



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO**

“TEODORO PEÑALOZA”

CHUPACA

PROMOCIÓN 2010

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

**LA FÁBULA PARA EL DESARROLLO DE
VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE
CUATRO AÑOS I.E.E.I CUNA JARDÍN
“TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA**

PRESENTADO POR:

ORTIZ HURTADO, JESSICA EDITH

CARRERA PROFESIONAL

EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR:

Mg. Arturo CALIXTO MOLINA

CHUPACA – PERÚ

2018

ÍNDICE

CARÁTULA	
ÍNDICE	
HOJA INFORMATIVA	
PRESENTACIÓN	
INTRODUCCIÓN	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Determinación del Problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. General	17
1.2.2. Específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivos General	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación.....	18
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio.....	21
2.2. Bases Teórico Científico	34
2.2.1. La fábula	34
2.2.1.1 ¿Qué es la fábula?	34
2.2.1.2. Origen de la fábula	35
2.2.1.3. Elementos de la fábula	35
2.2.1.4. La fábula y su carácter didáctico	37
2.2.1.5. La fábula y los aprendizajes.....	37
2.2.1.6. La fábula y los niños	38
2.2.1.7. La fábula y los valores	38
2.2.2. Los valores	39
2.2.2.1. ¿Qué son los valores?.....	39
2.2.2.2. Los valores humanos.....	39
2.2.2.3. Características de los valores.....	40

2.2.2.4. Los valores ciudadanos.....	41
2.2.2.5. Clasificación de los valores ciudadanos.....	42
2.2.2.6. Dimensiones de los valores	46
2.2.2.7. Los valores ciudadanos en la infancia.....	47
2.2.2.8. Los valores ciudadanos y la educación inicial.....	47
2.2.2.9. El docente mediador de formación de valores ciudadanos.....	48
2.2.2.10. Factores intervinientes en formación de valores ciudadanos.....	49
2.2.2.11. Importancia de educar en valores ciudadanos.....	50
2.2.2.12. Evaluación de los valores ciudadanos.....	50
2.2.3. La narración de fábula y el desarrollo de valores ciudadanos.....	52
2.2.3.1. Metodología para desarrollar valores ciudadanos.....	53
2.3. Definición de conceptos básicos	56
2.3.1 Definiciones operacionales.....	57
2.4. Variables de la investigación	57
2.4.1. Variable independiente.....	57
2.4.2. Variable dependiente.....	57
2.5. Sistema de hipótesis	58
2.5.1 Hipótesis General.....	58
2.5.2. Hipótesis Específicas	58
2.6. Operacionalización de variables.....	59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación	60
3.1.1. Tipo de Investigación	60
3.1.2. Nivel de Investigación	61
3.2. Método.....	61
3.2.1. Método General.....	61

3.2.2	Método Específico.....	62
3.3.	Diseño de investigación.....	63
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
3.4.1.	Técnicas	64
3.4.2.	Instrumentos	64
3.5.	Validez y confiabilidad de instrumento.....	65
3.6.	Población, muestra y muestreo.....	66
3.6.1.	Población.....	66
3.6.2.	Muestra.	67
3.6.3.	Muestreo.....	67
3.8.	Técnicas de procesamiento de datos.....	68
3.8.1.	Medidas de tendencia central.....	68
3.8.2.	Medidas de dispersión.....	68
3.8.3.	Prueba de hipótesis.....	68

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.	Determinación de los grupos.....	70
4.2	Resultados del Test de la variable de pendiente, aplicada la muestra de estudio.....	72
4.2.1.	Resultados de la dimensión responsabilidad	74
4.2.2.	Resultado de la dimensión respeto	77
4.2.3.	Resultados de la dimensión participación	81
4.2.4.	Resultados de la dimensión compromiso	84
4.2.5.	Resultado de la variable valores ciudadanos.....	88
4.3.	Contrastación de hipótesis con respecto a la aplicación la fábula para los valores ciudadanos en la muestra experimental de los niños de 4 años de la I.E.E.I. CUNA JARDÍN “Teodoro Peñaloza” Chupaca.....	91
4.3.1.	Prueba de Hipótesis Específicas.	91
4.3.2.	De la hipótesis operacional (2) de la dimensión respeto	95
4.3.3.	De la hipótesis operacional (3) de la dimensión: participación	98
4.3.4.	De la hipótesis operacional (3) de la dimensión: compromiso	100

4.3.5. Prueba de Hipótesis General: Valores ciudadanos.....	103
4.2. Discusión de resultados.....	107
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

ASESOR:
Mg. Arturo CALIXTO MOLINA

A: Dios por darme la vida y a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años.

**THE FABLE FOR THE DEVELOPMENT OF CITIZEN VALUES IN
CHILDREN OF FOUR YEARS I.E.E.I COT GARDEN "TEODORO
PEÑALOZA" CHUPACA**

SUMMARY

ORTIZ HURTADO, Jessica Edith

EDUCACIÓN INICIAL-2016

In the present research work entitled: The fable for the development of citizen values in children of the I.E.E.I. "Teodoro Peñaloza Cradle Garden" of Chupaca, had as its central objective: to determine the influence of the fable in the development of citizen values in children four years of the I.E.E.I. "Teodoro Peñaloza Cradle Garden", in its dimensions Chupaca responsibility, respect, participation and commitment.

Citizen values, which constitutes a weakness of children of initial education, so it is a priority to develop the values mentioned above.

According to the plan the research was applied in up to six sessions, according to the working methodology that was used, by means of this children received the mediation of the programming, where it was clear of learning achievements with respect to the values citizens of the 14 children.

This research is important because through citizen values, children now has a greater predisposition to assess how to: responsibility, respect, commitment and commitment; with regard to your environment.

The methodology used was applied research, technological level, experimental design pre. With an instrument of a checklist of 20 items.

Keywords: citizenship values, the fable.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado.

Los valores ciudadanos son fundamental en la construcción de la sociedad donde las personas conviven. Este desarrollo se inicia en los primeros años de vida, pero en algunos casos este desarrollo se ve limitado por diferentes motivos, como el la carencia de valores en los padres de familia o las sociedades de las que provienen, las limitadas estimulaciones que recibe el niño, entre otras. En ese sentido, fue pertinente realizar trabajos de investigación que contribuyan a profundizar el estudio de estos problemas que afectas a la sociedad donde estos niños viven, así como tomar acciones para desarrollar valores ciudadanos a través de la investigación con se ha hecho con el presente trabajo.

Por ello, me complace presentar a ustedes el informe de investigación titulado: La fábula para el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, desarrollado por la egresada de Educación inicial Jessica Edith

Ortiz Hurtado, de la promoción 2010, para obtener el Título Profesional de Profesora de Educación Inicial.

El presente estudio está enmarcado dentro de la investigación cuantitativa, en la que las investigadoras han desarrollado actividades educativas para desarrollar valores ciudadanos en los niños de cuatro años, las mismas que han permitido lograr los objetivos previstos, cuyos resultados se exponen en los capítulos de este trabajo, probablemente con algunas limitaciones, pero su afán de llevar adelante un trabajo de esta naturaleza, les ha permitido insertarse en esta experiencia investigativa, desarrollando sus habilidades para la investigación.

Considero que el estudio desarrollado por la investigadora, es un aporte valedero para los fines educativos de la Educación Inicial, sin embargo, es importante recibir los comentarios y aportes que contribuya al desarrollo académico y científico de la educación y de este trabajo en particular, el mismo que redundará en la mejor formación de los niños.

El Asesor.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES INTEGRANTES DEL JURADO EXAMINADOR

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado: La fábula para el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, con la finalidad, de optar el título Profesional de Profesora de Educación Inicial.

Con esta investigación los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, han logrado desarrollar los valores ciudadanos mediante la fábula, partiendo de la siguiente formulación del problema: ¿De qué manera influye la fábula en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca?

Estableciendo como objetivo general: Determinar la influencia de la fábula en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.

La hipótesis de acción fue: La aplicación de la fábula influirá significativamente en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca. Este trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos, con la siguiente estructura:

En el Capítulo I, se da a conocer la fundamentación y formulación del problema con el enunciado diagnóstico y los objetivos, la pregunta de investigación, la justificación y entendimiento de variables.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco conceptual con los antecedentes, bases teóricas y científicas a través del propósito y conceptualización de la fábula y los valores ciudadanos.

En el Capítulo III, se plantea el tratamiento de la metodología de investigación, con los objetivos, acciones y la secuencia de actividades de acción presentando la descripción y análisis de los métodos a utilizar.

En el Capítulo IV, se cumple con la interpretación precando las formas de validación y verificación de lo resultado obtenidos, la descripción y los logros de los valores ciudadanos, análisis de los datos y la corroboración de la hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencia, bibliografía y los anexos respectivos.

La Investigadora

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del Problema

La sociedad contemporánea vive dentro de un estado de crisis y ello se evidencia constantemente a través de los informes que presentan los medios de comunicación, esto debido al desarrollo del uso indiscriminado de la tecnología o la relativización de la forma de vida de los ciudadanos, así para Sarmiento (2016) “La infancia sufre los efectos del proceso de radicalización de la modernidad tardía en la era del capitalismo avanzado donde se conjugan la globalización y el individualismo institucionalizado.” (p.24). esto nos permite asumir responsabilidad desde nuestra posición de educadoras de niños que no solo desarrollen su cognición sino también sus emociones, comportamientos y actitudes frente a los problema de falta de valores que se viven dentro y fuera del seno familiar y escolar. Esta crisis que cada vez se va generalizando desde nuestras familias hasta las comunidades donde vivimos y progresivamente se extiende al país

donde nuestro es porque ha existido carencia de formación o control profiláctico de la desnaturalización e inhumanización del hombre que es la que forma a las infancias, esto generará para Vega (2009), “La crisis de valores conduce a que los antivalores ocupen finalmente el lugar propio de los valores. Del mismo modo como la raíz de un árbol es amenazada por una serie de plagas y de mala tierra que se le adhiere haciendo que se tuerza o que se seque, el cultivo de los antivalores se convierte en algo habitual e inconsciente.” (p.20).

De otro lado se observa cada vez más el relativismo con que los padres crían y deforman a sus pequeños hijos, donde estos al ser carentes de formación y experiencia se vuelven permisibles, confundiendo amor con sobreprotección, esto según Vega (2009), “Crisis de valores también significa hoy vivir un clima de permisividad moral, en el que conductas, que antes eran reprobables desde el punto de vista ético, ahora parecen ser apropiadas.” (p.14).esto no solo debido a cómo viven los ciudadanos contemporáneos que se convierten en padres a temprana edad y sus familias sufren crisis en la conformación o la sostenibilidad de los miembros en el tiempo, así para Herrera (2012), “En el mundo de hoy, se vive un período de crisis profunda. Las personas van teniendo la experiencia de la diferenciación social. Ya no son hijos de una sociedad unitaria, sino que pertenecen a una sociedad articulada, variada, descentrada.” (p.81).

De otro lado a partir de una exploración de los caracteres de los niños de cuatro años de la I.E.E.I Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, se ha podido

observar que los niños de manera parcializada presentan actitudes que hacen sentir la carencia y limitaciones de los valores como la responsabilidad, el respeto, la participación y el compromiso. Valores que permitirían construir o estimular el desarrollo de la ciudadanía a partir de la convivencia en la micro sociedad denominada Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, es por ello que para Gema y Uceda (2016), "Se aprende a ser ciudadano y es un aprendizaje sentimental, no es un simple conocimiento es una capacidad que debe desarrollarse. Inicialmente el educador se responsabiliza y decide más, contribuye al desarrollo de las capacidades de los niños hasta que son capaces de decidir por sí mismos y se emancipan. Se aprende a ser ciudadano a través del juego libre entre niños La ciudad debe ser el campo de juego." (p.70).

Es por ello que frente a las limitaciones en la formación en valores ciudadanos de los niños de cuatro años de la I.E.El. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, se ve por conveniente aplicar estrategias que le den a los niños la posibilidad de formar su valores como: la responsabilidad, el respeto, la participación y el compromiso; ello a partir de aplicar la narración de fábulas como estrategia que permita desarrollar los valores dentro de sus dimensiones cognitivo, afectivo y conductual.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 General

¿De qué manera influye la fábula en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca?

1.2.1 Específicos

- a. ¿De qué manera influye la fábula en el desarrollo del valor de la responsabilidad en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca?
- b. ¿De qué manera influye la fábula en el desarrollo del valor del respeto en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca?
- c. ¿De qué manera influye la fábula en el desarrollo del valor de la participación en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca?
- d. ¿De qué manera influye la fábula en el desarrollo del valor del compromiso en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la fábula en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la influencia de la fábula en el desarrollo del valor de la responsabilidad en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.
- b. Determinar la influencia de la fábula en el desarrollo del valor del respeto en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.
- c. Determinar la influencia de la fábula en el desarrollo del valor de la participación en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.
- d. Determinar la influencia de la fábula en el desarrollo del valor del compromiso en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.

1.4. Justificación de la investigación

La sociedad contemporánea está cambiando con gran rapidez de manera que también están cambiando la práctica de los valores en la

sociedad y por ende en los niños que están expuestos de forma directa a las nuevas tecnologías de la información y los bombardeos de los medios de comunicación social que modelan sistemas de valores ficticios e irreales que rompen con la dignidad humana; de ahí la importancia de buscar desarrollar los valores en los niños, porque pueden establecer a partir de la intervención de la educación y sus educadores valores que permitan formar a los ciudadanos de mañana, de los cuales no sabemos cómo serán sus comportamientos sociales en cincuenta años, que según Bauman en su teoría de la “sociedad líquida” pronostica que las interacciones sociales y los comportamientos colectivos habrán cambiado tanto ya que es indeterminado saber que sucederá en ese lapso de tiempo, más aun cuando se sigue relativizando abruptamente la práctica de valores.

Es también relevante a nivel pedagógico porque la optimización del desarrollo de los valores en los primeros años es lo más recomendado pedagógicamente porque es en los primeros años donde el niño desarrolla su moral esto según Piaget (1964) a partir de su interacción social, entonces si existe intervención de parte de los profesores en el plano escolar sus valores serán conducidos prudentemente a un desarrollo sistemático y sostenible en sus primeros cinco años que comprende la educación inicial.

Además metodológicamente es posible desarrollar los valores como la responsabilidad, el respeto, la participación y la perseverancia; desde actividades que son próximas a la experiencia de los estudiantes como son

las historias en su nivel narrativo que agregada la intencionalidad mediadora de control o modificación de comportamientos como confluyen en las fábulas, sería oportunas y relevantes en aumentar la posibilidad de formar la práctica de sus valores.

Finalmente creemos viable la posibilidad de llevar a cabo la investigación a partir de la optimización de los recursos que existe en el aula como son los libros de texto de fábulas en el desarrollo de los valores, agregado a ello el planteamiento de una metodología sustentada en la teoría de la fábula y los valores, abrirá la posibilidad de formar en los niños actitudes y comportamiento favorable que optimicen sus habilidades hasta cimentar las bases de la práctica de valores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Benalcázar (2016), en España desarrollo la investigación: *Formación de valores interculturales en las niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico*. Tesis doctoral de tipo y diseño descriptivo, en la Universidad complutense de Madrid; este estudio tuvo como objeto: Analizar y determinar la interculturalidad, sus procesos históricos de reconocimiento en la Constitución así como la inclusión de la misma en el sistema educativo y puntualmente en la formación de los niños de 3 a 5 años de educación inicial, con el fin de examinar si dentro del proceso de desarrollo infantil se encuentran presentes los valores interculturales, como forjadores de nuevos modelos de interacción social.

La investigadora concluye su estudio mencionando que: El recorrido histórico de los pueblos, en busca de una estructura en la que la equidad y el respeto prevalezcan ante y por la diferencia, ha emplazado a las nuevas

generaciones a que sean capaces de superarse a sí mismos para reconocer al otro; esto es lo que implica la interculturalidad.

El nivel de educación inicial, se ha conformado en un ente educativo de la sociedad, en el cual, el saber se convierte en una modo de comunicar, reproducir y conservar las múltiples manifestaciones culturales de la sociedad de forma práctica, funcional e incluida en el contexto específico de la edad correspondiente. La formación en el nivel inicial, es imprescindible y juega un papel determinante, como el cimiento para la edificación de estructuras que perdurarán a lo largo de la vida de los niños; desde el punto de vista pedagógico y metodológico, el trabajo desde el enfoque intercultural implica que los parámetros emocionales, psicológicos y sociales, favorecerán el desarrollo infantil y su preparación para la vida educativa-social progresiva y adyacente.

Para la formación de estos valores, como se ve en el Gráfico 81 de la pregunta catorce, en diferentes porcentajes se distribuyen las opiniones de las acciones que se deberían tomar, a partir de la experiencia, conocimiento de los adultos: padres y docentes como responsables de educar y formar en base al modelo. La interculturalidad y formación de sus valores debe basarse en el proceder diario, continuo y natural de valores, con lo que se facilitaría su práctica. Este primer ambiente de formación y desarrollo, que constituye la educación inicial, es impartido desde el modelo adulto y las relaciones que se establezcan con sus pares, el medio natural y social, por medio de actividades familiares, habituales y tradicionales tanto como las

inusuales, que se traen al aula y que, pertenecen al bagaje que como adulto.

