego mucho en casa	III=3	III=3	II=2
			20. Hablo mucho con mi familia	IIII=6	II=2	
			21. Me porto bien en casa			IIIIII=8

CUADRO DE CONTEO DE DATOS PRE TEST

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Cotejo x ítem		
				SI	Algunas veces	NO
SE VALORA A SÍ MISMO (AUTOESTIMA)	Corporal	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	4		4
			2. Me veo guapo o guapa	3		5
			3. Soy un niño limpio o una niña limpia	3	3	2
	Personal	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	1	2	5
			5. Siempre digo la verdad		5	3
			6. Me río mucho		4	4
			7. Soy valiente	2		6
			8. Me gusta dar muchos besitos		3	5
	Académica	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien		7	1
			10. Hago bien mis trabajo de clase	1	2	5
			11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	2	3	3
			12. Me gusta ir al jardín	5	1	2
			13. Me gustan las tareas del jardín		1	7
	Social	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo peso bien con otros niños y niñas		4	4
			15. Tengo muchos amigos y amigas	1	1	6
			16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		3	5
	Familiar	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	7	1	
			18. En casa estoy muy contento o contenta	2	3	3
			19. Juego mucho en casa	3	3	2
			20. Hablo mucho con mi familia	6	2	
			21. Me porto bien en casa			8



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

POST - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a):

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha:

Observadora:

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	22. Me gusta mi cuerpo			
		23. Me veo guapo o guapa			
		24. Soy un niño limpio o una niña limpia			
	• Valoración de sí mismo	25. Soy un niño o niña importante			
		26. Siempre digo la verdad			
		27. Me río mucho			
		28. Soy valiente			
		29. Me gusta dar muchos besitos			
	• Relación con los demás: maestra	30. Mi maestra dice que trabajo bien			
		31. Hago bien mis trabajo de clase			
		32. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga			
		33. Me gusta ir al jardín			
		34. Me gustan las tareas del jardín			
	• Comodidad al estar en compañía	35. Lo paso bien con otros niños y niñas			
		36. Tengo muchos amigos y amigas			
		37. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			
	• Relación con la familia	38. Mi familia me quiere mucho			
		39. En casa estoy muy contento o contenta			
		40. Juego mucho en casa			
		41. Hablo mucho con mi familia			
		42. Me porto bien en casa			

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

POST - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): A0001

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 21/11/2019

Observadora: Karina Minoska, SALAMAN HILARIO

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa	X		
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia	X		
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante		X	
		5. Siempre digo la verdad		X	
		6. Me río mucho			X
		7. Soy valiente	X		
		8. Me gusta dar muchos besitos			X
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien	X		
		10. Hago bien mis trabajo de clase	X		
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	X		
		12. Me gusta ir al jardín	X		
		13. Me gustan las tareas del jardín			X
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas		X	
		15. Tengo muchos amigos y amigas	X		
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		X	
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta		X	
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia	X		
		21. Me porto bien en casa		X	

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:
Karina Salaman Hilario
Karina Hilario



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

POST - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): D0002

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 21/11/2019

Observadora: Karina Minoska, SALAMAN HILARIO

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa		X	
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia	X		
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	X		
		5. Siempre digo la verdad	X		
		6. Me río mucho			X
		7. Soy valiente	X		
		8. Me gusta dar muchos besitos		X	
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien	X		
		10. Hago bien mis trabajo de clase		X	
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	X		
		12. Me gusta ir al jardín	X		
		13. Me gustan las tareas del jardín			X
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas		X	
		15. Tengo muchos amigos y amigas		X	
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			X
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta	X		
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia		X	
		21. Me porto bien en casa		X	

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:

Karina Salaman Hilario

Karina Hilario



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

POST - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): D0003

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 21/11/2019

Observadora: Karina Minoska, SALAMAN HILARIO

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa		X	
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia		X	
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	X		
		5. Siempre digo la verdad	X		
		6. Me río mucho			X
		7. Soy valiente	X		
		8. Me gusta dar muchos besitos			X
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien	X		
		10. Hago bien mis trabajo de clase		X	
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga			X
		12. Me gusta ir al jardín	X		
		13. Me gustan las tareas del jardín		X	
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas	X		
		15. Tengo muchos amigos y amigas		X	
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo	X		
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta	X		
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia		X	
		21. Me porto bien en casa		X	

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:
Karina Salaman Hilario
Balquiza



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

POST - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): M0004

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 21/11/2019:

Observadora: Karina Minoska, SALAMAN HILARIO

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa	X		
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia		X	
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	X		
		5. Siempre digo la verdad	X		
		6. Me río mucho		X	
		7. Soy valiente		X	
		8. Me gusta dar muchos besitos			X
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien		X	
		10. Hago bien mis trabajo de clase	X		
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga			X
		12. Me gusta ir al jardín	X		
		13. Me gustan las tareas del jardín			X
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas		X	
		15. Tengo muchos amigos y amigas	X		
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo	X		
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta	X		
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia		X	
		21. Me porto bien en casa		X	

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:

Karina Salaman Hilario

Karina Hilario



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

POST - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): M0005

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 21/11/2019

Observadora: Elizabeth, TAPE TAQUIA

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa		X	
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia	X		
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	X		
		5. Siempre digo la verdad		X	
		6. Me río mucho		X	
		7. Soy valiente	X		
		8. Me gusta dar muchos besitos			X
	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien		X	
		10. Hago bien mis trabajo de clase	X		
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga			X
		12. Me gusta ir al jardín	X		
		13. Me gustan las tareas del jardín		X	
	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas	X		
		15. Tengo muchos amigos y amigas	X		
		16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			X
	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta			X
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia	X		
		21. Me porto bien en casa		X	

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:

Elizabeth Tape Taquia



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

POST - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): N0006

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 21/11/2019

Observadora: Elizabeth, TAIPE TAQUIA

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa	X		
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia	X		
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	X		
		5. Siempre digo la verdad	X		
		6. Me río mucho		X	
		7. Soy valiente		X	
	• Relación con los demás: maestra	8. Me gusta dar muchos besitos			X
		9. Mi maestra dice que trabajo bien			X
		10. Hago bien mis trabajos de clase			X
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga		X	
	• Comodidad al estar en compañía	12. Me gusta ir al jardín	X		
		13. Me gustan las tareas del jardín			X
		14. Lo paso bien con otros niños y niñas		X	
		15. Tengo muchos amigos y amigas		X	
	• Relación con la familia	16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			X
		17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta	X		
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia	X		
		21. Me porto bien en casa	X		

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:

Elizabeth Taipe Tagua



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

POST - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): Y0007

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 21/11/2019

Observadora: Elizabeth, TAPE TAQUIA

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa	X		
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia	X		
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	X		
		5. Siempre digo la verdad	X		
		6. Me río mucho		X	
		7. Soy valiente			X
	• Relación con los demás: maestra	8. Me gusta dar muchos besitos			X
		9. Mi maestra dice que trabajo bien	X		
		10. Hago bien mis trabajo de clase		X	
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga		X	
		12. Me gusta ir al jardín	X		
	• Comodidad al estar en compañía	13. Me gustan las tareas del jardín			X
		14. Lo paso bien con otros niños y niñas	X		
		15. Tengo muchos amigos y amigas	X		
	• Relación con la familia	16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo	X		
		17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta	X		
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia		X	
		21. Me porto bien en casa		X	

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:

Elizabeth Tape Taquia



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "TEODORO PEÑALOZA" - CHUPACA

POST - TEST

EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

PRONOEI: Foquitas

Código del niño(a): T0008

Ciclo: I

Edad: De 2 a 3 años

Fecha: 21/11/2019

Observadora: Elizabeth, TAIPE TAQUIA

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		
			SI	ALGUNAS VECES	NO
SE VALORA ASÍ MISMO (AUTOESTIMA)	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	X		
		2. Me veo guapo o guapa	X		
		3. Soy un niño limpio o una niña limpia	X		
	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	X		
		5. Siempre digo la verdad	X		
		6. Me río mucho		X	
		7. Soy valiente			X
	• Relación con los demás: maestra	8. Me gusta dar muchos besitos			X
		9. Mi maestra dice que trabajo bien		X	
		10. Hago bien mis trabajo de clase	X		
		11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga		X	
		12. Me gusta ir al jardín	X		
	• Comodidad al estar en compañía	13. Me gustan las tareas del jardín			X
		14. Lo paso bien con otros niños y niñas	X		
		15. Tengo muchos amigos y amigas		X	
	• Relación con la familia	16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo		X	
		17. Mi familia me quiere mucho	X		
		18. En casa estoy muy contento o contenta	X		
		19. Juego mucho en casa	X		
		20. Hablo mucho con mi familia		X	
		21. Me porto bien en casa	X		

VALORACIÓN	
SI	2
ALGUNAS VECES	1
NO	0

OBSERVADO POR:

Elizabeth Taipei Taquia



MISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
 VISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos tecnológicos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
 VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

CUADRO DE CONTEO DE DATOS POST TEST

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Cotejo		
				SI	Algunas veces	NO
217SE VALORA A SÍ MISMO (AUTOESTIMA)	Corporal	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	IIIIII = 8		
			2. Me veo guapo o guapa	IIII = 5	III = 3	
			3. Soy un niño limpio o una niña limpia	IIIIII = 6	II = 2	
	Personal	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	IIIIII = 7	I = 1	
			5. Siempre digo la verdad	IIIIII = 6	II = 2	
			6. Me río mucho		IIII = 5	III = 3
			7. Soy valiente	IIII = 4	II = 2	II = 2
			8. Me gusta dar muchos besitos		I = 1	IIIIII = 7
	Académica	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien	IIII = 4	III = 3	I = 1
			10. Hago bien mis trabajo de clase	IIII = 3	III = 3	II = 2
			11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	II = 2	III = 3	III = 3
			12. Me gusta ir al jardín	IIIIIIII = 8		
			13. Me gustan las tareas del jardín		II = 2	IIIIII = 6
	Social	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas	IIII = 3	IIIIII = 5	
			15. Tengo muchos amigos y amigas	IIII = 4	IIII = 4	
			16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo	IIII = 3	II = 2	III = 3
	Familiar	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	IIIIIIII = 8		
			18. En casa estoy muy contento o contenta	IIIIII = 6	I = 1	I = 1
			19. Juego mucho en casa	IIIIIIII = 8		
			20. Hablo mucho con mi familia	IIII = 3	IIIIII = 5	
			21. Me porto bien en casa	II = 2	IIIIII = 6	



MISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

CUADRO DE CONTEO DE DATOS POST TEST

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Cotejo x ítem		
				SI	Algunas veces	NO
SE VALORA A SI MISMO (AUTOESTIMA)	Corporal	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	8		
			2. Me veo guapo o guapa	5	3	
			3. Soy un niño limpio o una niña limpia	6	2	
	Personal	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	7	1	
			5. Siempre digo la verdad	6	2	
			6. Me río mucho		5	3
			7. Soy valiente	4	2	2
			8. Me gusta dar muchos besitos		1	7
	Académica	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien	4	3	1
			10. Hago bien mis trabajo de clase	3	3	2
			11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	2	3	3
			12. Me gusta ir al jardín	8		
			13. Me gustan las tareas del jardín		2	6
	Social	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas	3	5	
			15. Tengo muchos amigos y amigas	4	4	
			16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo	3	2	3
	Familiar	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	8		
			18. En casa estoy muy contento o contenta	6	1	1
			19. Juego mucho en casa	8		
			20. Hablo mucho con mi familia	3	5	
			21. Me porto bien en casa	2	6	

