

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
TEODORO PEÑALOZA
CHUPACA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
PROMOCIÓN 2017



**Enseñanza de la Indagación en los estudiantes de
05 años de la sección Girasoles de la Institución
Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín
“Teodoro Peñaloza” – 2017**

TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN INICIAL**

Autoras

MARAVI MEZA Natali Jane
VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa

Asesor

Antonia del Rosario Sánchez Gonzales

Chupaca – Perú

2020

PÁGINA DE APROBACIÓN

TÍTULO: ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" – 2017.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE SUSTENTACIÓN N°: _____

FECHA DE SUSTENTACIÓN: _____

N°	SUSTENTANTES	RESULTADO DE LA SUSTENTACIÓN
01	MARAVI MEZA Natali Jane	
02	VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa	

JURADO

CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
Presidente		
Vocal		
Secretario		

OBSERVACIONES:

--

ASESOR

Dra. Antonia del Rosario Sánchez Gonzales

DEDICATORIA

A Dios por cuidarnos, guiarnos y permitirnos seguir adelante.

A nuestros padres por su gran esfuerzo, sacrificio y amor; sin ellos todo intento sería en vano.

A nuestros hermanos y familiares que siempre nos están apoyando y dando fuerza para continuar el camino pedagógico.

Natali Jane y Carmen Rosa.

ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE
LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” – 2017

RESUMEN

Frente al problema de las dificultades en la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017, se ha formulado la pregunta siguiente: ¿Cómo mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017?

Como respuesta a la pregunta de acción, se ha planteado en el plan de acción, la puesta en marcha de las acciones siguientes: “Puedo sentir con mi cuerpo”, “Jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” y “¿Cómo funciona mi cuerpo?”.

Por la naturaleza del estudio, se ha abordado la investigación acción pedagógica de interacción de las investigadoras con los estudiantes. Se ha utilizado el diario de campo y la encuesta feedback como instrumentos de investigación. Los beneficiarios directos son 18 estudiantes de 5 años de edad; y dos investigadoras.

Finalmente, se concluye: 1) La puesta en marcha de la acción “puedo sentir con mi cuerpo” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017. 2) La puesta en marcha de la acción “jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017. 3) La puesta en marcha de la acción “¿cómo funciona mi cuerpo?” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

PALABRAS CLAVES

Área de Ciencia y Tecnología, enfoque de indagación, enfoque de alfabetización científica y tecnológica, procesos didácticos.

TEACHING THE INQUIRY IN THE STUDENTS OF 05 YEARS OF THE
SUNFLOWERS SECTION OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" - 2017

ABSTRAC

Faced with the problem of the difficulties in teaching the competition "investigate through scientific methods to build their knowledge" in the 5-year-old students of the Sunflowers section of the Educational Institution of Integral Stimulation Garden Crib "Teodoro Peñaloza", 2017, it has been Asked the following question: How to improve teaching to develop the competence "inquire through scientific methods to build their knowledge" in the 5-year-old students of the Sunflowers section of the Educational Institution of Integral Stimulation Garden Crib "Teodoro Peñaloza", 2017?

In response to the action question, the implementation of the following actions has been raised in the action plan: "I can feel with my body", "We play by inquiring about the plants in my area" and "How does my work Body?".

Due to the nature of the study, the investigation of pedagogical action of interaction of the researchers with the students has been addressed. The field diary and the feedback survey have been used as research instruments. The direct beneficiaries are 18 5-year-old students; and two researchers.

Finally, it concludes: 1) The implementation of the action "I can feel my body" improves teaching to develop the competence "inquire through scientific methods to build their knowledge" in the 5-year-old students of the Sunflowers section of the Institution Integral Stimulation Educational Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza", 2017. 2) The implementation of the action "we play inquiring about the plants of my locality" improves the teaching to develop the competition "inquire through scientific methods to build their knowledge" in 5-year-old students from the Sunflowers section of the Teodoro Peñaloza Garden Crib Comprehensive Stimulation Educational Institution, 2017. 3) The implementation of the action "how does my body work?" improves teaching to develop the competition "inquire through scientific methods to build their knowledge" in the 5-year-old students of the section Sunflowers of the Educational Institution of Integral Stimulation Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza", 2017

KEYWORDS

Science and Technology Area, research approach, scientific and technological literacy approach, teaching processes.

PRESENTACIÓN

Desde aproximadamente 3 años atrás, se viene trabajando la indagación como una competencia muy importante dentro del currículo nacional. Exactamente, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) incorpora esta competencia muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes.

Si comprendemos que los seres humanos somos investigadores por naturaleza, entonces trabajar la indagación desde inicial, o incluso antes, es como seguir nadando siguiendo la corriente. Es decir, es parte de la naturaleza del ser humano.

Precisamente, procurando desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” las investigadoras hacen uso de estrategias activas, complementados con los procesos pedagógicos y el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

En síntesis, las investigadoras hicieron ciencia en las aulas y los estudiantes aprendieron a partir de la experimentación con el método científico.

LA ASESORA.

INTRODUCCIÓN

El problema que motivó el desarrollo de este estudio a través de la investigación acción pedagógica está formulado de la manera siguiente: ¿Cómo mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017?; asimismo, el objetivo que ha orientado el estudio es: Mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

El estudio se ha dividido en cinco capítulos. El Capítulo I, llamado Problema de investigación, trata de la caracterización del escenario, caracterización de la práctica pedagógica, identificación del problema, formulación del problema, propósito de investigación y justificación. El Capítulo II, denominado Marco teórico, aborda los antecedentes, fundamentos teóricos y definición de términos contextuales. El Capítulo III, signado como Metodología de investigación; trata sobre el tipo de investigación, cobertura de estudios, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas, análisis, interpretación y sistematización de resultados; criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación con enfoque cualitativo. El Capítulo IV, especificado como Reconstrucción de la práctica pedagógica, aborda la propuesta pedagógica alternativa y la reconstrucción de la práctica pedagógica. Y, el Capítulo V, que lleva el nombre de Interpretaciones, aborda la validación y verificación del enfoque, comparación de la línea de base, evaluación del impacto de la propuesta alternativa, lecciones aprendidas para la mejora continua y corroboración de hipótesis.

Finalmente, agradecemos a todas las personas e instituciones que han contribuido con la cristalización de esta investigación; y, de manera muy particular a nuestros padres y demás familiares.

LAS AUTORAS.

ÍNDICE

PÁGINA DE APROBACIÓN.....	2
ASESOR.....	3
DEDICATORIA	4
RESUMEN.....	5
ABSTRAC.....	6
PRESENTACIÓN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
ÍNDICE	10
CAPITULO I.....	13
DECONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Caracterización del escenario pedagógico.....	13
1.2. Caracterización de la práctica pedagógica.....	14
1.2.1. Análisis matricial de los instrumentos de caracterización de la práctica pedagógica	14
1.2.2. Identificación de fortalezas y debilidades de las investigadoras	15
1.2.3. Identificación de categorías y subcategorías	16
1.2.4. Identificación de teorías subyacentes.....	17
1.2.5. Línea de base de los actores de cambio	17
1.3. Identificación del problema	21
1.4. Formulación del problema.....	22
1.4.1. Enunciado diagnóstico	22
1.4.2. Pregunta de acción	22
1.5. Objetivos de investigación.....	22
1.5.1. Objetivo principal.....	22
1.5.2. Objetivos secundarios	23
1.6. Justificación	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes.....	24
2.2. Fundamentos teóricos	28

2.2.1. Área de Ciencia y Tecnología.....	28
2.2.2. La indagación.....	36
2.2.2. Método científico.....	42
2.3. Definición de términos contextuales.....	45
2.3.1. Área de Ciencia y Tecnología.....	45
2.3.2. Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.....	46
2.3.3. Procesos didácticos.....	46
2.3.4. Método científico.....	48
2.3.5. Estrategias de aprendizaje.....	48
CAPITULO III.....	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1. Tipo de investigación.....	49
3.2. Cobertura de estudio.....	49
3.2.1. Beneficiarios directos.....	49
3.2.2. Beneficiarios indirectos.....	49
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.4. Técnicas de análisis, interpretación y sistematización de resultados.....	50
3.5. Criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación con enfoque cualitativo.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	52
4.1. Propuesta pedagógica alternativa.....	52
4.1.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa.....	52
4.1.2. Plan de acción.....	54
4.1.3. Evaluación del plan de acción.....	57
4.1.4. Hipótesis de acción.....	59
4.2. Caracterización de la práctica pedagógica reconstruida.....	59
4.2.1. Recurrencias en fortalezas y debilidades.....	59
4.2.2. Identificación de categorías y subcategorías.....	61
4.2.3. Análisis categorial y textual.....	62
4.2.4. Línea de llegada de los actores de cambio.....	63
CAPITULO V.....	67
INTERPRETACIONES.....	67
5.1. Forma de validación y verificación con enfoque cualitativo.....	67
5.2. Comparación de la línea de base y de llegada.....	68
5.3. Evaluación del impacto de la propuesta alternativa.....	68
5.4. Lecciones aprendidas para la mejora continua.....	69

5.5. Corroboración de hipótesis	70
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS.....	81

CAPITULO I

DECONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización del escenario pedagógico

La Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Teodoro Peñaloza” se encuentra ubicada en la Av. Los héroes N° 450, del distrito y provincia de Chupaca. Es una institución autogestionaria desde el punto de vista económico. Sus docentes son estudiantes de la promoción del programa de estudios de Educación Inicial.

La institución educativa brinda servicios educativos a estudiantes de 0 a 5 años de Educación Básica Regular (E.B.R.). Cuenta con cinco aulas.

La infraestructura de la Institución Educativa Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” no es la apropiada, no se encuentra acondicionada para atender a estudiantes de 0 a 5 años. Pero, con el trabajo mancomunado de docentes y padres de familia, se hace el esfuerzo, de contar con aula ambientadas de manera pedagógica. Se tiene los servicios de luz, agua, desagüe e internet.

En el aula de la sección Girasoles de 05 años de la Institución Educativa Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, se atiende educativamente a 18 estudiantes de ambos

sexos; todos ellos provenientes de hogares cuyos padres de familia son docentes, enfermeras, abogados, comerciantes, amas de casa, agricultores.

En cuanto a los espacios en el aula de 5 años de la sección “Girasoles” no son adecuados para 18 alumnos, no cuentan con los sectores completos, los materiales se encuentran en diversos lugares (sin orden) no cuenta con las señales obligatorias de seguridad, los espacios para desplazarse son muy angostos, los materiales didácticos del sector experimentos están incompletos por el uso diario en la hora de juego libre.

1.2. Caracterización de la práctica pedagógica

1.2.1. Análisis matricial de los instrumentos de caracterización de la práctica pedagógica

La matriz siguiente es producto del análisis de los diarios de campo y de las guías de observación de las sesiones de aprendizaje:

TABLA N° 1

MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTOS ANALIZADOS	DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	DESCRIPCIONES / HALLAZGOS IMPORTANTES
Diario de hechos pedagógicos de las profesoras Natali Jane MARAVI MEZA y Carmen Rosa VARGAS ARAUJO	El diario de campo se ha registrado en cada una de las sesiones de aprendizaje que se ha ejecutado. En total se han analizado 5 diarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Inadecuado uso de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, para el desarrollo de la indagación en la competencia indaga mediante método científico. 2) Escaso uso de los materiales y recursos proporcionados por el MINEDU, en el área de ciencia y tecnología. 3) Articulación inadecuada de los procesos de indagación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. 4) Manejo inapropiado de los procesos pedagógicos.
CONCLUSIONES	Dificultades en la enseñanza de la competencia “indaga” en los estudiantes de 05 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” – 2017.	

1.2.2. Identificación de fortalezas y debilidades de las investigadoras

La identificación de fortalezas y debilidades de las investigadoras se realiza a partir del análisis de los diarios de campo y de las guías de observación:

TABLA N° 2

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS INVESTIGADORAS AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGADORAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Natali Jane Maravi Meza	<ul style="list-style-type: none"> • Despierta la confianza tomando en cuenta las características de sus estudiantes y el contexto donde viven. • Maneja el buen clima en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el momento de seleccionar los indicadores en relación con el tema en el área de ciencia y tecnología • Poco manejo de conocimiento científico del área. • Dificultad en el proceso de enseñanza con dominios de los contenidos y el uso de estrategias y recursos pertinente en la indagación • Dificultad al articular el tema con la competencia: Indaga • Errores en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. • Dificultades en el manejo de procesos pedagógicos.
Carmen Rosa Vargas Araujo	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa en forma dinámica tomando como base las características de sus niños y niñas y el contexto donde viven valorando la equidad de género. • Maneja el buen clima en el aula. • Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo al avance curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad al seleccionar las capacidades e indicadores en relación contenido científico del área de ciencia y tecnología. • Dificultad en el proceso de enseñanza con dominios de los contenidos y el uso de estrategias y recursos pertinente en la indagación • Dificultad en la articulación del contenido científico con la competencia: Indaga

INVESTIGADORAS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación no articula con el enfoque de indagación y competencias. • Errores en el manejo de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología. • Dificultades en el manejo de procesos pedagógicos.

1.2.3. Identificación de categorías y subcategorías

Se ha identificado las siguientes categorías y sub categorías:

TABLA N° 3

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA PRINCIPAL	Percepción desde la práctica	SUB CATEGORÍAS	Percepción desde la práctica
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Es el saber de las teorías, métodos, técnicas y estrategias con diversas teorías científicas que debe promover el aprendizaje de los estudiantes de su enfoque de la indagación.	Procesos didácticos	Es la aplicación de los procesos didácticos en la dirección de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la indagación.
		Estrategias para la enseñanza de la indagación	Es una manera más fácil de poder realizar alguna acción o resolver algún problema.
		Método científico	Conjunto de procesos que conlleva a la investigación desde el aula.
		Recursos didácticos para la enseñanza de la indagación	Son materiales que se usan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje: lupas, coladores, jarras medidoras, frascos, etc.

1.2.4. Identificación de teorías subyacentes

Las teorías subyacentes identificadas son las siguientes:

TABLA N° 4

TEORÍAS SUBYACENTES AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA PRINCIPAL	Percepción desde la práctica	SUB CATEGORÍAS	Percepción desde la práctica	Teorías subyacentes
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Es el saber de las teorías, métodos, técnicas y estrategias con diversas teorías científicas que de promover el aprendizaje de los estudiantes de su enfoque de la indagación.	Procesos didácticos	Es la aplicación de los procesos didácticos en la dirección de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la indagación.	Enfoque inadecuado del área de ciencia y tecnología
		Método científico	Conjunto de procesos que conlleva a la investigación desde el aula.	
		Estrategias para la enseñanza de la indagación	Es una manera más fácil de poder realizar alguna acción o resolver algún problema.	
		Recursos didácticos para la enseñanza de la indagación	Son materiales que se usan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje: lupas, coladores, jarras medidoras, frascos, etc.	

1.2.5. Línea de base de los actores de cambio

- De las investigadoras

TABLA N° 5

LÍNEA DE BASE DE LAS INVESTIGADORAS

INVESTIGADORAS	DESCRIPCIONES
Natali Jane Maravi Meza	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el momento de seleccionar los indicadores en relación con el tema en el área de ciencia y tecnología. Con una limitación en el manejo de conocimiento científico del área.

INVESTIGADORAS	DESCRIPCIONES
	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el proceso de enseñanza en el uso de estrategias y recursos pertinente para la indagación. • Poco manejo de conocimiento científico del área. • Dificultad en el proceso de enseñanza con dominios de los contenidos y el uso de estrategias y recursos pertinente en la indagación. • Dificultades en el manejo de procesos pedagógicos. • Dificultades para la enseñanza en el desarrollo de la competencia indaga mediante método científico, por el poco dominio de los procesos didácticos. • Desarrollo de un buen clima en el aula, despertando confianza en los estudiantes.
Carmen Rosa Vargas Araujo	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en el momento de seleccionar los indicadores en relación con el tema en el área de ciencia y tecnología. Con una limitación en el manejo de conocimiento científico del área. • Dificultades en el proceso de enseñanza en el uso de estrategias y recursos pertinente para la indagación. • Poco manejo de conocimiento científico del área. • Dificultad en el proceso de enseñanza con dominios de los contenidos y el uso de estrategias y recursos pertinente en la indagación. • Dificultades en el manejo de los procesos pedagógicos. • Dificultades en la enseñanza para el desarrollo de la competencia indaga mediante método científico, por el poco dominio de los procesos didácticos. • Desarrollo de un buen clima en el aula, despertando confianza en los estudiantes.

- De los estudiantes

TABLA N° 6

LÍNEA DE BASE DE LOS ESTUDIANTES

<p>DESEMPEÑOS</p> <p>ESTUDIANTES</p>	ÁNGEL	PALOMA	CARLOS	KASANDRA	ARIANA	SUMY	LENIN	RUTH	KENYI	MARICIELO	JAZMINE	DAYIRO	SANDRA	JOSÉ	MIRKO	JUANDIEGO	CHANTALL	JAKELINE
<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p>	I	P	I	I	I	I	P	P	I	I	P	I	P	P	P	I	I	I
<p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p>	I	I	I	I	I	I	P	P	I	I	I	I	I	I	P	I	I	I
<p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus</p>	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

DESEMPEÑOS	ESTUDIANTES																	
	ÁNGEL	PALOMA	CARLOS	KASANDRA	ARIANA	SUMY	LENIN	RUTH	KENYI	MARICIELO	JAZMINE	DAYIRO	SANDRA	JOSE	MIRKO	JUANDIEGO	CHANTALL	JAKELINE
características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).																		
Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.	I	P	P	I	I	I	P	P	I	I	I	P	P	P	P	I	I	I
Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	I	I	I	I	I	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

LEYENDA	
INICIO	I
PROCESO	P
LOGRO ESPERADO	L

1.3. Identificación del problema

Estudios realizados por la asistencia técnica de ciencia y tecnología del Ministerio de Educación (MINEDU) reportó que más del 60 % de docentes del nivel de educación inicial y educación primaria mostraban limitaciones en el manejo del enfoque por competencias; y, más aún, del enfoque de indagación. Frente a esta realidad, no se ve ajena a nuestra línea de base identificada, pretendemos mejorar nuestros desempeños para la enseñanza del área de ciencia y tecnología, con estudiantes de 5 años.

En cuanto a la evaluación de logros de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en nuestro medio no se tiene reportes locales, regionales y nacionales, solo se presenta la evaluación censal (ECE) como indicador en el área de matemática y comunicación; por ende, se desconoce el nivel de logro actual como estándar en los mapas de progreso de nuestro país.

En las aulas de Educación Básica Regular (EBR), poco o nada se hace para el desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología, por ello existe diversos problemas como el que se va a tratar en este estudio.

Además, en nuestras prácticas pre profesionales también pudimos observar la poca importancia que se da al área de ciencia y tecnología, y que los docentes del nivel inicial muestran poco manejo del enfoque de indagación para la enseñanza de la competencia indaga mediante métodos científicos. Por ello, el problema identificado puede resumirse en: Dificultades en la enseñanza de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, que se caracteriza por la poca revisión de las rutas de aprendizaje, no haber desarrollado el área en las prácticas anteriores, dificultad en la utilización de estrategias y articular adecuadamente sus competencias e indicadores. Las causas de este problema son el poco interés por prepararse de parte de las docentes practicantes, de actualizarse y el poco uso de los procesos didácticos. De continuar con este problema se corre el riesgo de no permitir que los niños desarrollen las competencias que se busca lograr dentro del área.

Esto se ve evidenciada en la línea de base, en la que se aprecia que ambas docentes presentamos dificultades en el momento de seleccionar los indicadores en relación con el tema en el área de ciencia y tecnología, con limitaciones en el manejo de conocimiento científico del área, de los procesos didácticos, procesos pedagógicos y del empleo de materiales didácticos.

Por ello, se busca dar solución al problema considerando el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, a través de la puesta en marcha de acciones que conlleven al desarrollo de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes y en nosotras las investigadoras apropiarnos de los procesos didácticos propios del área, a través de la articulación con los procesos pedagógicos y el uso de los materiales didácticos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Enunciado diagnóstico

Dificultades en la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

1.4.2. Pregunta de acción

¿Cómo mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017?

1.5. Objetivos de investigación

1.5.1. Objetivo principal

Mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la

sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

1.5.2. Objetivos secundarios

- a) Mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” a través de la acción “Puedo sentir con mi cuerpo” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.
- b) Mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” a través de la acción “Jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.
- c) Mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” a través de la acción “¿Cómo funciona mi cuerpo?” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

1.6. Justificación

Frente al problema identificado, realizamos esta investigación, porque es una necesidad educativa y también para la vida, el conocer de la ciencia, el indagar, diseñar, explicar y construir va formar parte en la vida diaria de los estudiantes; también, propiciar a una experiencia científica que incentiva la curiosidad, el descubrimiento el gusto por aprender y el respeto por el medio ambiente.

Nuestro propósito es que cada estudiante desarrolle la capacidad de comprender la naturaleza que indague y cuestione haciendo uso de su propia reflexión y exprese sus opiniones de todo lo que le afecte de su vida y lo que le rodea.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Cristóbal y García (2013) presentan la tesis, sobre la indagación para la enseñanza de las ciencias, para elaborar un programa para docentes en el ministerio de educación del Perú, el autor siguiendo el diseño cuasi experimental, de un grupo de 43 personas de ambos sexos que laboran en zonas urbanas y rurales, demuestra que la utilización de la indagación por los docentes de la educación básica regular mejora la enseñanza de las ciencias.

Este estudio nos hace comprender que la utilización del enfoque de indagación mejora la enseñanza de las ciencias; por ende, tiene relación directa con nuestro estudio, toda vez que estamos abordando la estrategia de la utilización del enfoque de indagación para mejorar la enseñanza del área de ciencias y ambiente.

Vadillo (2015) presenta la tesis magistral, sobre la aplicación de metodológica (ECBI) desde la percepción de los docentes en la enseñanza de las ciencias basada en la indagación, para optar el grado de magister en educación con mención en currículo. El autor siguiendo el diseño cuasi experimental, con una

muestra de 43 personas demuestra que la aplicación metodológica (ECBI) desde la percepción de los docentes mejora la enseñanza de las ciencias basada en la indagación.

Este estudio hace comprender que la enseñanza basada en la indagación mejora el aprendizaje de los estudiantes, por ende, tiene relación con nuestro estudio, toda vez que estamos abordando la estrategia de la utilización del enfoque de indagación para mejorar la enseñanza del área de ciencias y ambiente.

Hernández (2012) presenta la tesis magistral, sobre la utilización de la indagación para la enseñanza de las ciencias en la E.S.O., en la universidad Valladolid España, para optar el grado de magister en profesor en educación secundaria y bachillerato, el autor siguiendo el diseño de indagación, en un grupo con una muestra de 32 personas, demuestra que la utilización de la indagación mejora la enseñanza de las ciencias en la E.S.O.

Este estudio nos hace comprender que la utilización de la indagación mejora la enseñanza de las ciencias; por ende, tiene relación con nuestro estudio, toda vez que estamos abordando la estrategia de la utilización del enfoque de indagación para mejorar la enseñanza del área de ciencias y ambiente.

González, Cortéz, Bravo, Ibaceta, Cuevas, Quiñones, Maturana y Abarca (2012) presentan el trabajo sobre La indagación científica como enfoque pedagógico: estudio sobre las prácticas innovadoras de docentes de ciencia en EM, en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile, refiere los resultados de un estudio cualitativo cuyo objetivo fue describir y comprender las prácticas de seis docentes de ciencia en Educación Secundaria que han logrado transformar su enseñanza, aproximándose a un enfoque indagatorio. El enfoque metodológico empleado fue Grounded Theory, el cual se aplicó a la observación de 54 horas (cr.) de clase. El estudio aporta con información descriptiva y comprensiva sobre las características de las prácticas observadas, así como las condiciones que las permiten y las consecuencias que conllevan. Se finaliza discutiendo el impacto que este estudio tiene sobre la formación inicial y continua de docentes de ciencia de Educación Secundaria.

La Ciencia y la Tecnología son pilares del desarrollo social y económico de los países. Así lo han consensuado científicos, educadores y políticos, quienes argumentan que, gracias a la generación de conocimiento y la transferencia de éste a la tecnología, se genera innovación y, en consecuencia, productividad. Adicionalmente, la ciencia constituye un eje estratégico del desarrollo humano, ya que implica no sólo el fortalecimiento de la capacidad crítica de una sociedad (Alberts, 2008; Láscaris, 2008)

Uzcategui y Betancourt (2013) presenta la tesis doctoral, sobre “la metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias: una revisión de su creciente implementación a nivel de educación básica y media”, a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, con fines educativos y optar el grado académico de doctor en educación Caracas – Venezuela los autores demuestran sobre la implementación de la metodología indagatoria que se ha desarrollado desde 1910, cuando surgió la idea de enseñar ciencia a partir de la indagación, con el fin de fomentar competencias científicas en el educando, este ha variado su implementación con el pasar de los años y, actualmente existen criterios claramente establecidos del programa de la educación científica basada en indagación y el programa indágala. Estudio documental que ha permitido recabar los avances presentados por diversos países. Este trabajo demuestra que, al Profundizar sobre la implementación de la metodología indagatoria, es tomar en cuenta las habilidades y competencias científicas que se desean lograr en los estudiantes, el cual es la fundamentación que guía el proceso de su aplicación en el aula. En este enfoque el docente es un facilitador del aprendizaje, lo que implica fomentar cambios profundos en su praxis docente, para lograr las metas propuestas por este programa.

Este estudio nos hace comprender que al profundizar e implementar su metodología indagatoria, ayudara a que los estudiantes puedan adoptar con más facilidad sus habilidades y competencias científicas, por ende, guarda relación con nuestro estudio, ya que estamos abordando la mejora de la enseñanza del área de ciencia y ambiente con la finalidad de aplicar diversas estrategias para lograr el objetivo.

Gómez y Pérez, (2013) presenta la tesis, sobre “la incorporación de la indagación guiada a los proyectos de aula” en caldas Antioquia, a la Corporación Universitaria Lasallista, facultad de Ciencias Sociales Colombia, para optar el título de licenciadas en educación preescolar, los autores Desarrollaron el presente trabajo tiene como método la indagación guiada a los proyectos de aula. Con este trabajo de grado se busca intervenir desarrollando estrategias lúdicas que permitan beneficiar el pensamiento crítico y reflexivo en cada uno de los alumnos. Para la intervención se diseñó un proyecto de aula teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, una vez elegido el tema se planteó la pregunta inicial con el fin de darles a conocer a las docentes que, aplicando esta metodología a los proyectos, los niños son más reflexivos frente a los hechos que observan. La aplicación de las actividades les permitió a los alumnos aprender significativamente de los talleres que se realizaron integrando saberes con la teoría y la experimentación, además se logró el fortalecimiento en todas las dimensiones del desarrollo brindarle las herramientas necesarias para dar respuestas a sus inquietudes y el plantea nuevas hipótesis.

Este estudio nos hace comprender que la indagación guiada a los proyectos de aula. Con este trabajo de grado se busca intervenir desarrollando estrategias lúdicas que permitan beneficiar el pensamiento crítico y reflexivo en cada uno de los alumnos, por ende, guarda relación con nuestro estudio, ya que estamos abordando la mejora de la enseñanza del área de ciencia y ambiente con la finalidad de aplicar el enfoque de Indagación.

Ayala (2013) presenta la tesis doctoral, sobre “estrategia metodológica basada en la indagación guiada con estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Rafael J. Mejía del municipio de Sabaneta” Medellín – Colombia, a la universidad Nacional de Colombia, facultad de ciencias para optar el título de magister en enseñanza de las ciencias exactas y naturales, el autor desarrolló este trabajo de grado donde se fundamenta en el diseño y aplicación de una estrategia metodológica de enseñanza, basada en la indagación guiada, aplicada especialmente en las salidas de campo; con el objetivo de estudiar los insectos utilizando como modelo las mariposas, con jóvenes de grado séptimo de la Institución Educativa Rafael J. Mejía del municipio de Sabaneta, Antioquia, dentro

del entorno geográfico cercano de la institución. De la evaluación y análisis de los resultados obtenidos se resalta el desarrollo de competencias científicas en las ciencias naturales, evidenciadas en el reconocimiento de la morfología de los insectos y las características para diferenciar el orden lepidóptera; se logró afianzar el conocimiento del territorio e identificar las especies de mariposas más abundantes de la región, así como reconocer la importancia de preservar las plantas hospederas para contribuir a la conservación de las mariposas. Se logró incentivar competencias propias de la investigación y participar en el evento escolar “feria de las ciencias y la creatividad institucional” donde obtuvieron el primer lugar. Los resultados nos permitieron confirmar que al incorporar pedagogías activas se favorece el aprendizaje significativo y se mejoran los ambientes de enseñanza.