Comentario. El antecedente anterior explora los valores en la educación inicial desde la perspectiva de la cultura y la diversidad en grupos interculturales que proveen al niños de un sistema particular de valores propios de la comunidad donde viven.

Mamani (2016), en Puno. Perú investigó sobre: *Contenido de los cuentos infantiles en la formación de valores en la Institución Educativa Inicial MyHappy Garden Juliaca – 2016*. Tesis de pregrado de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple en la Universidad Nacional del Altiplano; dirigido por el objetivo de: Evaluar el contenido de los cuentos infantiles utilizados Por las docentes de la Institución Educativa Inicial My Happy Garden Juliaca – 2016.

La investigadora concluye que: El contenido de los cuentos infantiles en la formación de los valores en la institución educativa inicial My Happy Garden Juliaca – 2016 de los 102 cuentos infantiles que representan al 100%, un 79.41% tienen un contenido de formación de valores, que significa que las docentes si promueven los valores a los niños niñas mediante los cuentos infantiles.

El contenido de los cuentos infantiles en la formación del valor del respeto refleja un contenido según el cuadro N°1 se observa el 81.37% de los cuentos infantiles si promueven el valor del respeto podemos deducir que las docentes si inculcan valores mediante el cuento a los niñas y niños.

Además El contenido de los cuentos infantiles en la formación del valor de la responsabilidad refleja un contenido según el cuadro N°2 se observa que un 86.27% de los cuentos infantiles si promueven el valor de la responsabilidad, esto quiere decir que se ha dado mayor énfasis e importancia al valor de la responsabilidad.

El contenido de los cuentos infantiles en la formación del valor de la amistad en la cuadro N°3 se observa que el 81.37% de los cuentos infantiles si promueven el valor de la amistad, muestra un porcentaje igual al valor de la responsabilidad, lo que se podría suponer que si fomentan valores mediante los cuentos. También el contenido de los cuentos infantiles en la formación del valor de la generosidad en el cuadro N°4 se observa que el 81.37% de los cuentos infantiles si promueven el valor de la generosidad, muestra un porcentaje igual al valor del respeto y amistad podemos deducir que las docentes narran cuentos que facilitan los procesos de percepción y aprendizaje entre los niños.

El contenido de los cuentos infantiles en la formación del valor de la honestidad en el cuadro N°5 se observa que el 85.29% de los cuentos infantiles si promueven el valor de la honestidad, esto nos demuestra que le dan importancia al valor de la honestidad. De otro lado el contenido de los cuentos infantiles en la formación del valor de la solidaridad en el cuadro N°6 se observa que el 85.29% de los cuentos infantiles si promueven el valor de la solidaridad podemos deducir que las docentes narran cuentos que fomentan el valor de la solidaridad.

Comentario. En este estudio existe un carácter exploratorio sobre 109 cuentos en los que se analiza su relación con respecto a los valores que están explícitos e implícitos como contenido temático.

Arrieta, Beleño y Villa (2015), en Colombia investigaron: *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas*. Tesis de pregrado de tipo cualitativo en Universidad de Cartagena; este estudio tuvo como objeto de estudio: Desarrollar estrategias pedagógicas basada en cuentos, fabulas, mitos leyendas e historias bíblicas, encaminada a fomentar valores en los estudiantes del grado 1° de la Institución Educativa Docente de Turbaco.

Los investigadores finalizan concluyendo que: Después de una cuidadosa revisión bibliográfica y la confrontación de la información suministrada en el aula de clases por los niños, profesora. Y las reflexiones adelantadas tras cada una de las actividades realizadas en la práctica, se llega a las siguientes conclusiones:

Este proyecto es de gran valor porque tanto estudiantes, padres de familia, docente reconocerán la necesidad de fortalecer algunos valores que se han perdido, para convivir en una armonía. Fomentando dichos valores habrá un ambiente exitoso para el buen desarrollo del aprendizaje y la sana convivencia entre los educandos. Permitirá la participación de los padres y docentes en el proceso de formación en valores.

Comentario. Esta investigación buscó aplicar los cuentos, fabulas y leyendas en el desarrollo de los valores, y su experimentación alcanzó el

nivel esperado, se tuvo en consideración la participación de los padres de familia.

Gómez, Bello, Prieto y Rojas (2015), en Colombia investigaron: *Proyecto de aula “jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal Niño*. Tesis de pregrado de tipo cualitativo en Universidad Minuto de Dios. Bogotá-Colombia; bajo el objetivo de: Fortalecer los valores en el curso Preescolar 1 a partir del proyecto de aula “jugando aprendo valores” en el Hogar Jairo Aníbal Niño.

Las investigadoras llegan a la conclusión de: El proyecto de aula es una herramienta didáctica que tiene gran impacto en los niños de educación inicial la cual resuelve problemas de tipo pedagógico. La creación de actividades donde ellos eran los protagonistas, generó espacios de reconocimiento, además cuando se plantearon las actividades de trabajo colectivo enteraron en los niños hay una motivación para relacionarse con los demás, por tener claridad acerca del respeto y el cuidado hacia el otro. Además, en los momentos de alimentación e logró que los niños desayunaran y almorzaran tranquilamente, sin generar acciones que complicaran la armonía y tranquilidad de los niños el momento de alimentarse ya es un espacio de respeto por ellos mismos y para los demás.

Los espacios y momentos de compartir, se han hecho evidentes, para ellos ya es clara la importancia y siempre buscan la manera de hacérselo saber a los compañeros que no lo realizan. La implementación de un

proyecto de aula permite involucrar docentes estudiantes y su entorno, permitiendo que este sea un medio para que los infantes se desarrollen y expongan sus intereses y gustos en general y los demás los escuchen teniendo la oportunidad de conocerlos más a fondo.

Comentario. La investigación tuvo como medio didáctico el juego para el desarrollo de los valores en niños de educación inicial, esta propuesta se sostuvo a partir de la generación de proyectos de aula que posibilitaron el logro esperado.

Ruiz (2015), en Trujillo- Perú desarrolló la investigación: *Programa Fabulandia para el desarrollar la práctica de valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la IE 1591 “La casa del niño” urbanización Rázuri de la ciudad de Trujillo 2015*. Tesis de pregrado de tipo tecnológica, de diseño cuasi experimental en la Universidad Nacional de Trujillo. Este estudio tuvo como objetivo: Determinar en qué medida el programa Fabulandia desarrolla la práctica de valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la IE 1591 “La casa del niño” urbanización Rázuri de la ciudad de Trujillo 2015.

El investigador llegó a la conclusión de: Se determinó que el programa Fabulandia desarrolló la práctica de valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la IE 1591 “La casa del niño”, alcanzando una diferencia altamente significativa ($p < .01$); ya que demuestra que la aplicación del programa fue efectivo, por lo que se presencié un nuevo conocimiento en los menores con respecto a la variable de estudio.

Con respecto a los niveles encontrados en el grupo control se encontró con mayor tendencia el nivel medio en el pre test y en el post test, sin embargo para el grupo experimental en el pre test se encontró mayor tendencia en el nivel medio y en el post test con mayor tendencia en el nivel alto.

El programa Fabulandia se realizó para aplicarlo en el grupo experimental, que contó de 20 sesiones de aprendizaje y en cada una de ellas se utilizó diversos recursos como: títeres, hojas gráficas, imágenes, máscaras, disfraces; y con diferentes metodologías como la narración de fabulas o dramatización. Para luego analizar la comprensión en los niños y niñas.

La variable respeto y responsabilidad aplicados el pre test a los dos grupos, se encontró que no hay diferencias significativas, a diferencia de los datos obtenidos en el post test; donde se encontró gran diferencia altamente significativa; de igual forma en los resultados de la variable respeto y responsabilidad.

Comentario. Lo que muestran las conclusiones es que a partir de la aplicación a un grupo control y un experimental, la diferencias estadísticas del grupo experimental favorecen la propuesta de la investigación haciendo posible los objetivos planteados.

Lindo y Palpán (2011), en Huancayo Perú, investigaron: *Programa educativo tributario y valores ciudadanos en pre escolares de cinco años de la Institución Educativa Privada "Isabel la Católica"*. Tesis de pregrado

de diseño cuasi experimental en la Universidad Nacional del Centro del Perú; bajo el objetivo de: Determinar los efectos del Programa Educativo Tributario en el desarrollo de los valores ciudadanos en pre-escolares de cinco años de la Institución Educativa Privada Isabel la Católica.

Las investigadoras llegaron a la conclusión de: Programa educativo tributario, ayuda significativamente a desarrollar valores ciudadanos en preescolares de cinco años porque chi cuadrada que es 9.08 es mayor que chi teórica que es 5.024. Además se ha comprobado que la mayoría de niños del grupo experimental, después de aplicado el programa, presentan puntajes más altos del grupo control, lo cual indica que asimilaron eficazmente el mensaje del Programa educativo tributario, que se les presentó e indica

Además que a través del programa educativo tributario es posible desarrollar los valores de responsabilidad, participación, tolerancia, transparencia. Se ha establecido que si es posible diseñar un programa educativo tributario, para desarrollar valores ciudadanos en preescolares de cinco años. También a través de este programa se desarrolló la conciencia tributaria en la población para promover el cumplimiento en la población para promover el cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias y de esta manera sensibilizar a la población para que rechace la evasión y el contrabando.

Este Programa educativo tributario, de clarificación de actitudes ciudadanas está orientada a construir un país mejor y no solo a conocer

nuestros deberes y derechos. Este Programa educativo tributario, busca que los profesores y alumnos se informen sobre los valores ciudadanos, pero lo que nos interesa especialmente es que cambie su manera de actuar en sociedad (los niños en edad preescolar), que se han más participativos y críticos, que acepten las leyes por convicción, y si no están de acuerdo con ellas que busquen cambiar.

Comentario. Aquí hay un intento de lograr valores a partir de experiencias tributarias desde temprana edad en los niños, este antecedente nos permitirá determinar los valores que buscamos desarrollar en la presente investigación.

López (2011), en España sustentó la investigación: *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro*. Tesis doctoral de tipo cualitativo, en la Universidad Autónoma de Madrid. Siguiendo el objetivo: Facilitar a educación para os valores a través de la interpretación los mitos y leyendas para la formación de profesores.

El investigador llega a las conclusiones que: 2008). Lo que sí parece habitual es que en un plano interpersonal o social estos valores se encuentren en conflicto entre sí, cuando no se logra una coherencia interna suficiente, a la vez de generar conflictos con valores de otras personas o del entorno social en que se vive. Aquí podemos encontrar la verdadera crisis de valores, comprendida como crisis de convivencia o crisis de articulación, que puede llegar incluso a mostrarse con apariencia nihilista,

por el efecto de contradicción invalidante que pudieran ejercer unos valores sobre otros, en esa sobresaturación informativa y conceptual que mencionamos con anterioridad, y que pudiera estar en la raíz misma de comportamientos y fenómenos sociales derivados de una indeterminación axiológica.

Los datos y referencias obtenidos apuntan a que mientras existan necesidades humanas, del tipo que sea, se plantearán valores como determinación de aquello que las satisfaga. Estos valores podrán ser explícitos o implícitos, conscientes o inconscientes. Una hipotética vida sin valores resulta un planteamiento absurdo, porque los valores no son diferentes del conocimiento (A. de la Herrán Gascón, 2009) y el conocimiento constituye al ser humano porque “somos lo que conocemos” (F.E. González Jiménez, 2008). Lo que sí parece habitual es que en un plano interpersonal o social estos valores se encuentren en conflicto entre sí, cuando no se logra una coherencia interna suficiente, a la vez de generar conflictos con valores de otras personas o del entorno social en que se vive. Aquí podemos encontrar la verdadera crisis de valores, comprendida como crisis de convivencia o crisis de articulación, que puede llegar incluso a mostrarse con apariencia nihilista, por el efecto de contradicción invalidante que pudieran ejercer unos valores sobre otros, en esa sobresaturación informativa y conceptual que mencionamos con anterioridad, y que pudiera estar en la raíz misma de comportamientos y fenómenos sociales derivados de una indeterminación axiológica.

En su dinámica evolutiva la estructuración de valores podría considerarse desde el propio debate natural motivado en el aula, en coherencia con lo planteado en el punto anterior. La evolución, por tanto, no ha de llegar desde fuera, por imposición normativa abstracta, sino que debe irse gestando dialécticamente desde dentro y desde fuera en forma orientada dentro de los cauces establecidos para la sesión pertinente en el aula, sin que tales cauces sean cerrados o cerriles. En este punto, la madurez y el trabajo personales de quien dirige la clase aparece como elemento fundamental. Si sus criterios se encontraran demasiado condicionados por una ideología determinada, de tipo religioso o político, tendería a generarse un sesgo discriminatorio hacia otras ideologías, creencias o culturas que impediría una integración y enriquecimiento maduro (escasamente egocéntrico, complejo, consciente y abierto al conocimiento) (A. de la Herrán Gascón, 2011), por parte del profesorado y del alumnado. Por ello mismo parece imprescindible que tal entrenamiento se genere en la formación inicial y continua del profesorado, de forma previa a su aplicación en el aula.

Comentario. El estudio tiene como estrategia para el desarrollo de los valores en los niños los mitos y leyendas, por lo que se observa una intención regionalista y local de conservación de valores de la comunidad propia donde los niños habitan.

Rosero (2011), en Ecuador investigó: Cuento infantil en la formación de valores de los niños de Educación Inicial en el centro infantil “Semillitas

de ternura” del barrio de San Luis de la ciudad de Atuntaqui, durante el segundo trimestre del año lectivo 2010-2011. Tesis de pregrado de tipo descriptivo en la Universidad Central del Ecuador; el objetivo de esta investigación fue: Determinar la incidencia del cuento infantil para la formación de valores en los niños/as de Educación Inicial en el Centro Infantil “Semillitas de Ternura” de la ciudad de Atuntaqui.

La investigadora concluye que: Los cuentos infantiles que más les interesa a los niños son los fantásticos por su gran imaginación literaria donde dan vida a cosas inertes y personajes fuera de lo común. Las educadoras no utilizan los cuentos de acuerdo a la edad de los niños produciendo así el desinterés de escucharlos, ya que la mayoría de cuentos que leen, más no narran o relatan es para niños de cinco años.

Las educadoras no utilizan los cuentos infantiles mediante la dramatización y pictogramas, para transmitir los valores en los niños. La familia es un componente determinante para enseñar los valores a los niños ya que es el principal educador de valores, por tal razón de debe trabajar coordinadamente en la enseñanza de valores a través del cuento infantil. La enseñanza de valores ético moral en los niños contribuyen a su formación personal como un ente positivo capaz de encajar en el mundo moderno sin dificultad.

Comentario. Al igual que en experiencias anteriores en esta investigación se optimiza el cuento como texto que guarda dentro de sus

características temáticas la intención de enseñar valores a partir de sus mensajes.

2.2. Base teórico científico

2.2.1. La fábula

Santana (2005), “La fábula es un relato (generalmente en verso, pero también en prosa) en el que intervienen animales que reproducen defectos y comportamientos de los hombres y que concluye con una moraleja.” (p.65).

El origen de la fábula, como el de la mayor parte de los géneros literarios, hay que buscarlo en Grecia, donde había surgido como una manifestación popular en oposición a la poesía solemne. La épica era un tipo de poesía que respondía a la concepción de la vida de los nobles y aristócratas, mientras que la fábula se situaba en el otro extremo, y representaba la vida del pueblo humilde.

2.2.1.1. ¿Qué es la fábula?

La fábula es una en relato breve de escenas narradas cuyos personajes son principalmente animales, objetos y muy raramente personas. Esta posee una estructura del texto narrativo que va acompañado de una moraleja que metafóricamente desea transmitir un mensaje moral. Para Santana (2005), “La fábula, además de comunicar enseña, entretiene; de ahí su carácter didáctico. También la mayoría de las

veces establece una máxima o sentencia de carácter moralizante; en este sentido sirve de vehículo propagandístico de ideas que, generalmente, suelen estar en consonancia con las que rigen los tiempos.” (p.62).

2.2.1.2. Origen de la fábula

Santana (2005), “El retórico Theón en sus *progymnasmata* e la fábula en el sentido esópico del término con estas cuatro palabras: *lógos pseudés eikonídson alétheian*, es decir, un cuento ficticio que relata una verdad.” (p.65). así es como en la Grecia antigua se origina a partir de los escritos de Esopo, autor que busca frenar comportamientos sociales que intentan desnaturalizar la sociedad, por ello con intención didáctica de controlar a la población de actitudes impropias, este fabulador expresa los valores negativos y positivos a partir de sus fábula.