BASE DE DATOS DE PRE - TEST

N º	ESTUDIANTE	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	CORPORAL	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	PERSONAL	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ACADÉMICA	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	SOCIAL	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	FAMILIAR	TOTAL PRE TEST
1	Denis Apacla Gonzales	0	0	2	2	0	1	1	2	0	4	1	0	2	1	0	4	0	0	1	1	2	1	2	1	0	6	0
2	Tamily Gaspar Barrientos	2	0	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	0	5	0	0	0	0	2	1	1	2	0	6	0
3	Nicol De La Cruz Roman	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	2	0	7	0
4	Massiel Huamani Gonzales	2	2	1	5	0	0	1	0	1	2	1	2	2	2	0	7	1	2	1	4	2	0	0	1	0	3	0
5	Alondra Laura Raya	2	2	2	6	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	5	1	0	0	1	1	0	2	2	0	5	0
6	Maffer Poma Mucha	0	2	2	4	0	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	4	1	0	0	1	2	0	1	2	0	5	0
7	Neytan Quispe Rutti	0	0	1	1	2	1	1	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	2	0	2	0	6	0
8	Dylan Surichahui Perez	2	0	0	2	1	1	0	2	0	4	1	0	0	2	0	3	1	1	0	2	2	1	2	2	0	7	0

BASE DE DATOS DE POST - TEST

Nº	ESTUDIANTE	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	CORPORAL	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	PERSONAL	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ACADÉMICA	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	SOCIAL	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	FAMILIAR	TOTAL POST TEST
1	Denis Apaclla Gonzales	2	1	2	5	2	2	0	2	1	7	2	1	2	2	0	7	1	1	0	2	2	2	2	1	1	8	0
2	Tamilly Gaspar Barrientos	2	2	2	6	2	2	1	0	0	5	1	2	1	2	0	6	2	1	1	4	2	2	2	1	2	9	0
3	Nicol De La Cruz Roman	2	2	2	6	2	2	1	1	0	6	0	0	1	2	0	3	1	1	0	2	2	2	2	2	2	10	0
4	Massiel Huamani Gonzales	2	2	1	5	2	2	1	1	0	6	1	2	0	2	0	5	1	2	2	5	2	2	2	1	1	8	0
5	Alondra Laura Raya	2	2	2	6	1	1	0	2	0	4	2	2	2	2	0	8	1	2	1	4	2	1	2	2	1	8	0
6	Maffer Poma Mucha	2	1	2	5	2	1	1	2	0	6	1	2	0	2	1	6	2	2	0	4	2	0	2	2	1	7	0
7	Neytan Quispe Rutti	2	2	2	6	2	2	1	0	0	5	2	1	1	2	0	6	1	2	2	5	2	2	2	1	1	8	0
8	Dylan Surichaqui Perez	2	1	1	4	2	2	0	2	0	6	2	1	0	2	1	6	2	1	2	5	2	2	2	1	1	8	0

BASE DE DATOS DE PRE Y POST - TEST

Nº	ESTUDIANTE	PRE TEST CORPORAL	PRE TEST PERSONAL	PRE TEST ACADÉMICA	PRE TEST SOCIAL	PRE TEST FAMILIAR	TOTAL PRE TEST	POST TEST CORPORAL	POST TEST PERSONAL	POST TEST ACADÉMICA	POST TEST SOCIAL	POST TEST FAMILIAR	TOTAL POST TEST
1	Denis Apaclla Gonzales	2	4	4	1	6	17	5	7	7	2	8	29
2	Tamilly Gaspar Barrientos	2	2	5	0	6	15	6	5	7	4	9	31
3	Nicol De La Cruz Roman	1	1	1	0	7	10	6	6	4	2	10	28
4	Massiel Huamani Gonzales	5	2	7	4	3	21	5	6	5	5	8	29
5	Alondra Laura Raya	6	1	5	1	5	18	6	4	9	4	8	31
6	Maffer Poma Mucha	4	2	4	1	5	16	5	6	6	4	7	28
7	Neytan Quispe Rutti	1	4	1	1	6	13	6	5	6	5	8	30
8	Dylan Surichaqui Perez	2	4	3	2	7	18	4	6	6	5	8	29

PRE – TEST

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Cotejo por ítem						Cotejo por Indicador						Cotejo por dimensión						Cotejo por Variable					
				SI		ALGUNAS VECES		NO		SI		ALGUNAS VECES		NO		SI		ALGUNAS VECES		NO		SI		ALGUNAS VECES		NO	
				N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)	N° (fi)	%(hi)
SE VALORA A SÍ MISMO (AUTOESTIMA)	Corporal	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	4	50%			4	50%																		
			2. Me veo guapo o guapa	3	37,5%			5	62,5%																		
			3. Soy un niño limpio o una niña limpia	3	37,5%	3	37,5%	2	25%	3,333	41,7%	1	12,5%	3,67	46%	3,333	41,7%	1	12,5%	3,667	45,8%						
	Personal	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	1	12,5%	2	25%	5	62,5%																		
			5. Siempre digo la verdad			5	62,5%	3	37,5%																		
			6. Me río mucho			4	50%	4	50%																		
			7. Soy valiente	2	25%			6	75%																		
			8. Me gusta dar muchos besitos			3	37,5%	5	62,5%	0,6	8%	2,8	35%	4,6	58%	0,6	7,5%	2,8	35,0%	4,6	57,5%						
	Académica	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien			7	0,875	1	0,125																		
			10. Hago bien mis trabajo de clase	1	12,5%	2	25%	5	62,5%																		
			11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	2	25%	3	37,5%	3	37,5%																		
			12. Me gusta ir al jardín	5	62,5%	1	12,5%	2	25%																		
			13. Me gustan las tareas del jardín			1	12,5%	7	87,5%	1,6	20,0%	2,8	35,0%	3,6	45%	1,6	20,0%	2,8	35,0%	3,6	45,0%						
	Social	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas			4	50%	4	50%																		
			15. Tengo muchos amigos y amigas	1	12,5%	1	12,5%	6	75%																		
			16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo			3	37,5%	5	62,5%	0,333	4%	2,66667	33%	5	63%	0,333	4,2%	2,6667	33,3%	5	62,5%						
	Familiar	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho	7	87,5%	1	12,5%																				
			18. En casa estoy muy contento o contenta	2	25%	3	37,5%	3	37,5%																		
			19. Juego mucho en casa	3	37,5%	3	37,5%	2	25%																		
			20. Hablo mucho con mi familia	6	75%	2	25,0%																				
			21. Me porto bien en casa					8	100%	3,6	45,0%	1,8	22,5%	2,6	32,5%	3,6	45,0%	1,8	22,5%	2,6	32,5%	1,9	23,8%	2,29	28,6%	3,81	47,6%
General				1,905	23,8%	2,29	28,6%	3,81	47,6%																		

POST – TEST

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Cotejo por Ítem						Cotejo por Indicador						Cotejo por dimensión						Cotejo por Variable					
				SI		ALGUNAS VECES		NO		SI		ALGUNAS VECES		NO		SI		ALGUNAS VECES		NO		SI		ALGUNAS VECES		NO	
				Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)	Nº (fi)	%(hi)
SE VALORA A SÍ MISMO (AUTOESTIMA)	Corporal	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo	8	100%																						
			2. Me veo guapo o guapa	5	62,5%	3	37,5%																				
			3. Soy un niño limpio o una niña limpia	6	75,0%	2	25%					6,33	79,2%	1,67	20,8%	0	0%	6,3	79,2%	1,667	20,8%	0	0%				
	Personal	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante	7	87,5%	1	12,5%																				
			5. Siempre digo la verdad	6	75,0%	2	25,0%																				
			6. Me río mucho			5	62,5%	3	37,5%																		
			7. Soy valiente	4	50%	2	25%	2	25%																		
	Académica	• Relación con los demás: maestra	8. Me gusta dar muchos besitos			1	12,5%	7	87,5%	3,4	42,5%	2,2	27,5%	2,4	30,0%	3,4	42,5%	2,2	27,5%	2,4	30,0%						
			9. Mi maestra dice que trabajo bien	4	50%	3	37,5%	1	12,5%																		
			10. Hago bien mis trabajo de clase	3	37,5%	3	37,5%	2	25%																		
			11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga	2	25%	3	37,5%	3	37,5%																		
			12. Me gusta ir al jardín	8	100%																						
	Social	• Comodidad al estar en compañía	13. Me gustan las tareas del jardín			2	25%	6	75%	3,4	42,5%	2,2	27,5%	2,4	30,0%	3,4	42,5%	2,2	27,5%	2,4	30,0%						
			14. Lo paso bien con otros niños y niñas	3	37,5%	5	62,5%																				
			15. Tengo muchos amigos y amigas	4	50%	4	50%																				
	Familiar	• Relación con la familia	16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo	3	37,5%	2	25%	3	37,5%	3,33	41,7%	3,67	45,8%	1	12,5%	3,3	41,7%	3,667	45,8%	1	12,5%						
			17. Mi familia me quiere mucho	8	100%																						
			18. En casa estoy muy contento o contenta	6	75,0%	1	12,5%	1	12,5%																		
			19. Juego mucho en casa	8	100%																						
			20. Hablo mucho con mi familia	3	37,5%	5	62,5%																				
	General				4,2857	53,6%	2,381	29,8%	1,333	16,7%																	

ANEXO N° 8

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL

Instrucción:

Estimado docente y/o padres de familia, a continuación, se presentan dieciséis (16) ítems para que expresas tu opinión respecto al masaje infantil que la docente realiza en el aula, para ello debes marcar con un aspa (X) en la opción de respuesta que consideres conveniente:

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Se realiza el masaje mediante el contacto piel a piel, utilizando los materiales necesarios y en un espacio apropiado.			
2. El adulto muestra afectividad en el contacto piel a piel.			
3. Acaricia al estudiante en diversos momentos, cuando realmente sea necesario: al saludarle, cuando se despierta de su siesta, etc.			
4. Se masajea las piernas siguiendo la técnica del “ordeño indio”, “ordeño sueco” y el enrollado.			
5. Se brinda masajes a los pies			
6. Se masajea la espalda siguiendo la técnica apropiada, desde la cabeza hasta los pies.			
7. Se brinda masajes en el pecho de forma adecuada, desde la cabeza hasta los pies.			
8. Se realiza masajes cuando el niño tiene cólicos y/o gases utilizando la técnica de la “rueda hidráulica” y “sol y luna”			
9. Al momento de realizar la muda de ropa se mira a los ojos y cara del niño de manera cálida y amable.			
10. Cuando se realiza el baño u otras actividades la mirada es cálida en todo momento			
11. Juega con la mirada: abre y cierra los ojos en diversas intensidades y velocidades.			
12. Siempre le habla al niño, mientras le cambia, le alimenta, le baña, etc.			
13. Juega con las conversaciones variando el tono, timbre e intensidad de su voz.			
14. Incluye en las conversaciones aspectos emocionales: ¡qué hermoso estas hoy!, ¡linda está la mañana!, ¿me extrañaste?			
15. Entona canciones pequeñas mientras realiza actividades de alimentación, aseo, etc.			
16. Juega con los cánticos subiendo o bajando el tono, timbre e intensidad.			