Este estudio se fundamenta en el diseño y aplicación de una estrategia metodológica de enseñanza, basada en la indagación guiada, aplicada especialmente en las salidas de campo, por ende, guarda relación con nuestro estudio, ya que estamos abordando la mejora de la enseñanza del Área de Ciencia y Tecnología, basada en la indagación y en aplicar diversas metodologías para lograr nuestro objetivo.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Área de Ciencia y Tecnología

2.2.1.1. Definición

La ciencia como actividad humana, ayuda a construir opiniones y tomar decisiones, de ahí su carácter cultural e importancia en la vida cotidiana, constatada en numerosas situaciones de la vida diaria. Al respecto, Daza y Quintanilla (2011) afirman:

La ciencia impregna casi todas nuestras acciones y hábitos, determina acontecimientos, conversaciones y es por esto que el conocimiento científico debe ser en la actualidad parte esencial del saber de las personas de manera que permitan interpretar la realidad con racionalidad, ayuda a construir opiniones y tomar decisiones, de ahí su carácter cultural e importancia en la vida cotidiana, constatada en numerosas situaciones de la vida diaria. (p. 68)

Siendo así, los seres humanos hacemos ciencia a cada instante. Y, con mayor, precisión, en cada actividad académicas desarrollada en las aulas, se hace ciencia.

El área curricular de Ciencia y Tecnología exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales. Se busca que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer ciencia y tecnología desde la escuela. (Vexler, 2017, p. 10)

2.1.1.1 Importancia

Hoy en día, se reconoce la importancia de la enseñanza de la ciencia y tecnología por el impacto que tienen en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas, por ello es necesario que nuestros estudiantes, desde los primeros años, desarrollen competencias que les permitan comprender el mundo en el que viven, desenvolverse en él con autonomía, así como tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida.

La enseñanza de la ciencia y la tecnología, en el nivel de Educación Inicial, puede generar algunas inquietudes y preguntas, tales como: ¿Será posible enseñar ciencia y tecnología a niños de tres, cuatro o cinco años de edad? ¿Por qué enseñar ciencia y tecnología en Educación Inicial, si no saben leer o escribir? Consideramos que este aprendizaje es posible desde los primeros años porque, desde que nacen, los niños miran a su alrededor con curiosidad y tienen un impulso natural que los motiva a activar sus sentidos para conocer sobre las personas, objetos y fenómenos de su entorno. Por ello, esta enseñanza debe responder al deseo por descubrir el mundo, a través de experiencias significativas que provoquen placer por hacer y aprender ciencia y tecnología, indistintamente de sus procedencias culturales y sociales, aportando a su desarrollo personal y a su formación como ciudadanos, involucrados en el cuidado y progreso del lugar en el que viven. (MINEDU, 2015, p. 8)

La experiencia científica y tecnológica incentiva la curiosidad, el descubrimiento y el gusto por aprender, al igual que la sensibilidad y el respeto por el medio ambiente.

El aprendizaje de la ciencia y de la tecnología es una necesidad para todas las personas. “la enseñanza de la ciencia y tecnología debe tener como punto de partida al niño como sujeto de acción, y surgir a partir de lo que este sabe y le resulta familiar, es decir, desde situaciones que lo afecten en su vida. Ellos descubren el mundo activando sus sentidos y

recogiendo información con la que construyen representaciones, a partir de lo que hacen y perciben. Aprenden ciencia y tecnología con alguien atento a sus necesidades, que lo acompaña, guía y proporciona las condiciones necesarias para que se desarrollen como personas autónomas, sensibles y competentes. (MINEDU, 2015, p. 19)

De esta manera, podrán conocerse, comprender mejor el mundo que les rodea, utilizar sus conocimientos para solucionar problemas y tomar decisiones informadas que le permitan mejorar su calidad de vida.

La enseñanza de la ciencia y tecnología debe ser un proceso de construcción mutua entre el docente y los estudiantes, un trabajo experimental y significativo en la solución de problemas, identificados en su entorno, elaborando hipótesis y diseñando prototipos para el desarrollo de los ciudadanos del mundo de hoy y del mañana. Leymonié (2009) afirma:

Actividades que ofrecen ricas oportunidades para desarrollar la iniciativa y la creatividad científica: *el trabajo experimental y la resolución de problemas*. En una enseñanza por transmisión verbal de conocimientos ya elaborados hay muy pocas oportunidades para realizar verdaderos experimentos: las actividades prácticas sólo ilustran o demuestran un conocimiento presentado como resultado acabado; generalmente se reducen a meras manipulaciones, y no ofrecen oportunidades para elaborar hipótesis ni diseñar acciones que las verifiquen o falseen. (p. 31)

La enseñanza de la ciencia son oportunidades para el desarrollo de la creatividad científica, en una enseñanza por transmisión verbal de conocimientos.

La enseñanza debe ser un proceso de construcción mutua entre el docente y los estudiantes. El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias naturales debe ser un proceso de construcción mutua entre el docente y los estudiantes (Pozo y Gómez, 2006). Debe ser un intento por construir de manera simultánea una didáctica de la ciencia y una psicología de la ciencia como un elemento esencial para el desarrollo de los ciudadanos del mundo de hoy y de mañana.

2.2.1.2. Enfoques

El MINEDU (2016) señala:

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del

conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el mundo. En este proceso, los estudiantes exploran la realidad; expresan, dialogan e intercambian sus formas de pensar el mundo y las contrastan con los conocimientos científicos. Esto les permite profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico; asimismo, reconocer los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología al comprender las relaciones que existen entre la ciencia, la tecnología y sociedad. (MINEDU, 2016, p. 186)

Con este enfoque se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y emplear el modo particular de obtener conocimientos propios de la ciencia.

Esto significa que, es un enfoque de aprendizaje que implica un proceso de exploración del mundo natural o material, y que lleva a hacer pregunta, hacer descubrimiento y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevas comprensiones, con el fin de que se aproximen científicamente a la naturaleza o a situaciones de la vida cotidiana, partiendo de sus conocimientos previos.

La indagación es una estrategia didáctica coherente con la imagen de lo que significa enseñar ciencia y tecnología, como un proceso, una forma de hacer preguntas del mundo natural para generar conocimiento. Esto implica que el aprendizaje de conceptos científicos se integre con el aprendizaje de competencia científica, tales como la capacidad de formular preguntas investigativas, observar, describir, discutir sus ideas, buscar información relevante, hacer hipótesis o analizar datos. La docente, es la guía para que los estudiantes puedan investigar, sentir curiosidad por los diversos problemas que se presentan a su alrededor, y construyan formas de dar respuestas e interpretaciones, a través de la ciencia.

Así lo propone el Ministerio de Educación Colombiano (2010), al afirmar que:

La indagación es una actividad multifacética que involucra realizar observaciones, proponer preguntas, examinar libros y otras fuentes de información, para ver que se conoce ya, planear investigaciones, rever lo que se sabía en función de nueva evidencia experimental, usar herramientas para recolectar, analizar e interpretar datos, proponer respuestas, explicaciones y predicciones, y comunicar los resultados. (p. 26).

De esta manera la indagación permite sentar las bases del pensamiento científico, en los estudiantes, porque ubica el centro de la enseñanza integrada de conceptos y competencias científicas.

Con el enfoque de indagación científica se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y emplear el modo particular de obtener conocimientos propios de la ciencia (observación, hipotetización y comprobación empírica), con el fin de que aproxime científicamente a la naturaleza o a situaciones de la vida cotidiana, partiendo de sus conocimientos previos. (Leymonie, 2009, p. 21)

El enfoque de alfabetización científica y tecnológica para que nuestros estudiantes sepan desenvolverse en un mundo como el actual, para que conozcan el importante papel que la ciencia y la tecnología desempeñan en sus vidas personales y en la sociedad. (MINEDU, 2015, p. 12)

2.2.1.3. Procesos didácticos

Proceso, etimológicamente, proceder es continuar realizando cierta acción que requiere un orden, procedimiento, sucesión. Serie de cosas que siguen una a otra y proceso; significa marcha hacia adelante, es decir el desarrollo o marcha de alguna cosa. El MINEDU (2013) afirma:

La didáctica como se ha tratado antes significa enseñar, instruir, exponer con claridad. La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del alumno que es el sujeto que aprende. Por ello, el objeto material de la didáctica es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar de manera efectiva dicho proceso. (p. 23)

Por lo tanto, al hablar de proceso, se está refiriendo a las diferentes etapas que componen de una manera ordenada y coordinada la realización de alguna actividad o evento.

El proceso didáctico es una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. En aula de Innovación pedagógica, el MINEDU (2015) menciona que:

El proceso didáctico depende de la situación educativa como los contenidos a tratar, características de los alumnos, circunstancias ambientales y por todo ello se entiende que es un proceso complejo en el cual intervienen los elementos principales como el docente, los alumnos, los objetivos educativos, el contenido, el contexto y las estrategias didácticas. (p. 20)

El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos.

Entendiendo que los procesos didácticos son acciones integradas y secuenciales que debe seguir el docente en forma progresiva para concretar el desarrollo de las competencias en el área de ciencia y tecnología. Estos procesos didácticos son los siguientes:

A) Planteamiento del problema

Este proceso se inicia con el planteamiento de preguntas investigables. Las preguntas son el motor de cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitaremos hacer y que necesitamos saber respecto a algún hecho o fenómeno que interesa conocer. El punto de partida de la problematización puede ser un experimento, la visualización de un video, el reconocimiento de un fenómeno natural o una situación provocada. (Marti, 2012)

B) Planteamiento de hipótesis

Consiste en plantear respuestas a las preguntas formuladas; es decir, son posibles explicaciones al problema planteado.

C) Elaboración del plan de acción

Implica elaborar una secuencia de acciones, orientadas al recojo de evidencias que permitan comprobar o descartar las hipótesis planteadas.

D) Recojo de datos y análisis de resultados

Los estudiantes diseñan y recogen evidencias que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis, en este proceso se debe emplear un cuaderno de campo. Una vez que se ha recogido una serie de datos a partir de la observación o experimentación de hechos o fenómenos naturales, habrá que analizarlos con la finalidad de aceptar o rechazarla hipótesis.

E) Estructuración del saber construido como respuesta al problema

Implica revisar si las hipótesis planteadas son coherentes con los resultados experimentales (contrastación de hipótesis) y formular conclusiones.

F) Evalúa y comunica

Elaborar argumentos o conclusiones que comunican y explican a través de los resultados obtenidos a partir de la reflexión del proceso y el producto obtenido, reflexionando sobre sus logros y dificultades con el fin de formular recomendaciones. Comunicando de manera oral, escrita o grafica utilizando diferentes medios: virtual, textos exposiciones periódicos murales etc.

2.2.1.4. Competencias y capacidades

La competencia que promueve y desarrolla el área de Ciencia y Tecnología es: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” (MINEDU, 2017, p. 185).

Esta competencia les da la posibilidad de comprender el mundo a través de preguntas sobre hechos de la vida cotidiana y la búsqueda de soluciones a determinadas situaciones. (MINEDU, 2015, p. 21)

Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas, desde pequeños, exploran de manera activa su entorno y como resultado de estas acciones obtienen un primer registro sensible –es decir, una primera información del mundo captada a través de sus sentidos– sobre el cual construirán sus futuros conocimientos y representaciones. A medida que el niño y la niña evolucionan en su desarrollo, las actividades de exploración y manipulación que emprenden se van volviendo más complejas, y les permiten descubrir características, hacer comparaciones y establecer relaciones que en un inicio están asociadas con sus acciones y, progresivamente, con los objetos y fenómenos que acontecen en la naturaleza. Si estas actividades son vividas con placer y emoción, se convierten en aprendizajes significativos. Por ejemplo, el descubrir

sonidos en los objetos, en la naturaleza y en su propio cuerpo, impacta no solo en la sensorialidad de los niños, sino también en su afectividad. (MINEDU, 2017, p. 187)

Esta competencia permite que los estudiantes puedan evaluar y comunicar el proceso de su indagación, y describir el procedimiento y los resultados que obtuvieron (MINEDU, 2015, p. 25)

Mediante argumentación y comunicación los estudiantes hacen conocer la construcción de sus conocimientos mediante la expresión y descripción, con sus propias palabras, de las características de los objetos, seres vivos y fenómenos naturales o sociales de su entorno.

Sin lugar dudas los estudiantes pueden hacer indagación científica en las aulas y fuera de ella, por ello el MINEDU (2015, P. 22) señala:

La indagación en la escuela es una actividad en la que los niños aprenden desde la acción. El procedimiento natural que sigue un niño cuando quiere saber algo que le interesa es muy similar al que utilizan los científicos cuando investigan. El aprendizaje basado en la indagación está conformado por una serie de acciones que ellos realizan espontáneamente. Por ejemplo: observar, explorar, hacer preguntas, experimentar y comunicar sus ideas.

La indagación está impulsada por preguntas y situaciones problemáticas, que motivan a los niños a resolverlas. Su fascinación por saber el porqué y el cómo funcionan las cosas los lleva a hacerse cuestionamientos que podemos aprovechar para invitarlos a razonar, imaginar y expresar sus ideas previas.

En las experiencias de indagación, los niños aprenden y adquieren capacidades científicas por medio de la observación de hechos de la vida cotidiana, sobre los cuales formulan preguntas y plantean hipótesis que pueden ser comprobadas a través de la manipulación de objetos, la búsqueda de información y su análisis, para llegar a conocimientos que les permitan dar respuesta a la pregunta planteada.

Según el MINEDU (2017, p. 190) dice: “Cuando el niño indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, combina las siguientes capacidades

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.

- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación”.

A. Problematisa situaciones para hacer indagación

Esta capacidad supone que los niños puedan cuestionar y hacer preguntas a partir de la interacción con su entorno, manifiesten curiosidad e interés por conocer y comprender lo que perciben (objetos, seres vivos, hechos y fenómenos naturales). También, dar respuesta a sus cuestionamientos y plantear soluciones, en base a sus experiencias previas y nivel de razonamiento. Estas respuestas o explicaciones vienen a ser las hipótesis. (MINEDU, 2015, p. 23).

B. Diseña estrategias para hacer indagación

Esta capacidad supone que nuestros niños propongan ideas para organizar la indagación y comprobar sus hipótesis. Por ejemplo: buscar información, seleccionar herramientas y materiales, entre otros. (MINEDU, 2015, p.24)

C. Genera y registra datos e información

Es la capacidad de realizar la experimentación para buscar y obtener información que permita comprobar la hipótesis planteada en el caso de los niños, esta información la obtienen observando, explorando y activando sus sentidos, es decir, oliendo, tocando, saboreando, etcétera.

Supone, también, la capacidad de usar materiales y herramientas que le permitan hacer la indagación, ampliar sus sentidos y obtener mayor información. Por ejemplo: lupas, embudos, balanza, etcétera. De igual manera, la información obtenida puede ser registrada a través de representaciones sencillas (dibujos o primeras formas de escritura, entre otros). (MINEDU, 2015, p. 24)

D. Analiza datos e informaciones

Esta capacidad implica procesar los datos, es decir, activar procesos de pensamiento para ordenar, establecer relaciones, clasificar y comparar la información obtenida en la experimentación. De igual manera, supone construir la conclusión, a partir de la información o los resultados obtenidos. (MINEDU, 2015, p. 25)

E. Evalúa y comunica sus conclusiones

Esta capacidad supone que nuestros niños puedan evaluar y comunicar sobre el proceso de su indagación, y describir el procedimiento y los resultados que obtuvieron (lo que hicieron, lo que lograron y cómo se sintieron). (MINEDU, 2015, p. 25).

2.2.2. La indagación

2.2.2.1. Definición

El Consejo Nacional de Investigación de Estados Unidos de América (NRC) (1996), señala que la indagación es:

Las diversas formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia derivada de su trabajo. La indagación también se refiere a las actividades de los estudiantes en la que ellos desarrollan conocimiento y comprensión de las ideas científicas. (p. 23)

Por su lado, Martin-Hansen (2002) asevera que "la indagación se refiere al trabajo que realiza el investigador para estudiar el mundo natural o a las actividades de los estudiantes que 'imitan' lo que los científicos hacen" (p. 132).

Por otro lado, Anderson (2007) resalta tres formas diferentes en que la NRC utiliza la palabra indagación en sus documentos:

- Lo que hacen los científicos,
- Lo que hacen y aprenden los estudiantes, y
- Lo que saben y saben hacer los profesores en el aula.

En nuestro caso nos interesa con mayor prevalencia las dos últimas formas de ver la indagación; es decir, nos interesa lo que hacen y aprenden los estudiantes en el aula, y lo que saben y saben hacer los profesores en el aula.

2.2.2.2. Tipología

Siguiendo a los lineamientos teóricos de Martin-Hansen (2002), quien considerando los documentos de la NRC propone los siguientes tipos de indagación:

a) Indagación abierta

Se espera que el estudiante diseñe todo el protocolo de investigación, partiendo de su pregunta de investigación y seguido el procedimiento para alcanzar una respuesta. También se incluye el planteamiento de hipótesis, análisis y comunicación de resultados.

b) Indagación guiada

Se espera que el profesor apoye al estudiante para resolver la pregunta de investigación que previamente le fue asignada. Los materiales pueden ser seleccionados con antelación y en algunas ocasiones se les proporciona a los estudiantes una serie de cuestionamientos que les permiten guiar su investigación.

c) Indagación acoplada

Se considera una combinación entre la indagación abierta y la guiada, donde el profesor selecciona la pregunta a investigar, pero se le deja al estudiante tomar decisiones para alcanzar la solución o respuesta. En general, para este tipo de indagación se propone un ciclo que consiste en los siguientes puntos:

- ✓ Invitación a la indagación, el cual consiste en presentar un fenómeno y se les pide que lo expliquen con base en lo que saben;
- ✓ Indagación guiada, los estudiantes repiten el fenómeno realizado por el profesor, pero se les pide que hagan modificaciones viables al fenómeno;
- ✓ Indagación abierta, los estudiantes discuten los resultados del paso anterior y elaboran preguntas para las cuales hacen una predicción de lo que sucederá, planean cómo coleccionarán los datos y llevan a cabo la investigación correspondiente. Finalmente, los estudiantes, con base en sus resultados, deben proponer una "generalización" y dar una explicación que la sustente;
- ✓ Resolución de la indagación, los grupos de estudiantes comparten sus resultados y generalizaciones. Se proporciona información bibliográfica adicional y se les pide que verifiquen la coherencia entre sus resultados y lo reportado en la literatura;
- ✓ Evaluación: el profesor plantea un problema que debe resolverse haciendo uso del conocimiento adquirido.

d) Indagación estructurada

Esta indagación es dirigida por el profesor, que puede ser como una lección en pasos. El compromiso de los estudiantes es limitado ya que deben seguir las indicaciones, por lo que es posible pensar que esto no tiene mucho de indagación; por ello, es importante darles a los estudiantes la libertad de expresar sus ideas y de, en su caso, tomar decisiones relacionadas con la investigación.

2.2.2.3. Capacidades

Las capacidades que promueven la indagación según la NRC (1996, pp. 175-176) son las siguientes:

1. Identificar preguntas y conceptos que guíen las investigaciones (los estudiantes formulan una hipótesis probable y un diseño experimental apropiado para ser utilizado);
2. Diseñar y conducir investigaciones científicas (con el empleo de conceptos claros y bien definidos, el equipo apropiado, precauciones de seguridad, empleo de tecnologías, etc., los estudiantes deben buscar pruebas, aplicar la lógica, poner a prueba sus hipótesis y construir un argumento para las explicaciones propuestas);
3. Utilizar las tecnologías más apropiadas y la matemática para mejorar las investigaciones y su comunicación;
4. Formular y revisar las explicaciones y modelos científicos mediante el empleo de la lógica y las pruebas científicas (la indagación estudiantil debiera resultar en una explicación o un modelo plausible o científico);
5. Reconocer y analizar explicaciones y modelos alternativos (revisar el entendimiento científico actual y reunir pruebas para determinar cuáles explicaciones del modelo son las mejores);
6. Comunicar y defender un argumento científico (los estudiantes deben refinar sus habilidades y reunir presentaciones orales y por escrito que involucren las respuestas a los comentarios críticos de sus pares).

A continuación, vemos una tabla con las capacidades que se requiere para hacer la indagación:

Capacidades necesarias para realizar la indagación científica	Entendimientos acerca de la indagación científica
Identificar preguntas que puedan ser respondidas a través de la investigación científica	Diferentes tipos de preguntas sugieren diferentes clases de investigaciones científicas
Diseñar y conducir una investigación científica	El conocimiento científico actual y el entendimiento guían las investigaciones científicas
Usar herramientas apropiadas y técnicas para reunir, analizar e interpretar datos	Las matemáticas son importantes en todos los aspectos de la indagación científica
Desarrollar descripciones, explicaciones, predicciones y modelos al utilizar las evidencias	La tecnología empleada para reunir los datos eleva la precisión y permite a los científicos analizar y cuantificar los resultados de la investigación
Pensar crítica y lógicamente para establecer la relación entre la evidencia y la explicación	Las explicaciones científicas hacen énfasis en la evidencia, poseen argumentos lógicamente consistentes y utilizan principios científicos, modelos y teorías
Reconocer y analizar explicaciones alternas y predicciones	La ciencia avanza debido al escepticismo legítimo
Comunicar procedimientos científicos y explicaciones	Las investigaciones científicas en ocasiones resultan en nuevas ideas y fenómenos dignos de estudio, generan nuevos métodos o procedimientos para investigar, o desarrollan nuevas técnicas para mejorar la recogida de datos
Usar matemáticas en todos los aspectos de la indagación científica y conocimientos disciplinares	

Fuente: NRC – Bybee (2004)

2.2.2.4. Enseñanza y aprendizaje basada en la indagación

El ciclo de aprendizaje de la indagación posee cuatro fases propuestas por Bell, Smetana, Binns, Herron, Schwab (citado por Hernández, 2012), la mismas que se sintetizan en:

A) Focalización

Momento, donde los estudiantes describen y clarifican sus ideas acerca de un tópico previamente presentado por el profesor. Esto es realizado con frecuencia, a través de una discusión, donde los estudiantes comparten lo que saben acerca del tópico y lo que les gustaría profundizar. Para el profesor este es un buen momento para darse cuenta de las ideas que tienen los alumnos sobre el tema, y a su vez considerarlas en el momento de adecuación de la planificación de la clase. Junto a lo anterior esta fase sirve para generar interés, curiosidad, y promover en los niños que vayan generando sus propias preguntas.

B) Exploración

Es el momento donde los niños trabajan con materiales concretos o información específica en forma muy concentrada y disciplinadamente con el afán de buscar una respuesta a su pregunta y así entender el fenómeno. Durante esta fase, es muy importante que los estudiantes tengan el tiempo adecuado para completar su trabajo y repetir sus procedimientos si es necesario. Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, con el fin de tener la oportunidad de discutir ideas con sus compañeros, aspecto de fundamental relevancia que aporta al proceso de aprendizaje. (Hernández, 2012, p. 101)

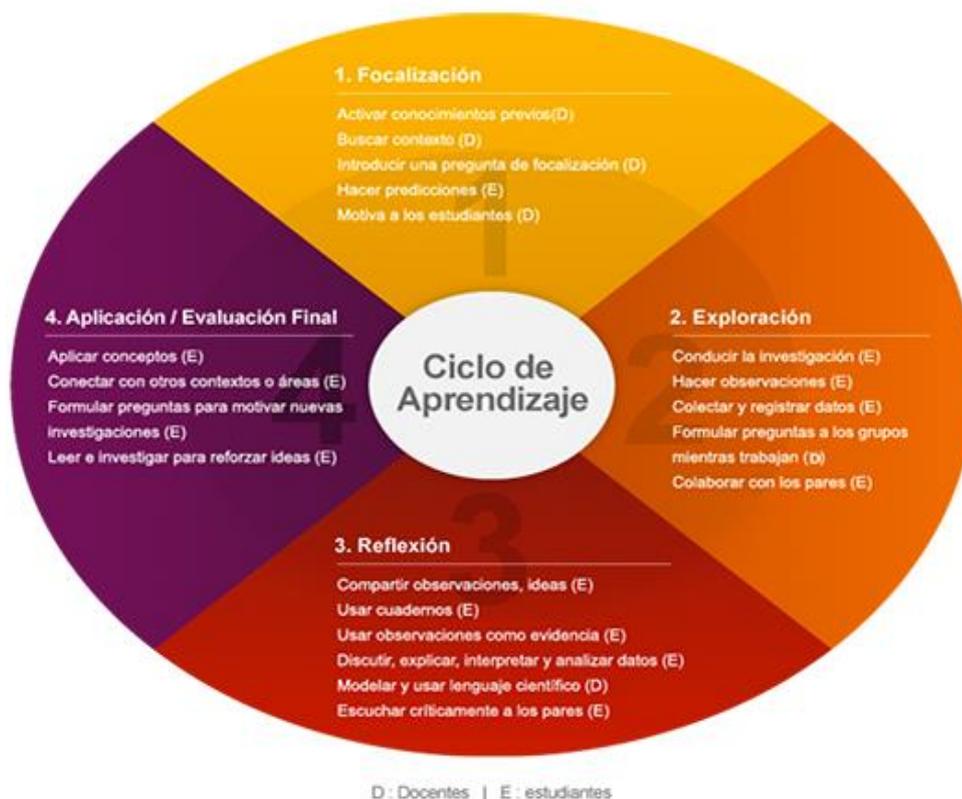
C) Reflexión

Los estudiantes organizan sus datos, comparten sus ideas, y analizan y defienden sus resultados. Durante esta fase, los estudiantes comunican sus ideas, explican sus procedimientos y este momento ayuda a consolidar los aprendizajes. Para los profesores, este es el período en el cual tienen que guiar a los estudiantes mientras ellos trabajan en la síntesis de sus pensamientos e interpretación de sus resultados.

D) Aplicación

Se les ofrece la oportunidad a los estudiantes de usar lo que han aprendido en nuevos contextos y en situaciones de vida real.

En base al ciclo de aprendizaje presentado, los estudiantes irán avanzando en dos dimensiones propias de las ciencias, la primera es la actualización en el cuerpo de conocimiento referido a las unidades seleccionadas y la segunda dimensión es la vivencia de las estrategias o procedimientos científicos aplicados en la obtención del conocimiento.



Fuente: Hernández (2012), Las cuatro fases del ciclo de aprendizaje de la enseñanza de las ciencias con la Indagación.

2.2.2. Método científico

2.2.2.1. Definición

Al hablar del método científico es referirse a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, y que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes

universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad. Y es así que el método científico procura una adecuada elaboración de esos pensamientos universales y necesarios.

Para Ruiz (2007) el método científico es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.

Podemos concebir el método científico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente conectados. Los cuales aseguran que la ciencia avance al verdadero conocimiento de las cosas.

El método científico es un proceso en el cual se usan experimentos para contestar preguntas. Es el modo ordenado de proceder para el conocimiento de la verdad, en el ámbito de determinada disciplina científica. Un conjunto sistemático de criterios de acción y de normas que orientan el proceso de investigación. „ El mecanismo que utilizan los científicos a la hora de proceder con el fin de exponer y confirmar sus teorías. Es la herramienta que usan los científicos para encontrar las respuestas a sus interrogantes. (Gilbes, 2009 p. 15)

2.2.2.2. Procesos

Las etapas o procesos del método científico, según la Enciclopedia de Conceptos (2019), son los siguientes:

1) El **momento inicial de observación** sobre alguna cuestión o problema a resolver: que tiene relevancia para quien es el encargado del proyecto, el investigador. Es importante que éste realice una observación fenómeno detallado y concisa es vital esta etapa para desarrollar luego un profundo abordaje a la cuestión.

2) El **planteamiento de una hipótesis de trabajo**: esta es un planteo de **base teórica** que relaciona a dos variables, determinando de forma tentativa cual es el modo en que estas dos se relacionan y por lo tanto también realizando una estimación acerca de cuáles son los efectos que se pueden comprobar.

3) Luego los resultados del proyecto, en su etapa ulterior, van a **corroborar o rechazar esta relación planteada en la hipótesis**. Existe también el tipo de trabajo investigativo en el cual la hipótesis, ante un caso negativo o contradictorio, se va reconfigurando, redefiniendo y modificando de modo que siempre pueda explicar a los nuevos casos con los cuales se la contrasta.

3) El **momento de la experimentación**: un proyecto puede constar o no de esta etapa que en realidad es característica de las investigaciones que realizan las ciencias naturales. En el caso de las ciencias sociales sus investigaciones pueden prescindir de esta experimentación.

Consiste en la etapa en la cual se puede **poner a prueba la hipótesis a través del manejo de las variables que la componen**. Es decir, el investigador manipula la causa, la variable que entiende que es la causa, alterando sus magnitudes, por ejemplo. Y esto lo hace con el objetivo de observar cuales son los diferentes efectos que se producen en la variable dependiente, que es en la cual se quieren medir los efectos.