2.2.1.3. Elementos de la fábula

La fábula posee elementos que los distingue de los otros textos narrativos, así encontramos que estos son:

- a. Personajes.** Según Santana (2005), “Los protagonistas de la fábula son, por lo general, animales, y esto es así porque los animales son los personajes que ofrecen los modelos más eficaces, ya que presentan ciertas características famosas y definidas por la naturaleza misma” (p.67). Asimismo para Dido (2010), “Los

animales son los personajes más abundantes, pero no los únicos. Tal vez razones históricas expliquen la preferencia. (...) a los animales se les puede adjudicar ciertas características, como a los seres humanos, en relación con sus hábitos, genio, condiciones anatómicas, ambiente” (p.5)

- b. Acciones.** Para Dido (2010), “En una fábula ocurren muy pocas acciones. La escasez no se debe a la brevedad de la composición sino al revés: la brevedad resulta del reducido número de acciones (...) los actos pueden ser ejecutados por un solo personaje o por varios” (p.6).
- c. Objetos demostrativos.** Para Dido (2010), “el conflicto gira en torno a un eje que recibirá el efecto del desenlace. Ese centro puede estar constituido por otros personajes o por objetos que obran como soportes de aquello que la fábula intenta probar. Por eso la denominación de demostrativos.” (p.7).
- d. Moraleja.** según Dido (2010), “la moraleja es la tesis de la fábula, expresadas en un juicio, precepto, observación, proverbio, conclusiones, axiomas, instrucción, sentencia y otros términos próximos.”

2.2.1.4. La fábula y su carácter didáctico

Dido (2008), “La fábula siempre ha sido clasificada entre los géneros didácticos. Desde su lejano origen está vinculada a la enseñanza. Tan estrecha es la relación que este mismo vocablo, enseñanza, suele aplicarse como sinónimo de moraleja, la lección o sentencia que proclama la fábula.” (p.1). Queda entonces establecido que la fábula tiene implícitamente como propósito comunicativo dejar enseñanzas en quienes las leen o escuchan de tal forma que enrumben sus actitudes hacia comportamientos positivos y productivo.

2.2.1.5. La fábula y los aprendizajes

Toda forma de historia tiene implícito enseñanzas directas o indirectas, porque tratan de actitudes y comportamientos humanos, aun cuando los personajes sean animales u objetos, de ahí entonces que se generan aprendizajes por si mismos ya que la naturaleza misma de la fábula es su carácter didáctico de dejar mensajes y enseñanzas.

De otro lado la fábula es uno de los textos narrativos más usuales en la educación inicial, y primara donde los docentes siempre han echado mano para enseñar de manera metafórica de forma directa e indirecta valores en los estudiantes.

2.2.1.6. La fábula y los niños

Dido (2008), “La fábula ha sido considerada como parte de la literatura infantil. Lo prueba la abundancia de ediciones dedicadas a los niños. En las ediciones destinadas al público infantil, se adapta el lenguaje de los textos y se agregan generosas ilustraciones en atractivos colores.” (p.2). los libros de fábula están más diseñados para niños porque al margen del contenido en el formato y en el uso de las ilustraciones se ve claramente su direccionamiento al público infantil como potencial lector.

2.2.1.6. La fábula y los valores

Una de las formas narrativas por excelencia que lleva en su interior la discusión o enfrentamiento de estas dos fuerzas universales que son el bien y el mal es la fábula. Es esta especie literaria que constantemente vemos expresada los valores universales que naturaleza humana a través del hombre poseen como sociedad. Por ello es bastante acertada la elección de la fábula como un medio para la consciencia, aprendizaje y práctica de los valores en los infantes durante sus primeras experiencias escolares.

2.2.2. Los valores

2.2.2.1. ¿Qué son los valores?

Rosero (2011), “Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que determinan la orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social” (p.28). Así las diferentes sociedades han generado siempre códigos de honor con respecto a la interacción entre sus integrantes de tal manera que puedan crecer como sociedad amparados en estos códigos de convivencia a los que llamamos valores. Queda también informar que son construcciones establecidas y cimentadas en el tiempo y la tradición de las comunidades.

Para Jiménez, Hernández y Pinzón (2003), en López (2011), “El valor es siempre el objetivo de una necesidad o de una aspiración, para orientar nuestro rumbo existencial y fundamentar nuestra propia construcción como personas. El edificio de la persona se construye sobre el basamento de los valores. (p.64). lo que es reconocido por la comunidad como importante para la convivencia y la democracia.

2.2.2.2. Los valores humanos

Para Herrera (2012), “Se trata de un valor ideal que nunca será actualizado del todo pero que reclama su realización. Mientras que el valor apreciado tiene medida, el valor ideal se caracteriza por su infinitud, por su

perfección inacabada que no conoce límite dentro de la naturaleza humana.” (p.56). son solo los seres humanos quienes utilizan códigos y reglas de convivencia a los que se denominan valores, esto con la intención de sobrevivir como especie sin causarse daño los unos con los otros.

Herrera (2012), “El ser humano va descubriendo valores en las cosas cuando toma conciencia de las nuevas relaciones entre ellas y su propio ser. Hasta hace algún tiempo poco se valoraba el agua potable; el grado de conciencia de las personas percibía a los recursos naturales como inacabables. Pero la fuerza de los acontecimientos ha hecho que cambie la mirada sobre el agua y los demás recursos naturales, con ello se ha modificado la valoración de se hace de ellos.” (p.62).

2.2.2.3. Características de los valores

Los valores presentan características particulares que deben ser definidas, para Arrieta, Beleño y Villa (2015, pp. 44-45), estas presentan las siguientes particularidades:

- a) “Son trascendentes: Se añaden a los hechos desde fuera, es decir, trascienden.
- b) Son apreciaciones mentales. La amistad o la solidaridad no se pueden tocar, pero sabemos que existen.
- c) Son, a la vez, individuales y colectivos. Son individuales porque son interiorizados por un el sujeto y formarán su

personalidad. También son colectivos porque los compartimos con la sociedad y personas que habitan en esta.

- d) Son histórico-sociales, porque se asignan a un periodo y a un estado determinado. Por ejemplo, si has vivido una guerra los valores te marcarán y no serán los mismos que para personas que no la han experimentado.”

2.2.2.4. Los valores ciudadanos

Educar en valores ciudadanos o llamados también y éticos comunes a todos los niños como ciudadanos en un contexto democrático implica desarrollar una educación y formación comprensiva y políticas de no discriminación que favorezcan la integración de los niños.

La Educación en valores para la ciudadanía constituye, junto al desarrollo de conocimientos y la propia personalidad de los infantes, uno de los fines más importantes de la educación de nuestro tiempo y de la escuela pública. Así para, la ciudadanía es “una práctica, un proceso – más que un resultado- de ejercicio de los valores democráticos, como consecuencia de la participación en los diversos espacios sociales, sin quedar confinada a una materia y al espacio escolar” (Bolívar, 2007, 18). Lo que significa que los niños no están exentos de participar en el desarrollo de la sociedad a partir de las acciones de colaboración comprometida en el respeto hacia los demás. Por lo tanto “La educación no puede contentarse con reunir a los individuos haciéndolos suscribir a valores comunes forjados

en el pasado. Debe responder también a la pregunta: vivir juntos, ¿con qué finalidad? ¿Para hacer qué? y dar a cada persona la capacidad de participar activamente durante toda la vida en un proyecto de sociedad” (Delors, 1996, 65). Esto se sujeta a algunos pilares de la educación como el saber ser y el saber convivir, que nos den la posibilidad de hacer que los niños a temprana edad interactúen para aprender a ser buenos ciudadanos y convivir en forma armónica aun al margen de las diferencias que se puedan suceder.

En consecuencia, “el conjunto de prácticas educativas que conducen al aprendizaje de la ciudadanía democrática, lo cual incluye tanto los conocimientos y las habilidades formales requeridas para el ejercicio de la ciudadanía en el sistema educativo como, en el terreno de los contenidos, los valores y las actitudes que fundamentan un comportamiento ciudadano sostenidos en cualquier esfera de la vida social y política” (Pedro, 2007, 339). Lo que implica que existe la necesidad de mediar desde la educación de los niños a partir los primeros años la formación de valores ciudadanos que nos den la posibilidad de construir a nivel micro los valores de la sociedad que un día construirán las nuevas generaciones.

2.2.2.5. Clasificación de los valores ciudadanos

Existe talvez un número indeterminado de valores entre absolutos y relativos, sin embargo aquí solo trataremos cuatro como son: la

responsabilidad, el respeto, la participación y la perseverancia, los cuales definiremos para hacer precisiones:

a. La responsabilidad. Es la conciencia respecto a las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre todos nosotros mismos y sobre los demás. Según Wales (2007) en Ruiz (2015), “la responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre que en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), persisten estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural” (p.25)

b. El respeto. Consiste en reconocer y aceptar las diferencias físicas, ideas, costumbres, gustos, etc. Que se dan en las personas, no discriminando a nadie por ellas, aceptando que todos los ciudadanos, sin excepción, están sujetos a los mismos deberes y derechos y, por lo tanto que somos iguales ante la ley. Para Casaverde (2001) en Ruiz (2015), “El respeto es

un valor moral que implica aceptarnos a nosotros mismos y a los demás, a quienes seremos capaces de escuchar y valorar en todo momento.” (p.23)

c. La participación. La palabra proviene del latín *participatio* y *parte capere*, que significa tomar parte. A través de la participación compartimos con los otros miembros del grupo decisiones que tienen que ver con nuestra propia vida y la de la sociedad a la que pertenecemos. Participar también es todo lo que los niños hacen cotidianamente en su comunidad, dentro de su familia, en el trabajo, en la escuela; talvez éstas no son las formas de participación en las que estamos pensando a partir de la Convención, sin embargo es una realidad que las niñas y niños participan en todos los aspectos de su entorno.

Así también para Cervellera (2015), “La participación es un valor ejercido como derecho vivo, como respeto al individuo y no sólo como una manera de lograr futuros ciudadanos responsables, significa, en la práctica, otorgar a alumnos y alumnas el derecho y la oportunidad de ser, aquí y ahora.” (p.67). asimismo desde el enfoque de la participación ciudadana según la postura del Ministerio de cultura (2016), “todos integramos grupos

que reflejan distintas necesidades y que exigen nuestra participación y colaboración de manera activa y directa (...) la participación ciudadana se refiere a la integración de las comunidades en la gestión y compromiso con la protección y defensa del mismo.” (p.6). Por lo tanto desde el plano pedagógico sobre la educación infantil para Cervellera (2015), “Una de las características de la infancia es que los niños buscan y tratan por todos los medios de tomar parte en aquello que les importa y les afecta. Desde que nacen tienen una disposición a explorar, preguntar y provocar a quienes les rodean en su afán por descubrir el mundo y actuar en él.” (p.18).

d. El compromiso. El compromiso es un valor que implica el cumplimiento tanto de las leyes como de los acuerdos a los que se ha llegado con alguien. Para ser buenos ciudadanos es esencial contar con el sentido del compromiso. Ser comprometido es cumplir con lo prometido, es decir, hacer que las acciones vayan en consonancia con lo que se ha dicho previamente. Por otro lado, el compromiso respecto a la sociedad también tiene que ver con llevar a cabo acciones que beneficien al conjunto de ciudadanos que conforman tu comunidad. Asimismo es importante educar a los jóvenes respecto

al compromiso de estudiar y prepararse para la vida. Pero no solo para que puedan obtener ingresos, sino también para que aporten soluciones a los problemas que se suscitan en su entorno.

2.2.2.6. Dimensiones de los valores

Para Pereira (1997:112-113) en Herrera (2012), los valores dentro de su comprensión se dimensionan en:

- a. **Dimensión cognitiva.** Para Herrera (2012), “La educación de la dimensión intelectual tiene por objeto el desarrollo de la facultad superior del entendimiento. Gracias a este, el ser humano “es capaz de conocer, de captar la realidad de las cosas o seres dando lugar posteriormente al concepto de lo captado para finalmente emitir juicios y razonamientos”” (p.37)
- b. **Dimensión afectiva.** Según Herrera (2012), “Es necesario y urgente conseguir educar adecuadamente los afectos para evitar un intelectualismo que ahogue la sensibilidad o una sensiblería o sentimentalismo que ofusque la inteligencia. Esta tarea es posible y también urgente y necesaria porque solo así el ser humano puede llegar a poseer una riqueza” (p.36).

c. **Dimensión conductual.** Esta dimensión es la observable la que puede ser medida y reconocida a través de las actitudes y comportamiento que se expresan en la interacción con los otros sujetos, que pueden verse en su estado individual o como también en condiciones sociales.

2.2.2.7. Los valores ciudadanos en la infancia

Para Benalcázar (2016), “Cuando los niños ingresan al sistema escolarizado, lo hacen acompañados de su propia historia, costumbres, creencias y desde luego valores, pero en el ambiente educativo, todas estas se amplían por la socialización que harán con otras niñas y niños y, adultos, las experiencias particulares de cada uno de los nuevos integrantes de su círculo. (p.229). es en la infancia donde a los niños se les enseña los códigos de convivencia armónica, cada sociedad establece sus valores buscando desde los primeros años su modelación y el cumplimiento para formar ciudadanos que contribuyan a la sobrevivencia de la misma dentro del orden establecido.

2.2.2.8. Los valores ciudadanos y la educación inicial

Los valores permiten formar a la persona, así según Arrieta, Beleño y Villa (2015), “La formación en valores es importantes en la vida de cada ser por eso es de vital significado inculcar y formar al niño desde muy

pequeños en ellos, la familia juega un papel fundamental ya que es desde allí donde se imparten las primeras bases de formación luego viene la escuela y por último la sociedad.” (p.44).

De otro lado para Rosero (2011). “La educación en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño/a y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para así estén preparado para la participación e incorporación a la sociedad” (p.32).

2.2.2.9. El docente mediador de formación de valores ciudadanos

Visto según Rosero (2011), “También la educadora ejecuta roles muy importante como lo son ser facilitador, orientador experto, modelo, asesor, innovador y pensador, promotor social basándose en la inquietudes del niños y le entrega las herramientas para la vida que van a ser utilizadas por ellos para integrarse en la vida social de una manera acorde.” (p.33).

Para Benalcázar (2016), “Las niños incorporan los valores que observan e imitan de los adultos. Estos modelos de forma consciente o no, posibilitan el acrecentamiento de las experiencias y conductas posteriores, pero para que suceda y, “(...) el niño construya valores debe conocer, discernir y optar por (...) entender los valores, adherirse afectiva y

emocionalmente a los mismos y, fundamentalmente, manifestarlos en acciones.” (p.229).

2.2.2.10. Factores intervinientes en formación de valores ciudadanos

Según Rosero (2011, p.32), existen dos factores que intervienen constantemente en la formación y el desarrollo de los valores: la familia y la escuela, aquí un intento de explicarlas:

- a. **La familia:** La familia es una institución fundamental de la sociedad, constituida por la agrupación de personas que están unidas por vínculos de parentesco. En el sentido estricto o restringido de familia es el grupo de personas conformadas por padres e hijos.
- a. **La escuela.** Con este término nos estamos refiriendo a las instituciones, como, los Centros Infantiles, colegios, universidades y otros institutos del nivel, que se encargan de impartir “educación” a los individuos que lograron ingresar al sistema educativo de una sociedad determinada.

2.2.2.11. Importancia de educar en valores ciudadanos

Según sostienen Arrieta, Beleño y Villa (2015), “Nos preguntamos muchas veces por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores. Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.” (p.47).

Para Barba (2005) en López (2011), “Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral. (p.62).

Según Benalcázar (2016), “Los valores afianzan la inserción social de la persona dentro de él, la aprobación es una condición que buscan todas las personas, por ello el integrar grupos significa tener la aprobación de otros similares.” (p.226).

2.2.2.12. Evaluación de los valores ciudadanos

Según Benalcázar (2016). “Cuando los niños, ingresan a los centros educativos, aún en sus primeros años, poseen un gran número de valores del núcleo familiar, ya que la adquisición de éstos, se da en la práctica y, no es necesaria una formación especializada.” (p.228).

Pero el ingreso al centro educativo supone que existirá, una programación determinada y cuidadosa, para la continuidad de lo

aprendido, el reajuste y hasta, - de ser necesario- la rectificación en los comportamientos no deseables, facilitando las experiencias que promuevan, la transmisión y adquisición de valores pertinentes a la edad de desarrollo y realidad del entorno.

Para Bolívar (1995) en López (2011), “Si hemos de evaluar los valores que estamos promoviendo en educación es porque estimamos que “no todo vale igual”, ni que, para una moral cívica, necesaria en la formación del ciudadano, deba estar “todo permitido”, por jugar con el célebre lema de Dostoievsky; por lo que es preciso revisar en qué medida estamos desarrollando una labor educativa que favorece un determinado tipo de educación en valores y en qué aspectos debíamos incidir en factores o elementos que pudieran mejorar las metas deseables en este ámbito.” (p.76).

Más adelante el mismo Bolívar afirma “Evaluar los valores y actitudes no puede ser un objetivo, en el sentido de fin extrínseco a la propia actividad educativa, convirtiéndose la actividad de clase en una acción instrumental para conseguir determinados objetivos (entre ellos unos contenidos actitudinales). Las actividades de enseñanza se tienen que justificar en cuanto que son valiosas en sí mismas. Como señalaron Peters, primero, y Stenhouse, después, son las cualidades, los valores y los principios intrínsecos al propio proceso educativo, puestos de manifiesto en la misma forma de llevar la acción, y no los resultados objetivos extrínsecos que se consiguen, los que hacen “educativa” una actividad. Los valores

están implicados en la educación no tanto como metas o productos finales, sino en cuanto a principios implícitos en las distintas formas de proceder y hacer.” (Bolívar, 1995. p.76) en López (2011).