Muchas gracias.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		CRITERIOS DE VALIDACIÓN								OBSERVACIONES
						Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Vocaliza- ciones	• Conversacio nes	28. Siempre le habla al niño, mientras le cambia, le alimenta, le baña, etc.											
			29. Juega con las conversaciones variando el tono, timbre e intensidad de su voz.											
			30. Incluye en las conversaciones aspectos emocionales: ¡qué hermoso estas hoy!, ¡linda está la mañana!, ¿me extrañaste?											
		• Cánticos	31. Entona canciones pequeñas mientras realiza actividades de alimentación, aseo, etc.											
			32. Juega con los cánticos subiendo o bajando el tono, timbre e intensidad.											

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL

OBJETIVO: Obtener información respecto a la variable: Masaje infantil.

DIRIGIDO A: Docentes, padres de familia.

EVALUADOR:

**GRADO
ACADÉMICO:**

VALORACIÓN:

--

FIRMA DEL EVALUADOR

EDINA

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:.....GRUPO:.....
CENTRO:.....
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1

ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS
VECES

NO



5

MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI

ALGUNAS
VECES

NO



2

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI

ALGUNAS
VECES

NO



6

ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS
VECES

NO



3

MI MAESTRO O MAESTRA DICE
QUE TRABAJO BIEN

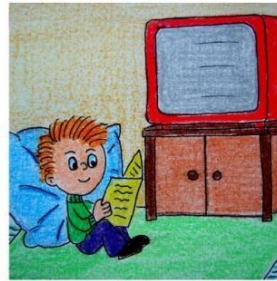
SI

ALGUNAS
VECES

NO



7

EN CASA ESTOY MUY
CONTENTO O CONTENTA

SI

ALGUNAS
VECES

NO



4

LO PASO BIEN CON OTROS
NIÑOS Y NIÑAS

SI

ALGUNAS
VECES

NO



8

HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE
CLASE

SI

ALGUNAS
VECES

NO



9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



SI



ALGUNAS VECES



NO



13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI



ALGUNAS VECES



NO



10

JUEGO MUCHO EN CASA



SI



ALGUNAS VECES

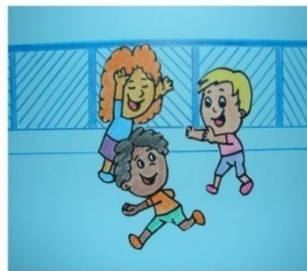


NO



14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



SI



ALGUNAS VECES

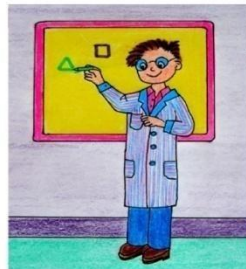


NO



11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



SI



ALGUNAS VECES



NO



15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI



ALGUNAS VECES



NO



12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



SI



ALGUNAS VECES



NO



16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



SI



ALGUNAS VECES



NO



17 ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



20 ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS
VECES



NO



18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS
VECES



NO



19 SOY VALIENTE



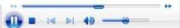
SI



ALGUNAS
VECES



NO



ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad “se valora a sí mismo” en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019

AUTORAS: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska - TAPE TAQUIA, Elizabeth

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta			CRITERIOS DE VALIDACIÓN								OBSERVACIONES
							Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	A VEC ES	NO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
SE VALORA A SÍ MISMO (AUTOESTIMA)	Corporal	• Imagen de sí mismo	33. Me gusta mi cuerpo												
			34. Me veo guapo o guapa												
			35. Soy un niño limpio o una niña limpia												
	Personal	• Valoración de sí mismo	36. Soy un niño o niña importante												
			37. Siempre digo la verdad												
			38. Me río mucho												
			39. Soy valiente												
	Académica	• Relación con los demás: maestra	40. Me gusta dar muchos besitos												
			41. Mi maestra dice que trabajo bien												
			42. Hago bien mis trabajo de clase												
			43. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga												
	Social	• Comodidad al estar en compañía	44. Me gusta ir al jardín												
			45. Me gustan las tareas del jardín												
			46. Lo paso bien con otros niños y niñas												
	Familiar	• Relación con la familia	47. Tengo muchos amigos y amigas												
48. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo															
49. Mi familia me quiere mucho															
50. En casa estoy muy contento o contenta															
51. Juego mucho en casa															
			52. Hablo mucho con mi familia												
			53. Me porto bien en casa												

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

OBJETIVO: Obtener información respecto a la variable: Se valora a sí mismo.

DIRIGIDO A: Estudiantes

EVALUADOR:

**GRADO
ACADÉMICO:**

VALORACIÓN:

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the evaluator's signature or stamp.

FIRMA DEL EVALUADOR

Validación de contenido y comprensión

Para analizar la validez, se aplicó el protocolo de validación de contenido, que determina la relevancia o representatividad de los ítems en relación a la muestra establecida en un dominio específico (Latiesa, 1996; Losada y López-Feal, 2003). La evaluación efectuada por expertos corresponde a la validez de contenido, y el estudio piloto se emplea para garantizar la validez de comprensión de los sujetos objeto de estudio. El procedimiento que llevamos a cabo fue estructurado en tres pasos bien diferenciados:

a) *Conformación del grupo coordinador:* la primera versión del documento fue elaborada por los 3 miembros del grupo de investigación. Se determinó la adecuación y posible relevancia de las preguntas en relación a lo que pretendíamos medir, es decir, en relación al conocimiento declarativo y procedimental. Diversas preguntas fueron modificadas en mayor o menor medida en su redacción y adaptación, quedando en esta primera selección un total de 25 preguntas.

b) *Validez de expertos:* 9 expertos valoraron la representatividad o importancia de las preguntas (escala Likert de 1 a 5) y la adecuación de las respuestas. A partir de estas aportaciones, elaboramos una segunda versión, en la cual se seleccionaron aquellas preguntas con mayor puntuación media, y otras fueron modificadas. Este procedimiento de selección es utilizado frecuentemente en investigación social (Anguera et al., 1998; Arnal, Del Rincón y Latorre, 1994; Särndal, Swensson y Wretman, 1992).

a) *Aplicación de una prueba piloto:* la versión experimental del cuestionario fue obtenida a partir de la aplicación de una prueba piloto a una muestra representativa (N=241). Así, pudimos comprobar cuáles eran las dificultades con las que nos podíamos encontrar en la comprensión de las diferentes preguntas y respuestas, en relación a la redacción, adecuación y terminología específica.

La consideración de la validación del cuestionario ha pasado por el cumplimiento de los requisitos psicométricos estipulados por Martínez Árias (1996), Muñiz (1996, 1998) y Santiesteban (1990), con un coeficiente de fiabilidad (Cronbach, 1990) satisfactorio (Cichetti, 1994) y análisis factorial confirmatorio de los resultados del modelo propuesto.

Versión definitiva

Las cuestiones finalmente seleccionadas fueron las siguientes:

- 1º - Me gusta mi cuerpo
- 2º - Soy un niño o niña importante
- 3º - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien
- 4º - Lo paso bien con otros niños y niñas
- 5º - Mi familia me quiere mucho
- 6º - Me veo guapo o guapa
- 7º - En casa estoy muy contento o contenta
- 8º - Hago bien mis trabajos de clase
- 9º - Tengo muchos amigos y amigas
- 10º - Juego mucho en casa
- 11º - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga
- 12º - Siempre digo la verdad 14º - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo
- 15º - Hablo mucho con mi familia
- 16º - Soy un niño limpio o una niña limpia
- 17º - Me río mucho
- 18º - Me gustan las tareas del colegio
- 19º - Soy valiente
- 20º - Me porto bien en casa
- 21º - Me gusta dar muchos besitos

Análisis de Fiabilidad

El Alfa de Cronbach se ha utilizado para estudiar la consistencia interna de los factores, calculándose los índices de homogeneidad de cada ítem, y el valor que tomaría el coeficiente alfa si alguno de ellos fuera eliminado. El valor alfa para los 21 ítems que forman el cuestionario es de .803, lo que nos lleva a calificarlo como un valor satisfactorio si tenemos en cuenta la guía interpretativa de Cicchetti (1994) que calificaba como satisfactorios aquellos valores entre 0,80 y 0,90. En la Tabla IV se pueden observar los resultados obtenidos en cada uno de los elementos y el valor alfa si alguno de ellos fuera eliminado.

Tabla IV: Análisis de fiabilidad del cuestionario EDINA. Alfa de Cronbach

Tabla IV: Análisis de fiabilidad del cuestionario EDINA. Alfa de Cronbach				
Ítem	Media si se elimina el ítem	Varianza si se elimina el ítem	Correlación ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
1	56,74	15,147	,275	,800
2	56,83	14,797	,294	,801
3	56,84	14,522	,420	,792
4	56,67	15,395	,353	,797
5	56,62	15,675	,356	,799
6	56,68	15,335	,320	,798
7	56,66	15,402	,373	,796
8	56,81	14,362	,489	,788
9	56,67	15,475	,280	,799
10	56,77	14,849	,377	,795
11	56,82	14,500	,439	,791
12	56,93	14,803	,266	,803
13	56,72	14,788	,423	,792
14	56,79	14,614	,409	,793
15	56,76	14,747	,395	,794
16	56,67	15,348	,354	,797
17	56,79	14,592	,405	,793
18	56,74	14,654	,446	,791
19	56,84	14,846	,270	,803
20	56,82	14,401	,454	,790
21	56,76	14,753	,375	,795

Análisis factorial confirmatorio

Un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) se centra en implementar las hipótesis basadas en la teoría, sobre el modo en el que un dominio de variables puede ser estructurado y en contrastar la idoneidad de las hipótesis empleando métodos estadísticos (Hair, Anderson, Tatham y Black, 1999). El AFC se ha convertido en los últimos años en uno de los procedimientos de análisis más utilizados en investigación en ciencias sociales. El AFC es un procedimiento de análisis encuadrado en los modelos de ecuaciones estructurales, cuyo propósito se centra en el estudio de los modelos de medida, esto es, en analizar las relaciones entre un conjunto de indicadores o variables observadas y una o más variables latentes o factores. Los indicadores pueden ser, como es nuestro caso, los ítems de un cuestionario. El AFC es una estrategia sumamente útil en el ámbito de la prueba de hipótesis y la confirmación de teorías. La autoestima como constructo ha sido validada psicométricamente con la construcción de instrumentos válidos y fiables (Tabla III). De acuerdo con este planteamiento, una vez tabulados todos los datos, se utilizó el programa estadístico SPSS Amos 18.0 para comprobar la estructura factorial del instrumento utilizando el análisis factorial confirmatorio. Para ello los 21 ítems seleccionados se agruparon en una estructura teórica previa de cinco componentes pendiente del análisis factorial: académico, corporal, social, personal y familiar. El análisis confirmó las categorías teóricas precedentes y la agrupación anticipada. En la Tabla V pueden observarse las principales características de cada uno de los elementos de la prueba en las dimensiones establecidas.