El objetivo principal, general, de esta etapa es el de recrear las condiciones “naturales” dentro del ambiente y del marco del experimento científico. Simulando las mismas condiciones, contando con los mismo o similares elementos que componen al fenómeno estudiado.

4) El **momento de las conclusiones**: Luego llega la parte de un informe acerca de los resultados, la teoría que se desprende a partir de los resultados obtenidos, aportes nuevos sobre los puntos nodales y conclusiones a las que ha llegado con la realización de la investigación científica.

Mientras que, para Castan (2014, p. 4), los pasos, fases o procesos del método científico son los siguientes:

1. Definición y planteamiento del problema

Es la pregunta para la cual no encontramos respuesta. Es necesario que sea resoluble y debe ser formulado en términos adecuados.

2. Formulación de la hipótesis

La hipótesis exige una formulación más elaborada con la aparición de las variables y la relación que esperamos encontrar entre ellas. Es la “verdad provisional” o cómo se explica el problema a la luz de lo que se sabe. Las hipótesis se pueden formular como objetivos o resultados que se quieren conseguir. Para aceptar o rechazar la hipótesis (o conseguir el objetivo) se elige un determinado diseño de estudio.

3. Recogida y análisis de datos

Es la comprobación empírica tras recogida de datos. Es la etapa más específica de cada técnica concreta del método científico.

4. Confrontación de los datos con la hipótesis

5. Conclusiones y generalización de los resultados

Si los datos avalan la hipótesis será confirmada. En caso contrario se concluirá que en las circunstancias contempladas la hipótesis no ha sido confirmada y/o se volverá a la segunda etapa proponiendo una nueva y coherente solución al problema.

6. Nuevas predicciones

Esta etapa es añadida por algunos autores y hace referencia a nuevos problemas que surgirían de los resultados obtenidos.

2.3. Definición de términos contextuales

2.3.1. Área de Ciencia y Tecnología

El área curricular de Ciencia y Tecnología pretende la formación de ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, y considerando las implicancias sociales y ambientales.

2.3.2. Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica

Indagar científicamente es conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. De esta manera, los estudiantes, aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, la estructura o la dinámica del mundo físico; movilizan sus ideas para proponer hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar información que luego comparan con sus explicaciones; y estructuran nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia como proceso y producto humano que se construye en colectivo.

La alfabetización científica y tecnológica refiere al uso del conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea, el modo de hacer y pensar de la comunidad científica, así como para proponer soluciones tecnológicas que satisfagan necesidades en su comunidad. También busca que los estudiantes ejerzan su derecho a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas asociadas a la ciencia y la tecnología, que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.

2.3.3. Procesos didácticos

Los procesos didácticos son acciones integradas y secuenciales que debe seguir el docente en forma progresiva para concretar el desarrollo de las competencias en el Área de Ciencia y Tecnología. Estos procesos didácticos son:

A) Planteamiento del problema

Esto requiere el planteamiento de preguntas investigables. Las preguntas son el motor de cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitaremos hacer y que necesitamos saber respecto a algún hecho o fenómeno que interesa conocer. El punto de partida de la problematización puede ser un experimento, la visualización de un video, el reconocimiento de un fenómeno natural o una situación provocada. (Marti, 2012)

B) Planteamiento de hipótesis

Consiste en plantear conjeturas o posibles explicaciones al problema planteado.

C) Elaboración del plan de acción

Implica elaborar una secuencia de acciones, la selección de equipos y literatura que conducirán a la respuesta y solución del problema de indagación. Se deberán tomar las precauciones de seguridad del caso. El plan de acción puede combinar acciones como experimentación, selección de herramientas o instrumentos de medida necesarios para la experimentación, ensayo error, búsqueda de información.

D) Recojo de datos y análisis de resultados

Los estudiantes deben implementar el plan de acción diseñado y recoger evidencia que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis. Para garantizar este proceso, es necesario que se emplee un cuaderno de campo, usar instrumentos de medida, etc. En este proceso se deben emplear las tecnologías más apropiadas y la matemática para mejorar las investigaciones y su comunicación. (Garritz, 2010, p. 107)

E) Estructuración del saber construido como respuesta al problema

Implica revisar si las explicaciones (hipótesis), son coherentes con los resultados experimentales de la indagación – (contrastación de hipótesis) así como con la información correspondiente en libros, para formular las conclusiones a las que se arribaron.

F) Evalúa y comunica

Implica reconocer las dificultades de la indagación y cómo se resolvieron; así como comunicar y defender con argumentos científicos los resultados que se obtuvieron. Para tal fin los estudiantes deben ejercitar sus habilidades elaborando presentaciones orales y por escrito que involucren las respuestas a los comentarios críticos de sus pares.

2.3.4. Método científico

Es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.

2.3.5. Estrategias de aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El estudio se encuentra enmarcado dentro de la investigación acción pedagógica sobre la docente practicante y su interrelación con los estudiantes.

3.2. Cobertura de estudio

3.2.1. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos son 18 estudiantes del aula "Girasoles".

3.2.2. Beneficiarios indirectos

Mientras que los beneficiarios indirectos son los padres de familia del aula y demás personas involucradas con el proceso de investigación.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los siguientes:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo
	Lista de cotejo
Encuesta	Encuesta feedback

3.4. Técnicas de análisis, interpretación y sistematización de resultados

1) Revisión permanente y reducción de datos

Esta técnica consiste en la simplificación o resumen de la información haciéndola manejable. Para ello, se ha identificado las categorías principales y las subcategorías, siguiendo diversos criterios, ya sean espaciales y cronológicos.

2) Disposición y transformación de datos

Consiste en disponer la información en una forma gráfica y organizada, que facilita la comprensión y el análisis de la misma. Para tal efecto se ha utilizado los mapas conceptuales y las matrices de conglomerados.

3) Análisis de contenido

Mediante el análisis de contenido se ha descifrado los significados de los documentos (diario de campo, diseño de sesiones de aprendizaje, encuestas), con el propósito de poner de manifiesto los significados, tanto los explícitos como implícitos.

4) La triangulación

Esta técnica se ha utilizado para corroborar las informaciones. Para tal efecto, se ha utilizado la triangulación de tiempo, de investigadores y de estrategias.

3.5. Criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación con enfoque cualitativo

La validez se desarrolló mediante la explicación en profundidad con análisis crítico de los investigadores y del contexto de ocurrencia de fenómenos del estudio. Así como a través de la triangulación de las fuentes de información, que permitió la reconstrucción y construcción de realidades múltiples., para el caso de la confiabilidad se utilizó u corte de la realizada social cualitativa con categorías irrepetibles ya que la realizad no es repetible con una visión holística, siendo el instrumento y el sujeto que recoge la información el mediador de entre la realidad social y el conocimiento.

Por lo que la validez y la confiabilidad en la investigación cualitativa es el instrumento humano quien puede asegurar su utilidad mediante instrumentos y técnicas de análisis. (Cortes, 2014)

.

CAPÍTULO IV

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

4.1. Propuesta pedagógica alternativa

4.1.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa

La propuesta pedagógica alternativa consiste en desarrollar un conjunto de acciones en el aula, teniendo en cuenta los enfoques y los procesos didácticos del área con la finalidad de mejorar la enseñanza de la indagación en los estudiantes de 05 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”

Por lo que, nos invitan a abandonar la noción de método de enseñanza y cambiarla por estrategia de enseñanza, con procesos didácticos basado en la indagación por lo que debe de enseñar en las aulas el pensamiento científico, o sea enseñar a pensar a los niños y niñas de 05 años de manera científica (objetiva, dinámica y multilateral; o sea aprendiendo a ver todos los fenómenos que le rodea como procesos a que los cognitivistas denominan indagación. (Freinet, 1999)

Es por ello que, la propuesta que desarrollamos está directamente relacionada con la enseñanza de la ciencia y tecnología en educación inicial con los procesos didácticas del área siendo estas necesarias para el desarrollo de enseñanza aprendizaje para la vida.

Entonces, con la finalidad de solucionar la situación problemática identificada, se ha trabajado la propuesta pedagógica alternativa, la misma que consta de las acciones y/o estrategias siguientes:

ACCIÓN 1: “Puedo sentir con mi cuerpo”

Indagar usando todos nuestros sentidos es re descubrir los fenómenos de la naturaleza, por ello esta acción pretende desarrollar la habilidad de observar en los estudiantes utilizando todos sus sentidos.

Las sesiones que se ha desarrollado en esta acción, son las siguientes:

Sesión 1: Conozco las texturas usando el sentido del tacto

Sesión 2: Descubro olores y sabores usando el olfato y el gusto

Sesión 3: Veo y escucho las maravillas del universo (vista y oído)

ACCIÓN 2: “Jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad”

Las plantas, seres vivientes que se encuentran a nuestro alrededor, permiten realizar una serie de experimentos mediante los cuales los estudiantes desarrollan la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.

Veamos algunas de las sesiones trabajadas con los estudiantes:

Sesión 1: Investigamos las plantas y sus partes

Sesión 2: Observamos y experimentamos con la germinación de la planta

Sesión 3: ¿Las plantas son útiles?

ACCIÓN 3. “¿Cómo funciona mi cuerpo?”

El fabuloso e inmejorable cuerpo humano, una maravilla de la creación, es un inmejorable material didáctico para desarrollar la competencia “indaga mediante

métodos científicos para construir sus conocimientos”; pues, haciendo uso del método científico y enmarcados dentro del enfoque del área de ciencia y tecnología, podemos hacer experimentos muy interesantes, como los que se han trabajado en el aula:

Sesión 1: ¿Cómo funciona nuestros pulmones?: Sistema respiratorio

Sesión 2: ¿A dónde se va lo que comemos?: Sistema digestivo

Sesión 3: ¿Cómo se sostiene nuestro cuerpo?: Sistema óseo y articulaciones

Sesión 4: ¿Para qué sirve la sangre?: Sistema circulatorio

4.1.2. Plan de acción

TABLA N°7:
PLAN DE ACCIÓN

PROBLEMA	CAUSAS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES / ESTRATEGIAS	ETA-PAS	ACTIVIDADES / TAREAS	FECHAS	INSTRUMENTOS
Dificultades en la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.	Escaso dominio de los procesos didácticos de la enseñanza de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. Desconocimiento de los contenidos científicos del área de ciencia y tecnología.	La puesta en marcha de la acción “puedo sentir mi cuerpo” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017	PUEDO SENTIR CON MI CUERPO	1ra.	Revisión bibliográfica sobre la acción	Junio Julio	Lista de cotejo
					Elaboración de la guía para la puesta en marcha de la acción		
				2da.	Evaluación del plan de acción		
		La puesta en marcha de la acción “jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017	JUGAMOS INDAGANDO SOBRE LAS PLANTAS DE MI LOCALIDAD	1ra.	Revisión bibliográfica sobre la acción	Agosto Setiembre	Lista de cotejo
					Elaboración de la guía para la puesta en marcha de la acción		
				2da.	Evaluación del plan de acción		

PROBLEMA	CAUSAS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES / ESTRATEGIAS	ETA-PAS	ACTIVIDADES / TAREAS	FECHAS	INSTRUMENTOS
		La puesta en marcha de la acción “¿cómo funciona mi cuerpo?” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017	¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?	1ra.	Revisión bibliográfica sobre la acción Elaboración de la guía para la puesta en marcha de la acción Puesta en marcha de la acción elegida	Octubre Noviembre	Lista de cotejo
				2da.	Evaluación del plan de acción		

4.1.3. Evaluación del plan de acción

TABLA N° 8

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

PROBLEMA	CAUSAS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	INDICADORES	ÍTEMS		
Dificultades en la enseñanza para desarrollar la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza", 2017	Escaso dominio de los procesos didácticos de la enseñanza de la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos". Desconocimiento de los contenidos científicos del área de ciencia y tecnología	La puesta en marcha de la acción "puedo sentir mi cuerpo" mejora la enseñanza para desarrollar la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza", 2017	PUEDO SENTIR CON MI CUERPO	Planteamiento del problema	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre objetos, seres vivos o hechos que acontecen en su ambiente. 		
				Planteamiento de hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática. 		
				Elaboración del plan de acción	<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información. 		
				La puesta en marcha de la acción "jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad" mejora la enseñanza para desarrollar la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza", 2017	JUGAMOS INDAGANDO SOBRE LAS PLANTAS DE MI LOCALIDAD	Recojo de datos y análisis de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de objetos, seres vivos hechos y fenómenos de la naturaleza a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.
						Estructuración del saber construido como respuesta al problema	<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física.

PROBLEMA	CAUSAS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	INDICADORES	ÍTEMS
		La puesta en marcha de la acción “¿cómo funciona mi cuerpo?” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017	¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación. • Compara sus explicaciones o predicciones con los datos e información que ha obtenido y participa en la construcción de las conclusiones.
				Evalúa y comunica	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica las acciones que realiza para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o nivel de escritura.

4.1.4. Hipótesis de acción

Hipótesis de acción N° 1:

La puesta en marcha de la acción “puedo sentir con mi cuerpo” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

Hipótesis de acción N° 2:

La puesta en marcha de la acción “jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

Hipótesis de acción N° 3:

La puesta en marcha de la acción “¿cómo funciona mi cuerpo?” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

4.2. Caracterización de la práctica pedagógica reconstruida

4.2.1. Recurrencias en fortalezas y debilidades

En la práctica pedagógica reconstruida se puede apreciar la siguiente recurrencia de fortalezas y debilidades de las docentes practicantes:

TABLA N° 9

FORTALEZA Y DEBILIDADES DE LAS INVESTIGADORAS CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

DOCENTE PRACTICANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Natali Jane Maravi Meza	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y maneja los fundamentos y conceptos más relevantes del enfoque de indagación ya que la planificación y organización de las sesiones se logran con el desarrollo de la competencia, capacidad y desempeños planteados bajo el enfoque de indagación. Los niños y niñas logran comprender los términos con una participación activa desarrollando sus de habilidades científicas. • Uso adecuado de los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología y los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, el cual permite el desarrollo adecuado de las estrategias planteadas en las sesiones de aprendizaje. • Manejo pertinente de las estrategias planteadas en las sesiones de aprendizaje con el uso adecuado de materiales educativos y el uso del kit de ciencias el cual permite el desarrollo de la competencia indaga en los niños y niñas de 5 años. • Selecciona y diseña creativamente los recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes esperados para el desarrollo de la competencia indaga. 	
Carmen Rosa Vargas Araujo	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de ciencia y tecnología, desarrollando así una secuencia clara y coherente con el método científico con relación a los desempeños previstos para la participación activa de los niños y niñas en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes planteadas. • Interactúa en forma dinámica tomando como base las características de sus niños y niñas y el contexto donde viven valorando la equidad de género. • Maneja y comprende los fundamentos y conceptos más relevantes planteados bajo el enfoque de indagación ya que en la 	

DOCENTE PRACTICANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<p>planificación y organización de las sesiones de aprendizaje se debe lograr que los niños y niñas de 5 años comprendan los términos para desarrollar la competencia indaga, logrando así la participación activa y desarrollo de habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y articula adecuadamente las capacidades y desempeños en el desarrollo de la planificación de las sesiones de aprendizajes para el logro de la competencia indaga en el área de ciencia y tecnología. • Diseña estrategias didácticas adecuadas relacionadas a los desempeños planteados para motivar la participación activa de los niños y niñas de 5 años en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Manejo pertinente de las estrategias planteadas en las sesiones de aprendizaje con el uso adecuado de materiales educativos, el uso del kit de ciencias recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos centrados en el enfoque de indagación el cual permite el desarrollo de la competencia indaga en los niños y niñas de 5 años. 	

4.2.2. Identificación de categorías y subcategorías

TABLA N° 10

IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

CATEGORÍA PRINCIPAL	Percepción desde la práctica	SUB CATEGORÍAS	Percepción desde la práctica
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Es la competencia que permite la construcción de los aprendizajes mediante el uso del método científico; pretende que los estudiantes reconstruyan la ciencia mediante	Procesos didácticos	Son acciones integradas y secuenciales que debe seguir el docente en forma progresiva para concretar el desarrollo de las competencias en el área de ciencia y tecnología.
		Estrategias para la enseñanza de la indagación	Son los métodos, técnicas y materiales que conducen a la construcción de los aprendizajes utilizando el método científico.

CATEGORÍA PRINCIPAL	Percepción desde la práctica	SUB CATEGORÍAS	Percepción desde la práctica
	sus propias estrategias	Método científico	Es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.
		Recursos didácticos para la enseñanza de la indagación	Conjunto de materiales que hace uso el docente con la finalidad de propiciar situaciones de aprendizaje con el uso del método científico.

4.2.3. Análisis categorial y textual

TABLA N° 11

ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

CATEGORÍA PRINCIPAL	Percepción desde la práctica	SUB CATEGORÍAS	Percepción desde la práctica	Teorías subyacentes
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Es la competencia que permite la construcción de los aprendizajes mediante el uso del método científico; pretende que los estudiantes reconstruyan	Procesos didácticos	Son acciones integradas y secuenciales que debe seguir el docente en forma progresiva para concretar el desarrollo de las competencias en el área de ciencia y tecnología.	Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
		Estrategias para la enseñanza de la indagación	Son los métodos, técnicas y materiales que conducen a la construcción de los aprendizajes utilizando el método científico.	

CATEGORÍA PRINCIPAL	Percepción desde la práctica	SUB CATEGORÍAS	Percepción desde la práctica	Teorías subyacentes
	la ciencia mediante sus propias estrategias	Método científico	Es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos, para así llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.	
		Recursos didácticos para la enseñanza de la indagación	Conjunto de materiales que hace uso el docente con la finalidad de propiciar situaciones de aprendizaje con el uso del método científico.	

4.2.4. Línea de llegada de los actores de cambio

- De las investigadoras

TABLA N° 12

LÍNEA DE LLEGADA DE LAS INVESTIGADORAS

INVESTIGADORAS	DESCRIPCIONES
<p>Natali Jane Maravi Meza</p> <p>Carmen Rosa Vargas Araujo</p>	<p>Encontramos que ambas docentes presentábamos mejoras en el momento de seleccionar los desempeños en relación con el tema en el área de ciencia y tecnología. Con un mejor manejo de conocimiento científico del área.</p> <p>En la mayoría del desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante la reflexión mostramos mejoras en el proceso de enseñanza en el uso de estrategias y recursos pertinente para la indagación.</p> <p>Presentamos también mejoras para el desarrollo de la competencia indaga mediante método científico con el manejo adecuado de los procesos didácticos y los procesos pedagógicos. Así como el dominio del método científico en el aula.</p> <p>Por otro lado, utilizamos de manera pertinente los módulos de ciencia para el desarrollo del aprendizaje de la indagación en los niños y niñas.</p> <p>El esfuerzo que desarrollamos como un buen clima en el aula, manejo de los procesos pedagógicos, despertando confianza según sus características de nuestros estudiantes conociendo su contexto donde viven, nos permitió reflexionar sobre lo que debemos mejorar en el proceso de enseñanza de la indagación, sin dejar de lado el logro de aprendizaje en ciencia y tecnología de nuestros estudiantes.</p>

- De los estudiantes

TABLA N° 13

LÍNEA DE LLEGADA DE LOS ESTUDIANTES

DESEMPEÑOS	ÁNGEL	PALOMA	CARLOS	KASANDRA	ARIANA	SUMY	LENIN	RUTH	KENYI	MARICIELO	JAZMINE	DAYIRO	SANDRA	JOSE	MIRKO	JUANDIEGO	CHANTALL	JAKELINE
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	L	L	L	L	L	P	L	L	L	P	L	L	L	L	L	L	L	L
Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus	P	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

DESEMPEÑOS	ESTUDIANTES																	
	ÁNGEL	PALOMA	CARLOS	KASANDRA	ARIANA	SUMY	LENIN	RUTH	KENYI	MARICIELO	JAZMINE	DAYIRO	SANDRA	JOSÉ	MIRKO	JUANDIEGO	CHANTALL	JAKELINE
características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).																		
Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.	L	L	L	L	L	L	L	L	P	P	L	L	L	L	L	L	P	L

LEYENDA	
INICIO	I
PROCESO	P
LOGRO ESPERADO	L

CAPITULO V

INTERPRETACIONES

5.1. Forma de validación y verificación con enfoque cualitativo

La validación del estudio está determinada por las acciones realizadas y por los resultados obtenidos. Por ello, la verificación lo podemos efectuar en:

1. Las acciones desarrolladas, que se evidencian con las guías de aplicación, la planificación de las sesiones de aprendizaje, puesta en marcha de las acciones, fotografías y filmaciones.
2. Los diarios de campo, de las sesiones realizadas, que evidencian el desarrollo de las acciones y de los avances de las mismas, permitiendo la verificación de los resultados esperados.

El análisis de los diarios de campos, también, se constituyen en fundamentos de validación y verificación.

3. Además, los documentos que certifican el desarrollo de la investigación, expedido por la Institución educativa en la que se ha efectuado la tarea investigativa. Es decir, la constancia de la realización de la investigación certificada por la coordinadora de la institución educativa.

5.2. Comparación de la línea de base y de llegada

- **De las investigadoras**

Al inicio de la investigación se ha elaborado una línea de base de las investigadoras (Tabla N° 4) y al culminar la investigación se ha elaborado la línea de llegada (Tabla N° 11).

Del análisis de la línea de base (Tabla N° 4) y de la línea de llegada (Tabla N° 11), respecto a las investigadoras, podemos decir que existe avances significativos respecto a sus desempeños en el desarrollo de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.

- **De los estudiantes**

De igual manera, se ha elabora una línea de bases y una línea de llegada de los estudiantes beneficiarios de la investigación. La comparación de las líneas de base (Tabla N° 5) y de llegada de los estudiantes (Tabla N° 12), nos informa que los estudiantes han desarrollado con bastante amplitud la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. Además, las evaluaciones realizadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permiten corroborar estas afirmaciones.

5.3. Evaluación del impacto de la propuesta alternativa

La encuesta feedback, que se ha aplicado a los padres de familia de los estudiantes beneficiarios del estudio, permite la evaluación del impacto de la propuesta pedagógica alternativa:

- A la primera pregunta: ¿Conoce Ud. las estrategias y/o acciones que han realizado las docentes practicantes NATALI Y CARMEN sobre la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en el aula? ¿Cuáles?

Todos los encuestados señalan que sí conocen las estrategias aplicadas y los efectos que han ocasionado en sus hijos. Especialmente, señalan que

han promovido mucho entusiasmo en los estudiantes y un gran deseo de seguir conociendo los temas tratados.

- La pregunta número dos, está relacionado a la forma de cómo se han enterado de las estrategias y/o acciones que las desarrollado las docentes de aula.

Los encuestados manifiestan que se han enterado por las informaciones de las docentes investigadoras, las mismas que ha causado expectativa en los padres de familia, pues muchos de ellos recién se enteraban de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. Más aún que esa competencia se trabajaba desde el nivel inicial.

- A la tercera pregunta: ¿Qué avances más significativos ha podido Ud. identificar en su hijo o hija respecto al desarrollo de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”?

El 100% manifiestan que sus hijos se han vuelto más preguntones, trataban de hallar explicaciones a muchos hechos o cosas cotidianas, empezaron a utilizar un vocabulario con términos como: problema, hipótesis, teoría, conclusiones, experimentos, entre otros.

- La cuarta pregunta es: ¿Considera Ud. que las estrategias que han realizado las docentes son de importancia en la formación de sus hijos o hijas?

Todos los encuestados manifiestan que, si es muy necesario que los estudiantes trabajen desde muy pequeños con el método científico, involucrándose con la investigación desde las aulas, que necesariamente influyen en su formación integral.

5.4. Lecciones aprendidas para la mejora continua

La puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa, permite esbozar las siguientes lecciones aprendidas para la mejora continua:

- 1) La realización de todas las actividades debe seguir necesariamente los procesos: Planificación, organización, ejecución y evaluación.
- 2) El desarrollo de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, se desarrolla mediante la puesta en marcha de las acciones activas, como las siguientes:
 - ✓ “Puedo sentir con mi cuerpo”.
 - ✓ “Jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad”.
 - ✓ “¿Cómo funciona mi cuerpo?”
- 3) La acción “Puedo sentir con mi cuerpo”, nos enseña que se puede utilizar el método científico en el aprendizaje de nuestros sentidos.
- 4) La acción “Jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad”, conlleva al aprendizaje activo y significativo de las plantas a través del proceso de experimentación.
- 5) Utilizando la acción “¿Cómo funciona mi cuerpo?”, los estudiantes mediante el método científico han aprendido los diversos sistemas del cuerpo humano.
- 6) Tanto el método científico, el enfoque de la indagación científica y los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, conllevan al aprendizaje activo de la ciencia. Para ello, se puede hacer uso de todo lo que provee la naturaleza: animales, plantas, cuerpo humano, etc.

5.5. Corroboración de hipótesis

Las hipótesis de acción, que se corroboran son:

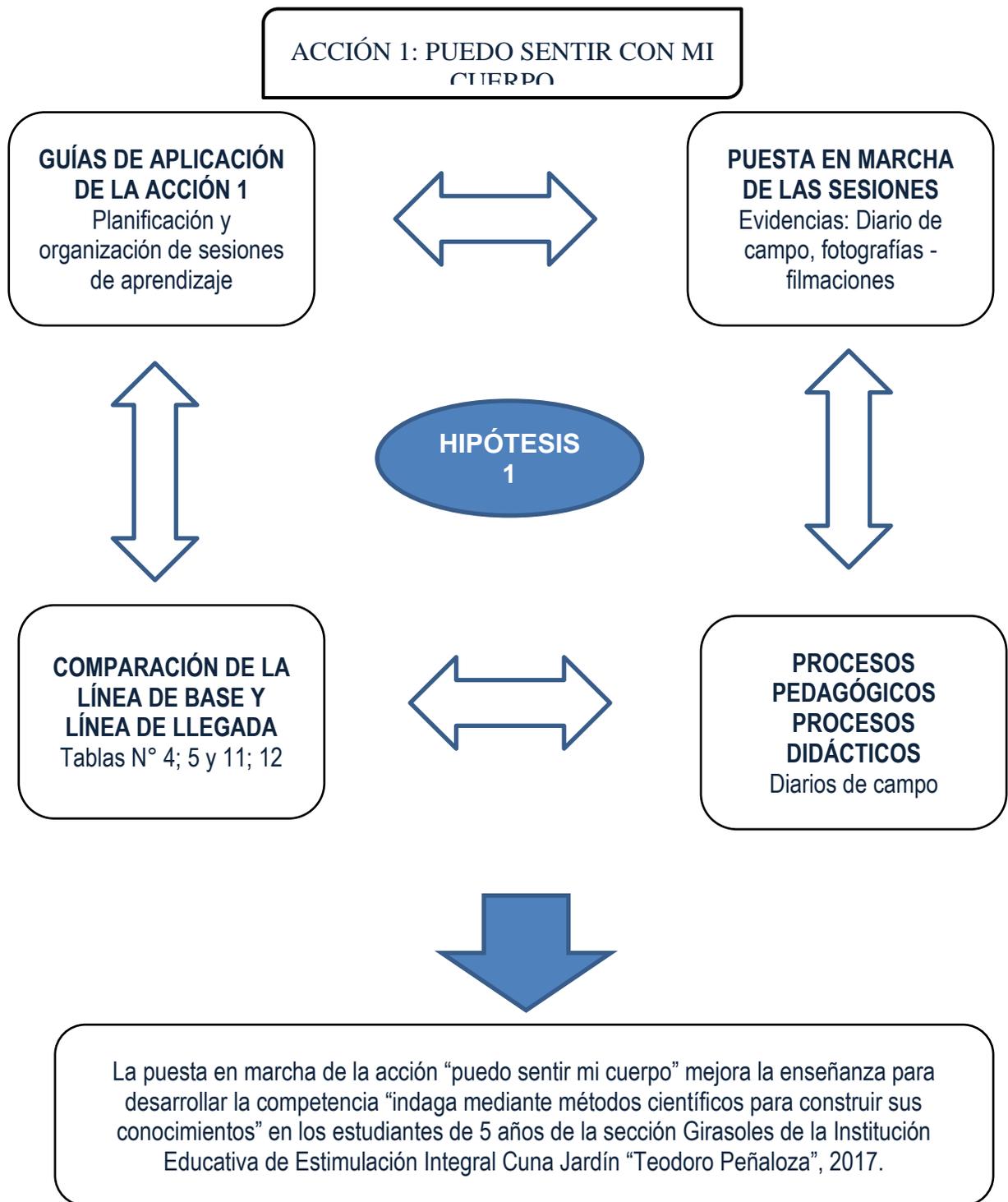
- A) Hipótesis de acción N° 1:** La puesta en marcha de la acción “puedo sentir mi cuerpo” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

La corroboración de esta hipótesis se puede realizar a partir de los siguientes hechos:

- a) La elaboración de la guía de aplicación, que consta de 3 sesiones de aprendizaje. Cada sesión cuenta con el diseño de sus sesiones de aprendizaje. (Ver anexo 7 y 8)
- b) La puesta en marcha de cada una de las sesiones, que se evidencia con diarios de campo, fotografías y filmaciones. (Ver anexos 7; 11 y 12)
- c) La evaluación de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” que evidencia su desarrollo. (Ver anexo 7). Y la comparación de la línea de base y la línea de llegada. (Ver Tabla N° 5 y tabla N° 12)
- d) Además, la utilización de los procesos pedagógicos, los procesos didácticos y el uso apropiado de los enfoques del área posibilitan una enseñanza adecuada, por ende, propicia el desarrollo de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en cada uno de los estudiantes. (Ver anexo 7, diarios de campo y sesiones de aprendizaje)

Igualmente, se puede corroborar en los resultados detallados en las Tablas N° 5 y 12).