Además agrega Herrera (2012), “La educación en los valores también supone “aprender a soñar”, es decir, enfrentarse con la construcción de sí mismo y abordar el terreno de la autenticidad de la propia vida. Es característico de la educación ayudar a forjar ideales, a fomentar las ganas de vivir a fondo, de cambiar el mundo, de afrontar los imposibles y de incitar al empeño para ayudar a construir un mundo mejor.” (p.85).

2.2.3. La narración de fábula y el desarrollo de valores ciudadanos

Una de las formas de aprender en los primeros años se da a partir de la escucha activa, los niños tiene gran atracción por las narraciones y aprenden de ellas a partir de la lectura oral que los padres, docentes o cuidadores o cuando las personas de su entorno narran historias para ellos.

Las fabulas son una forma de narración que trae consigo una enseñanza, dicho de otro modo intenta enseñar de forma directa o indirecta el control de ciertos comportamientos; esto es porque su naturaleza en si muestra personajes que ejercen el bien y otros que ejercen el mal, a ello se suma que los que actúan mal reciben castigo, lo que conlleva al niños que escucha a evitar el comportamiento negativo comprometido en la fábula,

en las palabras de Bandura y su teoría del aprendizaje social, le llamaríamos aprendizaje vicario.

2.2.3.1. Metodología para desarrollar valores ciudadanos

El desarrollo desde la propuesta de la presente investigación busca utilizar la narración de las fábulas para formar y controlar actitudes que practicados y reforzados por los docentes como mediadores para generar hábitos y por ende comportamientos estimulados para formar sus valores:

- a. Propósitos.** la propuesta parte de la búsqueda de desarrollar valores como la responsabilidad, el respeto, la colaboración y la perseverancia en los niños de muestra de estudio.
- b. Secuencia didáctica.** La propuesta permite articular actividades que permita lograr desarrollar los valores a través de una secuencia didáctica procesual que brinde posibilidades de ser sistemáticos en la formación, desarrollo y refuerzo de los valores, así proponemos la secuencia siguiente:
 - **Narración de fábulas.** Los docentes narran las fábulas haciendo uso de los recursos lingüísticos y no lingüísticos para expresar los propósitos de la historia que se busca transmitir de tal forma que los niños

escuchen e interactúen en forma dialógica a partir de las modulaciones de voz y adaptaciones histriónicas de docente narrador. La experiencia debe ser los más fuertemente estimulantes posibles de tal manera que calen las escenas y hechos en el recuerdo literal de los niños.

- **Desarrollo de preguntas.** Los niños expresa aquí sus inferencias a partir de la conducción de los docentes que luego conllevan a la sesión al plano de los cuestionamientos axiológicos como: ¿Quién desea ser el personaje malo? ¿te gustaría que te suceda los que le sucedió al personaje malo de la fábula? ¿desearías un castigo parecido al que recibió el personaje malo? de los comportamientos de los protagonistas y personajes de tal manera que los niños desarrollen sus inferencias, extrapolaciones y predicciones sobre el futuro de los personajes con comportamientos negativos de tal manera que eviten estos comportamientos.
- **Debate metacognitivo.** Los niños expresa aquí sus opiniones personales argumentando desde su uso personal del lenguaje lo que piensa sobre la actitud los personajes. Aquí también la mediación del docente

está en función al uso de la interrogación polémicas de tal manera que los niños asuman una posición frente a los comportamientos de los personajes.

- **Actividades cooperativas.** Aquí los niños desarrolla una actividad práctica breve de convivencia y trabajo cooperativo de tal manera que se puedan reforzar las actitudes positivas de actuación. El docente busca identificar comportamientos que deben ser usados como experiencia real para controlar los comportamientos negativos, acompañar y monitorear de forma individual y colectiva los comportamientos positivos para reforzarlos y premiarlos positivamente.
- **Compromisos de realimentación.** A manera de cierre sobre las experiencias reales de la actividad cooperativa son utilizadas para realimentar en el castigo social que reciben quienes tiene comportamientos negativos y los premios sociales que reciben quienes practican los valores positivos y sus comportamientos involucrados.

c. Sistemas de comprobación de aprendizajes. Los instrumentos aplicados constan de listas de cotejo que permitan observar los comportamientos que serán grabados para luego ser analizados con el mencionado

instrumento de tal manera que se pueda medir el desarrollo de los valores.

2.3. Definición de conceptos básicos

- a. **Los valores ciudadanos.** Es el sistema de actitudes que convienen los grupos sociales para la convivencia armónica de los individuos producto de sus prácticas y costumbres para convivir entre ellos de forma participativa.
- b. **Responsabilidad.** Es el valor de asumir compromiso con respecto a los encargos con respecto al grupo social.
- c. **Respeto.** Es la aceptación de sí mismo para tolerar a los otros en el marco de la aceptación de las forma de existencia y actuación de sus conciudadanos.
- d. **Participación.** Implica las actitudes de cooperativismo para compartir actividades que lo interrelaciona con los otros a fin de alcanzar el bien común en la búsqueda de vivir en comunidad.
- e. **Compromiso.** El compromiso es un valor que implica el cumplimiento tanto de las leyes como de los acuerdos a los que se ha llegado con alguien. Para ser buenos ciudadanos es esencial contar con el sentido del compromiso.
- f. **La fábula.** Es un relato breve que contiene una estructura narrativa de acciones y que por lo general contiene una

moraleja que encierra metafóricamente una enseñanza moral.

2.3.1 Definiciones operacionales

La variable dependiente: valores ciudadanos, que se manifiesta a partir de desempeños de aprendizaje serán medidos a partir de niveles de logro como los utilizados por el Ministerio de Educación desde el año 2015, cuyas categorías son: en inicio, en proceso, esperado y destacado. Que los estudiantes de la muestra deberán de alcanzar a partir de la aplicación de la variable independiente: fábula.

2.4. Variables de la investigación

2.4.1. Variable independiente

La variable independiente estará constituido por la: fábula, que viene a ser la estrategia que se va a manipular para mediar el desarrollo de los valores, como la participación, el respeto, la responsabilidad y el compromiso.

2.4.2. Variable dependiente

La variable dependiente está constituido por: los valores ciudadanos, que viene a ser la competencia que se desea desarrollar en los estudiantes de tal manera que mejoren sus desempeños y actitudes frente a sus compañeros.

2.5. Sistema de hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

La aplicación de la fábula influirá significativamente en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.

2.5.2. Hipótesis Específicas

- a. La aplicación de la fábula influirá significativamente en el desarrollo del valor de la responsabilidad en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.
- b. La aplicación de la fábula influirá significativamente en el desarrollo del valor del respeto en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.
- c. La aplicación de la fábula influirá significativamente en el desarrollo del valor de la participación en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.
- d. La aplicación de la fábula influirá significativamente en el desarrollo del valor del compromiso en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala
Los valores	Responsabilidad	1. Cumple las indicaciones y labores q el docente indica.	AD Destacado [20 - 18]
		2. Realiza las tareas dentro del tiempo establecido.	
		3. Cuida sus útiles y objetos personales.	
		4. Realiza actividades encomendadas durante la sesión.	
		5. Ordena y guarda los útiles, juguetes u objetos que utiliza.	
	Respeto	6. Cumple los acuerdos que establece la maestra.	A Esperado [17 - 15]
		7. Cumple las normas que se establecen para la sesión.	
		8. No invade el espacio de trabajo de sus compañeros	
		9. Pide prestado útiles u objetos que no le pertenece	
		10. Escucha y acepta lo que sus compañeros opinan.	
	Participación	11. Actúa voluntariamente en las actividades sugeridas.	B En proceso [14 - 11]
		12. Colabora con sus compañeros en actividades de rutina.	
		13. Participa activamente para apoyar a compañeros rezagados en las tareas.	
		14. Interactúa con sus compañeros en la solución de problemas de trabajo.	
		15. Contribuye con su participación en actividades colectivas de juego y trabajo.	
	El compromiso	16. Termina los trabajos a pesar de la dificultad.	C En inicio [10 - 00]
		17. Es constante en los compromisos que asume.	
		18. Empeña su palabra y cumple sus compromisos.	
		19. Se compromete a participar tolerando a los demás.	
		20. Cumple con su parte de las tareas en la que está comprometido.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

La presente investigación propone un tipo de investigación aplicada, debido a que el trabajo de investigación tiene como propósito determinar los efectos de la narración de fábulas en el desarrollo de los valores en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

Al respecto Ccanto (2010), manifiesta que los experimentos son investigaciones en los que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes, para estudiar sus efectos. El experimento es un procedimiento riguroso usado para comprobar hipótesis causales, mediante la manipulación de variables independientes. La experimentación constituye uno de los elementos clave del método científico. (p. 173).

3.1.1. Nivel de Investigación

El nivel de investigación del estudio en referencia se suscribe al nivel tecnológico, ello porque según Ciencia y Moya (2016), “Una vez que se tienen ciertos conocimientos de las características de un fenómeno y posee ciertos conocimientos acerca de sus causas el investigador puede intervenir con objeto de provocar cambios en el fenómeno. Para ello, hay que probar la utilidad de determinadas técnicas, métodos y/o instrumentos.”(p.72), así entonces lo que aquí se pretende es probar la influencia que tiene el taller en la producción de textos narrativos en los estudiantes de la muestra para observar cómo se modifica la variable dependiente en los participantes.

3.2. Método

3.2.1. Método General

En la presente investigación se aplicara el método científico, con los procesos de observación, exploración, experimentación, descripción y aplicación de la estrategia luego la formulación de la hipótesis, análisis de datos, comprobación de la hipótesis y la generalización de resultados de estudio. El método científico llamado universal permite el estudio de la problemática utilizando los procedimientos que permitan encontrar soluciones.

El método científico según Oseda, Chenet, Chávez, Hurtado, y Castro, (2014), consiste en un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en la empírica y en la medición, sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

La metodología utilizada en la presente tesis, incluye el tipo de investigación, las técnicas y procedimientos que fueron utilizados para llevar a cabo la indagación.

3.2.2 Método Específico

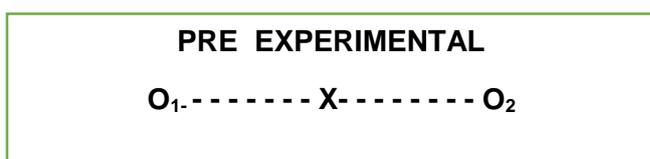
Como método específico se empleó el método experimental según Hernández, Fernández & Baptista (2006), consiste en la aplicación de un fenómeno en el desarrollo de otro, para ver su efectividad en este último y poder arribar a generalizaciones. Por lo tanto se utilizara el método Hipotético – deductivo: Que Según Artigas (2010), consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado, en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquéllas. Deducir consiste en inferir proposiciones particulares de premisas universales o generales.

3.3. Diseño de investigación

Según Ccanto (2010), manifiesta que diseño, es el procedimiento estandarizado concebido para responder a las preguntas de investigación. La investigación científica cuenta con diversos diseños y estrategias para realizar las investigaciones. Todos estos diseños derivan del método científico y son específicos según la disciplina que los emplee. El diseño de investigación es experimental en la modalidad pre experimental. Cuya ejecución requiere de tres pasos:

Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre test). Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca. Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post test).

Esquema:



Dónde:

O₁: Pre – Test.: Medición de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.

O₂: Post – Test.: Medición de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca.

X: Tratamiento de la variable independiente. (La fábula).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Según Carrasco (2005), Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga.

Para el recojo de datos se utilizará la técnica de la observación científica. Es un proceso sistemático, deliberado y selectivo por el cual un investigador obtiene información relativa a una situación problema; es fundamental en la investigación y proporciona una representación de la realidad en la que intervienen la percepción y la interpretación del observador.

El objetivo fundamental de la observación es la descripción y la comprensión de grupos y colectivos (culturales, profesionales, religiosos, etc.) por medio de las vivencias y fenómenos protagonizados por los participantes en el estudio.

3.4.2. Instrumentos

Según Carrasco (2005), “el instrumento es el mecanismo que utilizará el investigador para recolectar y registrar la información” (p. 67),

por lo que en la presente investigación se utilizará el instrumento consistente en una lista de cotejo.

El instrumento es una lista de cotejo que fue elaborado a partir de fuentes bibliográficas, donde se considera que el desempeño específicos sobre el desarrollo de los valores ciudadanos, está compuesto por cuatro dimensiones (la responsabilidad, el respeto, la participación, y el compromiso), trabajando con un total de 20 ítems.

Este instrumento se aplicará a los niños de la muestra, tanto de entrada (pre test) y de salida (pos test), con la finalidad de analizar los logros del desarrollo de los valores antes y después de haber aplicado la narración de fábulas.

Moya (2012), Afirman que para el presente trabajo y teniendo en cuenta, para la prueba y contrastación de las hipótesis, la variable se encuentra en el nivel ordinal. Para la validación de la hipótesis se utilizará la “T de Student”, que nos ayuda a encontrar la dependencia entre dos variables que se determina antes del tratamiento y después del tratamiento.

3.5. Validez y confiabilidad de instrumento

La lista de cotejo para la evaluación del desarrollo de los valores, que es el instrumento de investigación aplicado a una prueba escrita de narración, ser validada por la técnica de Juicio de expertos, y la confiabilidad estará sujeta a la evaluación del instrumento ítem a ítem por

la técnica del Alfa de Crombach, por medio de una prueba piloto. Así sostienen Cencia y Moya (2016), “un diseño de investigación para ser, a su vez, elegido debemos tener en cuenta si reúne dos requisitos, el de tener validez interna y externa” (p.73).

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población.

Este término lo define Ramírez (2010), como “Un conjunto que reúne a individuos, objetos, etc., que pertenecen a una misma clase por poseer características similares, pero con la particularidad de estar referidas a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar” (p. 56).

Para la investigación se tomó como población a los niños de dos a cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca., tal como refiere el Tabla N° 1.

Tabla N° 01
ESTUDIANTES DEL LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN
“TEODORO PEÑALOZA”

Grado y Sección	Nº de estudiantes	%
2 años	7	14
3 años	12	24
4 años	14	27
5 años	18	35
TOTAL	51	100%

Fuente: Nóminas de estudiantes – 2018 (secretaría I.E)

3.6.2. Muestra.

Hernández y otros (2006), Menciona que la muestra es, en esencia, un sub grupo de la población. Digamos que es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características.

En tal sentido, la muestra, motivo de estudio estuvo conformado por 14 niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca., tal como refiere el Tabla N° 1., el muestreo se realizó a través de la técnica aleatoria no probabilística, bajo el criterio de factibilidad y permisos administrativos para trabajar con los grupos mencionados.

Tabla N° 02

ESTUDIANTES DEL LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN
“TEODORO PEÑALOZA”

Grado y sección	N° de estudiantes	%
Cuatro años	14	100%
Total	14	100%

Fuente: Nóminas de estudiantes – 2018 (secretaria I.E)

3.6.3. Muestreo

Según Arias (2006), Es una muestra no probabilística, es decir intencionada, por lo cual se puede sustentar y puede definirse como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

Es un procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Dicha probabilidad, conocida previamente, es distinta de cero (0) y de uno (1).

3.7. Técnicas de procesamiento de datos

3.7.1. Medidas de tendencia central

Se utilizó la media aritmética para registrar el promedio de los estudiantes de la muestra de estudio, utilizando estrategias metodológicas activas.

3.7.2. Medidas de dispersión

Se utilizó la varianza, desviación estándar y coeficiente de variación, para determinar el grado de acercamiento o alejamiento de las variables.

3.8.3. Prueba de hipótesis.

Para la comparación de observaciones dependientes de las medias (post test y pre test) que generó el instrumento (lista de cotejo) se empleó la prueba T Student. Porque el número de la muestra corresponde a una representación de participantes menor a 30.

Una vez obtenidos los resultados a través de la aplicación del instrumento (lista de cotejo) diseñado, se procedió a analizarlos con ayuda

de la estadística descriptiva e inferencial. Asimismo para la contrastación de la hipótesis se utilizará la T de Student, los datos se procesaron a través del programa Excel.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Determinación de los grupos

A continuación se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos en la presente investigación, siguiéndolos objetivos y corroborándolas hipótesis planteadas. Se presentan los resultados mediante tablas estadísticas obtenidas del grupo experimental, cuya aplicación de la lista de cotejo es la misma en el pre y pos test, la cual viene dado por 20 ítems para 14 estudiantes entre niños; para ellos e usaron las tablas de frecuencias, los gráficos en barras, y para la contrastación de las hipótesis se utilizó la Prueba T de Student para muestras relacionadas.

La experimentación se realizó a través de 6 sesiones de aplicación en diferentes fechas según la tabla siguiente que resume las aplicaciones de la fábula como estrategia para el desarrollo de los valores ciudadanos:

SESIONES APLICADA DE LA FÁBULA A LOS NIÑOS PARA EL
DESARROLLO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE
CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
CHUPACA

N°	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA
1	Indagando Sobre los planetas Respeto	01 de setiembre del 2018
2	Representamos las estaciones: otoño , primavera Compromiso	18 de setiembre del 2018
3	Creamos series con patrón tamaño colaboración	25 de setiembre del 2018
4	Jugamos con los números del 1 al 5 Respeto	09 de octubre del 2018
5	Ordenamos series por tamaño (Seriación creciente) Responsabilidad	01 de octubre del 2018
6	Calculamos el peso de los objetos en un balanza	15 de setiembre del 2018

A continuación se muestran los resultados de la investigación respecto a los valores ciudadanos.