Tabla V: Análisis descriptivos, asimetría y curtosis de los ítems que configuran cada subescala

Subescala	Ítem	Media	Desv. típ.	Asimetría	Curtosis
Corporal	i1	2,86	,437	-3,151	9,251
	i6	2,91	,330	-4,075	17,061
	i16	2,93	,301	-4,463	20,854
Personal	i2	2,77	,529	-2,270	4,132
	i12	2,67	,563	-1,497	1,258
	i17	2,80	,471	-2,415	5,136

	i19	2,76	,544	-2,163	3,607
	i21	2,84	,455	-2,855	7,447
Académica		2,76	,476	-1,795	2,381
	i3	2,78	,458	-1,973	3,125
	i8	2,78	,466	-1,954	3,047
	i11	2,88	,406	-3,414	11,219
	i13	2,85	,422	-2,965	8,353
Social	i4	2,93	,287	-4,282	19,329
	i9	2,93	,317	-4,789	23,339
	i14	2,81	,462	-2,398	5,102
Familiar	i5	2,97	,198	-7,984	67,896
	i7	2,94	,272	-4,640	22,902
	i10	2,83	,427	-2,547	5,999
	i15	2,83	,440	-2,701	6,761
	i20	2,78	,477	-2,034	3,388

La bondad del ajuste del modelo de medición con los datos empíricos se evaluó con diferentes índices de ajuste (Hu y Bentler, 1999). Se utilizó el valor de Chi cuadrado (χ^2), que indica el parecido entre las covarianzas observadas con aquellas que se encuentran en el modelo hipotético. El valor en este índice es de 887.645 y 179 grados de libertad, lo que indica una correspondencia adecuada entre el modelo propuesto y los datos obtenidos. El índice GFI (*Goodness of Fit Index*) (Jöreskog y Sörbom, 1986) ofrece un valor de 0.951 y el AGFI de 0.937, considerados los índices absolutos de mejor funcionamiento (Hoyle y Panter, 1995), oscilan entre 0 y 1 y podemos considerarlos como modelos adecuados ya que superan el 0.9. Por último, y para comprobar el grado de desajuste de los residuos de las matrices de covarianza del modelo, se calculó el RMSEA (*Root Mean Square Error of Approximation*) que evalúa el modelo considerándose que valores alrededor de 0.05 indican un muy buen ajuste entre el modelo y los datos (Hu y Bentler, 1999; Steiger, 1990), siendo su índice de

0.047 ($Lo = .044 - Hi = .051$). Apoyándonos de manera conjunta en todos estos índices, podemos concluir que el modelo propuesto presenta una aproximación razonable a los datos, y puede contribuir a dar soporte a la hipótesis de la multidimensionalidad del constructo. Además, diferentes estudios sobre autoestima y autoconcepto muestran que la correlación entre los residuales de los ítems afecta negativamente al ajuste del modelo (Yin y Fan, 2003) por lo que se ha empleado una muestra bastante grande y se ha liberado la restricción de ortogonalidad (Jöreskog y Sörbom, 1976; Marsh y Hau, 1996).

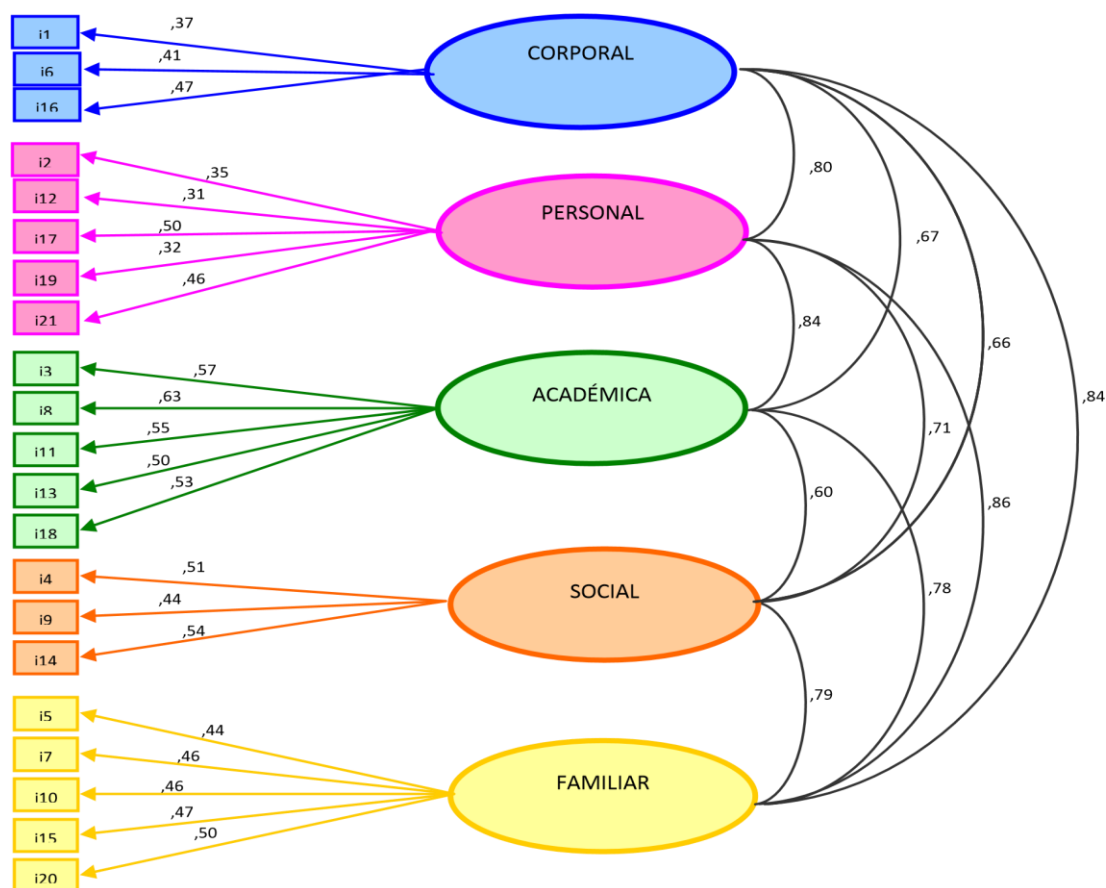


Figura 1: Saturaciones factoriales correspondientes a los ítems

Por lo tanto, puede pasarse a una revisión analítica de la estructura factorial propuesta. Las estimaciones de las saturaciones factoriales para cada uno de los ítems en sus respectivos factores aparecen ilustrados en la Figura 1. En el primer factor, autoestima corporal, todos los ítems resultan bien explicados a partir del constructo hipotetizado, como muestran una saturación mínima de 0.37, y máxima del 0.47. El segundo factor, autoestima personal, también presenta saturaciones adecuadas con una saturación mínima de 0.31, y

máxima del 0.50. El tercer factor autoestima académica, presenta también, en todos los ítems, saturaciones factoriales adecuadas por encima de 0.50. El cuarto factor, que corresponde a la autoestima social la saturación mínima es de 0.44 y la máxima 0.54; por lo que podemos considerarlas adecuadas. Por último el quinto factor, autoestima familiar, presenta valores adecuados en todos los casos siendo 0.44 la saturación mínima y 0.50 la máxima.

Como conclusión podemos afirmar que los resultados obtenidos del análisis presentan una calidad métrica satisfactoria del cuestionario al ser evaluados mediante procedimientos confirmatorios y han mostrado un ajuste adecuado del modelo propuesto de cinco factores.

CARTA DE PRESENTACION

Huancayo, 10 de Setiembre de 2019

Señora Lic.

María Del Carmen Hernández Zegarra

Docente de Educación Inicial del ISPP "Teodoro Peñaloza"

CIUDAD

Asunto: MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Es grato comunicamos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento y siendo estudiante del Instituto Superior Pedagógico Publico "Teodoro Peñaloza" Chupaca, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de nuestro proyecto de investigación es: "Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a si mismo" en niños y niñas del Ciclo I del PRONOEI "Foquitas" de Chilca, 2019", cuyas autoras son: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska; TAPE TAQUIA, Elizabeth.

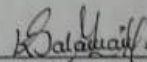
Por lo que recurrimos a usted ante su connotada experiencia en temas educativos, para la respectiva validación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

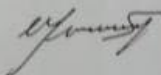
- 1.- Carta de presentación
- 2.- Matriz de consistencia de la investigación
- 3.- Matriz de validación del instrumento de investigación

Expresándoles nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Karina Salaman Hilario
estudiante





MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

AUTORAS: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska - TAÍPE TAQUIA, Elizabeth

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		CRITERIOS DE VALIDACIÓN								OBSERVACIONES
						Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
MASAJE INFANTIL	Contacto físico-afectivo	• Contacto piel a piel	1. Se realiza el masaje mediante el contacto piel a piel, utilizando los materiales necesarios y en un espacio apropiado.			✓		✓		✓		✓		
			2. El adulto muestra afectividad en el contacto piel a piel.			✓		✓		✓		✓		
			3. Acaricia al estudiante en diversos momentos, cuando realmente sea necesario: al saludarlo, cuando se despierta de su siesta, etc.			✓		✓		✓		✓		
		• En la muda de ropa	4. Se masajea las piernas siguiendo la técnica del "ordeño indio", "ordeño sueco" y el enrollado.			✓		✓		✓		✓		
			5. Se brinda masajes a los pies			✓		✓		✓		✓		
		• Después del baño	6. Se masajea la espalda siguiendo la técnica apropiada, desde la cabeza hasta los pies.			✓		✓		✓		✓		
			7. Se brinda masajes en el pecho de forma adecuada, desde la cabeza hasta los pies.			✓		✓		✓		✓		
		• Situaciones especiales	8. Se realiza masajes cuando el niño tiene cólicos y/o gases utilizando la técnica de la "rueda hidráulica" y "sol y luna"			✓		✓		✓		✓		
	Contacto visual	• Mirada cálida	9. Al momento de realizar la muda de ropa se mira a los ojos y cara del niño de manera cálida y amable.			✓		✓		✓		✓		
			10. Cuando se realiza el baño u otras actividades la mirada es cálida en todo momento			✓		✓		✓		✓		
			11. Juega con la mirada: abre y cierra los ojos en diversas intensidades y velocidades.			✓		✓		✓		✓		
	Vocalizaciones	• Conversaciones	12. Siempre le habla al niño, mientras le cambia, le alimenta, le baña, etc.			✓		✓		✓		✓		
			13. Juega con las conversaciones variando el tono, timbre e intensidad de su voz.			✓		✓		✓		✓		
			14. Incluye en las conversaciones aspectos emocionales: ¡qué hermoso estás hoy!, ¡linda está la mañana!, ¿me extrañaste?			✓		✓		✓		✓		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN										OBSERVACIONES
				Opción de respuesta		Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
		• Cánticos	15. Entona canciones pequeñas mientras realiza actividades de alimentación, aseo, etc.			✓		✓		✓		✓		
			16. Juega con los cánticos subiendo o bajando el tono, timbre e intensidad.			✓		✓		✓		✓		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL

OBJETIVO: Obtener información respecto a la variable: Masaje infantil.

DIRIGIDO A: Docentes, padres de familia.

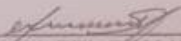
EVALUADOR: MARIA DEL CARMEN HERNANDEZ ZEGARRA

GRADO

ACADÉMICO: LICENCIADA

VALORACIÓN:

APROBADO


FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019

AUTORAS: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska - TAIPE TAQUIA, Elizabeth

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta			CRITERIOS DE VALIDACIÓN								OBSERVACIONES
							Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	A VECES	NO	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
SE VALORA A SÍ MISMO (AUTOESTIMA)	Corporal	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo				✓		✓		✓		✓		
			2. Me veo guapo o guapa				✓		✓		✓		✓		
			3. Soy un niño limpio o una niña limpia				✓		✓		✓		✓		
	Personal	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante				✓		✓		✓		✓		
			5. Siempre digo la verdad				✓		✓		✓		✓		
			6. Me río mucho				✓		✓		✓		✓		
			7. Soy valiente				✓		✓		✓		✓		
			8. Me gusta dar muchos besitos				✓		✓		✓		✓		
	Académica	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien				✓		✓		✓		✓		
			10. Hago bien mis trabajo de clase				✓		✓		✓		✓		
			11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga				✓		✓		✓		✓		
			12. Me gusta ir al jardín				✓		✓		✓		✓		
			13. Me gustan las tareas del jardín				✓		✓		✓		✓		
	Social	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas				✓		✓		✓		✓		
			15. Tengo muchos amigos y amigas				✓		✓		✓		✓		
			16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo				✓		✓		✓		✓		
	Familiar	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho				✓		✓		✓		✓		
			18. En casa estoy muy contento o contenta				✓		✓		✓		✓		
			19. Juego mucho en casa				✓		✓		✓		✓		
			20. Hablo mucho con mi familia				✓		✓		✓		✓		
			21. Me porto bien en casa				✓		✓		✓		✓		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

OBJETIVO: Obtener información respecto a la variable: Se valora a sí mismo.