Entonces se demuestra que, la puesta en marcha de la acción “puedo sentir con mi cuerpo” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.



B) Hipótesis de acción N° 2: La puesta en marcha de la acción “jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

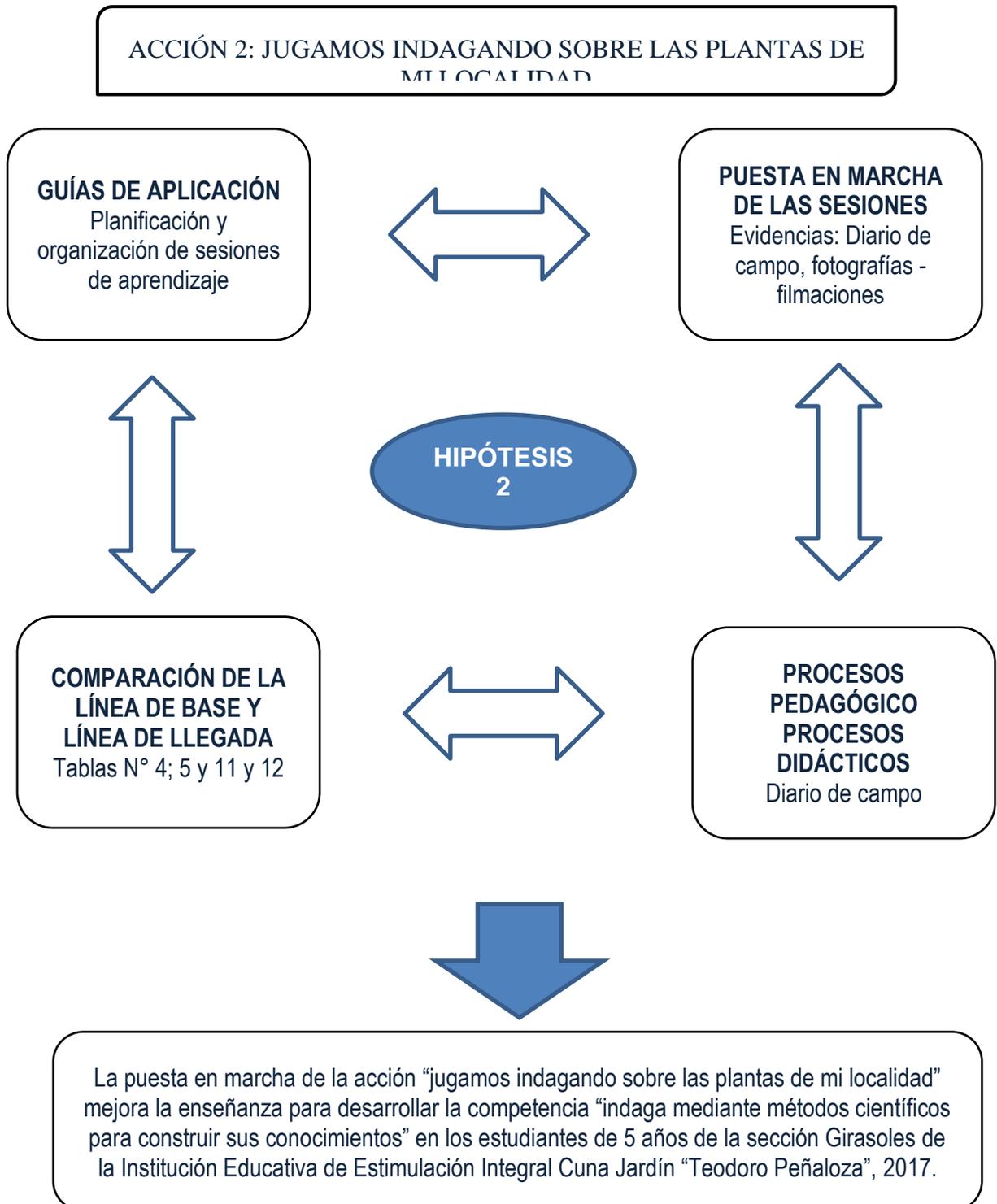
La corroboración de esta hipótesis se puede realizar a partir de los siguientes hechos:

- a) La elaboración de la guía de aplicación, que consta de 3 sesiones de aprendizaje. Cada sesión cuenta con el diseño de sus sesiones de aprendizaje. (Ver anexo 7 y 8)
- b) La puesta en marcha de cada una de las sesiones, que se evidencia con las fotografías y filmaciones. (Ver anexos 7; 11 y 12)
- c) La evaluación de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” que evidencia su desarrollo. (Ver anexo 7). Y la comparación de la línea de base y la línea de llegada. (Ver Tabla N° 5 y tabla N° 12)
- d) Si tenemos en cuenta la utilización de los procesos pedagógicos, los procesos didácticos y el uso apropiado de los enfoques del área, entonces nuestra enseñanza es adecuada, por lo tanto, desarrolla la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en cada uno de los estudiantes. (Ver anexo 7, diarios de campo y sesiones de aprendizaje)

Además, se puede corroborar en los resultados detallados en las Tablas N° 5 y 12).

Entonces se demuestra que, la puesta en marcha de la acción “jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la

Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”,
2017.



C) Hipótesis de acción N° 3: La puesta en marcha de la acción “¿cómo funciona mi cuerpo?” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

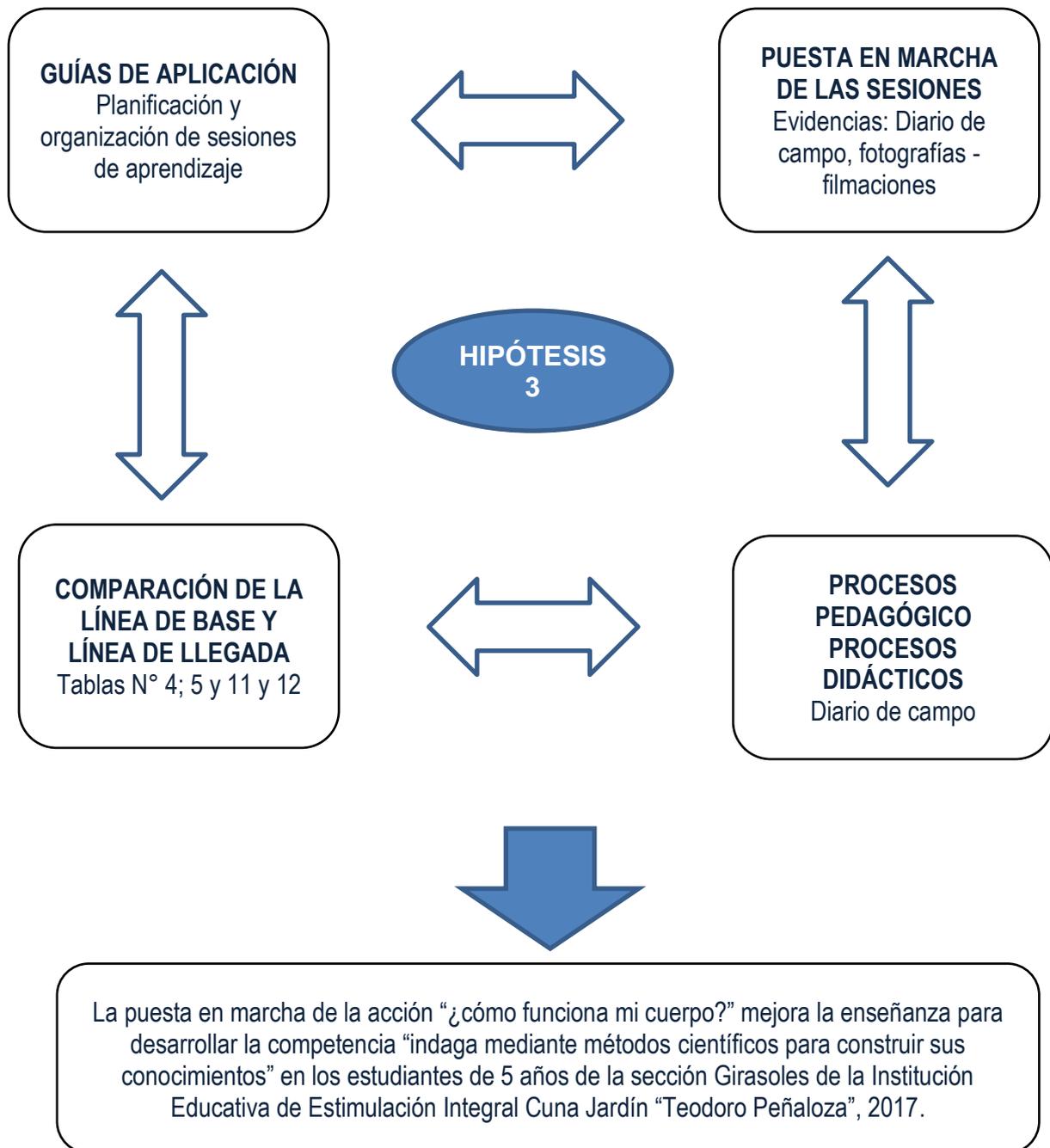
La corroboración de esta hipótesis se puede realizar a partir de los siguientes hechos:

- a) La elaboración de la guía de aplicación, que consta de 4 sesiones de aprendizaje. Cada sesión cuenta con el diseño de sus sesiones de aprendizaje. (Ver anexos 7 y 8)
- b) La puesta en marcha de cada una de las sesiones, que se evidencia con las fotografías y filmaciones. (Ver anexos 7; 11 y 12)
- c) La evaluación de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” que evidencia su desarrollo. (Ver anexo 7). Y la comparación de la línea de base y la línea de llegada. (Ver Tabla N° 5 y Tabla N° 12)
- d) También, la utilización de los procesos pedagógicos, los procesos didácticos y el uso apropiado de los enfoques del área posibilitan una enseñanza adecuada, por ende, propicia el desarrollo de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en cada uno de los estudiantes.

Finalmente, se puede corroborar en los resultados detallados en las Tablas N° 5 y 12).

Entonces se demuestra que, la puesta en marcha de la acción “¿cómo funciona mi cuerpo?” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

ACCIÓN 3: ¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?



CONCLUSIONES

- 1) La puesta en marcha de la acción “puedo sentir mi cuerpo” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

- 2) La puesta en marcha de la acción “jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

- 3) La puesta en marcha de la acción “¿cómo funciona mi cuerpo?” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.

RECOMENDACIONES

A las docentes y futuras docentes:

- 1) Se debe utilizar acciones o estrategias activas como: “puedo sentir con mi cuerpo”, “jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad”, “¿cómo funciona mi cuerpo?”, en el desarrollo de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, utilizando el enfoque del área y sus procesos didácticos.

A las autoridades educativas:

- 2) Deben propiciar el uso del enfoque y de sus procesos didácticos del área de ciencia y tecnología para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de educación inicial.

A los padres de familia:

- 3) Propiciar y exigir que en las aulas se utilice estrategias activas como: “puedo sentir con mi cuerpo”, “jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad”, “¿cómo funciona mi cuerpo?” en el desarrollo de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años y de otras aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bybee, R. *Investigación científica y enseñanza de la ciencia*. En: Flick, L. y Lederman N. (eds.), *Investigación científica y naturaleza de la ciencia: implicaciones para la enseñanza, el aprendizaje y la formación del profesorado*, págs. 1-14. Dordrecht, Países Bajos: Kluwer Academic Publishers, 2004. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2561760&pid=S0187-893X201200040000200010&lng=es
- Castan, Y. (2014). *Introducción al método científico y sus etapas*. Recuperado de <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>.
- Enciclopedia de Conceptos (2019). *Pasos del método científico*. Recuperado de <https://concepto.de/cuales-son-los-pasos-del-metodo-cientifico/>
- Garritz, A. (2010). Indagación: las habilidades para desarrollarla y promover el aprendizaje. *Educ. quím.*, 21(2), 106-110, 2010. © Universidad Nacional Autónoma de México, ISSN 0187-893-X.
- Marti, J. (2012). *Aprender ciencias en la educación primaria*. España – Barcelona: Grao.
- Martin-Hansen, L., *Defining Inquiry, The Science Teacher*, **69**(2), 34-37, 2002. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2561786&pid=S0187-893X201200040000200023&lng=es
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Área Curricular Ciencia y Ambiente*. Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Perú: Ministerio de Educación.

Vexler, I. (2017). *El Desarrollo de las Ciencias y las Tecnologías en el sistema educativo peruano*. Recuperado de [http://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2017/Comision de Ciencia a Innovacion y T/files/presentaci%C3%B3n ciencia y tecnolog%C3%ADa-2018vice final8ene \(5\).pdf](http://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2017/Comision_de_Ciencia_Innovacion_y_T/files/presentaci%C3%B3n_ciencia_y_tecnolog%C3%ADa-2018vice_final8ene_(5).pdf)

<https://es.scribd.com/doc/294112190/PROCESOS-DIDACTICOS-DEL-AREA-DE-CIENCIA-Y-AMBIENTE-taller-1-1-pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Resolución Directoral N° 0064 -2017-DG-IESPP-TP-CH

Chupaca, **24 ABR. 2017**

Visto, el expediente N° 2597 de fecha 12 de diciembre de 2016

CONSIDERANDO:

Que, es política del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca, velar y garantizar la eficiencia y normal desarrollo de las acciones Técnico - Pedagógicas y Administrativas en la ejecución de los trabajos de Investigación Educativa Cuantitativas y Cualitativas que presentan los estudiantes del Programa Regular y de Profesionalización Docente de este Centro de Formación Magisterial, de conformidad con las atribuciones que le compete y en concordancia a dispositivos y normas legales vigentes.

Que, las recurrentes:

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1. MARAVI MEZA, Natali Jane | Código Matrícula: 47554730 | Promoción: 2017-II |
| 2. VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa | Código Matrícula: 76550691 | Promoción: 2017-II |

estudiantes del Programa Regular, Carrera Profesional Educación Inicial, han cumplido con presentar el Plan de Investigación Acción intitulado: **ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDIN "TEODORO PEÑALOZA" - 2017.**

Estando a lo solicitado por las estudiantes, informado por los revisores y la Jefatura de Unidad Académica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca, y:

De conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, R.D. N° 0592-2010-ED, R.D. N° 0910-2010-ED, R.D. N° 0059-2015-DG-IESPP-TP-CH, R.D. N° 0093-2015-DG-IESPP-TP-CH, R.D. N° 00057-2017-DREJ y demás normas legales vigentes.

SE RESUELVE:

1° **APROBAR** el Plan de Investigación Acción intitulado: **ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDIN "TEODORO PEÑALOZA" - 2017.**

2° **NOMBRAR**, en calidad de Asesor del Trabajo de Investigación Acción aprobado en el primer numeral de la presente resolución a la **Dra. Antonia del Rosario SÁNCHEZ GONZALES.**

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Efraim T. Vera Samariego
Efraim T. Vera Samariego
Director General

ANEXO N° 2

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

El Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca, otorga la presente:

CONSTANCIA

Que, las estudiantes MARAVIMEZA Natali Jane y VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa de Educación Inicial del IX y X semestre académico, realizaron la aplicación del trabajo de Investigación, titulado: ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" - 2017.

Se expide el presente documento a petición de los interesados para los fines que consideren conveniente.

Chupaca, 29 de-diciembre del 2017



[Handwritten Signature]
Dr. Efraim F. Vera Salas
Director General

D.S. N° 08-83-ED y D.S. N° 017-02-ED

ANEXO N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA” – 2017.

Problema identificado	Pregunta de acción	Objetivos	Propuesta Pedagógica Alternativa	Hipótesis de acción	Metodología	Conclusiones
Dificultades en la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.	¿Cómo mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017?	<p style="text-align: center;">Principal</p> <p>Mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.</p> <p style="text-align: center;">Secundarios</p> <p>a) Mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” a través de la acción “Puedo sentir con mi cuerpo” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación</p>	<p>ACCIÓN 1: “Puedo sentir con mi cuerpo”</p> <p>ACCIÓN 2: “Jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad”</p> <p>ACCIÓN 3. “¿Cómo funciona mi cuerpo?”</p>	<p>H₁:</p> <p>La puesta en marcha de la acción “puedo sentir mi cuerpo” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.</p> <p>H₂:</p> <p>La puesta en marcha de la acción “jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Investigación acción pedagógica sobre la interacción docente - estudiantes</p> <p>Cobertura</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 investigadoras • 18 estudiantes • Padres de familia <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>La observación: ✓ Diario de campo</p> <p>Encuesta: ✓ Encuesta feed back</p> <p>Técnicas de análisis e interpretación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrices de conglomerados • Triangulación • Análisis de contenidos <p>Criterios de validez y confiabilidad</p> <p>Criterios de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.</p>	<p>1) La puesta en marcha de la acción “puedo sentir mi cuerpo” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.</p> <p>2) La puesta en marcha de la acción “jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus</p>

Problema identificado	Pregunta de acción	Objetivos	Propuesta Pedagógica Alternativa	Hipótesis de acción	Metodología	Conclusiones
		<p>Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.</p> <p>b) Mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” a través de la acción “Jugamos indagando sobre las plantas de mi localidad” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.</p> <p>c) Mejorar la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” a través de la acción “¿Cómo funciona mi cuerpo?” en los</p>		<p>los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.</p> <p>H₃:</p> <p>La puesta en marcha de la acción “¿cómo funciona mi cuerpo?” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017</p>		<p>conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.</p> <p>3) La puesta en marcha de la acción “¿cómo funciona mi cuerpo?” mejora la enseñanza para desarrollar la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza”, 2017.</p>

Problema identificado	Pregunta de acción	Objetivos	Propuesta Pedagógica Alternativa	Hipótesis de acción	Metodología	Conclusiones
		estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza", 2017.				

ANEXO N° 4

INFORME DEL ASESOR

TEODORO PEÑALOZA
D.S. 05-43 ED, D.S. 017-02 ED



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"TEODORO PEÑALOZA"**

INFORME DEL PROFESOR ASESOR DE INVESTIGACIÓN

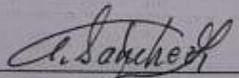
TÍTULO DEL TRABAJO: ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES
DE OS AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL
CUNA JARDIN "TEODORO PEÑALOZA" - 2017

SUSTENTANTES: MARAVI MEZA, NATALI JANE
VARGAS ARAUJO, CARMEN ROSA

PROFESOR ASESOR: SANCHEZ GONZALES, ANTONIA DEL ROSARIO

Habiendo evaluado el trabajo de investigación en su proceso de ejecución y considerando que se ha culminado de manera favorable, logrando los objetivos que se propuso: como Asesor del trabajo opino que es procedente la sustentación.

Chupaca, 15 de Octubre de 2019



PROFESOR ASESOR

ANEXO N° 5

INFORME DEL INFORMANTE



VISIÓN: Al 2024, ser una institución licenciada y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.
MISIÓN: Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, teniendo como fin responder a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.
VALORES: Honorabilidad, justicia, identidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

INFORME DE REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (INFORMANTE)

Exp. N°

Fecha

TÍTULO	Enseñanza de la Indagación en los estudiantes de 05 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín "Teodoro Peñaloza" – 2017
INVESTIGADORES	1) MARAVI MEZA Natali Jane 2) VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa
FUNDAMENTACIÓN	Las páginas preliminares no se encuentran en orden y no presenta el índice de la tesis. Debe completar.
CONCLUSIONES	Subsanado las observaciones, pase a sustentación

FECHA


FIRMA

Apellidos y nombres :
Grado académico :
DNI :
EMAIL :

ANEXO N° 6

INFORME DE LOS REVISORES



INFORME DE REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADORES)

EXP. N°

FECHA:

TÍTULO:

Evaluación de la indagación en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Leonc Jordán Teodoro Penaloza 2018.

INVESTIGADORES:

- MARAVI MEZA Natali Jane*
- VARONA Araujo, Carmen Rosa*
-
-

FUNDAMENTACIÓN:

- Mejorar análisis del problema en función de los datos del campo*
- Mejorar resultado (interpretación) en función de los datos recogidos con los instrumentos, pues no se nota la indagación*
- Mejorar la redacción en general.*
- Mejorar las referencias bibliográficas.*

CONCLUSIONES:

Levantado las observaciones, pase a sustentación.

Apellidos y Nombres del Revisor: *Vera Samaniego Efraim T.*

FECHA:

FIRMA



VISION: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISION: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN 2019 – 2020

Exp. N°

Fecha

TÍTULO	<i>Enseñanza de la indagación en los estudiantes de 5 años de la sección Extracurricular de la Institución Educativa de Estimulación Ceana Jordán "Teodoro Penalba" - 2017.</i>
INVESTIGADORES	1) <i>MARAVI MEZA, Natali Jane</i> 2) <i>VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa</i>
REVISOR (A)	

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO	
	LOGRADO 5	EN PROCESO 3	EN INICIO 1	NO LOGRADO 0		
ASPECTOS PRELIMINARES	CARÁTULA, DEDICATORIA, ÍNDICE	La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa el índice general, índice de tablas e índice de gráficos.	La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada sin criterios técnicos. El índice no tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	Carátula, dedicatoria e índice construidas inadecuadamente. O, no se encuentran en el informe de investigación.	3
	PRESENTACIÓN	Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con argumentos pertinentes a la investigación.	Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con escasos argumentos.	No se aprecia la presentación.		5
	INTRODUCCIÓN	La introducción brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	La introducción escasamente brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	La introducción no brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. No describe la estructura de la tesis.	La introducción brinda información incoherente del estudio. O no se encuentra la introducción.	5
	RESUMEN Y ABSTRACT	El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. Incluye palabras claves. Se presenta en español e inglés.	El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	El resumen no da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, no utiliza el formato IMRYD. Es poco informativo y se redacta en más de 250 palabras. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	El resumen es incoherente, no utiliza el formato IMRYD. O, no se aprecia el resumen.	5



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO 5	EN PROCESO 3	EN INICIO 1	NO LOGRADO 0	
CARACTERIZACIÓN DEL ESCENARIO Detalla adecuadamente el escenario en la que se va a desarrollar la investigación. Caracteriza adecuadamente a la institución educativa y al aula en los aspectos básicos.	Detalla el escenario en la que se va a desarrollar la investigación. Caracteriza a la institución educativa y al aula en los aspectos básicos.	Detalla inadecuadamente el escenario en la que se va a desarrollar la investigación. Caracteriza vagamente a la institución educativa y al aula en los aspectos básicos.	No detalla el escenario en la que se va a desarrollar la investigación.	5	
PROBLEMA A CAMBIAR Y/O SOLUCIONAR Describe el problema identificado a nivel macro y micro; ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	Describe parcialmente el problema identificado a nivel macro y micro; ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	No describe el problema identificado a nivel macro ni micro; no ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, no señala sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. No plantea alternativas de solución.	La identificación del problema es irrelevante.	5	
ANÁLISIS DEL PROBLEMA El uso de árbol de problemas, diagrama de Pareto u otras herramientas para el análisis del problema es adecuado. La identificación de las categorías y sub categorías a investigar, es adecuada.	El uso de árbol de problemas, diagrama de Pareto u otras herramientas para el análisis del problema es poco adecuado. La identificación de las categorías y sub categorías a investigar, es poco adecuada.	El uso de árbol de problemas, diagrama de Pareto u otras herramientas para el análisis del problema no es adecuado. La identificación de las categorías y sub categorías a investigar, no es adecuada.	No se evidencia el análisis del problema o es incoherente este análisis.	3	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ENUNCIADO DIAGNÓSTICO El enunciado diagnóstico sintetiza el problema identificado.	El enunciado diagnóstico sintetiza parcialmente el problema identificado.	El enunciado diagnóstico no sintetiza el problema identificado.	5	
	PREGUNTA DE ACCIÓN PRINCIPAL La pregunta de acción principal conlleva a una serie de acciones a emprender en busca de la solución del problema identificado.	La pregunta de acción principal conlleva parcialmente a una serie de acciones a emprender en busca de la solución del problema identificado.	La pregunta de acción principal no conlleva a una serie de acciones a emprender en busca de la solución del problema identificado.	5	
	PREGUNTAS DE ACCIÓN SECUNDARIAS Las preguntas de acción secundarias conllevan a la puesta en marcha de las alternativas de solución propuestas.	Las preguntas de acción secundarias conllevan parcialmente a la puesta en marcha de las alternativas de solución propuestas.	Las preguntas de acción secundarias no conllevan a la puesta en marcha de las alternativas de solución propuestas.	5	
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO PRINCIPAL El objetivo principal se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio; tiene relación con la pregunta de acción principal. La redacción es en tiempo presente.	El objetivo principal se redacta con verbo en infinitivo y establece parcialmente la orientación del estudio; tiene relación parcial con la pregunta de acción principal. La redacción es en tiempo presente.	El objetivo principal se redacta con verbo en infinitivo y no establece la orientación del estudio; no tiene relación con la pregunta de acción principal. La redacción es en tiempo presente.	5	
	OBJETIVOS SECUNDARIOS Los objetivos secundarios tienen relación con las preguntas secundarias. La redacción es en tiempo presente.	Los objetivos secundarios tienen relación parcial con las preguntas secundarias. La redacción es en tiempo presente.	Los objetivos secundarios no tienen relación con las preguntas secundarias. La redacción es en tiempo presente.	Los objetivos secundarios no responden a la investigación acción. La redacción es en tiempo futuro o pasado.	5
FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA (Justificación)	Justifica las razones por las cuales es necesario realizar el estudio, con la finalidad de	Justifica parcialmente las razones por las cuales es necesario realizar el estudio,	Justifica incoherentemente las razones por las cuales es necesario realizar el estudio.	5	



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 5 Reporta antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos e hipótesis; señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones y comentarios. Se redacta considerando las normas APA.	3 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos o hipótesis; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones. Se redacta considerando las normas APA.	1 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Solo se aprecia autor (es), año y título; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. No incluye conclusiones. Se redacta sin considerar las normas APA.	0 No reporta antecedentes y/o se nota que es copia de otra tesis.	5
	FUNDAMENTOS TEÓRICOS 5 Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	3 Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; no tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	1 Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. Utiliza esporádicamente citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta sin considerar las normas APA.	0 Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. No utiliza citas. Se redacta sin considerar las normas APA.	3
	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS 5 Define términos relacionados al problema identificado y a la solución propuesta. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	3 Define términos solo relacionados al problema identificado y no la solución propuesta. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	1 Define términos. Las definiciones no tienen sustento en las bases teóricas.	0 Define términos, hace un glosario sin sustento en las bases teóricas.	5
CAPÍTULO III: ACCIONES EMPRENDIDAS (PROPUUESTAS DE MEJORA)	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA 5 Describe coherentemente la propuesta de mejora, denotando la relación que existe con las acciones a realizar. Describe ampliamente cada una de las acciones a realizar.	3 Describe la propuesta de mejora, denotando la relación que existe con las acciones a realizar. Describe cada una de las acciones a realizar.	1 No describe la propuesta de mejora. Describe parcial o incoherentemente las acciones a realizar.	0 No describe la propuesta de mejora ni las acciones a realizar.	5
	ACCIONES 5 Las acciones propuestas surgen como alternativa innovadora para solucionar el problema.	3 Las acciones propuestas surgen como alternativa para solucionar el problema.	1 Las acciones propuestas no surgen como alternativa para solucionar el problema.	0 Las acciones son incoherentes al problema identificado.	5
	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 5 En la hipótesis de acción encontramos las acciones y los resultados esperados.	3 En la hipótesis de acción encontramos las acciones, pero no los resultados esperados.	1 En la hipótesis de acción no encontramos las acciones, pero sí los resultados esperados.	0 La hipótesis de acción es incoherente.	5
	ACTIVIDADES O TAREAS 5 Las tareas a ejecutar permiten alcanzar los objetivos, y está organizada con secuencia lógica. Se desprende de la hipótesis de acción.	3 Las tareas a ejecutar permiten alcanzar los objetivos, y está organizada con secuencia lógica; pero no se desprende de la hipótesis de acción.	1 Las tareas a ejecutar permiten alcanzar los objetivos, pero no está organizada con secuencia lógica, y no se desprende de la hipótesis de acción.	0 Las tareas son incoherentes.	5
	RESPONSABLES Y RECURSOS 5 Establece adecuadamente las responsabilidades y los recursos, tienen relación con las acciones, objetivos y tareas.	3 Establece parcialmente las responsabilidades y los recursos, tienen escasa relación con las acciones, objetivos y tareas.	1 Las responsabilidades y los recursos no tienen relación con las acciones, objetivos y tareas.	0 No establece responsables ni recursos.	3