3.2 Resultados del Test de la variable de pendiente, aplicada la muestra de estudio

Tabla N° 3

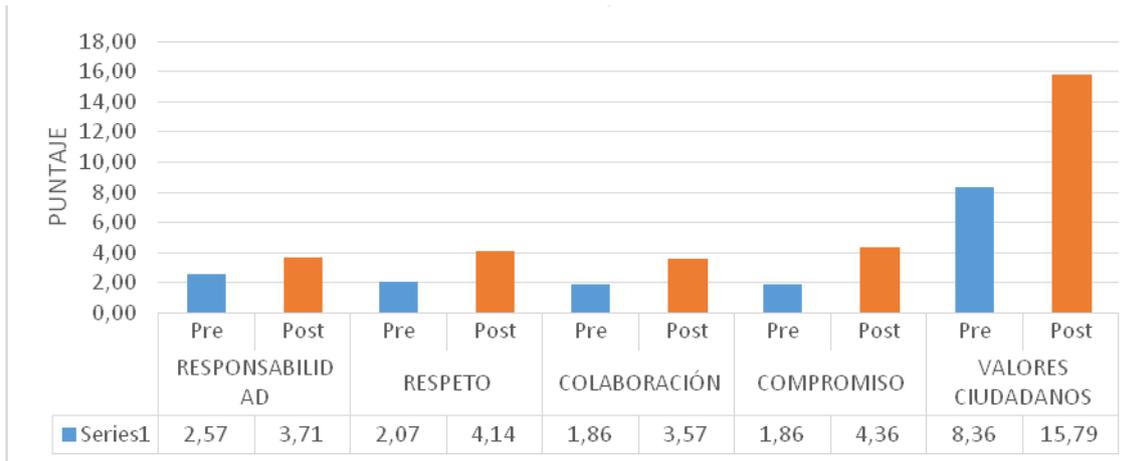
RESULTADOS DEL PRE TEST Y POS TEST EN EL GRUPO MUESTRA DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

N°	DIMENSIONES								VARIABLE	
	RESPONSABILIDAD		RESPECTO		COLABORACIÓN		COMPROMISO		VALORES CIUDADANOS	
	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos	Pre	Pos
1	3	3	2	5	2	4	2	5	9	17
2	3	5	2	4	2	4	3	5	10	18
3	1	2	1	1	1	4	2	4	5	11
4	2	4	3	4	2	3	3	4	10	15
5	4	3	2	4	2	3	1	4	9	14
6	1	3	1	4	3	4	3	4	8	15
7	5	4	1	5	2	3	3	4	11	16
8	2	4	3	4	3	5	2	4	10	17
9	3	4	1	5	1	3	1	4	6	16
10	1	4	2	3	2	3	2	4	7	14
11	4	4	2	5	2	3	1	5	9	17
12	1	3	1	4	2	4	2	5	6	16
13	3	5	4	5	1	4	1	4	9	18
14	3	4	4	5	1	3	0	5	8	17

Fuente: Lista de cotejo de pre y pos test.

Gráfico N° 1

RESULTADOS DE LA MEDIA DEL TEST APLICADO EN EL GRUPO MUESTRA DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación

Notamos que las medias de las dimensiones y de la variable, tanto en el pre como en el post test, varían notoriamente; por ejemplo en la variable, la media en el pre test es de 8.36 y en el post test es de 15.79; esto quiere decir que los alumnos mejoraron su nivel de alcance respecto a valores ciudadanos; puesto que aprendieron y desarrollaron las capacidades de la expresión oral, en el cual fue aplicado “La fábula” como estrategia a este grupo.

Por lo mismo notamos las medias en las dimensiones y en la variable valores ciudadanos, muy bajos en el pre test con respecto a los resultados del post test, por lo que los niños se encontraban en un nivel de inicio; ahora

se encuentran en un nivel más avanzado llegando mayoritariamente al nivel previsto.

4.1.1. Resultados de la dimensión responsabilidad

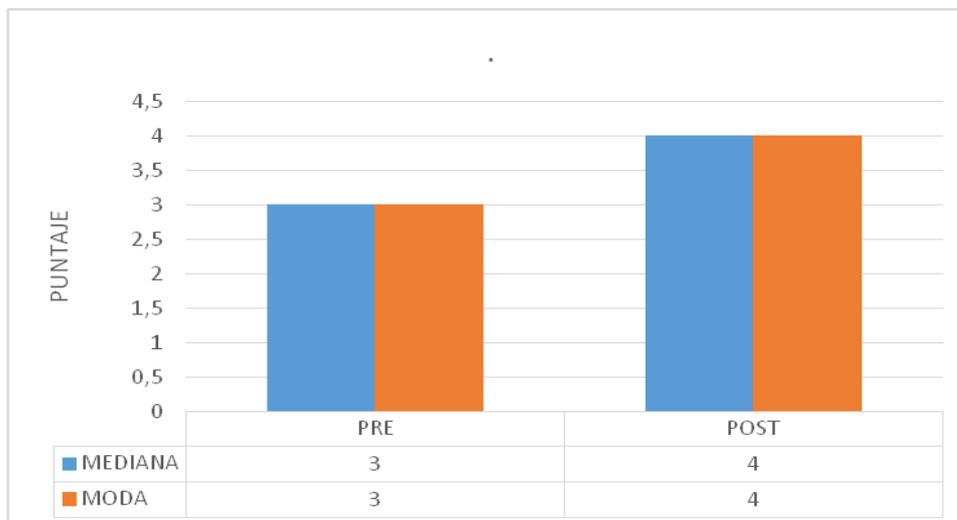
Tabla N° 4

RESULTADOS DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DEL PRE Y POS TEST DE LA DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

	MEDIANA	MODA
PRE TEST	3	3
POST TEST	4	4

Gráfico N° 2

RESULTADOS DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DEL PRE Y POS TEST DE LA DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación

La mediana en el pre test es de 3.0 punto lo que indica que aproximadamente el 50% de los estudiantes se encuentran con puntajes iguales a 3.0 en consecuencia están con un nivel de alcance en inicio; mientras que en el post test es de 4 siendo aproximadamente el 50% de los estudiantes ha logrado obtener 4 puntos, por ende lograron un nivel de alcance previsto. La moda en el pre test es de 3.0 lo que indica que el puntaje más recurrente es de 3 y en el post test es de 4 puntos, siendo más recurrente el puntaje 4.

Tabla Nº 5 - A

RESULTADOS DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" CHUPACA

Xi	Fi	Fi	Hi	Hi	hi%	Hi%
1	4	4	0.29	0.08	29	29
2	2	6	0.14	0.22	14	43
3	5	11	0.36	0.58	36	79
4	2	13	0.14	0.93	14	93
5	1	14	0.07	1.00	7	100
TOTAL	14		1.00		100	

Fuente: Lista de cotejo pre test.

Tabla N° 5 - B

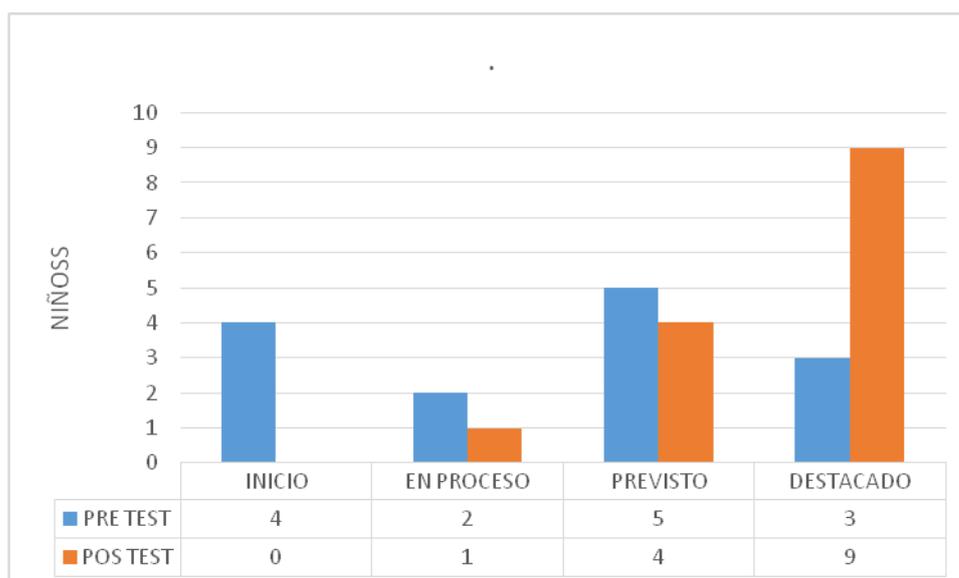
RESULTADOS DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

Xi	Fi	Fi	Hi	Hi	hi%	Hi%
2	1	1	0.07	0.07	7	7
3	4	5	0.29	0.36	29	36
4	7	12	0.50	0.86	50	86
5	2	14	0.14	0.93	14	100
TOTAL	14		1.00		100	

Fuente: Lista de cotejo post test

Gráfico N° 3

RESULTADOS DEL NIVEL DE ALCANCE DEL PRE Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Tablas 5-A y 5-B

Interpretación

En el pre test se observa que la mayoría (4) de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio y pocos (2) en el nivel en proceso; mientras que el post test se observa que solo 1 estudiante se encuentran en el nivel en proceso, (4) alcanzó el nivel previsto, y la mayoría (9) llegaron a alcanzar el nivel destacado. Mostrando de esta manera los efectos positivos de la aplicación la fábula con respecto a la dimensión responsabilidad.

4.2.2. Resultado de la dimensión respeto

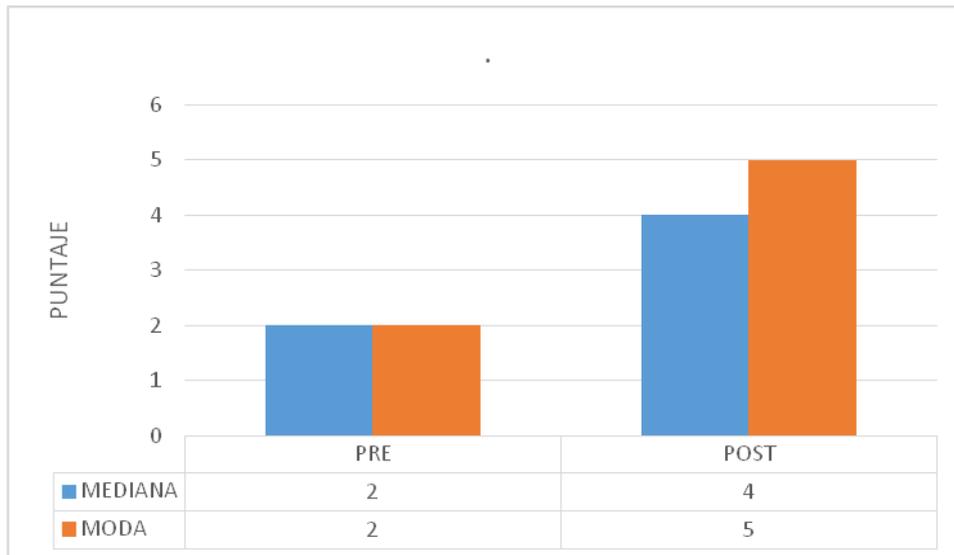
Tabla Nº 6

RESULTADOS DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DEL PRE Y POS TEST DE LA DIMENSIÓN RESPETO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" CHUPACA

	MEDIANA	MODA
PRE TEST	2	2
POST TEST	4	5

Gráfico N° 4

RESULTADOS DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DEL PRE Y POS TEST DE LA DIMENSIÓN RESPETO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Tabla N° 6.

Interpretación

La mediana en el pre test es de 2.0 punto lo que indica que los estudiantes se encuentran con puntajes iguales a 2, en consecuencia están con un nivel de alcance medianamente en inicio; mientras que en el post test es de 4 siendo que aproximadamente más del 50% de los estudiantes ha logrado obtener 4 puntos, por ende lograron un nivel de alcance destacado. La moda en el pre test es de 2.0 lo que indica que el puntaje más recurrente es de 2 y en el post test es de 5.0 puntos, siendo más recurrente el puntaje 5.

Tabla Nº 7 - A

RESULTADOS DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN RESPETO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

X_i	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i\%$	$H_i\%$
1	5	5	0.36	0.36	36	36
2	5	10	0.36	0.72	36	72
3	2	12	0.14	0.86	14	86
4	2	14	0.14	1.00	14	100
TOTAL	14		1.00		100	

Fuente: Lista de cotejo pre test

Tabla Nº 5 - B

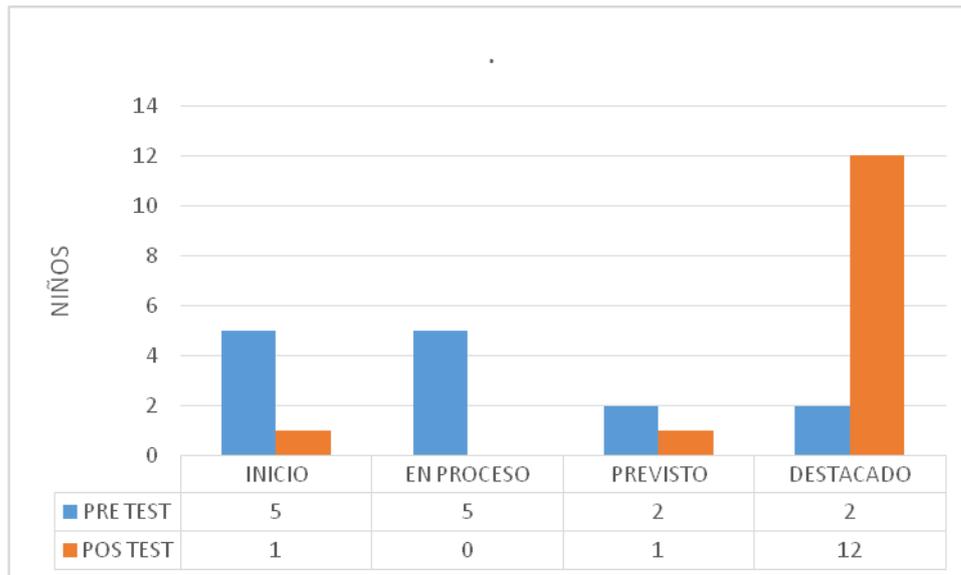
RESULTADOS DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN RESPETO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

X_i	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i\%$	$H_i\%$
1	1	1	0.07	0.07	7	7
3	1	2	0.07	0.14	7	14
4	6	8	0.43	0.57	43	57
5	6	14	0.43	1.00	43	100
TOTAL	14		1.00		100	

Fuente: Lista de cotejo post test

Gráfico N° 5

RESULTADOS DEL NIVEL DE ALCANCE DEL PRE Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN RESPETO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Tabla 7-A y 7-B

Interpretación

En el pre test se observa que todos (5) de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio y solo 2 llegó al nivel destacado; mientras que el post test se observa que la mayoría (12) de estudiantes se encuentran en el nivel destacado y otros (2) llegaron a alcanzar el nivel previsto. Mostrando de esta manera los efectos positivos de la aplicación de la fábula con respecto a la dimensión responsabilidad.

4.1.3. Resultados de la dimensión participación

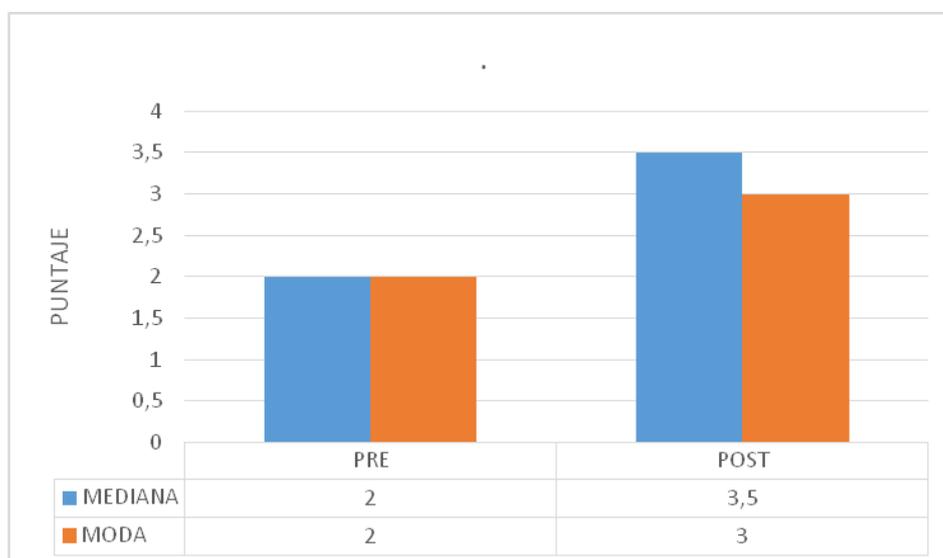
Tabla N° 8

RESULTADOS DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DEL PRE Y POS TEST DE LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

	MEDIANA	MODA
PRE TEST	2	2
POST TEST	3.5	3

Gráfico N° 6

RESULTADOS DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DEL PRE Y POS TEST DE LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Tabla N° 8

Interpretación

La mediana en el pre test es de 2 puntos lo que indica que aproximadamente el 20% de los estudiantes se encuentran con puntajes menores a 2, en consecuencia están con un nivel de alcance en inicio; mientras que en el post test es de 3.5 siendo del 25% de los estudiantes ha logrado obtener 3.5 puntos, por ende lograron un nivel de alcance previsto. La moda en el pre test es de 2 puntos lo que indica que el puntaje más recurrente es de 2 y en el post test es de 3.0 puntos, siendo más recurrente el puntaje 3.