DIRIGIDO A: Estudiantes

EVALUADOR: MARIA DEL CARMEN HERNANDEZ ZEGARRA

GRADO

ACADÉMICO: LICENCIADA

VALORACIÓN:

APROBADO


FIRMA DEL EVALUADOR

CARTA DE PRESENTACION

Huancayo, 10 de setiembre de 2019

Señora Lic.
Beatriz Camposano Hilario
Docente Coordinadora del Ciclo I del PRONOEI - Módulo 22
CIUDAD

Asunto: MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Es grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento y siendo estudiante del Instituto Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" Chupaca, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de nuestro proyecto de investigación es: "Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI "Foquitas" de Chilca, 2019", cuyas autoras son: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska; TAIPE TAQUIA, Elizabeth.

Por lo que recurrimos a usted ante su connotada experiencia en temas educativos, para la respectiva validación.

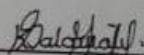
El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- 1.- Carta de presentación
- 2.- Matriz de consistencia de la investigación
- 3.- Matriz de validación del instrumento de investigación

Expresándoles nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,




Karina Salaman Hilario
estudiante



MATH DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019.

AUTORAS: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska - TAPE TAQUIA, Elizabeth

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE CUESTOS: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		CRITERIOS DE VALIDACIÓN								OBSERVACIONES
						Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
MASAJE INFANTIL	Contacto físico afectivo	• Contacto piel a piel	1. Se realiza el masaje mediante el contacto piel a piel, utilizando los materiales necesarios y en un espacio apropiado.			✓		✓		✓		✓		
			2. El adulto muestra afectividad en el contacto piel a piel.			✓		✓		✓		✓		
			3. Acaricia al estudiante en diversos momentos, cuando realmente sea necesario; al saludarlo, cuando se despierta de su siesta, etc.			✓		✓		✓		✓		
		• En la muda de ropa	4. Se masajea las piernas siguiendo la técnica del "ordeño indio", "ordeño sueco" y el enrollado.			✓		✓		✓		✓		
			5. Se brinda masajes a los pies			✓		✓		✓		✓		
		• Después del baño	6. Se masajea la espalda siguiendo la técnica apropiada, desde la cabeza hasta los pies.			✓		✓		✓		✓		
			7. Se brinda masajes en el pecho de forma adecuada, desde la cabeza hasta los pies.			✓		✓		✓		✓		
		• Situaciones especiales	8. Se realiza masajes cuando el niño tiene cólicos y/o gases utilizando la técnica de la "rueda hidráulica" y "sol y luna"			✓		✓		✓		✓		
	Contacto visual	• Mirada cálida	9. Al momento de realizar la muda de ropa se mira a los ojos y cara del niño de manera cálida y amable.			✓		✓		✓		✓		
			10. Cuando se realiza el baño u otras actividades la mirada es cálida en todo momento			✓		✓		✓		✓		
			11. Juega con la mirada: abre y cierra los ojos en diversas intensidades y velocidades.			✓		✓		✓		✓		
	Vocalizaciones	• Conversaciones	12. Siempre le habla al niño, mientras le cambia, le alimenta, le baña, etc.			✓		✓		✓		✓		
			13. Juega con las conversaciones variando el tono, timbre e intensidad de su voz.			✓		✓		✓		✓		
			14. Incluye en las conversaciones aspectos emocionales: ¡qué hermoso estás hoy!, ¡linda está la mañana!, ¿me extrañaste?			✓		✓		✓		✓		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES
				Opción de respuesta		Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
		• Cánticos	15. Entona canciones pequeñas mientras realiza actividades de alimentación, aseo, etc.			✓		✓		✓		✓		
			16. Juega con los cánticos subiendo o bajando el tono, timbre e intensidad			✓		✓		✓		✓		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL

OBJETIVO: Obtener información respecto a la variable: Masaje infantil.

DIRIGIDO A: Docentes, padres de familia.

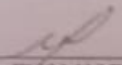
EVALUADOR: BEATRIZ PIRULA CAMPOSANO HILARIO

GRADO

ACADÉMICO: LICENCIADA EDUCACIÓN INICIAL

VALORACIÓN:

APROBADO


FIRMA DEL EVALUADOR



MANEJO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019

AUTORAS: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska - TAPE TAQUIA, Elizabeth

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

TÍTULO DEL INSTRUMENTO															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta			CRITERIOS DE VALIDACIÓN								OBSERVACIONES
							Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	A VECES	NO	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
SE VALORA A SÍ MISMO (AUTOESTIMA)	Corporal	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo				✓		✓		✓		✓		
			2. Me veo guapo o guapa				✓		✓		✓		✓		
			3. Soy un niño limpio o una niña limpia				✓		✓		✓		✓		
	Personal	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante				✓		✓		✓		✓		
			5. Siempre digo la verdad				✓		✓		✓		✓		
			6. Me río mucho				✓		✓		✓		✓		
			7. Soy valiente				✓		✓		✓		✓		
			8. Me gusta dar muchos besitos				✓		✓		✓		✓		
	Académica	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien				✓		✓		✓		✓		
			10. Hago bien mis trabajo de clase				✓		✓		✓		✓		
			11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga				✓		✓		✓		✓		
			12. Me gusta ir al jardín				✓		✓		✓		✓		
			13. Me gustan las tareas del jardín				✓		✓		✓		✓		
	Social	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas				✓		✓		✓		✓		
			15. Tengo muchos amigos y amigas				✓		✓		✓		✓		
			16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo				✓		✓		✓		✓		
	Familiar	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho				✓		✓		✓		✓		
			18. En casa estoy muy contento o contenta				✓		✓		✓		✓		
			19. Juego mucho en casa				✓		✓		✓		✓		
			20. Hablo mucho con mi familia				✓		✓		✓		✓		
			21. Me porto bien en casa				✓		✓		✓		✓		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

OBJETIVO: Obtener información respecto a la variable: Se valora a si mismo.

DIRIGIDO A: Estudiantes

EVALUADOR: BEATRIZ PIRULA CAMPOSANO HERRERO

GRADO ACADÉMICO: LICENCIADA EDUCACIÓN INICIAL

VALORACIÓN:

APROBADO


FIRMA DEL EVALUADOR

CARTA DE PRESENTACION

Chupaca, 10 de setiembre de 2019

Señor:

Jesús Justino Guerra Montero

Docente del IESPP "Teodoro Peñaloza" Chupaca

Asunto: MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Es grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento y siendo estudiante del Instituto Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" Chupaca, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de nuestro proyecto de investigación es: "Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI "Foquitas" de Chilca, 2019", cuyas autoras son: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska; TAIPE TAQUIA, Elizabeth.

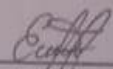
Por lo que recurrimos a usted ante su connotada experiencia en temas educativos, para la respectiva validación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- 1.- Carta de presentación
- 2.- Matriz de consistencia de la investigación
- 3.- Matriz de validación del instrumento de investigación

Expresándoles nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,


Elizabeth, Talpe Taquia
estudiante



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chilca, 2019

AUTORAS: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska - TAPE TAQUIA, Elizabeth

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta			CRITERIOS DE VALIDACIÓN								OBSERVACIONES
							Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	A VECES	NO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
SE VALORA A SÍ MISMO (AUTOESTIMA)	Corporal	• Imagen de sí mismo	1. Me gusta mi cuerpo				✓		✓		✓		✓		
			2. Me veo guapo o guapa				✓		✓		✓		✓		
			3. Soy un niño limpio o una niña limpia				✓		✓		✓		✓		
	Personal	• Valoración de sí mismo	4. Soy un niño o niña importante				✓		✓		✓		✓		
			5. Siempre digo la verdad				✓		✓		✓		✓		
			6. Me río mucho				✓		✓		✓		✓		
			7. Soy valiente				✓		✓		✓		✓		
			8. Me gusta dar muchos besitos				✓		✓		✓		✓		
	Académica	• Relación con los demás: maestra	9. Mi maestra dice que trabajo bien				✓		✓		✓		✓		
			10. Hago bien mis trabajos de clase				✓		✓		✓		✓		
			11. Siempre entiendo lo que la maestra me pide que haga				✓		✓		✓		✓		
			12. Me gusta ir al jardín				✓		✓		✓		✓		
			13. Me gustan las tareas del jardín				✓		✓		✓		✓		
	Social	• Comodidad al estar en compañía	14. Lo paso bien con otros niños y niñas				✓		✓		✓		✓		
			15. Tengo muchos amigos y amigas				✓		✓		✓		✓		
			16. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo				✓		✓		✓		✓		
	Familiar	• Relación con la familia	17. Mi familia me quiere mucho				✓		✓		✓		✓		
			18. En casa estoy muy contento o contenta				✓		✓		✓		✓		
			19. Juego mucho en casa				✓		✓		✓		✓		
			20. Hablo mucho con mi familia				✓		✓		✓		✓		
			21. Me porto bien en casa				✓		✓		✓		✓		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: EDINA CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

OBJETIVO: Obtener información respecto a la variable: Se valora a sí mismo.

DIRIGIDO A: Estudiantes

EVALUADOR: Jesús Guerra Montero

GRADO ACADÉMICO: Maestría - Didáctica Universitaria

VALORACIÓN:

APROBADO


FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategia socio afectiva: masaje infantil y logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en niños y niñas del I Ciclo del PRONOEI Módulo 22 – Chillca, 2019.

AUTORAS: SALAMAN HILARIO, Karina Minoska - TAÍPE TAQUIA, Elizabeth

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL

TÍTULO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL														
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta		CRITERIOS DE VALIDACIÓN								OBSERVACIONES
						Existe relación entre la variable y la dimensión		Existe relación entre la dimensión y el indicador		Existe relación entre el indicador y el ítem.		Existe relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
MASAJE INFANTIL	Contacto físico afectivo	• Contacto piel a piel	1. Se realiza el masaje mediante el contacto piel a piel, utilizando los materiales necesarios y en un espacio apropiado.			✓		✓		✓		✓		
			2. El adulto muestra afectividad en el contacto piel a piel.			✓		✓		✓		✓		
			3. Acaricia al estudiante en diversos momentos, cuando realmente sea necesario; al saludarlo, cuando se despierta de su siesta, etc.			✓		✓		✓		✓		
		• En la muda de ropa	4. Se masajea las piernas siguiendo la técnica del "ordeño indio", "ordeño sueco" y el enrollado.			✓		✓		✓		✓		
			5. Se brinda masajes a los pies			✓		✓		✓		✓		
		• Después del baño	6. Se masajea la espalda siguiendo la técnica apropiada, desde la cabeza hasta los pies.			✓		✓		✓		✓		
			7. Se brinda masajes en el pecho de forma adecuada, desde la cabeza hasta los pies.			✓		✓		✓		✓		
		• Situaciones especiales	8. Se realiza masajes cuando el niño tiene cólicos y/o gases utilizando la técnica de la "rueda hidráulica" y "sol y luna"			✓		✓		✓		✓		
	Contacto visual	• Mirada cálida	9. Al momento de realizar la muda de ropa se mira a los ojos y cara del niño de manera cálida y amable.			✓		✓		✓		✓		
			10. Cuando se realiza el baño u otras actividades la mirada es cálida en todo momento			✓		✓		✓		✓		
			11. Juega con la mirada: abre y cierra los ojos en diversas intensidades y velocidades.			✓		✓		✓		✓		
	Vocalizaciones	• Conversaciones	12. Siempre le habla al niño, mientras le cambia, le alimenta, le baña, etc.			✓		✓		✓		✓		
			13. Juega con las conversaciones variando el tono, timbre e intensidad de su voz.			✓		✓		✓		✓		
			14. Incluye en las conversaciones aspectos emocionales: ¡qué hermoso estás hoy!, ¡linda está la mañana!, ¿me extrañaste?			✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: EVALUACIÓN DEL MASAJE INFANTIL

OBJETIVO: Obtener información respecto a la variable: Masaje infantil.