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	CRONOGRAMA	5 Propone un cronograma adecuado a las acciones y tareas propuestas.	3 Propone un cronograma poco adecuado a las acciones y tareas propuestas.	1 Propone un cronograma desarticulado de las acciones y tareas propuestas.	0 No se aprecia el cronograma.	5
	RESULTADOS OBTENIDOS (Resultados esperados y no esperados)	5 Muestra con objetividad los resultados obtenidos y están en concordancia a los objetivos propuestos.	3 Muestra algunos resultados obtenidos y están parcialmente en concordancia a los objetivos propuestos.	1 Muestra con sin objetividad los resultados obtenidos y no están en concordancia a los objetivos propuestos.	0 No muestra resultados obtenidos.	5
	INDICADORES DE PROCESO	5 Los indicadores de proceso permiten evaluar la puesta en marcha de las acciones. Especifica las fuentes de verificación.	3 Los indicadores de proceso permiten evaluar la puesta en marcha de las acciones. No especifica las fuentes de verificación.	1 Los indicadores de proceso no permiten evaluar la puesta en marcha de las acciones. No especifica las fuentes de verificación.	0 Los indicadores de proceso son irrelevantes y sin especificación de las fuentes de verificación.	3
	INDICADORES DE RESULTADOS	5 Los indicadores de resultados tratan de demostrar el logro de los resultados esperados. Detalla las fuentes de verificación.	3 Los indicadores de resultados demuestran parcialmente el logro de los resultados esperados. Detalla las fuentes de verificación.	1 Los indicadores de resultados demuestran parcialmente el logro de los resultados esperados. No detalla las fuentes de verificación.	0 Los indicadores de resultados son irrelevantes y sin especificación de las fuentes de verificación.	3
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS (credibilidad, validez y confiabilidad)	5 Precisa adecuadamente las técnicas e instrumentos de recolección de datos correspondiente a la investigación acción. Hace énfasis a la encuesta feed back. Detalla adecuadamente los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	3 Precisa las técnicas e instrumentos de recolección de datos, con cierto acercamiento a la investigación acción. Hace mención a la encuesta feed back. Detalla inadecuadamente los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	1 Precisa técnicas e instrumentos de recolección de datos en forma general. Detalla inadecuadamente los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	0 Las técnicas e instrumentos de recolección de datos señalados son incoherentes al estudio que realiza. No se aprecia los criterios de validez y confiabilidad	5
	FORMA DE VALIDACIÓN Y VERIFICACIÓN	5 Establece con criterio técnico las formas de validación y verificación de las informaciones.	3 Establece las formas de validación y verificación de las informaciones.	1 Establece sin criterio técnico las formas de validación y verificación de las informaciones.	0 No se aprecia las formas de validación y verificación.	5
	CORROBORACIÓN DE HIPÓTESIS	5 Utiliza técnicas apropiadas para la corroboración de hipótesis.	3 Utiliza técnicas inapropiadas para la corroboración de hipótesis.	1 La corroboración de hipótesis se realiza con técnicas cuantitativas exclusivamente.	0 No realiza la corroboración de hipótesis.	5
	LECCIONES APRENDIDAS	5 Establece coherentemente las lecciones aprendidas como producto de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa.	3 Establece las lecciones aprendidas como producto de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa.	1 Establece incoherentemente las lecciones aprendidas como producto de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa.	0 No se observa las lecciones aprendidas.	5
CONCLUSIONES	5 Las conclusiones responden a las hipótesis corroboradas; se apoyan en los resultados de la triangulación.	3 Las conclusiones responden parcialmente a las hipótesis corroboradas; se apoyan en los resultados de la triangulación.	1 Las conclusiones no responden a las hipótesis corroboradas; no se apoyan en los resultados de la triangulación.		5	
RECOMENDACIONES	5 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan aspectos tratados en la tesis, sin exageraciones.	3 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan exageradamente aspectos tratados en la tesis.	1 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan otros temas no tratados en la tesis.		5	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	5 Las referencias están elaboradas considerando las	3 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se	1 Las referencias están elaboradas sin considerar las	0 No se observa las referencias.	2	



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	normas APA; se encuentran los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; no se estructura en forma alfabética.	Las referencias es una lista de libros que no tienen relación con el estudio.	
ANEXOS	5 Incluye ordenadamente las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios, etc.	3 Incluye las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios, etc.	1 Incluye algunas evidencias de la investigación.	0 No incluye evidencias de la investigación.	5
FORMATO Y ESTILO	5 Redacta el informe de investigación siguiendo las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	3 Redacta con errores menores el informe de investigación, al tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	1 Redacta con muchos errores el informe de investigación al no tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	0 Redacta el informe de investigación sin tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA.	5
CALIDAD	5 El 80% o más de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza más de 10 fuentes de información.	3 Entre el 60% y 79% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 5 y 10 fuentes de información.	1 Entre el 40% y 59% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 4 y 5 fuentes de información.	0 Menos del 40% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza menos de 4 fuentes de información.	5
REDACCIÓN	5 La redacción del informe de investigación es clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores y las referencias.	3 La redacción del informe de investigación es poco clara y coherente gracias al poco uso de los conectores y las referencias.	1 Redacta en forma incoherente gracias al uso incorrecto y eventual de los conectores y las referencias.	0 La redacción es incoherente en todo el informe de investigación.	3
ORTOGRAFÍA	5 La escritura del informe de investigación no tiene errores ortográficos.	3 La escritura del informe de investigación tiene escasos errores ortográficos.	1 La escritura del informe de investigación tiene algunos errores ortográficos.	0 La escritura del informe de investigación tiene muchos errores ortográficos.	3
PUNTAJE TOTAL					165
SITUACIÓN FINAL					Aprobado

En situación final consignar APROBADO U OBSERVADO

VALORACIÓN:

SITUACIÓN FINAL	VALORACIÓN
APROBADO	150 a 185 puntos
OBSERVADO	Menos de 150 puntos

FECHA

.....
Año	mes	día

FIRMA

Apellidos y nombres

Grado académico

DNI

EMAIL

[Firma manuscrita]
 Srta. *[Firma manuscrita]*
 20431661
 efrain.vera@tp.edu.pe



VISION: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISION: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN 2019 – 2020

Exp. N°

Fecha 21 / 11 / 19

TÍTULO	ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN
INVESTIGADORES	TEODORO PENALOSA - 2017 1) ... MARAVI MEZA, NATALI JANE 2) ... VARGAS ARAUJO, CARMEN ROSA
REVISOR (A)	ARONI BERROCAL, HECTOR

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO 5	EN PROCESO 3	EN INICIO 1	NO LOGRADO 0	
ASPECTOS PRELIMINARES	CARÁTULA, DEDICATORIA, ÍNDICE La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa el índice general, índice de tablas e índice de gráficos.	La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada sin criterios técnicos. El índice no tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	Carátula, dedicatoria e índice construidas inadecuadamente. O, no se encuentran en el informe de investigación.	5
	PRESENTACIÓN Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con argumentos pertinentes a la investigación.	Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con escasos argumentos.	No se aprecia la presentación.		5
	INTRODUCCIÓN La introducción brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	La introducción escasamente brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	La introducción no brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. No describe la estructura de la tesis.	La introducción brinda información incoherente del estudio. O no se encuentra la introducción.	5
	RESUMEN Y ABSTRAC El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. Incluye palabras claves. Se presenta en español e inglés.	El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	El resumen no da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, no utiliza el formato IMRYD. Es poco informativo y se redacta en más de 250 palabras. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	El resumen es incoherente, no utiliza el formato IMRYD. O, no se aprecia el resumen.	3



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
 MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
 VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO 5	EN PROCESO 3	EN INICIO 1	NO LOGRADO 0	
CARACTERIZACIÓN DEL ESCENARIO	Detalla adecuadamente el escenario en la que se va a desarrollar la investigación. Caracteriza adecuadamente a la institución educativa y al aula en los aspectos básicos.	Detalla el escenario en la que se va a desarrollar la investigación. Caracteriza a la institución educativa y al aula en los aspectos básicos.	Detalla inadecuadamente el escenario en la que se va a desarrollar la investigación. Caracteriza vagamente a la institución educativa y al aula en los aspectos básicos.	No detalla el escenario en la que se va a desarrollar la investigación.	5
PROBLEMA A CAMBIAR Y/O SOLUCIONAR	Describe el problema identificado a nivel macro y micro; ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	Describe parcialmente el problema identificado a nivel macro y micro; ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	No describe el problema identificado a nivel macro ni micro; no ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, no señala sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. No plantea alternativas de solución.	La identificación del problema es irrelevante.	5
ANÁLISIS DEL PROBLEMA	El uso de árbol de problemas, diagrama de Pareto u otras herramientas para el análisis del problema es adecuado. La identificación de las categorías y sub categorías a investigar, es adecuada.	El uso de árbol de problemas, diagrama de Pareto u otras herramientas para el análisis del problema es poco adecuado. La identificación de las categorías y sub categorías a investigar, es poco adecuada.	El uso de árbol de problemas, diagrama de Pareto u otras herramientas para el análisis del problema no es adecuado. La identificación de las categorías y sub categorías a investigar, no es adecuada.	No se evidencia el análisis del problema o es incoherente este análisis.	5
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ENUNCIADO DIAGNÓSTICO	El enunciado diagnóstico sintetiza el problema identificado.	El enunciado diagnóstico sintetiza parcialmente el problema identificado.	El enunciado diagnóstico no sintetiza el problema identificado.	5
	PREGUNTA DE ACCIÓN PRINCIPAL	La pregunta de acción principal conlleva a una serie de acciones a emprender en busca de la solución del problema identificado.	La pregunta de acción principal conlleva parcialmente a una serie de acciones a emprender en busca de la solución del problema identificado.	La pregunta de acción principal no conlleva a una serie de acciones a emprender en busca de la solución del problema identificado.	5
	PREGUNTAS DE ACCIÓN SECUNDARIAS	Las preguntas de acción secundarias conllevan a la puesta en marcha de las alternativas de solución propuestas.	Las preguntas de acción secundarias conllevan parcialmente a la puesta en marcha de las alternativas de solución propuestas.	Las preguntas de acción secundarias no conllevan a la puesta en marcha de las alternativas de solución propuestas.	5
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO PRINCIPAL	El objetivo principal se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio; tiene relación con la pregunta de acción principal. La redacción es en tiempo presente.	El objetivo principal se redacta con verbo en infinitivo y establece parcialmente la orientación del estudio; tiene relación parcial con la pregunta de acción principal. La redacción es en tiempo presente.	El objetivo principal se redacta con verbo en infinitivo y no establece la orientación del estudio; no tiene relación con la pregunta de acción principal. La redacción es en tiempo presente.	5
	OBJETIVOS SECUNDARIOS	Los objetivos secundarios tienen relación con las preguntas secundarias. La redacción es en tiempo presente.	Los objetivos secundarios tienen relación parcial con las preguntas secundarias. La redacción es en tiempo presente.	Los objetivos secundarios no tienen relación con las preguntas secundarias. La redacción es en tiempo presente.	5
FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA (Justificación)	Justifica las razones por las cuales es necesario realizar el estudio, con la finalidad de	Justifica parcialmente las razones por las cuales es necesario realizar el estudio,	Justifica incoherentemente las razones por las cuales es necesario realizar el estudio.	No se evidencia la justificación.	5



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO	
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO		
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	<p>5</p> <p>Reporta antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos e hipótesis; señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones y comentarios. Se redacta considerando las normas APA.</p>	<p>3</p> <p>Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos o hipótesis; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones. Se redacta considerando las normas APA.</p>	<p>1</p> <p>Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Solo se aprecia autor (es), año y título; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. No incluye conclusiones. Se redacta sin considerar las normas APA.</p>	<p>0</p> <p>No reporta antecedentes y/o se nota que es copia de otra tesis.</p>	5	
	<p>5</p> <p>Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.</p>	<p>3</p> <p>Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; no tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.</p>	<p>1</p> <p>Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. Utiliza esporádicamente citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta sin considerar las normas APA.</p>	<p>0</p> <p>Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. No utiliza citas. Se redacta sin considerar las normas APA.</p>	5	
	<p>5</p> <p>Define términos relacionados al problema identificado y a la solución propuesta. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.</p>	<p>3</p> <p>Define términos solo relacionados al problema identificado y no la solución propuesta. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.</p>	<p>1</p> <p>Define términos. Las definiciones no tienen sustento en las bases teóricas.</p>	<p>0</p> <p>Define términos, hace un glosario sin sustento en las bases teóricas.</p>	3	
CAPÍTULO III: ACCIONES EMPRENDIDAS (PROPUESTAS DE MEJORA)	<p>5</p> <p>Describe coherentemente la propuesta de mejora, denotando la relación que existe con las acciones a realizar. Describe ampliamente cada una de las acciones a realizar.</p>	<p>3</p> <p>Describe la propuesta de mejora, denotando la relación que existe con las acciones a realizar. Describe cada una de las acciones a realizar.</p>	<p>1</p> <p>No describe la propuesta de mejora. Describe parcial o incoherentemente las acciones a realizar.</p>	<p>0</p> <p>No describe la propuesta de mejora ni las acciones a realizar.</p>	5	
	ACCIONES	<p>5</p> <p>Las acciones propuestas surgen como alternativa innovadora para solucionar el problema.</p>	<p>3</p> <p>Las acciones propuestas surgen como alternativa para solucionar el problema.</p>	<p>1</p> <p>Las acciones propuestas no surgen como alternativa para solucionar el problema.</p>	<p>0</p> <p>Las acciones son incoherentes al problema identificado.</p>	5
	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	<p>5</p> <p>En la hipótesis de acción encontramos las acciones y los resultados esperados.</p>	<p>3</p> <p>En la hipótesis de acción encontramos las acciones, pero no los resultados esperados.</p>	<p>1</p> <p>En la hipótesis de acción no encontramos las acciones, pero si los resultados esperados.</p>	<p>0</p> <p>La hipótesis de acción es incoherente.</p>	5
	ACTIVIDADES O TAREAS	<p>5</p> <p>Las tareas a ejecutar permiten alcanzar los objetivos, y está organizada con secuencia lógica. Se desprende de la hipótesis de acción.</p>	<p>3</p> <p>Las tareas a ejecutar permiten alcanzar los objetivos, y está organizada con secuencia lógica; pero no se desprende de la hipótesis de acción.</p>	<p>1</p> <p>Las tareas a ejecutar permiten alcanzar los objetivos, pero no está organizada con secuencia lógica, y no se desprende de la hipótesis de acción.</p>	<p>0</p> <p>Las tareas son incoherentes.</p>	5
	RESPONSABLES Y RECURSOS	<p>5</p> <p>Establece adecuadamente las responsabilidades y los recursos, tienen relación con las acciones, objetivos y tareas.</p>	<p>3</p> <p>Establece parcialmente las responsabilidades y los recursos, tienen escasa relación con las acciones, objetivos y tareas.</p>	<p>1</p> <p>Las responsabilidades y los recursos no tienen relación con las acciones, objetivos y tareas.</p>	<p>0</p> <p>No establece responsables ni recursos.</p>	5



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	CRONOGRAMA	5 Propone un cronograma adecuado a las acciones y tareas propuestas.	3 Propone un cronograma poco adecuado a las acciones y tareas propuestas.	1 Propone un cronograma desarticulado de las acciones y tareas propuestas.	0 No se aprecia el cronograma.	5
	RESULTADOS OBTENIDOS (Resultados esperados y no esperados)	5 Muestra con objetividad los resultados obtenidos y están en concordancia a los objetivos propuestos.	3 Muestra algunos resultados obtenidos y están parcialmente en concordancia a los objetivos propuestos.	1 Muestra con sin objetividad los resultados obtenidos y no están en concordancia a los objetivos propuestos.	0 No muestra resultados obtenidos.	5
	INDICADORES DE PROCESO	5 Los indicadores de proceso permiten evaluar la puesta en marcha de las acciones. Especifica las fuentes de verificación.	3 Los indicadores de proceso permiten evaluar la puesta en marcha de las acciones. No especifica las fuentes de verificación.	1 Los indicadores de proceso no permiten evaluar la puesta en marcha de las acciones. No especifica las fuentes de verificación.	0 Los indicadores de proceso son irrelevantes y sin especificación de las fuentes de verificación.	5
	INDICADORES DE RESULTADOS	5 Los indicadores de resultados tratan de demostrar el logro de los resultados esperados. Detalla las fuentes de verificación.	3 Los indicadores de resultados demuestran parcialmente el logro de los resultados esperados. Detalla las fuentes de verificación.	1 Los indicadores de resultados demuestran parcialmente el logro de los resultados esperados. No detalla las fuentes de verificación.	0 Los indicadores de resultados son irrelevantes y sin especificación de las fuentes de verificación.	5
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS (credibilidad, validez y confiabilidad)	5 Precisa adecuadamente las técnicas e instrumentos de recolección de datos correspondiente a la investigación acción. Hace énfasis a la encuesta feed back. Detalla adecuadamente los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	3 Precisa las técnicas e instrumentos de recolección de datos, con cierto acercamiento a la investigación acción. Hace mención a la encuesta feed back. Detalla inadecuadamente los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	1 Precisa técnicas e instrumentos de recolección de datos en forma general. Detalla inadecuadamente los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	0 Las técnicas e instrumentos de recolección de datos señalados son incoherentes al estudio que realiza. No se aprecia los criterios de validez y confiabilidad	5
	FORMA DE VALIDACIÓN Y VERIFICACIÓN	5 Establece con criterio técnico las formas de validación y verificación de las informaciones.	3 Establece las formas de validación y verificación de las informaciones.	1 Establece sin criterio técnico las formas de validación y verificación de las informaciones.	0 No se aprecia las formas de validación y verificación.	5
	CORROBORACIÓN DE HIPÓTESIS	5 Utiliza técnicas apropiadas para la corroboración de hipótesis.	3 Utiliza técnicas inapropiadas para la corroboración de hipótesis.	1 La corroboración de hipótesis se realiza con técnicas cuantitativas exclusivamente.	0 No realiza la corroboración de hipótesis.	3
	LECCIONES APRENDIDAS	5 Establece coherentemente las lecciones aprendidas como producto de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa.	3 Establece las lecciones aprendidas como producto de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa.	1 Establece incoherentemente las lecciones aprendidas como producto de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa.	0 No se observa las lecciones aprendidas.	5
CONCLUSIONES	5 Las conclusiones responden a las hipótesis corroboradas; se apoyan en los resultados de la triangulación.	3 Las conclusiones responden parcialmente a las hipótesis corroboradas; se apoyan en los resultados de la triangulación.	1 Las conclusiones no responden a las hipótesis corroboradas; no se apoyan en los resultados de la triangulación.		5	
RECOMENDACIONES	5 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan aspectos tratados en la tesis, sin exageraciones.	3 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan exageradamente aspectos tratados en la tesis.	1 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan otros temas no tratados en la tesis.		3	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	5 Las referencias están elaboradas considerando las	3 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se	1 Las referencias están elaboradas sin considerar las	0 No se observa las referencias.	1	



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISSION: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	normas APA; se encuentran los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; no se estructura en forma alfabética.	Las referencias es una lista de libros que no tienen relación con el estudio.	5
ANEXOS	5 Incluye ordenadamente las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios, etc.	3 Incluye las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios, etc.	1 Incluye algunas evidencias de la investigación.	0 No incluye evidencias de la investigación.	5
FORMATO Y ESTILO	5 Redacta el informe de investigación siguiendo las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	3 Redacta con errores menores el informe de investigación; al tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	1 Redacta con muchos errores el informe de investigación al no tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	0 Redacta el informe de investigación sin tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA.	3
CALIDAD	5 El 80% o más de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza más de 10 fuentes de información.	3 Entre el 60% y 79% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 5 y 10 fuentes de información.	1 Entre el 40% y 59% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 4 y 5 fuentes de información.	0 Menos del 40% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza menos de 4 fuentes de información.	3
REDACCIÓN	5 La redacción del informe de investigación es clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores y las referencias.	3 La redacción del informe de investigación es poco clara y coherente gracias al poco uso de los conectores y las referencias.	1 Redacta en forma incoherente gracias al uso incorrecto y eventual de los conectores y las referencias.	0 La redacción es incoherente en todo el informe de investigación.	3
ORTOGRAFÍA	5 La escritura del informe de investigación no tiene errores ortográficos.	3 La escritura del informe de investigación tiene escasos errores ortográficos.	1 La escritura del informe de investigación tiene algunos errores ortográficos.	0 La escritura del informe de investigación tiene muchos errores ortográficos.	3
PUNTAJE TOTAL					172
SITUACIÓN FINAL					Aprobado

En situación final consignar APROBADO U OBSERVADO

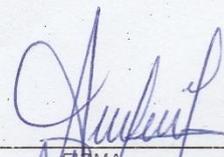
VALORACIÓN:

SITUACIÓN FINAL	VALORACIÓN
APROBADO	150 a 185 puntos
OBSERVADO	Menos de 150 puntos

FECHA

.....
Año - mes - día

Apellidos y nombres
 Grado académico
 DNI
 EMAIL


 FIRMA
 ANITA BERNARDI HERRERA
 19917683
 hiderarom16@hotmail.com



VISIÓN: Al 2024, ser una institución licenciada y acreditada, líder en formación inicial docente con sólido posicionamiento académico investigativo e innovador, comprometidos con el desarrollo sostenible, la responsabilidad social y la construcción de una cultura de paz, coherente con las exigencias del mundo globalizado.
MISIÓN: Somos una institución que brinda formación inicial docente, líder e innovadora, con posicionamiento académico e investigativo, fundamentado en el pensamiento crítico, teniendo como fin responder a las exigencias del mundo globalizado, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social.
VALORES: Honradez, justicia, identidad, responsabilidad, solidaridad, compromiso.

INFORME DE REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADORES)

Exp. N°

Fecha

TÍTULO	Enseñanza de la Indagación en los estudiantes de 05 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín "Teodoro Peñalosa" - 2017
INVESTIGADORES	1) MARAVI MEZA Natali Jane 2) VARGAS ARAUJO Carmen Rosa
FUNDAMENTACIÓN	1.- En la página 43 ítem 2.3.3 Procesos Didácticos del área de ciencia y tecnología, se necesita una explicación de cada uno. 2.- En la página 56, tabla N°8 completar el ítem Debilidades. 3.-Corregir las faltas de ortografía (página 10, 11, 54 entre otros).
CONCLUSIONES	APROBADO

FECHA
Año - mes - día

FIRMA

Apellidos y nombres : ENRIQUEZ MALLMA JENY ALICIA
Grado académico : Magíster
DNI :19826604
EMAIL : je_ma_66@yahoo.es



VISION: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN 2019 – 2020

Exp. N° 2402-2019

Fecha 30/01/2020

TÍTULO	Enseñanza de la Indagación en los estudiantes de 05 años de la sección Girasoles de la Institución Educativa de Estimulación Integral Cuna Jardín “Teodoro Peñaloza” - 2017
INVESTIGADORES	1) MARAVI MEZA Natali Jane 2) VARGAS ARAUJO Carmen Rosa.
REVISOR (A)	Jeny Alicia Enriquez Mallma

	ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO 5	EN PROCESO 3	EN INICIO 1	NO LOGRADO 0	
ASPECTOS PRELIMINARES	Carátula, dedicatoria, índice	La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas 2402-2019 s APA. Se observa el índice general, índice de tablas e índice de gráficos.	La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada sin criterios técnicos. El índice no tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	Carátula, dedicatoria e índice construidas inadecuadamente. O, no se encuentran en el informe de investigación.	5
	Presentación	Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con argumentos pertinentes a la investigación.	Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con escasos argumentos.	No se aprecia la presentación.		5
	Introducción	La introducción brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	La introducción escasamente brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	La introducción no brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. No describe la estructura de la tesis.	La introducción brinda información incoherente del estudio. O no se encuentra la introducción.	5
	Resumen y abstrac	El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. Incluye palabras claves. Se presenta en español e inglés.	El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	El resumen no da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, no utiliza el formato IMRYD. Es poco informativo y se redacta en más de 250 palabras. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	El resumen es incoherente, no utiliza el formato IMRYD. O, no se aprecia el resumen.	5



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO	
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO		
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	CARACTERIZACIÓN DEL ESCENARIO	5 Detalla adecuadamente el escenario en la que se va a desarrollar la investigación. Caracteriza adecuadamente a la institución educativa y al aula en los aspectos básicos.	3 Detalla el escenario en la que se va a desarrollar la investigación. Caracteriza a la institución educativa y al aula en los aspectos básicos.	1 Detalla inadecuadamente el escenario en la que se va a desarrollar la investigación. Caracteriza vagamente a la institución educativa y al aula en los aspectos básicos.	0 No detalla el escenario en la que se va a desarrollar la investigación.	3	
	PROBLEMA A CAMBIAR Y/O SOLUCIONAR	5 Describe el problema identificado a nivel macro y micro; ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	3 Describe parcialmente el problema identificado a nivel macro y micro; ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	1 No describe el problema identificado a nivel macro ni micro; no ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, no señala sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. No plantea alternativas de solución.	0 La identificación del problema es irrelevante.	5	
	ANÁLISIS DEL PROBLEMA	5 El uso de árbol de problemas, diagrama de Pareto u otras herramientas para el análisis del problema es adecuado. La identificación de las categorías y sub categorías a investigar, es adecuada.	3 El uso de árbol de problemas, diagrama de Pareto u otras herramientas para el análisis del problema es poco adecuado. La identificación de las categorías y sub categorías a investigar, es poco adecuada.	1 El uso de árbol de problemas, diagrama de Pareto u otras herramientas para el análisis del problema no es adecuado. La identificación de las categorías y sub categorías a investigar, no es adecuada.	0 No se evidencia el análisis del problema o es incoherente este análisis.	5	
	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	Enunciado diagnóstico	5 El enunciado diagnóstico sintetiza el problema identificado.	3 El enunciado diagnóstico sintetiza parcialmente el problema identificado.	1 El enunciado diagnóstico no sintetiza el problema identificado.	0 No tiene enunciado diagnóstico.	5
		Pregunta de acción principal	5 La pregunta de acción principal conlleva a una serie de acciones a emprender en busca de la solución del problema identificado.	3 La pregunta de acción principal conlleva parcialmente a una serie de acciones a emprender en busca de la solución del problema identificado.	1 La pregunta de acción principal no conlleva a una serie de acciones a emprender en busca de la solución del problema identificado.	0 La pregunta de acción principal es incoherente.	5
		Preguntas de acción secundarias	5 Las preguntas de acción secundarias conllevan a la puesta en marcha de las alternativas de solución propuestas.	3 Las preguntas de acción secundarias conllevan parcialmente a la puesta en marcha de las alternativas de solución propuestas.	1 Las preguntas de acción secundarias no conllevan a la puesta en marcha de las alternativas de solución propuestas.	0 Las preguntas de acción secundarias son incoherentes.	5
	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	Objetivo principal	5 El objetivo principal se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio; tiene relación con la pregunta de acción principal. La redacción es en tiempo presente.	3 El objetivo principal se redacta con verbo en infinitivo y establece parcialmente la orientación del estudio; tiene relación parcial con la pregunta de acción principal. La redacción es en tiempo presente.	1 El objetivo principal se redacta con verbo en infinitivo y no establece la orientación del estudio; no tiene relación con la pregunta de acción principal. La redacción es en tiempo presente.	0 El objetivo principal no responde a la investigación acción. La redacción es en tiempo futuro o pasado.	5
		Objetivos secundarios	5 Los objetivos secundarios tienen relación con las preguntas secundarias. La redacción es en tiempo presente.	3 Los objetivos secundarios tienen relación parcial con las preguntas secundarias. La redacción es en tiempo presente.	1 Los objetivos secundarios no tienen relación con las preguntas secundarias. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos secundarios no responden a la investigación acción. La redacción es en tiempo futuro o pasado.	5
	FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA (Justificación)	5 Justifica las razones por las cuales es necesario realizar el estudio, con la finalidad de solucionar el problema identificado.	3 Justifica parcialmente las razones por las cuales es necesario realizar el estudio, con la finalidad de solucionar el problema identificado.	1 Justifica incoherentemente las razones por las cuales es necesario realizar el estudio.	0 No se evidencia la justificación.	5	