Tabla Nº 9 - A

RESULTADOS DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" CHUPACA

Xi	fi	Fi	Hi	Hi	hi%	Hi%
1	4	4	0.29	0.29	29	29
2	8	12	0.57	0.86	57	86
3	2	14	0.14	1.00	14	100
TOTAL	14		1.00		100	

Fuente: Lista de cotejo pre test

Tabla N° 9- B

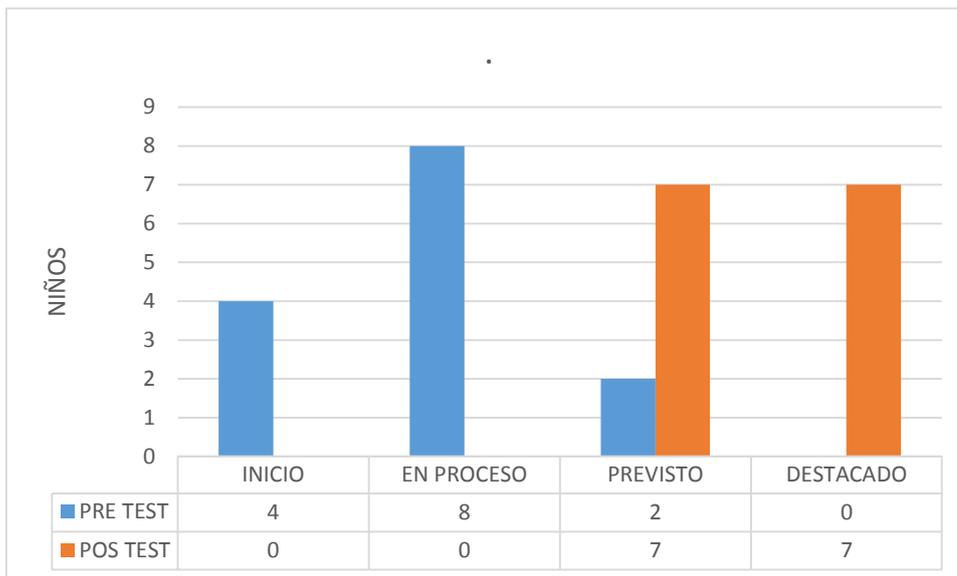
RESULTADOS DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
3	7	7	0.50	0.50	50	50
4	6	12	0.43	0.93	43	93
5	1	14	0.07	1.00	7	100
TOTAL	14		1.00		100	

Fuente: Lista de cotejo post test

Gráfico N° 7

RESULTADOS DEL NIVEL DE ALCANCE DEL PRE Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Tabla 9-A y 9-B

Interpretación

En el pre test se observa que (8) de los estudiantes, más de la mitad, se encuentran en el nivel en proceso; mientras que el post test se observa que la mitad (7) de estudiantes se encuentran en el nivel previsto y la otra mitad en el nivel destacado. Mostrando de esta manera los efectos positivos de la aplicación de la imagen con respecto a la dimensión participación.

4.1.4. Resultados de la dimensión compromiso

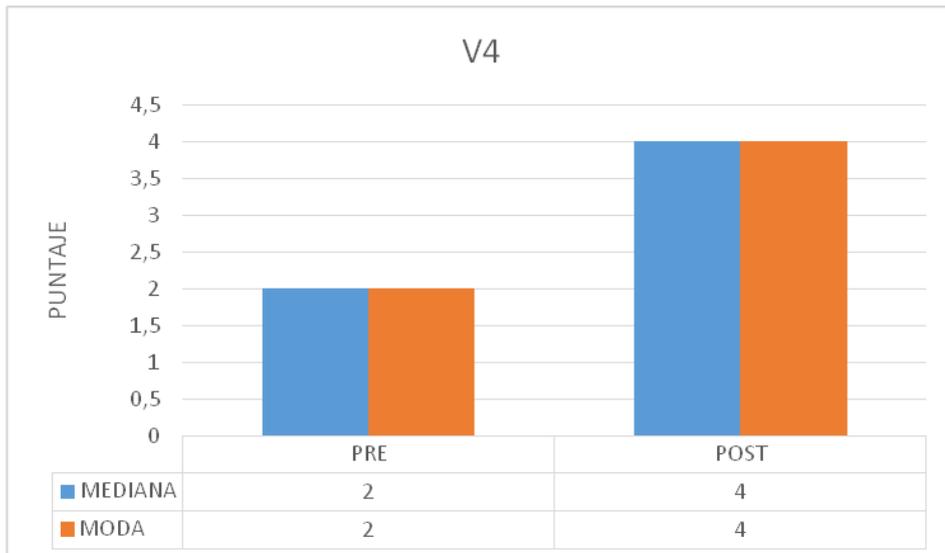
Tabla Nº 10

RESULTADOS DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DEL PRE Y POS TEST DE LA DIMENSIÓN COMPROMISO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

	MEDIANA	MODA
PRE TEST	2	2
POST TEST	4	4

Gráfico N° 8

RESULTADOS DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DEL PRE Y POS TEST DE LA DIMENSIÓN COMPROMISO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación

La mediana en el pre test es de 2 puntos lo que indica que aproximadamente el 20% de los estudiantes se encuentran con puntajes menores a 2, en consecuencia están con un nivel de alcance en inicio; mientras que en el post test es de 4 siendo del más del 25% de los estudiantes ha logrado obtener 4 puntos, por ende lograron un nivel de alcance previsto. La moda en el pre test es de 2 puntos lo que indica que el puntaje más recurrente es de 2 y en el post test es de 4.0 puntos, siendo más recurrente el puntaje 4.

Tabla Nº 11 - A

RESULTADOS DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DEL PRE TEST DE LA DIMENSIÓN COMPROMISO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
0	1	1	0.07	0.07	7	7
1	4	5	0.29	0.36	29	36
2	5	10	0.36	0.71	36	71
3	4	14	0.29	1.00	29	100
TOTAL	14		1.00		100	

Fuente: Lista de cotejo pre test

Tabla Nº 11 - B

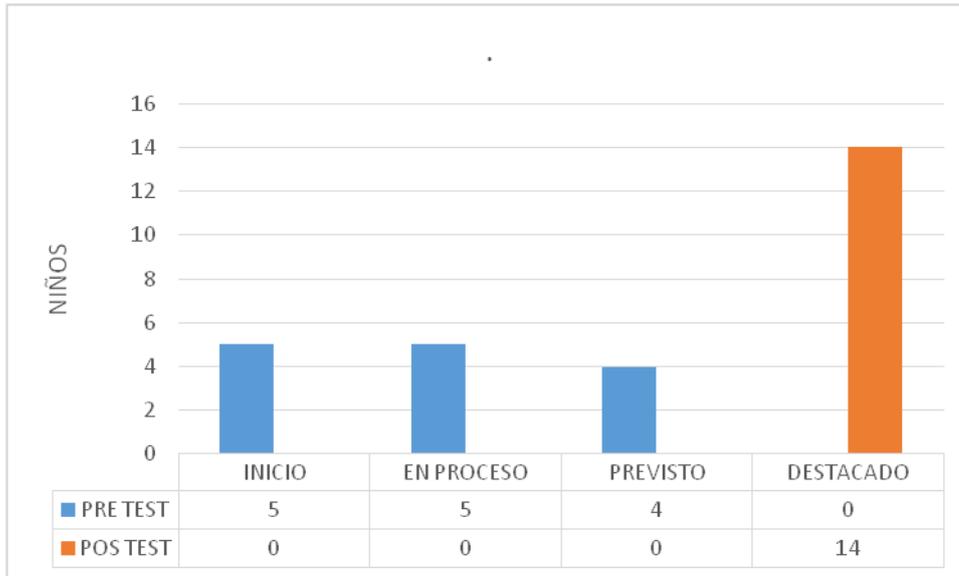
RESULTADOS DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DEL POST TEST DE LA DIMENSIÓN COMPROMISO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

Xi	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
4	9	9	0.64	0.64	64	64
5	5	14	0.36	1.00	36	100
TOTAL	14		1.00		100	

Fuente: Lista de cotejo post test

Gráfico N° 9

RESULTADOS DEL NIVEL DE ALCANCE DEL PRE Y POST TEST DE LA DIMENSIÓN COMPROMISO DE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Tabla 11-A y 11-B

Interpretación

En el pre test se observa que (5) están en inicio y (5) de los estudiantes, se encuentran en el nivel en proceso; esto suma más de la mitad 75% aproximadamente; mientras que el post test se observa que la mitad (14) igual al 100% de estudiantes se encuentran en el nivel destacado. Mostrando de esta manera los efectos positivos de la aplicación de la fábula con respecto a la dimensión compromiso.

4.1.5. Resultado de la variable valores ciudadanos.

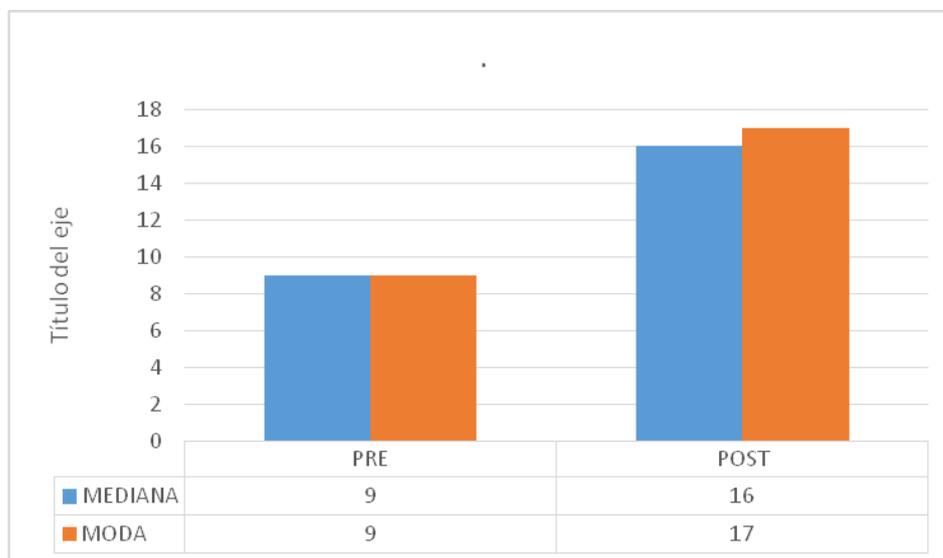
Tabla N° 12

RESULTADOS DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DEL PRE Y POS TEST DE LA VARIABLE VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

	MEDIANA	MODA
PRE	9	9
POST	16	17

Gráfico N° 10

RESULTADOS DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL DEL PRE Y POS TEST DE LA VARIABLE VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Cuadro N° 12

Interpretación

La mediana en el pre test es de 9.0 punto lo que indica que aproximadamente más del 50% de los estudiantes se encuentran con puntajes iguales a 9, en consecuencia están con un nivel de alcance en inicio; mientras que en el post test es de 16.0 siendo que aproximadamente el 50% de los estudiantes ha logrado obtener 16, por ende lograron un nivel de alcance previsto. La moda en el pre test es de 9.0 lo que indica que el puntaje más recurrente es de 9 y en el post test es de 17.0 puntos, siendo más recurrente el puntaje 17.

Tabla N° 13 - A

RESULTADOS DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DEL PRE TEST DE LA VARIABLE LOS VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" CHUPACA

Xi	Fi	Fi	Hi	Hi	hi%	Hi%
00 - 10	13	13	0.93	0.86	93	86
11 - 13	1	14	0.07	0.93	7	93
14 - 16	0	14	0	0.93	0	93
17 - 20	0	14	0	0.93	0	93
TOTAL	14		1		100	

Fuente: Lista de cotejo pre test

Tabla N° 13 - B

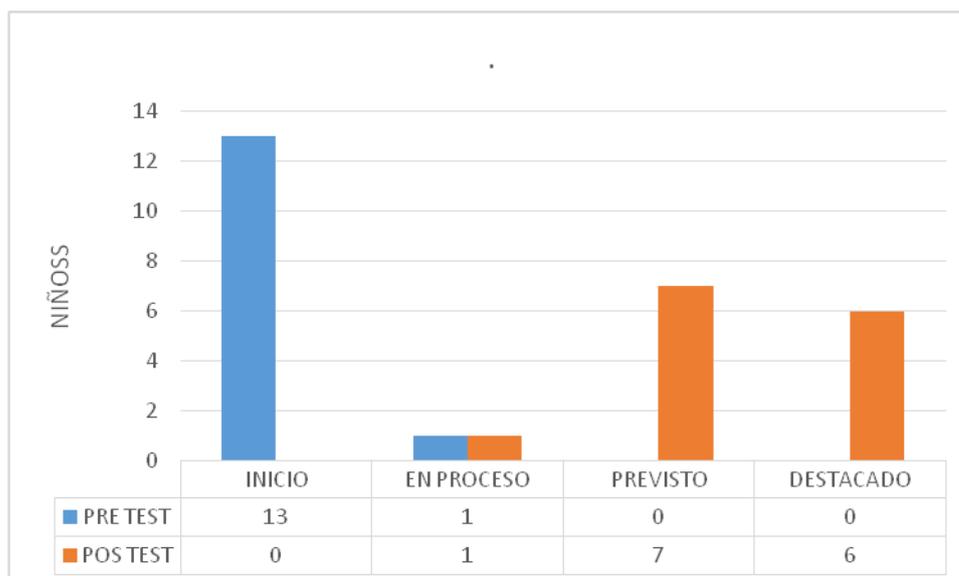
RESULTADOS DE LA TABLA DE FRECUENCIAS DEL POST TEST DE LA VARIABLE VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA

Xi	Fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
00 – 10	0	0	0.00	0	0	0
11 – 13	1	1	0.07	0.07	7	7
14 - 16	7	8	0.5	0.57	50	57
17 - 20	6	14	0.43	1.00	43	100
TOTAL	14		1.00		100	

Fuente: Lista de cotejo post test

Gráfico N° 11

RESULTADOS DEL NIVEL DE ALCANCE DEL PRE Y POST TEST DE LA VARIABLE VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” CHUPACA



Fuente: Tablas 13-A y 13-B

Interpretación

En el pre test se observa que todos (13) los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio, se observa que solo 1 estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, ninguno se encuentran en el nivel previsto (0), y tampoco en destacado (0); mientras que el post test llegaron a alcanzar el nivel destacado (6) y en el nivel previsto (7). Mostrando de esta manera los efectos positivos de la aplicación de la fábula con respecto a la variable competencia valores ciudadanos.

4.2. Contrastación de hipótesis con respecto a la aplicación la fábula para los valores ciudadanos en la muestra experimental de los niños de 4 años de la I.E.E.I. CUNA JARDÍN “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

4.2.1 Prueba de Hipótesis Específicas. De la hipótesis operacional (1) de la dimensión: responsabilidad.

1) Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (Ho)

No existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión responsabilidad en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

$$\mathbf{H_0: \mu_{pre} = \mu_{post}}$$

Hipótesis alterna (Ha)

No existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión responsabilidad en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. CUNA JARDÍN “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

$$H_a: \mu_{pre} \neq \mu_{post}$$

2) Determinación del valor de significancia

$$\alpha=0,05(5\%)$$

3) Determinación de estadístico

Se utilizó la prueba T de Student para muestras relacionadas, hallando primero la T teórica (T_0), que viene determinada por los grados de libertad ($N - 1$) y $1/2$ del nivel de significancia, para luego contrastarla con la T calculada (T_c)

$$G.L. = N - 1$$

$$G.L. = 14 - 1$$

$$G.L. = 13$$

$$\alpha/2 = 0,025$$

Ahora nos dirigimos a la tabla T de Student y hallamos los valores críticos del estadístico de prueba, como se muestra a continuación:

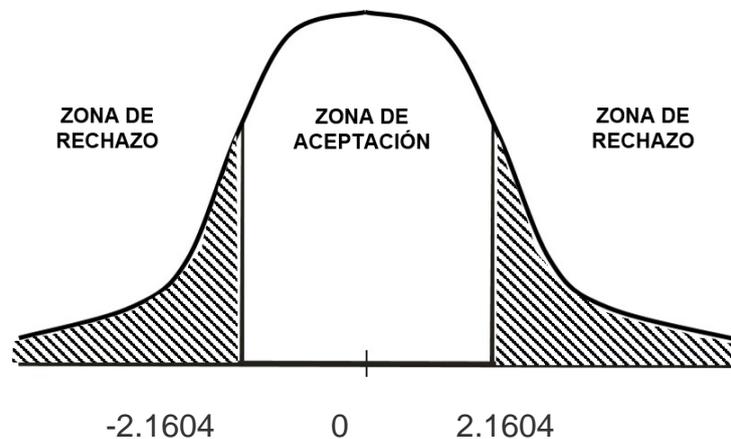
VALORES DE LA TABLA T DE STUDENT

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314

Según la tabla, el valor crítico del estadístico de prueba en la cola superior e inferior es de **+/- 2.1604**.

$$T_o = \pm 2.1604$$

Gráfico de la T de Student con su valor crítico



Rechazar	Ho sí: $T_c > T_o$;	Ho sí: $T_c > 2.1604$
Aceptar	Ho sí: $T_c \leq T_o$;	Ho sí: $T_c \leq 2.1604$

d) Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos T_c :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

	PRE	POST
Media Aritmética	2.57	3.71
Moda	3.00	4.00
Mediana	3.00	4.00
Desviación Estándar	1.28	0.83
Varianza	1.65	0.68
coeficiente de variación	0.50	0.22

$X_1 - X_2$	1.14
S^2_1/N_1	0.118
S^2_2/N_2	0.049
$S^2_1/N_1 + S^2_2/N_2$	0.167
$\sqrt{S^2_1/N_1 + S^2_2/N_2}$	0.41

$T_c =$	2.78
---------------------------	-------------

5) Decisión estadística

Puesto que T_c (2.78) es mayor que la T_o (+2.1604); se rechaza la hipótesis nula H_o y se acepta la hipótesis alterna H_a .