DIRIGIDO A: Docentes, padres de familia.

EVALUADOR: Jesús Guerra Montero

GRADO ACADÉMICO: Maestría - Didáctica Universitaria

VALORACIÓN:

APROBADO

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 9

OTROS DOCUMENTOS QUE EVIDENCIAN LA
INVESTIGACIÓN



FICHA DE PLANIFICACIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

FECHA DE INICIO	DURACION DE LA PERMANENCIA DEL CONTEXTO PLANIFICADO
15/10/2019	

NOMBRE	EDAD	NOMBRE	EDAD
Denis Apaclla G.	2 años 11 meses	Nicol De La Cruz R.	2 años 8 meses
Tamilly Gaspar B.	3 años 1 mes	Dylan Surichaqui P.	3 años 2 meses
Alondra Laura R.	3 años 1 mes	Maffer Poma M.	3 años 3 meses
Massiel Huaman G.	2 años 9 meses	Neytan Quispe R.	2 Años 7 meses

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS:

- Interactúan con la promotora, buscan el consuelo del adulto y entre compañeros cuando se sienten mal, y su reconocimiento cuando logran algo.
- Sienten diversas sensaciones al jugar o realizar actividades con diversos elementos.

3. APRENDIZAJES A PROMOVER A PARTIR DE LA CARACTERIZACIÓN:

COMPETENCIA: "Construye su identidad"			
Área	Estándar de aprendizaje esperado al finalizar el ciclo I	Desempeño	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño (evidencia)?
PS	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con alguna de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.	Reconoce sus necesidades, sensaciones e intereses, las diferencia de las de otros, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Hace algunas cosas por sí solo y hace valer sus decisiones. Se siente parte de su familia, reconoce a sus miembros y a otras personas conocidas. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de juego y algunas acciones de cuidado personal de acuerdo a sus intereses y posibilidades motrices, muestra alegría y orgullo por hacerlo. Solicita la ayuda del adulto cuando lo necesita. Expresa sus emociones a través de gestos, movimientos corporales o palabras, y reconoce	A través de los masajes esperamos los siguiente: Que logre la capacidad "Se valora a sí mismo" (Conciencia del propio cuerpo y desarrollo de mecanismos de seguridad y confianza en el grupo)



	algunas emociones en los demás cuando el adulto se lo menciona. Busca consuelo y atención del adulto para sentirse seguro y regular una emoción intensa. Tolera la espera de tiempos cortos y maneja la frustración de algunos deseos.	
--	--	--

4. ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO DE APRENDIZAJE

ESPACIO
El espacio interno se implementará de acuerdo a sus edades, seguros que les brinden estabilidad física, emocional afectiva el espacio central del aula estará libre para que caminen, corran.
MATERIALES
En el espacio interno, muda, sandalias, colchonetas, petates, telas, peluches, espejo, cojines, almohadas, muñecos, pelotas de trapo, pañuelos, juguetes variados, aceites naturales, caja y radio.
ACOMPANAMIENTO
Intervención indirecta (preparo el ambiente, ubico los materiales y espacio pertinente, brindo seguridad, acompaño a los niños y niñas observando, realizando y orientando en los masajes.

V"B°:



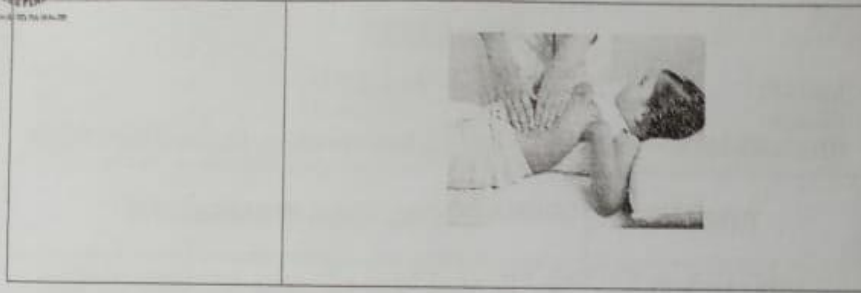
Lic. Javier Quiroz Salazar
DIRECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
UNEL - HUANCAYO



TALLER N° 01

LUGAR: Aula 2 años – “Foquitas”
FECHA: 15/10/2019
RESPONSABLE: Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TITULO	“CONOCIENDO MI BARRIGUITA”
INDICADORES	Se realiza el masaje mediante contacto piel a piel.
MATERIALES	- Cartulinas - Plumones - Carteles de estaciones
OBJETIVOS	- Disfrutar del contacto piel a piel. - Conocer las características de las estaciones del año.
DESCRIPCIÓN	- Distribuimos a los niños y niñas de a dos, uno se echará en el piso boca arriba con los ojos cerrados y otro será el que le aplique los movimientos en la barriga. - La maestra dispondrá de 4 carteles, uno por cada estación, a cada cartel le corresponde un movimiento, al del verano círculos en la barriga simulando el sol, para el otoño se le soplara en la barriga, para el invierno se simularán las gotitas de lluvia con los dedos índice se pasarán las dos manos y para la primavera se harán cosquillas con las yemas de los dedos como si fueran hormiguitas. - Los niños y niñas que están echados con los ojos cerrados la maestra enseñara uno de los cuatro carteles y las recordara el movimiento que le corresponde y los que tienen los ojos cerrados tienen que adivinar de que estación se trata, luego los niños(as) rotaran.
OBSERVACIONES	Este masaje se puede realizar por parejas.



Karina Minoska Salaman Hilario

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipei Taquia

Elizabeth Taipei Taquia

V°B°

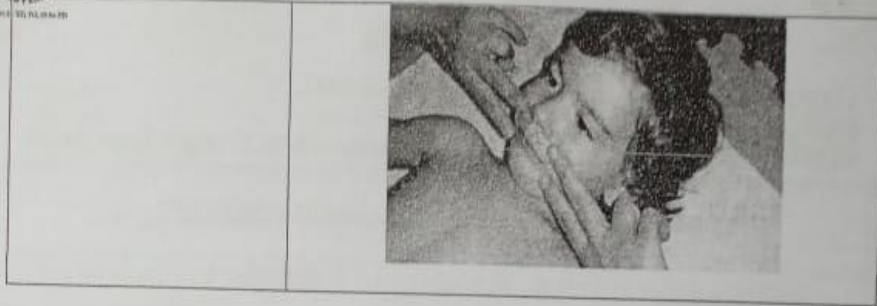


Lic. Benito Compagnon Hilario
LIC. Benito Compagnon Hilario
INCENTIVO COORDINADORA-PROFESOR
LAGUEL - HUANCAYO

TALLER N° 02

LUGAR: Aula de 2 años – "Foquitas"
FECHA: 15/10/2019
RESPONSABLES: Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"DIBUJANDO SONRISAS"
INDICADORES	El adulto muestra afectividad en el contacto piel a piel.
MATERIALES	- colchonetas - cojines
OBJETIVOS	- Relajarse a través del contacto. - Ayuda a relajar los ojos. - Mejorar las relaciones con los otros creando vínculos afectivos de confianza y seguridad. - Ayuda abrir los senos nasales y relajar las mejillas.
DESCRIPCIÓN	- En la frente, abrir un libro: movimiento que puede realizarse con los pulgares o con la mano. Deslizar los pulgares hacia los lados, como si se aplanaran las páginas de un libro. - Sobre las cejas, deslizar pulgares: se deslizan los pulgares con suavidad sobre las cejas del niño, desde el centro hacia fuera. - Senos nasales y músculos de las mejillas: Con los pulgares o con los dedos índices presionar ambos lados de la base o puente de la nariz. deslizarlos hacia abajo y continuar el recorrido en diagonal sobre las mejillas. - Con los pulgares se traza una sonrisa sobre el labio superior, y luego otra sobre el inferior también puede hacerse sobre los dos labios a la vez utilizando los dedos índice y medio.
OBSERVACIONES	Este masaje se puede realizar adulto niño(a) 



Karina

Karina Minoska Salaman Hilario

Ruth

Elizabeth Taipe Taquia

V°B°



[Signature]
Lic. Benito Camposano Hilario
DIRECTOR ORGANIZACION COMUNITARIA
UGEL - HUANGAYO



TALLER N° 03

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

FECHA:

16/10/2019

RESPONSABLES:

Karina Mineska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"ACARICIANDO MI CABECITA"
INDICADORES	• Acaricia al estudiante en diversos momentos, cuando realmente sea necesario: al saludarle, cuando se despierta de su siesta,...
MATERIALES	• Colchoneta • Cojines
OBJETIVOS	• Relajarse a través del contacto. • Tomar conciencia del propio cuerpo y del cuerpo de los demás. • Mejorar las relaciones con los otros creando vínculos afectivos de confianza y seguridad. • Desarrollar la empatía proporcionando al otro lo que su cuerpo necesita.
DESCRIPCIÓN	• Acariciar suavemente el pelo imaginar que echamos champú y masajea toda la cabeza, la nuca y detrás de las orejas. • Simular el agua produciendo su sonido "Shhssss" mientras acaricias el pelo hacia abajo. • Soplar para secar el pelo. • Peinar con los dedos de las manos abriéndolos como si fuesen un peine. • Se termina el masaje con un abrazo y un beso.
OBSERVACIONES	Este masaje se puede realizar por parejas o adulto niño(a) 



[Signature]

Karina Minoska Salaman Hilario

[Signature]

Elizabeth Taipe Taquis

V'B*



[Signature]
Lic. Roberto Campesado Hilario
DIRECTOR DE ENFERMERIA PRINCIPAL
UCLM - MANICATO

TALLER N° 04

LUGAR: Aula de 2 años – “Foquitas”
FECHA: 17/10/2019
RESPONSABLES: Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	“JUGANDO CON MIS PIERNAS”
INDICADORES	Se masajea las piernas siguiendo las técnicas del “ordeño indio”, “ordeño sueco” y el enrollado.
MATERIALES	Colchonetas, almohadas, espejo, mudas y aceites naturales.
OBJETIVOS	- Relajarse a través del contacto. - Mejorar las relaciones con el adulto creando vínculos afectivos de confianza y seguridad.
DESCRIPCIÓN	- ORDEÑO INDIO: se sostiene un pie a la altura del tobillo, formando con la otra mano la letra C, aplicando un masaje con el borde interno de cada mano desde la nalga hasta el tobillo. debe realizarse, primero el muslo luego la pantomilla. Alternando las manos hasta completar tres movimientos. - ORDEÑO SUECO: Se sostiene un pie a la altura del tobillo, formando con la otra mano la letra C. aplicando el masaje con el borde interno de cada mano, esta desde tobillo hacia la nalga. Alternando cada mano hasta completar 3 movimientos. - ENROLLADO: sostenga con ambas manos una de las piernas y realice un movimiento giratorio, desde la rodilla hacia el tobillo. Repita la secuencia en la otra pierna.
OBSERVACIONES	Este masaje se puede realizar por parejas o también el adulto – niño(a)  