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO	
		LOGRADO 5	EN PROCESO 3	EN INICIO 1	NO LOGRADO 0		
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	Reporta antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos e hipótesis; señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones y comentarios. Se redacta considerando las normas APA.	Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos o hipótesis; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones. Se redacta considerando las normas APA.	Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Solo se aprecia autor (es), año y título; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. No incluye conclusiones. Se redacta sin considerar las normas APA.	No reporta antecedentes y/o se nota que es copia de otra tesis.	5	
	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; no tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. Utiliza esporádicamente citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta sin considerar las normas APA.	Construye los fundamentos teóricos a partir del problema identificado; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. No utiliza citas. Se redacta sin considerar las normas APA.	3	
	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	Define términos relacionados al problema identificado y a la solución propuesta. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	Define términos solo relacionados al problema identificado y no la solución propuesta. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	Define términos. Las definiciones no tienen sustento en las bases teóricas.	Define términos, hace un glosario sin sustento en las bases teóricas.	5	
CAPÍTULO III: ACCIONES EMPRENDIDAS (PROPUUESTAS DE MEJORA)	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	Describe coherentemente la propuesta de mejora, denotando la relación que existe con las acciones a realizar. Describe ampliamente cada una de las acciones a realizar.	Describe la propuesta de mejora, denotando la relación que existe con las acciones a realizar. Describe cada una de las acciones a realizar.	No describe la propuesta de mejora. Describe parcial o incoherentemente las acciones a realizar.	No describe la propuesta de mejora ni las acciones a realizar.	5	
	PLAN DE ACCIÓN	Acciones	Las acciones propuestas surgen como alternativa innovadora para solucionar el problema.	Las acciones propuestas surgen como alternativa para solucionar el problema.	Las acciones propuestas no surgen como alternativa para solucionar el problema.	Las acciones son incoherentes al problema identificado.	5
		Hipótesis de acción	En la hipótesis de acción encontramos las acciones y los resultados esperados.	En la hipótesis de acción encontramos las acciones, pero no los resultados esperados.	En la hipótesis de acción no encontramos las acciones, pero si los resultados esperados.	La hipótesis de acción es incoherente.	5
		Actividades o tareas	Las tareas a ejecutar permiten alcanzar los objetivos, y está organizada con secuencia lógica. Se desprende de la hipótesis de acción.	Las tareas a ejecutar permiten alcanzar los objetivos, y está organizada con secuencia lógica; pero no se desprende de la hipótesis de acción.	Las tareas a ejecutar permiten alcanzar los objetivos, pero no está organizada con secuencia lógica, y no se desprende de la hipótesis de acción.	Las tareas son incoherentes.	5
		Responsables y recursos	Establece adecuadamente las responsabilidades y los recursos, tienen relación con las acciones, objetivos y tareas.	Establece parcialmente las responsabilidades y los recursos, tienen escasa relación con las acciones, objetivos y tareas.	Las responsabilidades y los recursos no tienen relación con las acciones, objetivos y tareas.	No establece responsables ni recursos.	5
		Cronograma	Propone un cronograma adecuado a las acciones y tareas propuestas.	Propone un cronograma poco adecuado a las acciones y tareas propuestas.	Propone un cronograma desarticulado de las acciones y tareas propuestas.	No se aprecia el cronograma.	5



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISSION: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	RESULTADOS OBTENIDOS (Resultados esperados y no esperados)	5 Muestra con objetividad los resultados obtenidos y están en concordancia a los objetivos propuestos.	3 Muestra algunos resultados obtenidos y están parcialmente en concordancia a los objetivos propuestos.	1 Muestra con sin objetividad los resultados obtenidos y no están en concordancia a los objetivos propuestos.	0 No muestra resultados obtenidos.	5
	Indicadores de proceso	5 Los indicadores de proceso permiten evaluar la puesta en marcha de las acciones. Especifica las fuentes de verificación.	3 Los indicadores de proceso permiten evaluar la puesta en marcha de las acciones. No especifica las fuentes de verificación.	1 Los indicadores de proceso no permiten evaluar la puesta en marcha de las acciones. No especifica las fuentes de verificación.	0 Los indicadores de proceso irrelevantes y sin especificación de las fuentes de verificación.	5
	Indicadores de resultados	5 Los indicadores de resultados tratan de demostrar el logro de los resultados esperados. Detalla las fuentes de verificación.	3 Los indicadores de resultados demuestran parcialmente el logro de los resultados esperados. Detalla las fuentes de verificación.	1 Los indicadores de resultados demuestran parcialmente el logro de los resultados esperados. No detalla las fuentes de verificación.	0 Los indicadores de resultados son irrelevantes y sin especificación de las fuentes de verificación.	5
CAPÍTULO IV: INTERPRETACIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS (credibilidad, validez y confiabilidad)	5 Precisa adecuadamente las técnicas e instrumentos de recolección de datos correspondiente a la investigación acción. Hace énfasis a la encuesta feed back. Detalla adecuadamente los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	3 Precisa las técnicas e instrumentos de recolección de datos, con cierto acercamiento a la investigación acción. Hace mención a la encuesta feed back. Detalla inadecuadamente los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	1 Precisa técnicas e instrumentos de recolección de datos en forma general. Detalla inadecuadamente los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	0 Las técnicas e instrumentos de recolección de datos señalados son incoherentes al estudio que realiza. No se aprecia los criterios de validez y confiabilidad	5
	FORMA DE VALIDACIÓN Y VERIFICACIÓN	5 Establece con criterio técnico las formas de validación y verificación de las informaciones.	3 Establece las formas de validación y verificación de las informaciones.	1 Establece sin criterio técnico las formas de validación y verificación de las informaciones.	0 No se aprecia las formas de validación y verificación.	5
	Corroboración de hipótesis	5 Utiliza técnicas apropiadas para la corroboración de hipótesis.	3 Utiliza técnicas inapropiadas para la corroboración de hipótesis.	1 La corroboración de hipótesis se realiza con técnicas cuantitativas exclusivamente.	0 No realiza la corroboración de hipótesis.	3
	Lecciones aprendidas	5 Establece coherentemente las lecciones aprendidas como producto de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa.	3 Establece las lecciones aprendidas como producto de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa.	1 Establece incoherentemente las lecciones aprendidas como producto de la puesta en marcha de la propuesta pedagógica alternativa.	0 No se observa las lecciones aprendidas.	5
CONCLUSIONES	5 Las conclusiones responden a las hipótesis corroboradas; se apoyan en los resultados de la triangulación.	3 Las conclusiones responden parcialmente a las hipótesis corroboradas; se apoyan en los resultados de la triangulación.	1 Las conclusiones no responden a las hipótesis corroboradas; no se apoyan en los resultados de la triangulación.		5	
RECOMENDACIONES	5 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan aspectos tratados en la tesis, sin exageraciones.	3 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan exageradamente aspectos tratados en la tesis.	1 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan otros temas no tratados en la tesis.		5	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	5 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	3 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	1 Las referencias están elaboradas sin considerar las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; no se estructura en forma alfabética.	0 No se observa las referencias. Las referencias es una lista de libros que no tienen relación con el estudio.	5	
ANEXOS	5 Incluye ordenadamente las evidencias de la investigación:	3 Incluye las evidencias de la investigación:	1 Incluye algunas evidencias de la investigación.	0 No incluye evidencias de la investigación.	5	



VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	constancias, informes, fotografías, matrices, audios, etc.	informes, fotografías, matrices, audios, etc.			
FORMATO Y ESTILO	5 Redacta el informe de investigación siguiendo las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	3 Redacta con errores menores el informe de investigación, al tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	1 Redacta con muchos errores el informe de investigación al no tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	0 Redacta el informe de investigación sin tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA.	5
CALIDAD	5 El 80% o más de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza más de 10 fuentes de información.	3 Entre el 60% y 79% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 5 y 10 fuentes de información.	1 Entre el 40% y 59% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 4 y 5 fuentes de información.	0 Menos del 40% de las fuentes de información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (SciELO, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza menos de 4 fuentes de información.	5
REDACCIÓN	5 La redacción del informe de investigación es clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores y las referencias.	3 La redacción del informe de investigación es poco clara y coherente gracias al poco uso de los conectores y las referencias.	1 Redacta en forma incoherente gracias al uso incorrecto y eventual de los conectores y las referencias.	0 La redacción es incoherente en todo el informe de investigación.	3
ORTOGRAFÍA	5 La escritura del informe de investigación no tiene errores ortográficos.	3 La escritura del informe de investigación tiene escasos errores ortográficos.	1 La escritura del informe de investigación tiene algunos errores ortográficos.	0 La escritura del informe de investigación tiene muchos errores ortográficos.	3
PUNTAJE TOTAL					175
SITUACIÓN FINAL					APROBADO

En situación final consignar APROBADO U OBSERVADO

VALORACIÓN:

SITUACIÓN FINAL	VALORACIÓN
APROBADO	150 a 185 puntos
OBSERVADO	Menos de 150 puntos

FECHA

2020-10-04
Año - mes - día

FIRMA

Apellidos y nombres : ENRIQUEZ MALLMA JENY ALICIA

Grado académico : Magíster

DNI : 19826604

EMAIL : je_ma_66@yahoo.es

ANEXO N° 7

DIARIO DE CAMPO / SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 01 DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	Cuna jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca	EDAD	5 años.	SECCIÓN	girasoles
DIRECTOR	VERA SAMANIEGO, Efraín	Nº ESTUDIANTES	18	DURACIÓN	un día
DOCENTES	Natali Jane MARAVI MEZA. Carmen Rosa VARGAS ARAUJO	Nº GUIA	1	FECHA	07/06/2017

TÍTULO					
PUEDO SENTIR CON MI CUERPO (EL TACTO)					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
✓ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p>	RECURSOS	TIEMPO (minutos)
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oso de peluche. ✓ Caja ciega. ✓ Materiales del aula. 	10
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematización: Comentar con los niños(as) que durante el fin de semana hizo limpieza profunda en casa y encontró un juguete muy especial para ella que quiso traer para mostrárselos. La docente muestra un peluche y se los va pasando para que lo observen y toquen. ✓ Preguntar: ¿Les gusta el peluche? ¿De qué color será? ¿Cómo se siente? ¿Habrá un objeto en el aula que sea como el peluche? ¿Cuál? ¿Qué objeto es lo contrario de suave? ✓ Propósito: Identifican las texturas con el tacto. ✓ Motivación: Presentarles a los niños(as) la caja ciega que contendrá varios objetos de diferentes texturas. Cada niño(a) tendrá su turno en el que se acercará e introducirá su mano dentro de ella; pero antes de sacar el objeto deberá describir su textura. ✓ Saberes Previos: Preguntar a los niños(as): ¿Qué texturas tocaron? ¿Cómo las sintieron? ¿Qué sentido utilizaron? 					

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Gestión y acompañamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento del problema: Solicitar a los niños(as) que se desplacen por el aula para que busquen algún objeto que tenga la misma textura que los que tocaron en la caja ciega. ✓ Se les preguntara a los niños y niñas sobre las diferentes texturas que han sentido al tocar los objetos que han encontrado; ¿Qué textura tiene la esponja?, ¿cómo se llaman los objetos que tienen textura áspera?, ¿cuáles son los objetos que son duros?, ¿cuáles son los rugosos? etc. ✓ Luego se tocan la ropa, zapatos, cabello manifestando ¿qué tipo de superficie encuentran?, hacen lo mismo en parejas manifestando las características de la superficie. ✓ Planteamiento de hipótesis: los niños dan posibles respuestas a la actividad. Se refuerza el aprendizaje explicando a los niños y niñas que el sentido del tacto está presente en todo nuestro cuerpo mediante la piel, pero donde se encuentra más desarrollado es en nuestras manos, ya que con ellos podemos acariciar, golpear, agarrar, sobar... etc ✓ ¿Qué se puede percibir con el sentido del tacto? ¿El sentido del tacto solo se tiene en las palmas de las manos? ¿Con qué otra parte de mi cuerpo puedo percibir texturas? ✓ Elaboración del plan de acción: Dejamos que los niños hagan sus propias preguntas usando “la mano preguntona”. ✓ Recojo de datos y análisis de resultados: Mostrar imágenes de diferentes objetos para que los describan y mencionen la textura que creen que tienen, luego la docente les presenta los objetos para que los perciban y comparen con su respuesta anterior. ✓ Estructuración del saber construido como respuesta al problema: Elaborar con ayuda de la docente su álbum de las texturas utilizando cartulinas de colores y materiales del aula con diferentes texturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula. ✓ Lija. ✓ Tela. ✓ Papel lustre. ✓ Periódico. ✓ Esponja. ✓ Piedras pequeñas. ✓ Papel higiénico. ✓ Cartón. ✓ Algodón. 	20
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evalúa y comunica: ✓ se entrega a los niños la hoja de trabajo ✓ dibuja lo que más te gustó de la actividad ✓ Exponen su trabajo ✓ Reflexión de lo aprendido: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te sirve? ¿Cómo te sentiste? ¿Te agradaron las actividades? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo. ✓ Lápices de colores. 	10

Natali Jane Maravi Meza
DOCENTE DE AULA

V° B°

LISTA DE COTEJO

FECHA: miércoles 07 de junio del 2017

5 AÑOS: “girasoles”

INDICADORES	NOMBRES																	
	CHANTALL	ARIANA	MIRKO	PALOMA	JUAN	DAYIRO	JAKELINE	ÁNGEL	JAZMINE	ANDY	KASANDRA	CARLOS	MARYCIELO	KENYI	RUTH	SANDRA	LENIN	SUMY
• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el uso del sentido del tacto.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
• Plantea posibles explicaciones, de la importancia del sentido del tacto.	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Obtiene información a través de la observación, de los materiales traídos para la sesión y otras fuentes proporcionadas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
• Organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Total	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

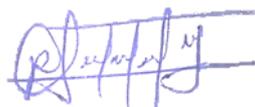
LEYENDA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	
SI-SI-SI	A	Logró el aprendizaje
SI-SI-NO	B	En proceso
SI-NO-NO	C	En inicio

SESIÓN N°02 DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	Cuna jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca	EDAD	5 años.	SECCIÓN	girasoles
DIRECTOR	VERA SAMANIEGO, Efraín	N° ESTUDIANTES	18	DURACIÓN	un día
DOCENTES	Carmen Rosa VARGAS ARAUJO Natali Jane MARAVI MEZA.	N° GUIA	1	FECHA	08/06/2017

TÍTULO				RECURSOS	TIEMPO (minutos)
DESCUBRO OLORES Y SABORES USANDO EL OLFATO Y EL GUSTO					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
✓ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Problematiza situaciones	<p>-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>-Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p>		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO					
<p>✓ MOTIVACIÓN: Se dialogará con los niños(a) acerca de sus comidas y postres favoritos.</p> <p>✓ RESCATE DE SABERES PREVIOS: Preguntamos a los niños: ¿? ¿Qué sabor tendrá la torta de chocolate? ¿Qué sabor tendrá el ceviche? ¿con que parte de su cuerpo determinan el sabor de sus alimentos? ¿Qué otros sabores conocen? ¿Qué olor tendrá la torta de chocolate?</p> <p>✓ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Con que parte de su cuerpo determinan el sabor de sus alimentos? ¿Qué otros sabores conocen? ¿Cuál es el que más les gusta? ¿Qué sentido utilizarán? ¿con que parte de su cuerpo percibirán el olor de sus alimentos?</p> <p>✓ PROPÓSITO y/o ORGANIZACION DE LA SESIÓN: Hoy trabajaremos descubro olores y sabores usando el olfato y el gusto.</p>					15
DESARROLLO					
<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>Planteamiento del problema:</p> <p>✓ Se les presenta diferentes elementos (azúcar, sal, limón, etc.) luego indicar que cierren los ojos para que huelan y saboreen e identifiquen los diferente sabores y olores y preguntar ¿el azúcar es dulce o salado? ¿el limón es ácido o amargo? ¿el limón tiene un olor agradable o desagradable?</p>				<p>✓ Aula.</p> <p>✓ lamina</p>	25

<p>✓ Se les hace las siguientes interrogantes ¿Qué olores percibieron en los alimentos? ¿Qué sentido usaron para saberlo? ¿Qué sabores percibieron al degustar los alimentos? ¿Qué sentido usaron para saberlo?</p> <p>Planteamiento de hipótesis: Los niños dan posibles respuestas a la actividad. Se refuerza el aprendizaje explicando a los niños y niñas sobre la importancia de nuestros sentidos del gusto y el olfato. ¿Qué sabores podemos percibir con nuestro sentido del gusto? ¿Qué olores podemos percibir con nuestro sentido del olfato? ¿será importante el sentido del gusto y del olfato?</p> <p>Elaboración del plan de acción: Dejamos que los niños realicen sus propias preguntas levantando sus manos y respetando la opinión de sus compañeros.</p> <p>Recojo de datos y análisis de resultados: Mostramos a los niños y niñas una lámina del sentido del gusto y del olfato. Comentar que el sentido del gusto está formado por la boca y dentro de ella están los dientes y que deben mantenerlos limpios cepillándolos tres veces al día para evitar las caries y picadura de los dientes. Explicamos a los niños acerca del sentido del olfato.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema: Elaboramos un mural del sentido del gusto y del olfato, colocando diferentes imágenes de alimentos para que participen e identifiquen el sabor (dulce, salado, amargo o ácido) y perciban los distintos olores (agradable o desagradable).</p>		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>✓ APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: se entrega a los niños la hoja de trabajo y dibuja lo que más te gustó de la actividad</p> <p>✓ Exponen su trabajo</p> <p>✓ REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo se sintieron? ¿Les agradó las actividades?</p> <p>✓ En casa iras en busca de los distintos sabores y olores.</p>	<p>✓ Hoja de trabajo.</p> <p>✓ Lápices de colores.</p>	20



Carmen Rosa VARGAS ARAUJO
DOCENTE DE AULA

B°

V°

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: “DESCUBRO CON MIS SENTIDOS” (GUSTO Y OLFATO)

FECHA: JUEVES 08 DE JUNIO DEL 2017

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: “GIRASOLES”

INDICADORES NOMBRES	CHANTALL	ARIANA	MIRKO	PALOMA	JUAN	DAYIRO	JAKELINE	ÁNGEL	JAZMINE	ANDY	KASANDRA	CARLOS	MARYCIELO	KENYI	RUTH	SANDRA	LENIN
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los sentidos del gusto y el olfato-	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Plantea posibles explicaciones de la importancia de los sentidos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Obtiene información a través de la observación, de los materiales traídos para la sesión y otras fuentes proporcionadas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SII
Organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
EVALUACIÓN FINAL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

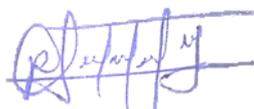
LEYENDA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	
SI-SI-SI	A	Logró el aprendizaje
SI-SI-NO	B	En proceso
SI-NO-NO	C	En inicio

SESIÓN N°03 DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	Cuna jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca	EDAD	5 años.	SECCIÓN	girasoles
DIRECTOR	VERA SAMANIEGO, Efraín	N° ESTUDIANTES	18	DURACIÓN	un día
DOCENTES	Carmen Rosa VARGAS ARAUJO Natali Jane MARAVI MEZA.	N° GUIA	1	FECHA	09/06/2017

TÍTULO				RECURSOS	TIEMPO (minutos)
VEO Y ESCUCHO LAS MARAVILLAS DEL UNIVERSO (VISTA Y OIDO)					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
✓ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Problematiza situaciones	<p>-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>-Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p>		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ MOTIVACIÓN: ✓ Presentar a los niños(a) diferentes imágenes de objetos, acciones, ir colocando en la pizarra preguntamos ¿Qué observan en la pizarra? y entonamos una canción referido a la imagen que hemos visto. ✓ RESCATE DE SABERES PREVIOS: ✓ Preguntamos a los niños: ¿? ¿Qué canción les gusta más? ¿por qué? ¿Qué parte de su cara utilizan para escuchar la canción? ¿Qué sentido usaron para observar las imágenes? ✓ PROBLEMATIZACIÓN: ✓ ¿podemos escuchar con nuestra vista? ¿será importante estos sentidos? ¿por qué? ✓ PROPÓSITO y/o ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN: ✓ Hoy trabajaremos la actividad "veo y escucho las maravillas del universo (vista y oído)" 					20
DESARROLLO					
Gestión y acompañamiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento del problema: ✓ Solicitar a los niños(as) que se desplacen por el aula y observen todo lo que hay en ella, y escojan cosas para que puedan percibir que sonido hace el objeto que eligieron. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula. ✓ lamina 	25

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les preguntara a los niños y niñas sobre los diferentes objetos que observaron en el aula y que sonido hacían. ¿Qué observaron en el aula?, ¿Qué sonidos hacían?, ¿Qué sentido usaron para lograrlo?, ¿serán importantes nuestros sentidos? etc. ✓ Luego los niños en pares se observan unos a otros y describen que ropa traen sus compañeros. ✓ Planteamiento de hipótesis: ✓ Los niños dan posibles respuestas a la actividad. Se refuerza el aprendizaje explicando a los niños y niñas que el sentido de la vista y el oído son muy importantes y siempre los usamos para observar todo lo que hay en la tierra. ✓ Elaboración del plan de acción: ✓ Dejamos que los niños y niñas cuenten lo que observan y oyen usando la frase “veo y escucho las maravillas del universo” ✓ Recojo de datos y análisis de resultados: ✓ Mostramos a los niños y niñas una lámina del sentido de la vista y el oído para que entiendan la importancia de cada sentido. Mostrar el video “cuidado de nuestros sentidos” ✓ Dialogar con ellos sobre lo observado en el video. ✓ Estructuración del saber construido como respuesta al problema: ✓ Colocar sobre sus mesas tarjetas gráficas pedir que seleccionen aquellas que corresponden a los sonidos que escucharan. ✓ Luego cantar una canción utilizando los instrumentos musicales. ✓ Evalúa y comunica: ✓ Recortamos y pegamos imágenes de periódicos o revistas que se puedan escuchar. Entregar hoja grafica referente al tema, para que la decoren. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: se entrega a los niños la hoja de trabajo y dibuja lo que más te gustó de la actividad ✓ Exponen su trabajo ✓ REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo se sintieron? ¿Les agradó las actividades? ✓ En casa iras en busca de los distintos sabores y olores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo. ✓ Lápices de colores. 	15



Carmen Rosa VARGAS ARAUJO
DOCENTE DE AULA

B°

v°

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: “DESCUBRO CON MIS SENTIDOS” (VISTA Y OIDO)

FECHA: VIERNES 09 DE JUNIO DEL 2017

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: “GIRASOLES”

INDICADORES	CHANTALL	ARIANA	MIRKO	PALOMA	JUAN	DAYIRO	JAKELINE	ÁNGEL	JAZMINE	ANDY	KASANDRA	CARLOS	MARYCIELO	KENYI	RUTH	SANDRA	LENIN	
	NOMBRES																	
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los sentidos vista y oído.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Plantea posibles explicaciones de la importancia de los sentidos.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información.	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Obtiene información a través de la observación, de los materiales traídos para la sesión y otras fuentes proporcionadas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
Organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
EVALUACIÓN FINAL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	
SI-SI-SI	A	Logró el aprendizaje
SI-SI-NO	B	En proceso
SI-NO-NO	C	En inicio

SESIÓN 01 DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	Cuna jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca	EDAD	5 años.	SECCIÓN	girasoles
DIRECTOR	VERA SAMANIEGO, Efraín	Nº ESTUDIANTES	18	DURACIÓN	un día
DOCENTES	Natali Jane MARAVI MEZA. Carmen Rosa VARGAS ARAUJO	Nº GUIA	II	FECHA	28/08/2017

TÍTULO					
INVESTIGAMOS LAS PLANTAS Y SUS PARTES					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
✓ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	RECURSOS	TIEMPO (minutos)
			Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO				✓ Masetero.	10
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematización: Mostrar una planta en un macetero y preguntar: ¿Sabes qué es esto? ¿Estará viva? ¿Cómo lo saben? ¿Por dónde se alimentará? ¿Dónde podemos encontrar muchas plantas? ✓ Propósito: Reconocen las partes de la planta y la función que cumple cada una. ✓ Motivación La docente motivará a los niños y niñas contando que, viniendo a la cuna, vio muchas plantas bonitas y las trajo para que los niños puedan observarlo. 					

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saberes Previos: Preguntar: ¿Qué partes tiene una planta?? ¿Qué partes de la planta mencionaron? ¿Todas las plantas son iguales? ¿Dónde más pueden encontrar plantas? 		
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión y acompañamiento: ✓ Planteamiento del problema: Salir con los niños(as) a realizar un paseo para observar las plantas (patio, parque, etc.). organizamos la visita al jardín llevando lupas para poder conocer a todas las plantas de nuestro jardín. Usamos la estrategia “la lupa curiosa”. Para que los niños realicen las preguntas que deseen saber y tienen curiosidad. ✓ Planteamiento de hipótesis: Conversar sobre la importancia de las plantas. Preguntar: ¿Para qué nos sirven las plantas? ¿Quiénes más se benefician con las plantas? La docente recibe las respuestas de los niños. ✓ Elaboración del plan de acción: Mostrar imágenes de diversas plantas con frutos conocidos para que las identifiquen y reconozcan como es la planta de determinado alimento. ✓ Recojo de datos y análisis de resultado: de acuerdo a la observación en el jardín la docente proporciona a los niños y niñas plastilina de color verde, marrón y amarillo para que modelen las plantas con todas las partes aprendidas, luego mencionan en voz alta el nombre de cada una de ellas. ✓ Estructuración del saber construido como respuesta al problema: La docente hace uso de una maqueta desarmable de las partes de la planta hecho de material reciclado. ✓ La docente da a conocer que una planta se compone de varias partes y que hay diversas plantas y que no todos son iguales. Las partes son: hoja, tallo, flor, raíz y algunas, fruto. ✓ Evalúa y comunica: Los niños y niñas relacionan y salen a arman según como creen que va las partes de la planta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jardín de la cuna. ✓ Lupas. ✓ Maqueta. ✓ Plastilina. 	20
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de lo aprendido: Entregar a los niños(as) la ficha de trabajo y preguntar: ¿Qué imagen observan en la ficha de trabajo? ¿Cuáles son las partes de la planta? ¿Qué harán? ¿Qué material necesitarán? ✓ Reflexión de lo aprendido: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Serán importantes las plantas? ¿Qué pasaría si no hubiera plantas? ✓ Coevaluación: ¿Cómo colaboraron? ¿Todos participaron? ✓ Autoevaluación: ¿Qué aprendiste? ¿Para qué aprendiste? ¿Por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo. ✓ Lápices de colores. 	10



Natali Jane Maravi Meza
DOCENTE DE AULA

Vº Bº

LISTA DE COTEJO

FECHA: lunes 28 de agosto del 2017

5 AÑOS: sección “girasoles”

INDICADORES	NOMBRES																		
	SUMY	CHANTALL	ARIANA	MIRKO	PALOMA	JUAN	DAYIRO	JAKELINE	ÁNGEL	JAZMINE	ANDY	KASANDRA	CARLOS	MARYCIELO	KENYI	RUTH	SANDRA	LENIN	
• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre las plantas y sus partes.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Plantea posibles explicaciones, de por qué son diferentes las plantas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
• Propone ideas de actividades para obtener información.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Obtiene información a través de la observación, de los materiales traídos para la sesión y otras fuentes proporcionadas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Total	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	
SI-SI-SI	A	Logró el aprendizaje
SI-NO-SI	B	En proceso
NO-NO	C	En inicio

SESIÓN N°02 DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	Cuna jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca	EDAD	5 años.	SECCIÓN	girasoles
DIRECTOR	VERA SAMANIEGO, Efraín	N° ESTUDIANTES	18	DURACIÓN	un día
DOCENTES	Carmen Rosa VARGAS ARAUJO Natali Jane MARAVI MEZA.	N° GUIA	II	FECHA	29/08/2017

TÍTULO				RECURSOS	TIEMPO (minutos)
"OBSERVAMOS Y EXPERIMENTAMOS CON LA GERMINACION DE LA PLANTA"					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
✓ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<p>-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>-Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> <p>Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
<p align="center">INICIO</p> <p>✓ MOTIVACIÓN E INCENTIVO: ✓ La docente dialoga (as) sobre la clase anterior y preguntar: ¿De qué se habló la clase pasada?</p> <p>✓ RESCATE DE SABERES PREVIOS: ✓ Menciono a los niños ¿La planta ha sido siempre grande? ¿Por qué? ¿Entonces como fue la planta?</p>				<p>✓ Pan</p> <p>✓ agua</p>	15