6) Conclusión estadística

Puesto que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión responsabilidad en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca. Ya que se observa un mejoramiento notable de los indicadores que expresan la dimensión, entonces se ha contrastado la hipótesis.

4.2.2 De la hipótesis operacional (2) de la dimensión respeto

1) Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula H_0)

No existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión respeto en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. CUNA JARDÍN “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

$$H_0: \mu_{pre} = \mu_{post}$$

Hipótesis alterna (H_a)

No existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión respeto en la aplicación de

la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

$$H_a: \mu_{pre} \neq \mu_{post}$$

2) Datos hallados anteriormente

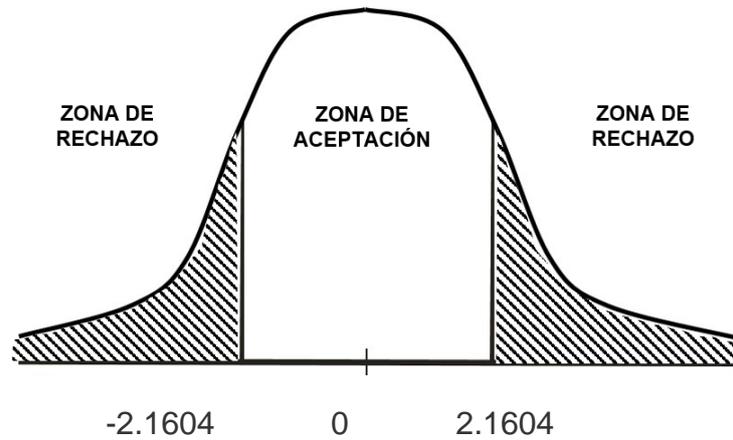
$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

$$G.L. = 13$$

$$\alpha/2 = 0,025$$

$$T_o = \pm 2.1604.$$

Gráfico de la T de Student con su valor crítico



Rechazar H_0 sí: $T_c > T_o$; H_0 sí: $T_c > 2.1604$

Aceptar H_0 sí: $T_c \leq T_o$; H_0 sí: $T_c \leq 2.1604$

a) Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos T_c :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

	PRE	POST
Media Aritmética	2.07	4.14
Moda	2.00	5.00
Mediana	2.00	4.00
Desviación Estándar	1.07	1.10
Varianza	1.15	1.21
Coefficiente de variación	0.52	0.27

$X1 - X2$	2.07
$S^2_1/N1$	0.082
$S^2_2/N2$	0.169
$S^2_1/N1 + S^2_2/N2$	0.251
$\sqrt{S^2_1/N1 + S^2_2/N2}$	0.50

Tc=	4.14
------------	-------------

3) Decisión estadística

Puesto que Tc (4.14) es mayor que la To (+2.1604); se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la hipótesis alterna Ha.

4) Conclusión estadística

Puesto que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión respeto en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca. Ya que se observa una mejora notable de los indicadores que expresan la dimensión, entonces se ha contrastado la hipótesis.

4.2.3 De la hipótesis operacional (3) de la dimensión: participación

1) Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (H₀)

No existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión participación en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca.

$$H_0: \mu_{pre} = \mu_{post}$$

Hipótesis alterna (H_a)

Existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión participación en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca.

$$H_a: \mu_{pre} \neq \mu_{post}$$

2) Datos hallados anteriormente

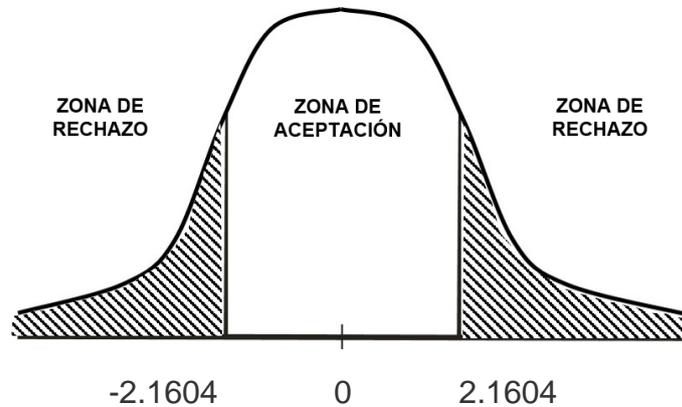
$$\alpha = 0,05(5\%)$$

$$G.L. = 13$$

$$\alpha/2 = 0,025$$

$$T_{\alpha} = \pm 2.1604$$

Gráfico de la T de Student con su valor crítico



Rechazar Ho sí: $T_c > T_0$; Ho sí: $T_c > 2.1604$

Aceptar Ho sí: $T_c \leq T_0$; Ho sí: $T_c \leq 2.1604$

a) Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos T_c :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

	PRE	POST
Media Aritmética	1.86	3.57
Moda	2.00	3.00
Mediana	2.00	3.50
Desviación Estándar	0.66	0.65
Varianza	0.44	0.42
Coficiente de variación	0.36	0.18

$X_1 - X_2$	1.7
S^2_1/N_1	0.031
S^2_2/N_2	0.03
$S^2_1/N_1 + S^2_2/N_2$	0.061
$\sqrt{(S^2_1/N_1 + S^2_2/N_2)}$	0.25

$T_c =$	6.8
---------------------------	------------

3) Decisión estadística

Puesto que T_c (6.8) es mayor que la T_o (+2.1604); se rechaza la hipótesis nula H_o y se acepta la hipótesis alterna H_a .

4) Conclusión estadística

Puesto que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión participación en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca. Ya que se observa un mejoramiento notable de los indicadores que expresan la dimensión, entonces se ha contrastado la hipótesis.

4.2.4 De la hipótesis operacional (3) de la dimensión: compromiso

1) Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (H_o)

No existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión compromiso en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca.

$$H_o: \mu_{pre} = \mu_{post}$$

Hipótesis alterna (Ha)

Existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión compromiso en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

$$H_a: \mu_{pre} \neq \mu_{post}$$

2) Datos hallados anteriormente

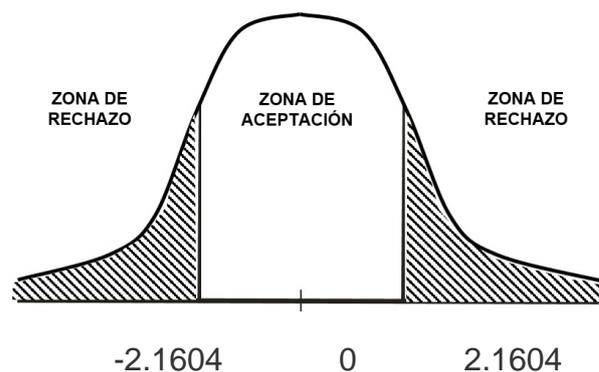
$$\alpha = 0,05(5\%)$$

$$G.L. = 13$$

$$\alpha/2 = 0,025$$

$$T_o = \pm 2.1604$$

Gráfico de la T de Student con su valor crítico



Rechazar	Ho sí: $T_c > T_o$;	Ho sí: $T_c > 2.1604$
Aceptar	Ho sí: $T_c \leq T_o$;	Ho sí: $T_c \leq 2.1604$

a) Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos Tc:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

	PRE	POST
Media Aritmética	1.86	4.36
Moda	2.00	4.00
Mediana	2.00	4.00
Desviación Estándar	0.95	0.50
Varianza	0.90	0.25
Coefficiente de variación	0.51	0.11

X1 - X2	2.5
S ² 1/N1	0.064
S ² 2/N2	0.018
S ² 1/N1 + S ² 2/N2	0.082
√(S ² 1/N1 + S ² 2/N2)	0.29

Tc=	8.62
------------	-------------

3) Decisión estadística

Puesto que Tc (8.62) es mayor que la To (+2.1604); se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la hipótesis alterna Ha.

4) Conclusión estadística

Puesto que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para la dimensión compromiso en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca. Ya que se observa

un mejoramiento notable de los indicadores que expresan la dimensión, entonces se ha contrastado la hipótesis.

4.2.5 Prueba de Hipótesis General: Valores ciudadanos

1) Formulación de la Hipótesis Estadística

Hipótesis nula (H_0)

No existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

$$H_0: \mu_{pre} = \mu_{post}$$

Hipótesis alterna (H_a)

Existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

$$H_a: \mu_{pre} \neq \mu_{post}$$

2) Determinación del valor de significancia

$$\alpha = 0,05(5\%)$$

3) Determinación de estadístico

Se utilizó la prueba T de Student para muestras relacionadas, hallando primero la T teórica (T_0), que viene determinada por los grados de libertad ($N - 1$) y $1/2$ del nivel de significancia, para luego contrastarla con la T calculada (T_c).

$$G.L. = N - 1$$

$$G.L. = 14 - 1$$

$$G.L. = 13$$

$$\alpha/2 = 0,025$$

Ahora nos dirigimos a la tabla T de Student y hallamos los valores críticos del estadístico de prueba, como se muestra a continuación:

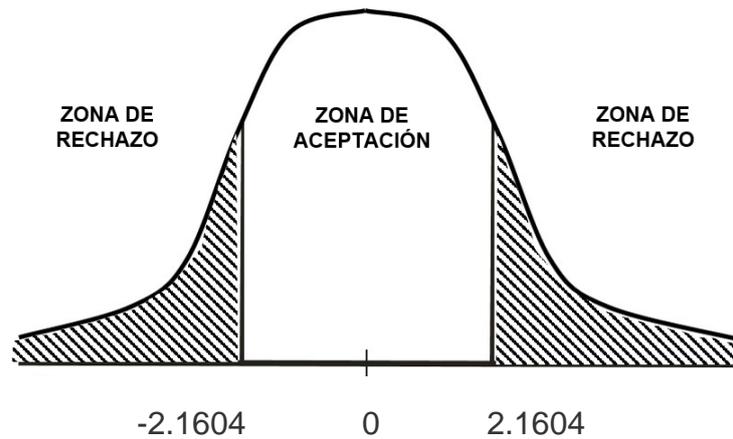
VALORES DE LA TABLA T DE STUDENT

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314

Según la tabla, el valor crítico del estadístico de prueba en la cola superior e inferior es de ± 2.1604 .

$$T_o = \pm 2.1604$$

Gráfico de la T de Student con su valor crítico



Rechazar H_0 sí: $T_c > T_o$; H_0 sí: $T_c > 2.1604$

Aceptar H_0 sí: $T_c \leq T_o$; H_0 sí: $T_c \leq 2.1604$

4) Cálculo del Estadístico de prueba

Hallamos T_c :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

	PRE (1)	POST (2)
Media Aritmética	8.36	15.79
Moda	9.00	17
Mediana	9.00	16
Desviación Estándar	1.78	1.89
Varianza	3.17	3.57
coeficiente de variación	0.21	0.12

$X1 - X2$	7.43
$S^2_1/N1$	0.226
$S^2_2/N2$	0.255
$S^2_1/N1 + S^2_2/N2$	0.481
$\sqrt{S^2_1/N1 + S^2_2/N2}$	0.69
Tc=	10.77

5) Decisión estadística

Puesto que Tc (10.77) es mayor que la To (2.1604); se rechaza la hipótesis nula Ho y se acepta la hipótesis alterna Ha.

6) Conclusión estadística

Puesto que se acepta la hipótesis alterna entonces se concluye que: Existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida en la aplicación de la fábula para los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca. Ya que se observa un mejoramiento notable de los indicadores que expresan la variable dependiente, entonces se ha contrastado la hipótesis.

d) Conclusión estadística final:

De los resultados podemos afirmar lo siguiente: se rechaza la hipótesis nula

(Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), por lo que se demuestra que: Existe diferencia estadísticamente significativa de medias entre la prueba de entrada y salida para las dimensiones: responsabilidad, respeto,

colaboración y compromiso; en la aplicación la fábula para los valores ciudadanos. Con un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto queda demostrado que las dos variables (la fábula y los valores ciudadanos) no son independientes estadísticamente, por lo que: la aplicación de la fábula tiene efectos positivos en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, con una confiabilidad del 95%.

4.2. Discusión de resultados

La presente investigación buscó contribuir en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca. Iniciando la investigación se formuló el objetivo general: Determinar la influencia de la fábula en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca. Llegando a los resultados donde notamos que en el grupo experimental las medias de las dimensiones y de la variable, tanto en el pre como en el post test, varían notoriamente; por ejemplo, en la variable valores ciudadanos, la media en el pre test es de 8.36 y en el post test es de 15.79; esto quiere decir que los niños mejoraron su nivel de alcance respecto a los valores ciudadanos; puesto que conocieron la fábula, el cual fue aplicado a este grupo.

Por lo mismo también notamos que las medias tienen un resultado muy bajo en el pre test, más en el post test tienen un resultado alto, por lo

cual todos los niños que se encontraban en el nivel de alcance en inicio, ahora están en un nivel de alcance más elevado, llegando algunos a estar en el nivel destacado. Lo que evidencia la mejora significativa luego de la aplicación del modelo de la fábula en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, confirmando así que el Tc es mayor a la Tt: **10.77 > +- 2,1604.**

Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Lindo y Palpán (2011), en Huancayo Perú, investigaron: *Programa educativo tributario y valores ciudadanos en pre escolares de cinco años de la Institución Educativa Privada “Isabel la Católica”*. Que concluyen afirmando que: Este Programa educativo tributario, busca que los profesores y alumnos se informen sobre los valores ciudadanos, pero lo que nos interesa especialmente es que cambie su manera de actuar en sociedad (los niños en edad preescolar), que se han más participativos y críticos, que acepten las leyes por convicción, y si no están de acuerdo con ellas que busquen cambiar.

De otro lado para López (2011), en España sustentó la investigación: *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro*. Sobre los valores sostiene que: Lo que sí parece habitual es que en un plano interpersonal o social estos valores se encuentren en conflicto entre sí, cuando no se logra una coherencia interna suficiente, a la vez de generar conflictos con valores

de otras personas o del entorno social en que se vive. Y concluye que: Los datos y referencias obtenidos apuntan a que mientras existan necesidades humanas, del tipo que sea, se plantearán valores como determinación de aquello que las satisfaga. Estos valores podrán ser explícitos o implícitos, conscientes o inconscientes. Una hipotética vida sin valores resulta un planteamiento absurdo, porque los valores no son diferentes del conocimiento.

Así se demuestra lo relevante de la presente investigación que compatibiliza con lo que menciona Arrieta, Beleño y Villa (2015), “La formación en valores es importantes en la vida de cada ser por eso es de vital significado inculcar y formar al niño desde muy pequeños en ellos, la familia juega un papel fundamental ya que es desde allí donde se imparten las primeras bases de formación luego viene la escuela y por último la sociedad.” (p.44). por ello la aplicación de la fábula como variable independiente para el desarrollo de los valores ciudadanos ha sido de beneficio para la muestra experimental ya que de otro lado para Rosero (2011). “La educación en el proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño/a y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación identidad nacional, solidaridad entre otros, para así estén preparado para la participación e incorporación a la sociedad” (p.32).