Karina Minoska Salaman Hilario

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipei Taquia

Elizabeth Taipei Taquia

V°B°



Lic. Benito Campesino Hilario
DOCENTE COORDINADORA DE PROYECTOS
LUREL - HUANCAYO



TALLER N° 05

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

FECHA:

22/10/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska, Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"RELAJANDO MIS PIES"
INDICADORES	Se brinda masajes a los pies
MATERIALES	Colchonetas, almohadas, espejo, cojines, mudas y aceites naturales.
OBJETIVOS	- Favorece el control de las emociones. - Libera tensiones físicas.
DESCRIPCIÓN	- con ambos pulgares, en forma perpendicular a la planta del pie, presiónalo desde el talón hacia los dedos alternando cada pulgar. Repita el movimiento tres veces. - Con el dedo índice, presione de manera firme y estable la planta del pie, desde la base de los dedos hasta el talón.
OBSERVACIONES	Este masaje se puede realizar por parejas o también el adulto – niño(a) 

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipe Taquia

V°B°



TALLER N° 06

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

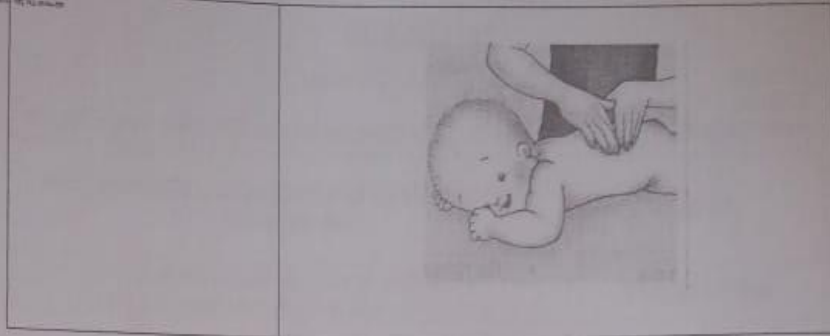
FECHA:

23/10/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"RECORRIENDO MI ESPALDITA Y PIERNAS CON LAS MANOS"
INDICADORES	Se masajea la espalda siguiendo la técnica apropiada, desde la cabeza hasta los pies.
MATERIALES	Colchonetas, almohadas, espejo, mudas y aceites naturales.
OBJETIVOS	- Relajarse a través del contacto. - Mejorar las relaciones con el adulto creando vínculos afectivos de confianza y seguridad.
DESCRIPCIÓN	- se coloca al niño boca abajo con las piernas extendidas, bien en el suelo o bien sobre nuestro regazo luego colocar las manos sobre la espalda del niño, indicando que el masaje va a comenzar en esta zona. - Vaivén: con las dos manos juntas, transversales sobre la espalda del niño, deslizarlas en un vaivén de forma alternativa. Descender poco a poco hacia las nalgas y subir posteriormente hacia el cuello, sin dejar de mantener contacto con la espalda del niño, y así sucesivamente. - Círculos en la espalda: Con las yemas de los dedos, realizar pequeños círculos en toda la espalda, desde los hombros hasta las nalgas. - Peinado: con las manos y los dedos abiertos, descender por la espalda, desde el cuello hasta las nalgas, realizando un movimiento de "peinado". Ampliarlo hasta los pies, y realizarlo cada vez más lentamente hasta que sea una caricia suave integrando desde la cabeza hasta los pies.
OBSERVACIONES	Este masaje se puede realizar por parejas o también el adulto – niño(a) 



Karina Minoska Salaman Hilario

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipe Taquia

Elizabeth Taipe Taquia

V°B°



Lic. Karina Minoska Salaman Hilario
SECRETARÍA DE SALUD
MUNICIPIO DE LUJÁN



TALLER N° 07

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

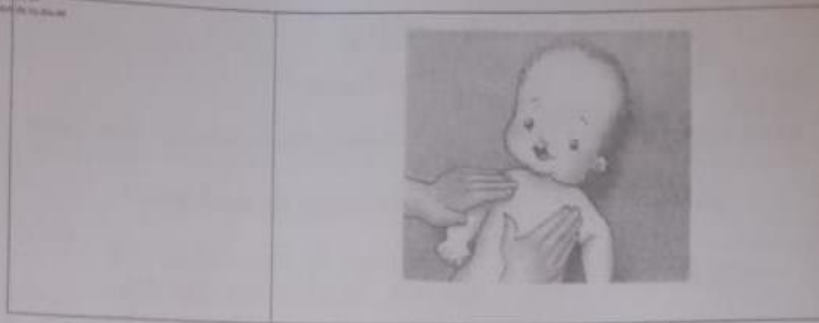
FECHA:

24/10/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Teipe Taquila

TÍTULO	"MARIPOSITAS EN MI BARRIGA"
INDICADORES	• Se brinda masajes en el pecho de forma adecuada, desde la cabeza hasta los pies.
MATERIALES	• Colchonetas, almohadas, espejo, mudas y aceites naturales.
OBJETIVOS	• Relajarse a través del contacto. • Mejorar las relaciones con el adulto creando vínculos afectivos de confianza y seguridad. • Estrecha los vínculos positivos.
DESCRIPCIÓN	• Se colocan las manos suavemente sobre el pecho del niño para indicarle que se va a iniciar el masaje en esta zona del cuerpo. • Abrir un libro: Con ambas manos juntas en el centro del pecho del niño, se desplazan hacia los lados del mismo como si estuviésemos aplanando las páginas de un libro. Bajartas dibujando la forma de un corazón, y subirlas por el centro del pecho hasta el punto inicial. • Mariposa: Se colocan las dos manos quietas en la parte baja de las costillas. Una se desplaza hasta el hombro opuesto y permanece en esa zona un breve momento. A continuación, se baja la misma mano al mismo tiempo que comienza a subir la otra, repitiendo la misma operación con el hombro contrario. Una mano sigue a la otra, cruzando en forma rítmica el tórax en forma de cruz o como si dibujásemos unas alas de mariposa. • Movimiento de barrido, con las dos manos, desde el pecho hasta el abdomen y siguiendo luego hasta las piernas/pies.
OBSERVACIONES	Este masaje se puede realizar por parejas o también el adulto – niño(a) 



Karina Minoska Salaman Hilario

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipe Taquia

Elizabeth Taipe Taquia

V*8*



[Signature]
Lic. Roberto Campesino Pérez
DIRECTOR GENERAL
CUBEL - PUERTO RICO



TALLER N° 08

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

FECHA:

28/10/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"CURANDO MI BARRIGUITA"
INDICADORES	Se realiza masajes cuando el niño tiene cólicos y /o gases utilizando la técnica de la "rueda hidráulica" y "sol y luna".
MATERIALES	Colchonetas, almohadas, espejo, mudas y aceites naturales.
OBJETIVOS	- Beneficia al sistema digestivo. Ayuda a calmar los cólicos. - Mejorar las relaciones con el adulto creando vínculos afectivos de confianza y seguridad. - Facilita la expresión de sus sentimientos ofreciéndole soporte y contención
DESCRIPCIÓN	- RUEDA HIDRAULICA: coloque una mano sobre el vientre (donde terminan las costillas) y realice movimientos de paleteo hacia abajo, con una mano y luego con la otra, alternadamente, como si estuviera sacando arena con una pala. - SOL Y LUNA: Haga con la mano derecha una media luna sobre el vientre del/a niño(a) en dirección de los punteros del reloj. Con la mano izquierda realice un movimiento circular completo, también en el sentido de los punteros del reloj.
OBSERVACIONES	- Este masaje se realiza el adulto – niño(a) - Terminada la secuencia de estos movimientos, empuje hacia el abdomen del niño ambas rodillas, al mismo tiempo, permanezca en esa posición durante 15 segundos. Repita la acción varias veces. Si desea, puede terminar con un baño para ayudar a una mayor relajación. 



Karina Minoska Salaman Hilario

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipe Taquia

Elizabeth Taipe Taquia

V^oB^a



Dr. Benito Compadre Hilario
JACINTO CORDERO/NA-PRIME
LABEL - PRANGATO



TALLER N° 09

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

FECHA:

29/10/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"ME CAMBIO CON CARÍO"
INDICADORES	Al momento de realizar la muda de ropa se mira a los ojos y cara del niño de manera cálida y amable.
MATERIALES	- Preparar las mudas del niño - Espacio limpio, cálido y cómodo - Espejo
OBJETIVOS	- Interactuar con el niño, cooperará extendiendo el brazo, la pierna, dándose vuelta sobre el vientre cuando se le pide. - Que el adulto se relacione respetuosamente con los niños, anticipándoles con palabras y gestos lo que vendrá, estando atento a sus propios gestos de agrado y desagrado y permitiéndoles cooperar en la medida de sus posibilidades.
DESCRIPCIÓN	- Durante el momento de cambio de ropa, se debe procurar que el contacto corporal sea agradable, evitándole sensaciones bruscas, molestas o sentimientos de frustración como cuando le podemos provocar cuando se le cambia sin mirarlo, sin hablarle, como si fuera una acción mecánica y aburrida. - Cambiaremos al niño cada una de sus prendas de manera cercana, abrigadora y respetuosa con una mirada cálida. - El niño cooperará en el cambio de ropa a medida de sus posibilidades, estirando cada brazo, levantando el vientre a la hora de alzarle el buzo, etc. Verá que se da un proceso que se caracteriza por un comportamiento activo y eficaz del niño, ya que él sabe lo que va a sucederle y lo que puede hacer para participar.
OBSERVACIONES	Esta actividad lo realiza adulto cuidador – niño.  



[Signature]

Karina Minoska Salaman Hilario

[Signature]

Elizabeth Taipe Taquia

V'B



[Signature]
L.E. FLORENTINO CARRASQUINO HILARIO
BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA
MODELO - HUMANO

TALLER N° 10

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

FECHA:

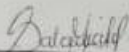
30/10/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"ME BAÑO MUY FELIZ"
INDICADORES	• Cuando se realiza el baño u otras actividades la mirada es cálida en todo momento.
MATERIALES	• Esponja, jabón, tina o bañadera, el agua con temperatura ideal para el niño.
OBJETIVOS	• Tomar conciencia de su cuerpo, de su esquema corporal y de sí mismo; conociendo su cuerpo y sus límites, quien es él, quien es el otro. • Si se atiende al niño en forma placentera, si se le hace sentir bien durante el baño, se sentirá más confiado, se relajara cada vez más y los momentos de comunicación serán cada vez mas intensos.
DESCRIPCIÓN	• Antes de bañarlo, se debe tener listo todo lo que se va a necesitar. • Durante el baño, más allá de la técnica, lo más importante es el vínculo que se produce entre el adulto y el niño. • El adulto le proporciona el sostén, la seguridad afectiva y le posibilita la libertad del movimiento. Lo que debe interesar, es que al bañarlo se consideren aquellas actitudes respetuosas que promuevan el intercambio, la comunicación, la seguridad afectiva y la autonomía. • Introducimos al niño en el agua poco a poco y delicadamente, se sentirá más seguro al estar sostenido por el adulto, y así disfrutara con placer el estar allí. Ese temor puede ampliarse o desaparecer, dependiendo de las actitudes del adulto, que favorezca un baño seguro y armonioso.
OBSERVACIONES	Esta actividad se realiza Adulto cuidador – niño.  