<ul style="list-style-type: none"> ✓ PROBLEMATIZACIÓN: ✓ Pregunto: ¿Qué necesita para vivir la planta? ✓ PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN: ✓ Hoy vamos a conocer la germinación de la planta, para ello vamos a trabajar en tres grupos. Cada grupo trabajara y realizara su germinación con distintos materiales, también mostrare en la pizarra unas siluetas de cómo es el proceso de la germinación. 		
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias: <ul style="list-style-type: none"> Planteamiento del problema: ✓ La docente cuenta una historia a los niños: ✓ Estaba caminando un campesino por el campo, el llevaba en su bolsa muchas semillas, pero no se dio cuenta que la bolsa estaba rota, de su bolsa cayó las semillas unas cayeron en las piedras, otras en el agua y algunas en algodón: ✓ ¿En qué parte de estos lugares habrá germinado la semilla? ¿Por qué? ✓ ¿Qué habrá pasado con las otras semillas? Planteamiento de la hipótesis: ✓ Se va a entregar una bolsita con semillas de alverjas. ✓ Entrego a cada grupo una bolsita e indico que observen los objetos ✓ Con la lupa y los dibujen en su cuaderno de bitácora. ✓ pregunto: ¿qué es lo que han recibido dentro de las bolsitas?, ✓ ¿qué nombre tiene? ¿Cómo es?, ¿qué se hace con ellas? Espero que los niños y niñas señalen que reciben el nombre de semillas y que sirven para la formación de la planta. Elaboración del plan de acción: ✓ Recuerdo a los niños el pequeño cuento de las semillas que cayeron en distintos lugares y les menciono que para comprobar que paso con cada semilla que cayó en agua, piedra y algodón cada grupo hará su propia germinación, pero un grupo lo hará en algodón, el otro en piedras y el último en agua. ✓ Entrego a cada grupo los materiales a utilizar en la actividad experimental (potes, algodón, agua, piedra, semilla y gotero). ✓ En la pizarra a través de siluetas y con la ayuda de los niños realizaremos los pasos para su germinador. ✓ Monitorea el trabajo de todos los grupos a fin de garantizar que hayan desarrollado la actividad de manera eficiente. ✓ Señala lo que deben hacer para cuidar sus semillas durante los días establecidos: ✓ Regarlas cuando el algodón y las piedras no estén húmedos. ✓ Colocar los pots en un lugar donde les dé el sol y el aire. ✓ Nombrar a un responsable para que sea el encargado de mantener húmedo el algodón y las piedras. ✓ Observar los pots en los días 3, 5, 6 y 7 al llegar a clase y después del recreo, por 10 minutos durante una semana. ✓ Entrego a cada grupo, las pinzas y las lupas. Luego, pide que las observen y comenten. Recojo de datos y análisis de resultados: ✓ Comprobamos con los niños y niñas si sus respuestas que dieron al inicio eran acertadas o no ¿habrá crecido en las piedras? ¿habrá crecido en el agua? ¿habrá crecido en el algodón? Estructura del saber construido como respuesta al problema: ✓ Pregunto a los niños y niñas: tras lo vivenciado hoy, ¿podemos responder cómo se forma una planta? ¿habrá crecido en los distintos materiales? ¿en dónde habrá crecido más rápido? Propicio que la respuesta final la construyan entre todos y me dicten. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula. ✓ Pan ✓ agua ✓ maquetas 	25

<p>Evalúa y comunica:</p> <p>✓ Indico a los niños y niñas que mencionen como se da la germinación.</p>		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>✓ APLICACIÓN DE LO APRENDIDO:</p> <p>✓ 'se entrega a los niños la hoja de trabajo</p> <p>✓ dibuja la germinación en tu cuaderno de bitácora día por día</p> <p>✓ Exponen su trabajo</p> <p>✓ REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo se sintieron? ¿Les agradó las actividades?</p> <p>✓ En casa</p>	<p>✓ Hoja de trabajo.</p> <p>✓ Lápices de colores.</p>	20

Carmen Rosa VARGAS ARAUJO

DOCENTE DE AULA

Vº Bº

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: “OBSERVAMOS Y EXPERIMENTAMOS CON LA GERMINACIÓN DE LA PLANTA”

FECHA: MARTES 29 DE AGOSTO DEL 2017

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: “GIRASOLES”

INDICADORES NOMBRES	CHANTALL	ARIANA	MIRKO	PALOMA	JUAN	DAYIRO	JAKELINE	ÁNGEL	JAZMINE	ANDY	KASANDRA	CARLOS	MARYCIELO	KENYI	RUTH	SANDRA	LENIN
	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la germinación de la planta da a conocer lo que sabe de ella.	SI	SI	SI	SI	SI											
Plantea posibles explicaciones de la importancia de la germinación de la planta.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Obtiene información a través de la observación, de los materiales traídos para la sesión y otras fuentes proporcionadas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
EVALUACIÓN FINAL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	
SI-SI-SI	A	Logró el aprendizaje
SI-SI-NO	B	En proceso
SI-NO-NO	C	En inicio

SESIÓN 03 DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	Cuna jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca	EDAD	5 años.	SECCIÓN	Girasoles
DIRECTOR	VERA SAMANIEGO, Efraín	Nº ESTUDIANTES	18	DURACIÓN	un día
DOCENTES	Natali Jane MARAVI MEZA. Carmen Rosa VARGAS ARAUJO	Nº GUIA	II	FECHA	07/09/2017

TÍTULO				RECURSOS	TIEMPO (minutos)
¿LAS PLANTAS SON ÚTILES?					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
✓ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Analiza datos e información.	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.</p>		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prenda. ✓ Rompecabezas. 	10
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematización: Mostrar a los niños(as) una prenda de vestir (de algodón). La docente pregunta: ¿De dónde creen que proviene esta prenda? ¿Será de origen animal, vegetal o mineral? ¿Cómo se llama la planta que es la base para elaborar las prendas de vestir? ✓ Propósito: Conocen e identifican las plantas industriales. ✓ Motivación: Entregar rompecabezas de distintos elementos derivados de las plantas industriales, entregar uno por grupo para que lo armen. ✓ Saberes Previos: Preguntar: ¿Qué elemento armaron? ¿De qué planta se derivará? ¿Tienen o han usado alguno de los derivados de estas plantas? 					
DESARROLLO				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lupa. ✓ Hierbas de tomar. ✓ Caña de azúcar. ✓ Algodón. ✓ Álbum. ✓ Hoja de trabajo. 	20
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión y acompañamiento: ✓ Planteamiento del problema: Dialogar con los niños(as) acerca de las plantas que son útiles para el hombre (algodón, árboles madereros, caña de azúcar, cacao, olivo, arroz, 					

<p>té, trigo, caucho, palmas aceiteras, etc.), mencionando que es a partir de ellas que se derivan muchos productos que son de gran utilidad para las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento de hipótesis: Utilizamos las lupas. Los niños realizan sus preguntas mientras observan imágenes de las diversas plantas. ✓ Elaboración del plan de acción: Mostrar imágenes de las plantas útiles para las personas e ir pegando cuáles son sus derivados o productos que se obtienen a través de ellas. ✓ Recojo de datos y análisis de resultado: Elaborar el álbum de las plantas útiles para las personas y sus derivados. ✓ Estructuración del saber construido como respuesta al problema: Invitar a los niños a salir del aula y a observar en los ambientes de la institución algunos productos que derivan de las plantas antes mencionadas. De regreso al aula, los dibujan y decoran de la manera que más les agrada. ✓ Evalúa y comunica: Entregar hojas gráficas para que los niños(as) solo coloreen las figuras que correspondan a plantas útiles. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión de lo aprendido: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Será importante que existan plantas útiles para las personas? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si no existieran? ✓ Coevaluación: ¿Cómo colaboraron? ¿Todos participaron? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición. 	10

Natali Jane Maravi Meza
DOCENTE DE AULA

Vº Bº

LISTA DE COTEJO

FECHA: jueves 07 de setiembre del 2017

5 AÑOS: sección “girasoles”

I NOMBRES INDICADORES	SUMI	ARIANA	MIRKO	PALOMA	JUAN	DAYIRO	JAKELINE	ÁNGEL	JAZMINE	ANDY	KASANDRA	CARLOS	MARYCIELO	KENYI	RUTH	SANDRA	LENIN	CHANTALL		
	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre las plantas y su utilidad.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información sobre las plantas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Obtiene información de objetos, seres vivos hechos y fenómenos de la naturaleza a través de la observación y experimentación a las plantas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Compara sus explicaciones o predicciones con los datos e información que ha obtenido y participa en la construcción de las conclusiones.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• total	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

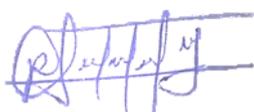
LEYENDA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	
	SI-SI-SI	A	Logró el aprendizaje
SI-SI-NO	B	En proceso
SI-NO-NO	C	En inicio

SESIÓN N°01 DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	Cuna jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca	EDAD	5 años.	SECCIÓN	girasoles
DIRECTOR	VERA SAMANIEGO, Efraín	N° ESTUDIANTES	18	DURACIÓN	un día
DOCENTES	Carmen Rosa VARGAS ARAUJO Natali Jane MARAVI MEZA.	N° GUIA	III	FECHA	09/10/2017

TÍTULO				RECURSOS	TIEMPO (minutos)
¿CÓMO FUNCIONA NUESTROS PULMONES? SISTEMA RESPIRATORIO					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
✓ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Problematiza situaciones	-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. -Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ MOTIVACIÓN E INCENTIVO: Menciono a los niños que saldremos al patio para realizar algunos ejercicios de relajación: extender los brazos, extender las piernas, flexionar los codos, flexionar las rodillas, tomar mucho aire, botar el aire (repiten dos veces esta Acción). ✓ RESCATE DE SABERES PREVIOS: ✓ Preguntamos a los niños: ¿Cómo sienten su respiración? ¿es rápida o es lenta? ¿Por qué? ✓ PROBLEMATIZACIÓN: ✓ ¿qué sentimos al hacer los ejercicios?, ¿por dónde hemos tomado y expulsado el aire?, si nos tapamos la nariz ¿qué sentimos? ¿Para qué nos sirve la nariz? ✓ PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN: ✓ Hoy hablaremos sobre el sistema respiratorio, los órganos que lo forman y los cuidados que debemos tener para garantizar una adecuada respiración y, por lo tanto, una buena salud. Para ello vamos a trabajar en grupos, recordando los acuerdos de convivencia: ✓ levantar la mano si deseo hablar ✓ Escuchar atentamente a quien tiene la palabra. ✓ Ordenar y dejar limpio nuestro espacio de trabajo. 				✓ patio	15
DESARROLLO					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias: ✓ Planteamiento del problema: 				✓ Aula. ✓ maquetas	25

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprovecho la última respuesta que dan los niños y vuelve a preguntar: ¿cómo se realiza la respiración?, ¿cuál es el camino que sigue el aire cuando ingresa a nuestro cuerpo? ✓ Realizo una dinámica para agrupar a los niños y niñas en equipos de cuatro integrantes. Les menciono que conversen en función a las preguntas Planteamiento de la hipótesis: ✓ Pido que mencionen sus respuestas en forma grupal y que representen gráficamente en una silueta el recorrido del aire cuando ingresa a nuestro cuerpo y señalando qué órganos están involucrados (solo lo que conocen). Para este momento deben utilizar solo lápiz. ✓ Entrego a cada grupo medio papelote con una silueta para que grafiquen el camino de la respiración. Elaboración del plan de acción: ✓ Pregunto: ¿cómo podríamos llegar una respuesta en común si todos han graficado respuestas diferentes? Escucho sus respuestas y las anoto en la pizarra. ✓ Les menciono que para obtener esa información vamos a trabajar con nuestras maquetas del sistema respiratorio y que yo les mencionare la importancia de cada órgano que conforman este sistema. ✓ Recojo de datos y análisis de resultados: ✓ Cuando terminemos les pido que me mencionen como es el recorrido del oxígeno por nuestro cuerpo. Y les pregunto ¿en qué coincidieron?, ¿en qué se diferenciaron? Estructura del saber construido como respuesta al problema: ✓ Les entrego una nueva silueta para que dibujen teniendo en cuenta lo indagado con nuestras maquetas. Indico que escriban el nombre de los órganos que pertenecen al sistema respiratorio. Evalúa y comunica: ✓ Entrego a cada grupo una maqueta y pido que expliquen a sus compañeros como es el recorrido del aire por nuestro cuerpo. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: se entrega a los niños la hoja de trabajo y dibuja lo que más te gustó de la actividad ✓ Exponen su trabajo ✓ REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo se sintieron? ¿Les agradó las actividades? ✓ En casa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo. ✓ Lápices de colores. 	20



Carmen Rosa VARGAS ARAUJO
DOCENTE DE AULA

Vº Bº

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: ¿CÓMO FUNCIONA NUESTROS PULMONES? SISTEMA RESPIRATORIO

FECHA: MARTES 09 DE OCTUBRE DEL 2017

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: "GIRASOLES"

INDICADORES NOMBRES	CHANTALL	ARIANA	MIRKO	PALOMA	JUAN	DAYIRO	JAKELINE	ÁNGEL	JAZMINE	ANDY	KASANDRA	CARLOS	MARYCIELO	KENYI	RUTH	SANDRA	LENIN
	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el sistema respiratorio.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Plantea posibles explicaciones de la importancia del sistema respiratorio.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Obtiene información a través de la observación, de los materiales traídos para la sesión y otras fuentes proporcionadas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
EVALUACIÓN FINAL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	
SI-SI-SI	A	Logró el aprendizaje
SI-SI-NO	B	En proceso
SI-NO-NO	C	En inicio

SESIÓN N°02 DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	Cuna jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca	EDAD	5 años.	SECCIÓN	girasoles
DIRECTOR	VERA SAMANIEGO, Efraín	N° ESTUDIANTES	18	DURACIÓN	un día
DOCENTES	Carmen Rosa VARGAS ARAUJO Natali Jane MARAVI MEZA.	N° GUIA	III	FECHA	10/10/2017

TÍTULO				RECURSOS	TIEMPO (minutos)
¿A DÓNDE VA LO QUE COMEMOS? SISTEMA DIGESTIVO					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
✓ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Evalúa y comunica.	-Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. -Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO					
MOTIVACIÓN E INCENTIVO: ✓ Dialogo con los niños (a) sobre sus comidas favoritas y preguntar: ¿Quién las prepara? ¿con que las acompañan? RESCATE DE SABERES PREVIOS: ✓ Menciono a los niños ¿Cuántas veces mastican su comida? ¿Dónde se va su comida después de masticarlo? ¿Qué pasa en el estómago? ¿todos los alimentos llegan a nuestro estomago? ¿Por qué? ¿se quedarán allí? PROBLEMATIZACIÓN: ✓ Pregunto: ¿por qué es importante conocer los nutrientes que contienen los alimentos que consumimos?, ¿cuándo decimos que un alimento es saludable?, ¿qué ocurre con los alimentos luego de ingerirlos en el interior de nuestro cuerpo? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN: ✓ Hoy conoceremos el recorrido de los alimentos por el sistema digestivo.				✓ Pan ✓ agua	15
DESARROLLO					
✓ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Planteamiento del problema: ✓ Distribuye en cada grupo un pan y un vaso de agua para cada niño y niña. Pido que se repartan el pan y tomen agua si es necesario. La docente da inicio a un debate				✓ Aula. ✓ Pan ✓ agua ✓ maquetas	15

<p>sobre el recorrido de estos alimentos, con la siguiente pregunta: ¿A qué parte del cuerpo van a ir a parar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reparto una hoja con la silueta del cuerpo humano y les menciono que dibujen el trayecto del pan y el agua y nombren los sitios por donde pasan estos alimentos. ✓ Les pregunto: ¿En qué se convierten los alimentos dentro del cuerpo? <p>Planteamiento de la hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continúo preguntándoles: ¿A qué parte del cuerpo van a ir a parar? - ¿Cuál es el recorrido de los alimentos? ¿En qué se convierten los alimentos dentro del cuerpo? - ¿Cómo es el proceso de la digestión? ¿Qué órganos participan en la digestión? ¿Cómo puedo cuidar mi sistema digestivo? Escucho y anoto sus respuestas en la pizarra para contrastarlo en el transcurso de la clase, durante la indagación. <p>Elaboración del plan de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicito a los niños y niñas que sugieran ideas de acciones a realizar para responder a las preguntas y los anoto. ✓ Les menciono que para obtener esa información vamos a trabajar con nuestras maquetas del sistema digestivo y que yo les mencionare la importancia de cada órgano que conforman este sistema. <p>Recojo de datos y análisis de resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuando terminemos les pido que respondan a las siguientes preguntas ¿A qué parte del cuerpo van a ir a parar? - ¿Cuál es el recorrido de los alimentos? ¿En qué se convierten los alimentos dentro del cuerpo? - ¿Cómo es el proceso de la digestión? ¿Qué órganos participan en la digestión? ¿Cómo puedo cuidar mi sistema digestivo? <p>Estructura del saber construido como respuesta al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionan sobre el cuidado del sistema digestivo. Luego ejecutan la actividad del lavado de los dientes; para ello, se dirigen a los lavaderos con sus respectivos cepillos y pasta dental. <p>Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionan con las preguntas: ¿cómo me sirve en la salud el tema aprendido hoy?, ¿cómo puedo cuidar mi sistema digestivo?, ¿cuál es la finalidad del proceso de la digestión? 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ APLICACIÓN DE LO APRENDIDO: se entrega a los niños la hoja de trabajo para que completen el sistema digestivo y colorean. ✓ Exponen su trabajo ✓ REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo se sintieron? ¿Les agradó las actividades? ✓ En casa dialogan con sus papis sobre el cuidado del sistema digestivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo. ✓ Lápices de colores. 	20

Carmen Rosa VARGAS ARAUJO

Vº Bº

DOCENTE DE AULA

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: ¿A DÓNDE SE VA LO QUE COMEMOS? SISTEMA DIGESTIVO

FECHA: LUNES 10 DE OCTUBRE DEL 2017

EDAD: 5 AÑOS

SECCIÓN: "GIRASOLES"

INDICADORES NOMBRES	CHANTALL	ARIANA	MIRKO	PALOMA	JUAN	DAYIRO	JAKELINE	ÁNGEL	JAZMINE	ANDY	KASANDRA	CARLOS	MARYCIELO	KENYI	RUTH	SANDRA	LENIN
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre el sistema digestivo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Plantea posibles explicaciones de la importancia del sistema digestivo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Obtiene información a través de la observación, de los materiales traídos para la sesión y otras fuentes proporcionadas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
EVALUACIÓN FINAL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	
SI-SI-SI	A	Logró el aprendizaje
SI-SI-NO	B	En proceso
SI-NO-NO	C	En inicio

SESIÓN 03 DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	Cuna jardín "Teodoro Peñaloza" Chupaca	EDAD	5 años.	SECCIÓN	girasoles
DIRECTOR	VERA SAMANIEGO, Efraín	Nº ESTUDIANTES	18	DURACIÓN	un día
DOCENTES	Natali Jane MARAVI MEZA. Carmen Rosa VARGAS ARAUJO	Nº GUIA	III	FECHA	11/10/2017

TÍTULO					
¿CÓMO SE SOSTIENE NUESTRO CUERPO?: SISTEMA ÓSEO Y ARTICULACIONES					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	RECURSOS	TIEMPO (minutos)
✓ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Problematiza situaciones	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p>		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO					
<p>Motivación/ interés/ incentivo:</p> <p>✓ La docente saluda cordialmente a los niños y niñas y les comenta qué contentos los observa durante la hora del recreo. Luego, les pregunta: ¿qué actividades realizan durante el recreo? Los niños y niñas dan su respuesta.</p> <p>rescate de saberes previos:</p> <p>✓ ¿creen que es importante la recreación para todo niño y niña?, ¿por qué creen que es necesario realizar actividades como practicar deportes o jugar? La docente escucha sus respuestas</p> <p>Problematización:</p> <p>✓ Cuando todos hayan participado, formula estas interrogantes: ¿qué partes o estructuras de nuestro cuerpo han permitido que realicemos estas actividades?, ¿cuáles serán las encargadas de permitir nuestro movimiento en actividades como saltar, correr o jugar? La docente anota en la pizarra las ideas más resaltantes.</p> <p>propósito y organización:</p>				✓ Aula.	10

<ul style="list-style-type: none"> ✓ hoy aprenderemos a reconocer los principales huesos y articulaciones de su cuerpo, así como las funciones que desempeñan, a través del uso de una maqueta, realizando observaciones y consultas en fuentes informativas referentes al tema. ✓ Determina junto con los niños y las niñas las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en equipo: escuchar y valorar las opiniones de los demás, levantar la mano para participar, mantener limpio y ordenado el lugar de trabajo, etc. 		
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión y acompañamiento de los aprendizajes: ✓ Planteamiento del problema: ✓ La docente muestra la imagen de los niños jugando fútbol. <i>Gustavo es un niño de 5 años, alegre y juguetón, pero también travieso. Un día, mientras jugaba fútbol, se cayó y se fracturó uno de sus huesos. Cuando lo llevaron al médico y le explicaron lo que había sucedido con el hueso que se fracturó, se sintió muy preocupado, porque pensaba que ya no podría volver a jugar su deporte favorito.</i> ✓ Se formula a los estudiantes estas preguntas: ¿alguna vez se han fracturado un hueso?, ¿en qué parte del cuerpo? Escuchamos sus respuestas ✓ La docente muestra un hueso de pollo sin carne y pide a un voluntario que palpe los huesos e intente partirlos. Luego le pregunta: ¿cómo se perciben los huesos: duros o blandos?, ¿se pueden doblar o partir fácilmente? Registra sus respuestas en un papelógrafo ✓ Plantea estas interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • Si los huesos son duros, ¿cómo es que se mueven? • ¿Qué hueso creen que se ha fracturado Gustavo? • ¿Qué sucedería si Gustavo no tuviera huesos en sus piernas? ✓ Planteamiento de hipótesis: ✓ La docente les guía en esta actividad, de manera que sus respuestas sean enunciados u oraciones completas. Para ello, presenta como ejemplos las siguientes formas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los huesos pueden moverse debido a... ✓ Es posible que Martín se haya fracturado... ✓ Si Martín no tuviera huesos en sus piernas... ✓ Luego de escuchar sus respuestas las escribe en un papelote. ✓ Elaboración del Plan de Acción: ✓ La docente indica que hoy trabajarán con algunas fuentes de ayuda, las cuales se encuentran disponibles en el aula, como son la maqueta de esqueleto humano, la pieza de pollo sancochada, la lámina del sistema óseo ✓ Los niños observan los huesos y las articulaciones presentes en la pieza de pollo sancochado. ✓ Luego observan y manipulan la maqueta del esqueleto humano. ✓ Los niños y niñas consultan con ayuda del “micrófono indagativo” lo que más desean saber acerca de lo observado. ✓ Recojo de datos y análisis de resultados: ✓ La docente pega una lámina del cuerpo humano, ¿A qué huesos del ser humano se parecen los encontrados en la pieza de pollo?, ¿son largos o cortos? ¿Todos los huesos del ser humano son iguales? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula. ✓ Lamina. ✓ Hoja de aplicación. ✓ Álbum. 	20

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invita a un voluntario para que señale en el esqueleto los huesos similares que encontró en la pieza de pollo y diga los nombres que les corresponden. ✓ Le añadimos una definición y nombre de los huesos del esqueleto humano y su importancia haciendo uso de fuentes de información. <p>Estructuración del saber construido como respuesta al problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño en una hoja de aplicación completa y pegara los huesos que faltan en el esqueleto <p>Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicita a los niños y a las niñas que hagan un recuento de las actividades que desarrollaron para dar respuesta a las preguntas planteadas sobre el sistema óseo. ✓ En casa los niños y niñas investigarán más sobre el sistema óseo. Se le plantea estas preguntas: ¿por qué los huesos son duros?; si las aves tienen huesos, ¿cómo pueden volar? Elaborar un álbum con imágenes de alimentos ricos en calcio, lo cual sirve para fortalecer sus huesos. ✓ Entregar hojas recortables para que armen un esqueleto y reconozcan sus partes. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de lo aprendido: Facilitar a los niños(as) la ficha de trabajo y preguntar: ¿Qué sistema se observa en la imagen? ¿Qué partes del sistema señala? ¿Qué harán en la ficha? ✓ Reflexión de lo aprendido: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué te servirá? ¿Cómo te sentiste? ¿Te agradaron las actividades? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo. ✓ Lápices de colores. 	10



Natali Jane Maravi Meza
DOCENTE DE AULA

V° B°

LISTA DE COTEJO

FECHA: miércoles 11 de octubre del 2017

5 AÑOS: sección "girasoles"

INDICADORES	NOMBRES																		
	SUMY	CHANTALL	ARIANA	MIRKO	PALOMA	JUAN	DAYIRO	JAKELINE	ÁNGEL	JAZMINE	ANDY	KASANDRA	CARLOS	MARYCIELO	KENYI	RUTH	SANDRA	LENIN	
• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la función del sistema óseo en su cuerpo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Plantea posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática (¿Qué pasaría si no tenemos huesos?).	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información del sistema óseo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Obtiene información del sistema óseo a través de la observación y experimentación de maquetas y su mismo cuerpo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación del sistema óseo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Compara sus explicaciones o predicciones con los datos e información que ha obtenido y participa en la construcción de las conclusiones.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• total	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	
SI-SI	A	Logró el aprendizaje
SI-NO	B	En proceso
NO-NO	C	En inicio

SESIÓN 04 DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	Cuna jardín "Teodoro Peñalosa" Chupaca	EDAD	5 años.	SECCIÓN	girasoles
DIRECTOR	VERA SAMANIEGO, Efraín	Nº ESTUDIANTES	18	DURACIÓN	un día
DOCENTES	Natali Jane MARAVI MEZA. Carmen Rosa VARGAS ARAUJO	Nº GUIA	III	FECHA	12/10/2017

TÍTULO				RECURSOS	TIEMPO (minutos)
¿PARA QUÉ SIRVE LA SANGRE?: SISTEMA CIRCULATORIO					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		
✓ CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.</p> <p>Comunica –de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.</p>		
SECUENCIA DIDÁCTICA					
INICIO				✓ Patio.	10
<p>✓ Problematización: Comentar el caso de un niño que jugando se cayó y lastimó la rodilla. Preguntar: ¿Qué pasa cuando nos lastimamos? ¿Qué sale de nuestro cuerpo? ¿Qué sienten cuando ponen las manos sobre su pecho? ¿Saben qué es el corazón?</p> <p>✓ Propósito: ¿para qué sirve la sangre? ¿Sistema circulatorio?</p> <p>✓ Motivación: Invitar a los niños(as) a salir al patio a realizar diversos ejercicios, luego agruparlos de dos y cada uno coloque su mano en el lado izquierdo del pecho de sus compañeros para que sientan sus latidos.</p> <p>✓ Saberes Previos: Preguntar a los niños(as): ¿Qué sintieron al tocar el pecho de sus compañeros? ¿Qué órgano es el que late? ¿Para qué nos servirá el corazón?</p>					
DESARROLLO				✓ Aula. ✓ Plastilina. ✓ Carteles.	25
<p>✓ Gestión y acompañamiento:</p> <p>✓ Planteamiento del problema: Invitar a los niños(as) a observar una lámina del cuerpo humano - Luego realizar preguntas de con "el micrófono indagativo"</p>					

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento de hipótesis: Dialogar con los niños(as) acerca del corazón, mencionar que es el órgano principal del sistema circulatorio, cuya función principal es bombear sangre a todo el cuerpo por medio de las venas y las arterias. ✓ Elaboración del plan de acción: Repartir a los niños(as) plastilina de color rojo y azul para que modelen el corazón y lo peguen en la silueta de una persona, siguiendo la indicación de la profesora. Mencionan en qué lado del pecho está. ✓ Recojo de datos y análisis de datos: Recorren por turnos un circuito creado por la profesora. Forman un círculo y sienten sus latidos colocando su mano sobre su pecho. ✓ Mencionar acciones con ayuda de los niños(as) que contribuyan al cuidado del corazón. Luego en grupos las dibujan. ✓ Estructuración del saber construido como respuesta al problema: Entregar una hoja gráfica para que decoren el corazón, utilizando la técnica y material que más les agrade. ✓ Evalúa y comunica: Elaborar carteles con imágenes y frases alusivas al cuidado del corazón. Los colocan en lugares visibles para informar a las personas. ✓ Exponen su trabajo. 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo se sintieron? ¿Les agradó las actividades? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta cognición. 	05

Natali Jane Maravi Meza
DOCENTE DE AULA

V° B°

LISTA DE COTEJO

FECHA: jueves 12 de octubre del 2017

5 AÑOS: sección "girasoles"

INDICADORES	NOMBRES																		
	SUMY	CHANTALL	ARIANA	MIRKO	PALOMA	JUAN	DAYIRO	JAKELINE	ÁNGEL	JAZMINE	ANDY	KASANDRA	CARLOS	MARYCIELO	KENYI	RUTH	SANDRA	LENIN	
• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre la función del sistema circulatorio en su cuerpo.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Plantea posibles explicaciones, predicciones y/o alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Propone ideas de actividades o materiales que pueden usar para obtener información del sistema circulatorio.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Obtiene información de objetos, seres vivos hechos y fenómenos de la naturaleza a través de la observación y experimentación a través de las maquetas.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Organiza y registra la información con dibujos u otras formas de representación del sistema circulatorio.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Compara sus explicaciones o predicciones con los datos e información que ha obtenido y participa en la construcción de las conclusiones.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• Comunica las acciones que realiza para obtener información y lo que aprendió de manera verbal, a través de dibujos o nivel de escritura.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
• total	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