En la investigación también se formuló el objetivo específico 1: Determinar la influencia de la narración de fábulas en el desarrollo del valor

de la responsabilidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca. Llegando a los resultados donde notamos que la mediana en el pre test es de 3.0 punto lo que indica que los niños se encuentran con puntajes iguales a 3, en consecuencia, están con un nivel de alcance deficiente; mientras que en el post test es de 4.0 siendo que los niños ha logrado obtener 4 puntos, por ende, lograron un nivel de alcance esperado. La moda en el pre test es de 3.0 lo que indica que el puntaje más recurrente es de 3 y en el post test es de 4.0 puntos, siendo más recurrente el puntaje 4, también en el pre test se observa que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel en proceso y muy pocos en el nivel poco en inicio; mientras que el post test se observa que solo 1 niño se encuentra en el nivel en proceso, (4) alcanzó el nivel previsto, y la mayoría (9) incluso llegaron a alcanzar el nivel destacado. Mostrando de esta manera los efectos positivos de la aplicación la fábula con respecto a la dimensión responsabilidad.

Determinándose así que existe efectos positivos de la fábula en el desarrollo de la responsabilidad de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, por lo que T_c es mayor a la T_t : $2,78 > +- 2,1604$.

Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Ruiz (2015), en Trujillo- Perú desarrolló la investigación: *Programa Fabulandia para el desarrollar la práctica de valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la IE 1591 “La casa del niño” urbanización Rázuri de la ciudad*

de Trujillo 2015. Se determinó que el programa Fabulandia desarrolló la práctica de valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la IE 1591 “La casa del niños”, alcanzando una diferencia altamente significativa ($p < .01$); ya que demuestra que la aplicación del programa fue efectivo, por lo que se presencié un nuevo conocimiento en los menores con respecto a la variable de estudio. La variable responsabilidad aplicada el pre test a los dos grupos, se encontró que no hay diferencias significativas, a diferencia de los datos obtenidos en el post test; donde se encontró gran diferencia altamente significativa; de igual forma en los resultados de la variable responsabilidad. Que Según Wales (2007) en Ruiz (2015), “la responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre que en el plano de lo moral.” (p.25)

Para el objetivo específico 2: Determinar la influencia de la fábulas en el desarrollo del valor del respeto en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca. Se llegó a los siguientes resultados donde la mediana en el pre test es de 2.0 punto lo que indica que aproximadamente el 50% de los estudiantes se encuentran con puntajes iguales a 2, en consecuencia, están con un nivel de alcance en proceso; mientras que en el post test es de 4.0 siendo que aproximadamente el 50% de los estudiantes ha logrado obtener 4 puntos, por ende, lograron un nivel de alcance previsto. La moda en el pre test es

de 2.0 lo que indica que el puntaje más recurrente es de 2 y en el post test es de 5.0 puntos, siendo más recurrente el puntaje 5.

En el pre test se observa que la mayoría (10) de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio y en proceso distribuidos equitativamente y muy pocos (4) en el nivel previsto y destacado distribuidos equitativamente; mientras que el post test se observa que la mayoría (12) de estudiantes se encuentran en el nivel destacado y solo (1) llegó a alcanzar el nivel en inicio. Mostrando de esta manera los efectos positivos de la aplicación de la fábula con respecto a la dimensión respeto.

Se determinó que existe efectos positivos de la fábula en el desarrollo del respeto de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E. Cuna Jardín "Teodoro Peñalosa" de Chupaca, por lo que el resultado de T_c es mayor a la T_t : $4.14 > +- 2,1604$.

Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Ruiz (2015), El programa Fabulandia se realizó para aplicarlo en el grupo experimental, que constó de sesiones de aprendizaje y en cada una de ellas se utilizó diversos recursos como: títeres, hojas gráficas, imágenes, máscaras, disfraces; y con diferentes metodologías como la narración de fabulas o dramatización. Para luego analizar la comprensión en los niños .

La variable respeto aplicado el pre test a los dos grupos, se encontró que no hay diferencias significativas, a diferencia de los datos obtenidos en el post test; donde se encontró gran diferencia altamente significativa; de igual forma en los resultados de la variable respeto y responsabilidad.

Lo que muestran las conclusiones es que a partir de la aplicación a un grupo control y un experimental, las diferencias estadísticas del grupo experimental favorecen la propuesta de la investigación haciendo posible los objetivos planteados. Así como se observa en la presente investigación. Y con ello corroborar lo que sostiene Casaverde (2001) en Ruiz (2015), “El respeto es un valor moral que implica aceptarnos a nosotros mismos y a los demás, a quienes seremos capaces de escuchar y valorar en todo momento.” (p.23).

Para el objetivo específico 3: Determinar la influencia de la fábulas en el desarrollo del valor de la participación en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

. Llegando a los resultados donde la mediana en el pre test es de 2.0 punto lo que indica que aproximadamente el 50% de los estudiantes se encuentran con puntajes iguales a 2, en consecuencia, están con un nivel de alcance deficiente; mientras que en el post test es de 3.5 siendo que aproximadamente el 50% de los estudiantes ha logrado obtener 3.5 puntos, por ende, lograron un nivel de alcance previsto. La moda en el pre test es de 2.0 lo que indica que el puntaje más recurrente es de 2 y en el post test es de 3.0 puntos, siendo más recurrente el puntaje 3.

En el pre test se observa que la mayoría (8) de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso y muy pocos (2) en el nivel previsto; mientras que el post test se observa que (7) de estudiantes se encuentran en el nivel previsto, y otros (7) incluso llegaron a alcanzar el nivel muy

destacado. Mostrando de esta manera los efectos positivos de la aplicación de la fábula con respecto a la dimensión participación.

Se determinó que existe efectos positivos de la fábula en el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, por lo que los resultados de la prueba Tc es mayor a la Tt: $6.8 > +- 2,1604$.

Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Benalcázar (2016), que en España desarrolló la investigación: *Formación de valores interculturales en las niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico*. La formación en el nivel inicial de los valores, es imprescindible y juega un papel determinante, como el cimiento para la edificación de estructuras que perdurarán a lo largo de la vida de los niños; desde el punto de vista pedagógico y metodológico, el trabajo desde el enfoque intercultural implica que los parámetros emocionales, psicológicos y sociales, favorecerán el desarrollo infantil y su preparación para la vida educativa-social progresiva y adyacente.

Asimismo afirma que: la formación de sus valores debe basarse en el proceder diario, continuo y natural de valores, con lo que se facilitaría su práctica. Este primer ambiente de formación y desarrollo, que constituye la educación inicial, es impartido desde el modelo adulto y las relaciones que se establezcan con sus pares, el medio natural y social, por medio de actividades familiares, habituales y tradicionales tanto como las inusuales, que se traen al aula y que, pertenecen al bagaje que como adulto.

Para el objetivo específico 4: Determinar la influencia de la fábula en el desarrollo del valor compromiso de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” Chupaca.

. Llegando a los resultados donde la mediana en el pre test es de 2.0 punto lo que indica que aproximadamente el 50% de los estudiantes se encuentran con puntajes iguales a 2, en consecuencia, están con un nivel de alcance deficiente; mientras que en el post test es de 4 siendo que aproximadamente el 50% de los estudiantes ha logrado obtener 4 puntos, por ende, lograron un nivel de alcance previsto. La moda en el pre test es de 2.0 lo que indica que el puntaje más recurrente es de 2 y en el post test es de 4.0 puntos, siendo más recurrente el puntaje 4.

En el pre test se observa que la mayoría (10) de los estudiantes se encuentran en el nivel en inicio y en proceso y solo (4) en el nivel previsto; mientras que el post test se observa que (14) de los niños se encuentran en el nivel destacado. Mostrando de esta manera los efectos positivos de la aplicación de la fábula con respecto a la dimensión compromiso.

Se determinó que existe efectos positivos de la fábula en el desarrollo del valor compromiso de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, por lo que los resultados de la prueba Tc es mayor a la Tt: $8,62 > +- 2,1604$.

Estos datos se ven respaldados con las afirmaciones de Mamani (2016), que en Puno. Perú investigó sobre: *Contenido de los cuentos*

infantiles en la formación de valores en la Institución Educativa Inicial My Happy Garden Juliaca – 2016. En el cual sostiene que: El contenido de los cuentos infantiles (análogo a las fábulas) en la formación de los valores en la institución educativa inicial *My Happy Garden Juliaca – 2016* de los 102 cuentos infantiles que representan al 100%, un 79.41% tienen un contenido de formación de valores, que significa que las docentes si promueven los valores a los niños mediante los cuentos infantiles.

A lo expuesto se suma las impresiones de Arrieta, Beleño y Villa (2015), que en Colombia investigaron: *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas.* Donde concluyen que: Este proyecto es de gran valor porque tanto estudiantes, padres de familia, docente reconocerán la necesidad de fortalecer algunos valores que se han perdido, para convivir en una armonía. Fomentando dichos valores habrá un ambiente exitoso para el buen desarrollo del aprendizaje y la sana convivencia entre los educando. Permitirá la participación de los padres y docentes en el proceso de formación en valores.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existen efectos positivos de la fábula para el desarrollo de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, confirmando así que el Tc es mayor a la Tt: **10.77 > +- 2,1604.**
2. Se determinó que existe efectos positivos de la fábula en el desarrollo de la responsabilidad de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, por lo que Tc es mayor a la Tt: **2,78 > +- 2,1604.**
3. Se determinó que existe efectos positivos de la fábula en el desarrollo del respeto de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, por lo que el resultado de Tc es mayor a la Tt: **4.14 > +- 2,1604.**

4. Se determinó que existe efectos positivos de la fábula en el desarrollo de la participación de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, por lo que los resultados de la prueba Tc es mayor a la Tt:
 $6.8 > \pm 2,1604$.

5. Se determinó que existe efectos positivos de la fábula en el desarrollo del valor compromiso de los valores ciudadanos en los niños de cuatro años de la I.E. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, por lo que los resultados de la prueba Tc es mayor a la Tt:
 $8,62 > \pm 2,1604$.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a la docente que continuará el grupo de los niños de cuatro (2018) años en el próximo año con los procesos de aprendizaje enseñanza de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca, continuar aplicando la metodología desarrollada en la presente investigación a fin de consolidar el desarrollo de los valores ciudadanos.
2. Asimismo que se utilice las fábulas como uno de los textos que puede generar posibilidades de formar valores como el respeto, la responsabilidad, la participación y el compromiso, de tal manera que los niños a temprana edad se hagan conscientes de la práctica de valores ciudadanos.

3. También se recomienda a las docentes practicantes de la I.E.E.I. Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” de Chupaca puedan hacer extensivo su uso en las aulas de 3 y 5 años dosificando y adaptando su mediación en los procesos de aprendizaje enseñanza de tal forma que los niños tengan las experiencias de los valores ciudadanos a temprana edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, A. (2006). *Estadística aplicada a la investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Artigas, M. (2010). *El método hipotético deductivo*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books/m%C3%A9todo%20hipot%C3%A9tico%20deductivo>.
- Arrieta, L.; Beleño, N. y Villa, H. (2015). *Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas*. Tesis de pregrado. Universidad de Cartagena. Colombia.
- Benalcázar, D. (2016). *Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico*. Tesis doctoral. Universidad complutense de Madrid. España.
- Bolivar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*, Barcelona, Graó.
- Carrasco, D. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Ccanto, M. (2010). *Metodología de la investigación científica en educación*. Huancayo, Perú: Visión peruana.
- Cencia, O. y Moya, N. (2016). *Investigación científica: fundamentos filosóficos y epistemológicos*. Perú: Grapex.
- Cervellera, L. (2015). El valor de la participación. *Cuadernos de pedagogía*. N°351. Noviembre. DOI 351.015. pp. 66-70.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Ministerio de Cultura (2016). *Participación ciudadana*. Perú: fondo editorial Ministerio de cultura.
- Dido, J. (2008). La fábula en la educación de adultos. *Revista Iberoamericana de Educación*. n° 47/2 – 10 de octubre. Pp. 1-15.
- Dido, J. (2010). Teoría de la fábula. *Espéculo. Revista de estudios literarios*. n° 15/3 – agosto. Pp. 1-10.

- Gema, F. y Uceda, C. (2016). Espacios para la infancia. *VIII Encuentro La ciudad de los niños* (págs. 45-76). Madrid: GETAFE.
- Gomez, A.; Bello, W.; Prieto, C. y Rojas, J. (2015). *Proyecto de aula "jugando aprendo valores" como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal Niño*. Tesis de pregrado. Universidad Minuto de Dios. Bogotá-Colombia.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 2da edición. México: McGraw-Hill.
- Herrera, M. (2012). *El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del colegio "Lomas de Santa María"*. Tesis de pregrado. Universidad de Piura. Perú.
- Lindo, D. y Palpán, E. (2011). *Programa educativo tributario y valores ciudadanos en pre escolares de cinco años de la Institución Educativa Privada "Isabel la Católica"*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú. Perú.
- López J. (2011). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellochino de oro*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Mamani, G. (2016). *Contenido de los cuentos infantiles en la formación de valores en la Institución Educativa Inicial MyHappy Garden Juliaca – 2016*. tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Perú.
- Moya, Y. (2012). *Enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica*. Huancayo, Perú: Universo.
- Oseda, D., Chenet. M., Chávez, A., Hurtado, D. y Castro, W. (2014). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Perú: Eximpress S.A.

- Pedró, F. (2009). *¿Dónde están las llaves? Investigación politológica y cambio pedagógico en la educación cívica*. Disponible en: <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=1077803810> [Consulta 2018, el 20 de diciembre]
- Ramírez, P. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Rosero, C. (2011). *Cuento infantil en la formación de valores de los niños de Educación Inicial en el centro infantil "Semillitas de ternura" del barrio de San Luis de la ciudad de Atuntaqui, durante el segundo trimestre del año lectivo 2010-2011*. Tesis de pregrado. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.
- Ruiz, A. (2015). *Programa Fabulandia para el desarrollar la práctica de valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la IE 1591 "La casa del niño" urbanización Rázuri de la ciudad de Trujillo 2015*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Santana, G. (2005). *La fábula como instrumento didáctico*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Sarmiento, M. (2016). Cartas de ciudadanía de infancia. *VIII Encuentro La ciudad de los niños* (págs. 21-37). Madrid: GETAFE.
- Vega, A. (2009). *La formación de valores en las escuelas de educación básica*. Colombia: Xpress.

ANEXOS

CUADRO GENERAL DE CONSOLIDACIÓN DE PRE Y POS TEST

N°	DIMENSIONES								VARIABLE	
	RESPONSABILIDAD		RESPECTO		PARTICIPACIÓN		COMPROMISO		VALORES CIUDADANOS	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	3	3	2	5	2	4	2	5	9	17
2	3	5	2	4	2	4	3	5	10	18
3	1	2	1	1	1	4	2	4	5	11
4	2	4	3	4	2	3	3	4	10	15
5	4	3	2	4	2	3	1	4	9	14
6	1	3	1	4	3	4	3	4	8	15
7	5	4	1	5	2	3	3	4	11	16
8	2	4	3	4	3	5	2	4	10	17
9	3	4	1	5	1	3	1	4	6	16
10	1	4	2	3	2	3	2	4	7	14
11	4	4	2	5	2	3	1	5	9	17
12	1	3	1	4	2	4	2	5	6	16
13	3	5	4	5	1	4	1	4	9	18
14	3	4	4	5	1	3	0	5	8	17
	2.57	3.71	2.07	4.14	1.86	3.57	1.86	4.36	8.36	15.79

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA FÁBULA PARA EL DESARROLLO DE VALORES CIUDADANOS EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS I.E.E.I. CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" CHUPACA
 INVESTIGADORA: JESSICA EDITH ORTIZ HURTADO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>General ¿De qué manera influye la narración de fábulas en el desarrollo de los valores en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca?</p>	<p>General Determinar la influencia de la narración de fábulas en el desarrollo de los valores en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca.</p>	<p>General La aplicación de la narración de fábulas influirá significativamente en el desarrollo de los valores en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca?</p>	<p>Independiente LA FÁBULA</p>	<p>Personajes Acciones Objetos Moraleja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los personajes son animales, objetos u personas. • Las acciones están determinadas por escenas de presentación nudo y desenlace. • Propósitos claros con respecto a la enseñanza didáctica de valores. • Mensaje explícito e implícito sobre control de conductas. 			<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación aplicada.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Pre experimental</p>
<p>Específicos a. ¿De qué manera influye la narración de fábulas en el desarrollo del valor de la responsabilidad en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca? b. ¿De qué manera influye la narración de fábulas en el desarrollo del valor del respeto en los</p>	<p>Específicos a. Determinar la influencia de la narración de fábulas en el desarrollo del valor de la responsabilidad en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca. b. Determinar la influencia de la narración de fábulas en el desarrollo del valor del respeto en</p>	<p>Específicas a. La aplicación de la narración de fábulas influirá significativamente en el desarrollo del valor de la responsabilidad en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca. b. La aplicación de la narración de fábulas influirá significativamente en el desarrollo del valor del respeto en los</p>	<p>Dependiente: LOS VALORES</p>	<p>Responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue las secuencias que el docente • Cumple las actividades dentro del tiempo establecido. • Es responsable con sus útiles y objetos personales. • Muestra predisposición para realizar las actividades. • Ordena y guarda los útiles, juguetes u objetos que utiliza. • Respeto y hace respetar acuerdos de grupo. • Respeto normas de convivencia de un grupo social. 	<p>AD Destacado [20 - 18]</p> <p>A Esperado [17 - 15]</p> <p>B En proceso [14 - 11]</p> <p>C En inicio [10 - 00]</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>O1 X O2</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Método General Método científico</p>