Karina Minoska Salaman Hilario


Elizabeth Taipe Taquia

V°B°





TALLER N° 11

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

FECHA:

05/11/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"QUÉ SUENA"
INDICADORES	Juega con la mirada: abre y cierra los ojos en diversas intensidades y velocidades.
MATERIALES	Espacio amplio, instrumentos musicales, reproductor de música, pañuelos.
OBJETIVOS	Identificar sonidos cotidianos mediante el juego.
DESCRIPCIÓN	- Organizamos que los niños y niñas se sienten en círculo y pedimos que cierren sus ojos, para que al escuchar el sonido puedan identificar de que sonido se trata. - Seleccionar y hacer sonar el instrumento u objeto, ejemplo: palmadas, llaves, tambor, golpes en la mesa. - Sonidos diferentes como de los animales de la granja. - Al terminar cantamos la canción la ronda de los animales.
OBSERVACIONES	

Karina Minoska Salaman Hilario

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipe Taquia

Elizabeth Taipe Taquia

V°B°





TALLER N° 12

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

FECHA:

06/11/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"SOY FELIZ"
INDICADORES	• Siempre le habla al niño, mientras le cambia, le alimenta, le baña...
MATERIALES	• Preparar las mudas del niño • Espacio limpio, cálido y cómodo • Espejo • Esponja, jabón, tina o bañera, el agua con temperatura ideal para el niño. • Mesas y sillas de acuerdo a su edad • alimentos
OBJETIVOS	• A través de los contactos corporales, las caricias y las palabras afectuosas que le brindamos al niño al momento de cambiarlo, alimentarlo, bañarlo, etc. Es que va conociéndose así mismo, y a la vez, a la persona que lo cuida. • Los cuidados corporales son un momento privilegiado de interacción entre el adulto significativo y el niño. • Sentirse respetados y dignos, asumirse como personas valiosas, por lo tanto podrán más tarde respetar a los demás. • Desarrollar una autoestima positiva y respeto por sí mismo.
DESCRIPCIÓN	• Durante el momento de cambio de ropa, se debe procurar que el contacto corporal sea agradable, evitándole sensaciones bruscas, molestas. • Es importante que la ropa sea cómoda para que permitan la movilidad del niño. • Al momento de alimentación permite al adulto el encuentro con el niño para comer algo sabroso y no solo para darle alimentos, sino sobre todo para comunicarse, recibir comprensión y cariño. La alimentación bajo estas condiciones no solo favorecerá el desarrollo físico del niño sino que además fortalecerá su seguridad afectiva y la imagen que va construyendo de sí mismo. • Durante el baño, más allá de la técnica, lo más importante es el vínculo que se produce entre el adulto y el niño.
OBSERVACIONES	• Estas actividades se realiza adulto – niño



Karina Minoska Salaman Hilario

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Talpe Taquia

Elizabeth Talpe Taquia

V*8



Dr. Ernesto Compadre Hilario
DIRECTOR, DIVISION OFFICE - MARIKINA CITY
MARIKINA CITY



TALLER N° 13

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

FECHA:

07/11/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"EL MUÑECO PREGUNTÓN"
INDICADORES	• Juega con las conversaciones variando el tono, timbre e intensidad de su voz..
MATERIALES	• Títeres, muñecas, peluches...
OBJETIVOS	• Generar confianza y tranquilidad en los niños y niñas
DESCRIPCIÓN	• Colocamos a los niños y niñas en un círculo sentados • Colocamos en la mano un títere y le ponemos un nombre, hacemos que el títere salude a todos los niños y niñas dándoles la mano, abrazándoles o dándole besos. • Variando el tono de voz, comenzamos a hablar con los niños y niñas.
OBSERVACIONES	

Karina Minoska Salaman Hilario

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipe Taquia

Elizabeth Taipe Taquia

V°B°



[Signature]
L.C. DORIS CARMONA RIVERA
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN
LUREL - HUANCAYO



TALLER N° 14

LUGAR:

Aula de 2 años – “Foquitas”

FECHA:

12/11/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	“UN LINDO PASEO”
INDICADORES	Incluye en las conversaciones aspectos emocionales: ¡qué hermoso, estas hoy!, ¡linda está la mañana!, ¿me extrañaste?
MATERIALES	- Cojines - Sombreros - Papelotes - plumones
OBJETIVOS	- La comunicación es una necesidad permanente y resulta placentera cuando la relación con el otro es duradera, hay continuidad y entendimiento. - Un niño que es capaz de comunicarse, no tiene grandes problemas afectivos, les gusta hacerlo con sus iguales y con los adultos, con quienes se siente querido y reconocido. - Cuando un niño produce una palabra lo hace desde el interés de lo vivido.
DESCRIPCIÓN	- Brindar los espacios favorables y aceptables para que el niño pueda expresarse y comunicarse, respetando sus procesos y ritmos madurativos. - Salir al espacio exterior (patio) el paseo será respetuoso donde los niños se sientan escuchados en sus descubrimientos, deteniéndose cuando lo deseen y avanzando cuando lo determinen. - Al regresar del paseo realizaremos un dibujo responderemos a sus preguntas, sobre lo que descubrieron y las historias que surgieron del paseo.
OBSERVACIONES	Esta actividad lo realizamos adulto – niños 



Karina Minoska Salaman Hilario

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipe Taquia

Elizabeth Taipe Taquia

V°B°



[Signature]
Lic. Roberto Caporale Hilario
SUJETO CONFORME A LA LEY
NÚMERO 11.000/2010



TALLER N° 15

LUGAR: Aula de 2 años – "Foquitas"
FECHA: 13/11/2019
RESPONSABLES: Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"A BAILAR"
INDICADORES	• Entona canciones pequeñas mientras realiza actividades de alimentación, aseo...
MATERIALES	• Música, canciones, colchoneta.
OBJETIVOS	• Favorecer la coordinación y la ubicación espacial a través de las canciones
DESCRIPCIÓN	• Invitamos a los niños colocarse en círculo y entonamos la canción "cuando un cristiano baila baila; cabeza, hombros, rodillas y pies" movemos nuestro cuerpo al compás de la canción. • Cuando terminamos de cantar 2 veces pedimos a los niños y niñas que se acuesten en la colchoneta para relajarse.
OBSERVACIONES	

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipe Taquia

V°B°




Lc. Rosalva Céspedes Hilario
DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN
LAJEL - HUANCAYO



TALLER N° 16

LUGAR:

Aula de 2 años – "Foquitas"

FECHA:

14/11/2019

RESPONSABLES:

Karina Minoska Salaman Hilario; Elizabeth Taipe Taquia

TÍTULO	"JUGUEMOS EN EL BOSQUE"
INDICADORES	Juega con los canticos subiendo o bajando el tono, timbre e intensidad.
MATERIALES O RECURSOS	Espacio amplio, niños y niñas.
OBJETIVOS	- Ayuda a enfrentarse a situaciones de miedo e inseguridad. - Experimentar a través del juego emociones de alegría, miedo y sorpresa.
DESCRIPCIÓN	- Formamos un círculo con los niños y niñas y les pedimos que se tomen de las manos. - Cantamos la canción mientras caminan todos en círculo: "Juguemos en el bosque mientras que el lobo esta, lobo esta; que estás haciendo lobo?" y el niño(a) que esté haciendo de lobo responde: "me estoy levantando de la cama". El grupo continuamos cantando hasta que finalmente el lobo esté listo y salga a perseguir a los niños(as)
OBSERVACIONES	

Karina Minoska Salaman Hilario

Elizabeth Taipe Taquia

V°B°



Lic. Beatriz Campesino Hilario
DIRECTORA GENERAL DE PEDAGOGÍA
LIMA - PERÚ

ANEXO N° 10

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

APLICANDO EL PRE - TEST



APLICANDO EL POST - TEST



CONOCIENDO MI BARRIGUITA



DIBUJANDO SONRISAS



ACARICIANDO MI CABECITA



JUGANDO CON MIS PIERNAS



RELAJANDO MIS PIES



RECORRIENDO MI ESPALDITA Y PIERNAS



MARIPOSITAS EN MI BARRIGA



CURANDO MI BARRIGUITA



ME CAMBIO CON CARINO



MIE BAÑO MUY FELIZ



QUÉ SUEÑA



SOY Feliz



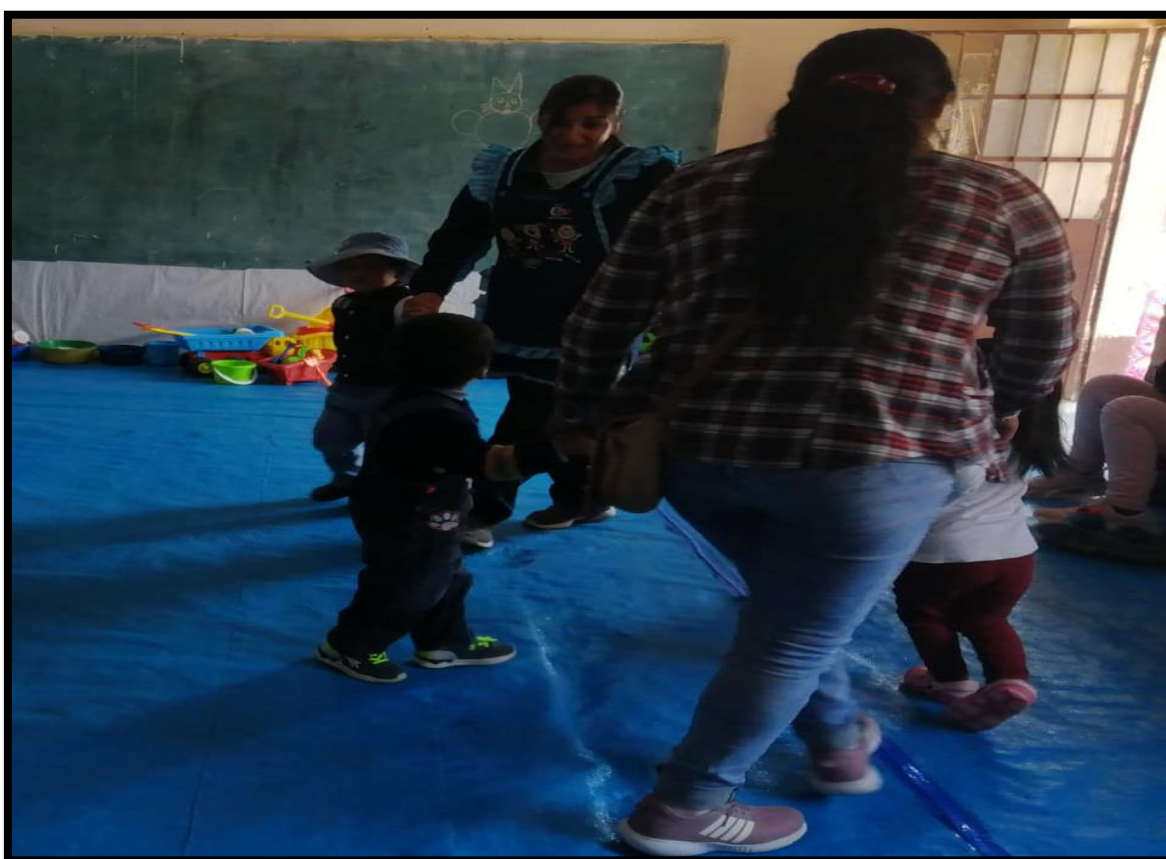
EL MUÑECO PREGUNTÓN



UN LINDO PASEO



A BAILLAR



JUGUEMOS EN EL BOSQUE



ANEXO N° 11

FILMACIONES