LEYENDA DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	
SI-SI-SI	A	Logró el aprendizaje
SI-NO-SI	B	En proceso
NO-NO-NO	C	En inicio

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO : “puedo sentir con mi cuerpo (el tacto)”
LOCALIDAD : CHUPACA
CONTEXTO : I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
ACTORES : MARAVI MEZA, Natali Jane y alumnos
FECHA : miércoles 07 de junio del 2017
DURACIÓN : DE 10 am HASTA 11 am
ESCENARIO : SALÓN “GIRASOLES” 5 AÑOS
OBSERVADOR : MARAVI MEZA, Natali Jane

HORA	DESCRIPCIÓN	PROCESOS DIDÁCTICOS
10 am 10:05 am	1 ✓ Se inicia la actividad y la docente les manifiesta a los niños sobre la limpieza que hizo en su casa y que en ese momento 2 encontró y oso de peluche y luego de decir eso les muestra el oso, los niños se emocionan y quieren tomar al juguete, 3 la docente les dice que les dará y ellos tiene que observarlo y pasar a los demás compañeros. 4 ✓ La docente inicia con las preguntas y todos quieren responder, ella hace preguntas de como es el oso, de qué color es, 5 como se siente, y luego pregunta si hay algún objeto parecido al oso de peluche. Todos los niños quieren participar en 6 eso la docente menciona que darán sus respuestas todos los niños que presentan sus manos preguntonas, algunos 7 niños tienen las manos estiradas hacia arriba y otros ya lo han bajado, la docente permite que cada niño de su respuesta 8 y todos niños escuchan; Mirko desea corregir la respuesta que ha dado Carlos porque dijo que el oso de peluche es 9 duro, así que Mirko levanta su mano y le dice que el oso se sentí suave. La docente entonces rehace la pregunta y 10 escucha a los demás decir si el oso es duro o suave. Los demás niños se unen a la respuesta que hace Mirko, y Carlos 11 al final toma nuevamente el oso y lo toca y lo acerca a su cara y terminan diciendo que el juguete es suave. 12 13 ✓ La docente presenta una caja y les menciona que esta caja es muy especial. Les pregunta que creen que tiene la caja. 14 Las niñas Sandra y Casandra muy emocionadas dicen que hay más osos de peluche. Y así los demás niños también 15 decían todo lo que se les ocurría como patos, vaca, perro (la mayoría de ellos respondían que había animales de peluche 16 en la caja). La docente se acerca a cada niño y pide que introduzcan sus manos dentro de la caja para descubrir lo que 17 realmente hay en ella. Antes de eso Ruth pide permiso para ir al servicio higiénico, la docente asienta y los demás niños 18 también quieren ir la docente toma una pausa y les dice que los que desean ir al servicio pueden ir. 19	✓ Línea 12 al 21: “planteamiento del problema”

10:15 am	20 ✓ Los niños regresan y la docente retoma la actividad nuevamente y les pide que introduzcan la mano y saquen un objeto, 21 pero tienen que tener los ojos cerrados. La docente se acerca a cada niño y ellos toman un objeto de la caja ciega y 22 menciona lo que ellos creen que es su textura, la docente los escucha algunos dicen que es suave o duro, pero siendo 23 otro las texturas como le tocó a Kenyi áspero, el solo se limitó a no decir nada.	
10:20 am	24 ✓ La docente les pregunta nuevamente que texturas tendrán en sus manos, si conocían el nombre de las texturas o como 25 la sintieron Jakeline le dice a la docente que lo que tiene es dura, Lenin menciona el algodón es blanco y suave, Juan 26 Diego dice que él tiene lija y le raspa. 27 ✓ La docente les menciona el propósito de la actividad y les dice que hoy conocerán el sentido del tacto y las texturas. 28 ✓ Ahora los niños buscan en el aula objetos que sean parecidos a la textura de lo que encontraron en la caja ciega para 29 que puedan describir la textura. Los niños se desplazan por el aula algunos se emocionan y le cuentan a la docente que 30 si encontraron otros aun no logran identificar la misma textura. Junto a los niños se sientan y la docente pide a los niños 31 que intercambien los objetos que encontraron, los niños se levantan y hacen lo que la docente les indica, Ariana no 32 quería intercambiar sus objetos con Dayiro, cuando la docente le pregunta ella menciona que le interesa más los objetos 33 de José; la docente le explica que todos cambiaremos y que en un momento le tocará los objetos que José tiene. 34 Ariana entiende e intercambia con Dayiro.	✓ Línea 22 al 24: “planteamiento de hipótesis”
10:30 am –	35 ✓ La docente hace una asamblea rápida y junto con los niños descubren los nombres de las distintas texturas; luego 36 hacen un ejercicio rápido y tocan sus zapatos, cabello, ropa y después lo hacen con sus compañeros. La docente toma 37 este tiempo para mencionarle sobre el sentido del tacto y que este está presente en todo nuestro cuerpo mediante la 38 piel y que está más desarrollado en nuestra mano. 39 ✓ Ahora la docente menciona que va a permitir que los niños realicen sus preguntas acerca de la actividad, y les menciona 40 que usaremos la mano preguntona: todos los niños levantan sus manos, la docente toma este tiempo y permite escuchar 41 todas las preguntas de los niños. Ángel toma la palabra y pregunta por qué la esponja de su casa que usa su mamá 42 para lavar sus vajillas es áspera; Juan Diego quiso responderle y le dijo que la esponja seguramente ya está muy usada 43 y muy vieja. Casandra pregunta si solo el algodón es suave o si hay más cosas que sea también suave; a lo que Mirko 44 le respondió que también el oso de la profesora es suave, y las telas, hubo muchas más preguntas que los niños mismos 45 respondieron. 46 ✓ Ahora junto a la docente los niños toman un pedazo de los objetos que encontraron en la caja para hacer un álbum de 47 las texturas. Cada niño tiene la libertad para hacer de la manera que más le gusta, la docente les entrega hojas de 48 colores, tijeras, gomas, plumones y lápices de colores. Los niños empiezan a realizar su actividad.	✓ Línea 26 al 32: “elaboración del plan de acción”
	49 50 51	✓ Línea 37 al 43: “recojo de datos y análisis de resultado”

11:00 am	52 53	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahora la docente les entrega sus hojas de trabajo, los niños dibujaron lo que más les gustó de la actividad. Carlos menciona lo que va a dibujar y los demás también quieren decirlo así que nuevamente la docente escucha a todos los niños. ✓ Al terminar uno por uno los niños sales a exponer lo que dibujaron. Al terminar la docente abre una nueva asamblea y realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? los niños levantan sus manos y quieren participar la docente escucha a todos los niños. Termina la sesión pidiendo a los niños que en su casa también usando el sentido del tacto busquen e identifiquen las texturas que hoy conocimos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Línea 44 al 49: “estructura del saber construido como respuesta al problema” ✓ Línea 50 al 53: “evalúa y comunica”
-------------	----------	---	---

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO	: SESIÓN DE APRENDIZAJE “DESCUBRO OLORES Y SABORES USANDO EL OLFATO Y EL GUSTO”
LOCALIDAD	: CHUPACA
CONTEXTO	: I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
ACTORES	: VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa y alumnos.
FECHA	: miércoles 11 de octubre del 2017
DURACIÓN	: DE 10 am HASTA 11 am
ESCENARIO	: SALÓN “GIRASOLES” 5 AÑOS
OBSERVADOR	: VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa

HORA		DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
10 am	1	✓ La docente comienza con la motivación, Se dialogará con los niños(a) acerca de sus comidas y postres favoritos.	✓ Línea 10 al 17: “planteamiento del problema”
	2	Preguntamos a los niños: ¿? ¿Qué sabor tendrá la torta de chocolate? ¿Qué sabor tendrá el ceviche? ¿Con que	
10:05 am	3	parte de su cuerpo determinan el sabor de sus alimentos? ¿Qué otros sabores conocen? ¿Qué olor tendrá la torta	
	4	de chocolate?, los niños responden levantando sus manos y respetando la opinión de sus compañeros. Mirko	
	5	menciona que le encanta la torta de chocolate y que su mami sabe prepara muchos postres.	
10:15 am	6	✓ Responden a las siguientes interrogantes: ¿Con que parte de su cuerpo determinan el sabor de sus alimentos?	
	7	¿Qué otros sabores conocen? ¿Cuál es el que más les gusta? ¿Qué sentido utilizaran? ¿Con que parte de su	
	8	cuerpo percibirán el olor de sus alimentos? Todos los niños participan levantando su mano, les menciono el	
	9	propósito de la sesión. Hoy conoceremos sobre el sentido del gusto y el olfato.	
	10		
10:20 am	11	✓ Se les presenta diferentes elementos (azúcar, sal, limón, etc.) luego indico que cierren los ojos para que huelan	✓ Línea 18 al 22: “planteamiento de hipótesis”
	12	y saboreen e identifiquen los diferente sabores y olores y pregunto ¿el azúcar es dulce o salado? ¿el limón es	
	13	acido o amargo? ¿el limón tiene un olor agradable o desagradable? Todos los niños y niñas responden a las	
	14	interrogantes Ángel menciona que no le gusta el limón porque es amargo pero que si come en sus ensaladas.	
	15	✓ Se les hace las siguientes interrogantes ¿Qué olores percibieron en los alimentos? ¿Qué sentido usaron para	
10:30 am –	16	saberlo? ¿Qué sabores percibieron al degustar los alimentos? ¿Qué sentido usaron para saberlo?, los niños	
	17	mencionan que los alimentos tenían un olor agradable, José menciona que uso el sentido del olfato para percibir	
11:00 am	18	el olor de los alimentos, cada respuesta que mencionan los niños lo anotamos en la pizarra.	
	19	✓ Los niños dan posibles respuestas a la actividad. Se refuerza el aprendizaje explicando a los niños y niñas sobre	
	20	la importancia de nuestros sentidos del gusto y el olfato.	

<p>21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40</p>	<p>✓ ¿Qué sabores podemos percibir con nuestro sentido del gusto? ¿Qué olores podemos percibir con nuestro sentido del olfato? ¿será importante el sentido del gusto y del olfato?, Mirko menciona que sentidos olores agradables y desagradables, Juan Diego menciona que percibió los sabores dulce y salado.</p> <p>✓ Dejo que los niños realicen sus propias preguntas levantando sus manos y respetando la opinión de sus compañeros. Preguntan ¿Cómo es el sentido del gusto? ¿Qué órganos conforman el sentido del gusto y del olfato? Mirko menciona que pasaría si no tendríamos estos sentidos y Juan Diego le responde que no podríamos comer ni percibir los olores de todo lo que nos rodea y si no comemos nos moriríamos. La docente responde a sus interrogantes de los niños.</p> <p>✓ Mostramos a los niños y niñas una lámina del sentido del gusto y del olfato. Comentamos que el sentido del gusto está formado por la boca y dentro de ella están los dientes y que deben mantenerlos limpios cepillándolos tres veces al día para evitar las caries y picadura de los dientes y que con ella podemos percibir sabores como dulce, salado, amargo y ácido. José menciona que la torta es dulce y que el limón es amargo, Carlos levanta su mano y dice que hay algunas naranjas que son ácidas y Jazmín menciona que una vez su mamá hizo su sopa salada y que ella no quiso comer.</p> <p>✓ Explicamos a los niños acerca del sentido del olfato, que es nuestra nariz y es por donde podemos percibir olores agradables y desagradables, Paloma menciona que la basura tiene un olor desagradable y Mirko dice que el pastel de chocolate tiene un olor agradable.</p> <p>✓ La docente menciona que vamos a elaborar un mural del sentido del gusto y del olfato, colocando diferentes imágenes de alimentos para que participen e identifiquen el sabor (dulce, salado, amargo o ácido) y perciban los distintos olores (agradable o desagradable). Todos los niños y niñas participan y dan a conocer lo que ya saben.</p> <p>✓ Al culminar cada niño expone el mural que elaboramos y mencionan la importancia de los sentidos que se trabajó en el aula.</p>	<p>✓ Línea 23 al 26: “elaboración del plan de acción”</p> <p>✓ Línea 27 al 32: “recojo de datos y análisis de resultado”</p> <p>✓ Línea 33 al 35: “estructura del saber construido como respuesta al problema”</p> <p>✓ Línea 36 al 40: “evalúa y comunica”</p>
--	---	---

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO : SESIÓN DE APRENDIZAJE “VEO Y ESCUCHO LAS MARAVILLAS DEL MUNDO (VISTA Y OIDO)”
LOCALIDAD : CHUPACA
CONTEXTO : I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
ACTORES : VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa y alumnos.
FECHA : miércoles 11 de octubre del 2017
DURACIÓN : DE 10 am HASTA 11 am
ESCENARIO : SALÓN “GIRASOLES” 5 AÑOS
OBSERVADOR : VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa

HORA		DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
10 am	1	✓ La docente saluda cordialmente a los niños La docente comienza con la motivación, Presente a los niños(a)	✓ Línea 11 al 24 “planteamiento del problema”
	2	diferentes imágenes de objetos, y va colocando en la pizarra preguntando ¿Qué observan en la pizarra? Todos	
	3	los niños y niñas participaban dando a conocer lo que estaban observando. Con cada imagen que visualizamos	
	4	entonamos una canción. Preguntamos a los niños: ¿Qué canción les gusta más? ¿Por qué? ¿Qué parte de su	
	5	cara utilizan para escuchar la canción? ¿Qué sentido usaron para observar las imágenes? Jaqueline levanta su	
	6	mano y responde “utilizamos el oído para escuchar la canción. A mí me gusto más la canción del gallito”	
	7	✓ Responden a las siguientes interrogantes: ¿podemos escuchar con nuestra vista? ¿Será importante estos	
	8	sentidos? ¿Por qué?	
	9	✓ Todos los niños participan levantando su mano, les menciono el propósito de la sesión Hoy trabajaremos “veo y	
	10	escucho las maravillas del universo (vista y oído)”	
10:05 am	11	✓ Solicito a los niños(as) que se desplacen por el aula y observen todo lo que hay en ella, y escojan cosas para que	
	12	puedan percibir que sonido hace el objeto que eligieron. Sandra escogió el tambor y toca y menciona que hace	
	13	un ruido muy fuerte pero que es agradable, Lenin escogió la flauta y menciona que la flauta es de color blanco y	
	14	que cuando lo toca hace un sonido agradable.	
	15	✓ Se les preguntara a los niños y niñas sobre los diferentes objetos que observaron en el aula y que sonido hacían.	
	16	¿Qué observaron en el aula?, ¿Qué sonidos hacían?, ¿Qué sentido usaron para lograrlo?, ¿serán importantes	
	17	nuestros sentidos? etc., Mirko menciona que escogió la pandereta es de color roja y cuando lo toca hace un	
	18		

10:15 am	19 20 21	sonido agradable el dice que percibió el color con la vista y su sonido con el oído. Dayiro menciona que cogió las cuenta y que cuando se cae al piso hace un sonido muy fuerte y que cuando cae rebotan y menciona que observo con la vista.	
10:20 am	22 23 24 25 26 27 28 29	<p>✓ Luego los niños en pares se observan unos a otros y describen que ropa traen sus compañeros. Ariana menciona que ella observo a kasandra que trae una chompa rosada, pantalón jeans, zapatos negros y que esta con cabello suelto y menciona que hay momentos que grita, así los demás niños y niñas describen como están vestidos sus compañeros.</p> <p>✓ Los niños dan posibles respuestas a la actividad mencionan que pasaría si no tuvieran sus ojos y sus oídos. Se refuerza el aprendizaje explicando a los niños y niñas que el sentido de la vista y el oído son muy importantes y siempre los usamos para observar todo lo que hay en la tierra.</p> <p>✓ Dejamos que los niños y niñas cuenten lo que observan y oyen usando la frase “veo y escucho las maravillas del universo” los niños mencionan todo lo que han observado cuando salen de casa, cuando se van de paseo. Lenin menciona que cuando fue de paseo al zoológico observo muchos animales y dice que son de distintos colores y que el león hizo un sonido muy fuerte que lo asusto</p>	<p>✓ Línea 25 al 27: “planteamiento de hipótesis”</p>
10:30 am	30 31 32 33 34 35 36	<p>✓ Mostramos a los niños y niñas una lámina del sentido de la vista y el oído para que entiendan la importancia de cada sentido. Les muestro el video “cuidado de nuestros sentidos” todos observan atentamente y van comentando lo que observan.</p> <p>✓ Dialogamos con los niños y niñas sobre lo observado en el video. La importancia de cuidar nuestros sentidos, como cuidarlos. Los niños participan ordenadamente levantando su mano. Andy menciona que cuando su mami lo baña le limpia los oídos y su papi le ha prohibido que se frote los ojos.</p>	<p>✓ Línea 28 al 31: “elaboración del plan de acción”</p>
11:00 am	37 38 39 40 41 42 43 44 45	<p>✓ Coloqué sobre sus mesas tarjetas gráficas pedí que seleccionen aquellas que corresponden a los sonidos que escucharán. Hacemos un sonido ellos reconocen de que objeto es su sonido y va colocando en orden los sonidos según como lo van escuchando. Todos los niños y niñas trabajan.</p> <p>✓ Luego cantamos una canción utilizando los instrumentos musicales. Cada niño y niña elige el instrumento que más les gusta.</p> <p>✓ Recortamos y pegamos imágenes de periódicos o revistas que emiten sonidos. Entregamos una hoja de trabajo referente al tema, para que la decoren, después les entequé una hoja para que dibujen lo que más les gusto de la actividad que realizamos hoy.</p>	<p>✓ Línea 32 al 34: “recojo de datos y análisis de resultado”</p> <p>✓ Línea 35 al 42: “estructura del saber construido como respuesta al problema”</p> <p>✓ Línea 43 al 45: “evalúa y comunica”</p>

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO : SESIÓN DE APRENDIZAJE “Partes de la planta”
LOCALIDAD : CHUPACA
CONTEXTO : I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
ACTORES : MARAVI MEZA, Natali Jane y alumnos.
FECHA : lunes 28 de agosto del 2017
DURACIÓN : DE 10 am HASTA 11 am
ESCENARIO : SALÓN “GIRASOLES” 5 AÑOS
OBSERVADOR : MARAVI MEZA, Natali Jane

HORA		DESCRIPCIÓN	PROCESOS DIDÁCTICOS
10 am	1	<p>✓ La docente ingresa al aula saludando a todos los niños y les presenta un masetero y les pregunta que es esto. Los niños levantan la mano y dan sus respuestas al mismo tiempo, la pregunta de parte de la docente continua, ¿estará viva?, ¿por dónde se alimenta? A los que los niños levantan sus manos y menciona sus respuestas; paloma dice que las plantas están vivas si están en tierra y si no están muertas, pero maricielo le dice que hay plantas en el agua, Jazmín acota y dice que las plantas del agua también están en la tierra debajo del agua. La docente escucha y luego continua y por donde se alimentan las plantas. Sumi contesta y dice que dentro de la flor tiene su boca que viendo una película con su mamá vio que la planta habría su boca y se comía a una persona, Chantall le dice que eso era de mentira solo era en la película. La docente termino de escuchar y pidió que estén muy atentos por que hoy trabajaran las partes de la planta y la función que cumple cada una.</p>	<p>✓ Línea 10 al 20: “planteamiento del problema”</p>
	2		
	3		
	4		
	5		
10:05 am	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11	<p>✓ Los niños levantan sus manos y quieren sabe más, pero la docente les pide paciencia y les cuenta que, al venir al jardín, observó muchas plantas muy bonitas, y luego continuó preguntando ¿Qué parte tendrá una planta? Los niños dan respuestas algunas están en lo correcto otras no. ¿todas las plantas son iguales? Mirko dijo que no y cuando la docente le dijo por qué; el mencionó que algunas plantas tienen frutas otras son solo pasto y otras so rosas.</p>	<p>✓ Línea 21 al 31: “planteamiento de hipótesis”</p>
	12		
10:15 am	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		

10:20 am	21 22	a todos los niños y su curiosidad. Algunos solo querían que la docente viera el tipo de tallo y algunas tenían espinas o algún insecto. Ya culminando el tiempo la docente anuncia el regreso al aula.	
	23 24 25 26 27 28 29 30 31 32	✓ Ya en el salón la docente abre una pequeña asamblea donde todos conversan de lo que han observado y de lo que más les ha dado curiosidad. Juan Diego levanta su lupa y menciona que quiere compartir sobre la planta que ha observado y dice que era muy pequeña y que a su lado había una más grande pero que el escogió la pequeña por que se veía más bonita. La docente le pregunta si logro diferenciar ambas plantas y él dice que sí, y continuo mi plantita tenía tallo muy delgado y de ella salía pequeñas hojitas, la planta grande no se veía el tallo y en cambio sus hojas cubrían toda la planta y no se veía flores, Mirko levanta su lupa y le pregunta si su plantita tenía flor, a lo que Juan Diego mueve la cabeza haciendo negación. Carlos levanta su lupa y describe a su planta y dice que dé el, sí tenía flor pero que solo tenía una hoja, Dayiro también aportó y dijo que el observó el pasto y que solo era tallo, Ariana levanta su lupa y dice que el pasto es solo hoja, Sandra también participa y dice que el pasto tiene tallo y hoja. A raíz de esta situación la docente pregunta a toda la clase. ¿Qué partes tiene el pasto? Varios niños levantan sus lupas y dan respuestas como que el pasto tiene ambos tallo y hoja; pero Paloma levanta su lupa y dice que el pasto tiene 3 partes raíz, tallo y hoja.	✓ Línea 32 al 35: “elaboración del plan de acción”
10:30 am	33 34 35 36	✓ Luego de la conversación la docente da una breve explicación de las diversas plantas y las partes que contienen y que todas las plantas son diferentes.	✓ Línea 36 al 40: “recojo de datos y análisis de resultado”
	37 38 39 40 41 42 43 44	✓ Ahora la docente les reparte plastilina de color verde, marrón y amarillo y les pide que moldeen las plantas con todas las partes que aprendieron. Al terminar cada niño tiene que mencionar y señalar las partes de sus plantas moldeables. ✓ La docente tiene una maqueta con las partes de la planta y solicita la ayuda de los niños para poder armarlo, uno por uno los niños se acercan arman y en la pizarra donde creen que va cada parte. José dice que Dayiro puso mal la parte del tallo y se acerca para señalarlo, la docente les pregunta como ira el tallo encima de la flor o debajo de ella, los niños levantan sus lupas y contestan hay diversas respuestas, pero todas ellas llevan a que el tallo esta debajo de la flor. La docente da una breve explicación y luego continúan.	✓ Línea 41 al 43: “estructura del saber construido como respuesta al problema”
	45 46 47 48 49	✓ La docente les entrega una hoja de trabajo donde los niños dibujaran lo que más les gustó de las actividades. Casandra le solicita a la docente plumones, Dayiro también, Carlos pide temperas, la docente les entrega los materiales solicitados. Los niños comienzan a realizar sus dibujos. ✓ Al terminar los niños exponen sus trabajos y mencionan lo que ha dibujado. ✓ José dice que de ahora en adelante observara bien a las plantas que mira cuando sale de paseo para que nos diga cuantas partes tiene.	✓ Línea 44 al 46: “evalúa y comunica”
11:00 am	50 51 52	✓ Mirko dice que no dejara de echar agua a las plantas de su mamá para que puedan crecer muy bonitas.	

53 54	<p>✓ Sandra dice que no tiene plantas en su casa, pero que ayudara a cuidar las plantas del jardín. Sumi le pedirá a su mami comprar una planta para que pueda cuidarla y verla crecer. Paloma dice que ella tiene su chacra y que sembró choclo y lo irá a visitar a ver y reconocer sus partes. Otros niños alzaron las manos y dijeron que también tienen chacras y que harían lo mismo.</p> <p>✓ La docente continua con las preguntas de lo aprendido los niños responden y terminan con compromiso de proteger a todas las plantas de su medio y alrededores.</p>	
----------	---	--

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO : “OBSERVAMOS Y EXPERIMENTAMOS CON LA GERMINACION DE LA PLANTA”
LOCALIDAD : CHUPACA
CONTEXTO : I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
ACTORES : VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa y alumnos
FECHA : 29/08/17 - 06/09/17
DURACIÓN : DE 10 am HASTA 11 am
ESCENARIO : SALÓN “GIRASOLES” 5 AÑOS
OBSERVADOR : VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa

HORA		DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
10 am	1	✓ Se inicia la actividad y la docente les manifiesta a los niños sobre la clase anterior y les hace recordar sobre las partes de la planta, los niños y niñas participan levantando sus manos Y hace las siguientes preguntas ¿Cómo nacen las plantas? ¿Dónde crecen las plantas? ¿Qué necesitan las plantas para vivir?, los niños y niñas responden a las preguntas y dan a conocer.	✓ Línea 8 al 14 “planteamiento del problema” ✓ Línea 15 al 18: “planteamiento de hipótesis”
	2		
	3		
10:05 am	4	✓ Les menciono el propósito de la actividad de aprendizaje, hoy vamos a conocer la germinación de la planta, para ello vamos a trabajar en tres grupos. Cada grupo trabajara y realizara su germinación con distintos materiales, también mostrare en la pizarra unas siluetas de cómo es el proceso de la germinación.	
	5		
	6		
10:15 am	7	✓ Les cuento una historia a los niños: Estaba caminando un campesino por el campo, el llevaba en su bolsa muchas semillas, pero no se dio cuenta que la bolsa estaba rota, de su bolsa cayó las semillas unas cayeron en las piedras, otras en el agua y algunas en la tierra, y les presento las siguientes interrogantes ¿En qué parte de estos lugares habrá germinado la semilla? ¿Por qué? ¿Qué habrá pasado con las otras semillas?, los niños y niñas dan posibles respuestas, Paloma menciona que las semillas que cayeron a la tierra son las que van a crecer y varios de sus compañeros coinciden con esa respuesta.	
	8		
	9		
10:20 am	10	✓ Les menciono que vamos a trabajamos en tres grupos, a cada grupo se le entrega una bolsita con semillas de alverjas y se les pide que observen lo que se les he entregado ¿qué nombre tiene? ¿Cómo es?, ¿qué se hace con ellas? Espero que los niños y niñas señalen que reciben el nombre de semillas y que sirven para la formación de la planta. Carlos dice que su papi también usa esas semillas para sembrar.	
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		

<p>10:30 am –</p> <p>11:00 am</p>	<p>21 ✓ Recuerdo a los niños el pequeño cuento de las semillas que cayeron en distintos lugares y les menciono que para</p> <p>22 comprobar que paso con cada semilla que cayó en agua, piedra y en la tierra cada grupo hará su propia germinación,</p> <p>23 pero un grupo lo hará en algodón, el otro en piedras y el último en agua para que experimenten en que espacio es donde</p> <p>24 crecen las plantas tal vez en los tres lugares llegan a crecer las plantas. Entrego a cada grupo los materiales a utilizar</p> <p>25 en la actividad experimental (potes, algodón, agua, piedra, semilla y gotero). Cada grupo realiza su propia germinación</p> <p>26 ✓ Después acabado su germinación pido a los niños y niñas que vamos esperar que crezcan y cada día dibujaremos los</p> <p>27 cambios que sufre la semilla cuando empieza a germinar y para saber en cual de los espacios crece.</p> <p>28 ✓ Damos posibles respuestas a las preguntas que nos hicimos al inicio de la actividad y la mayoría de los niños y niñas</p> <p>29 mencionan que donde brotara la planta es en el algodón ya que se asemeja a la tierra.</p> <p>30 ✓ Les pido que agarren su cuaderno para que dibujen cada día que cambios sufre la semilla que germino cada grupo y</p> <p>31 en cuál de ellos crece la planta.</p> <p>32 ✓ Pregunto a los niños y niñas: tras lo vivenciado ¿podemos responder cómo se forma una planta? ¿habrá crecido en</p> <p>33 los distintos materiales? ¿en dónde habrá crecido más rápido? Propicio que la respuesta final la construyan entre</p> <p>34 todos y me dicten. Después que paso los siete días y haber observado cada día la germinación que trabajo cada</p> <p>35 grupo, pido que los niños y niñas observen y comenten. Empieza Carlos mencionando que las semillas que</p> <p>36 germinaron en el agua se han podrido que no han crecido, levanta la mano Sandra para mencionar que las semillas</p> <p>37 que germinaron en las piedras crecieron solo un poco y que ya no crecen más porque se están secando y Juan Diego</p> <p>38 menciona que las semillas que su grupo germino en el algodón si crecieron y que ya tienen muchas hojas y se puede</p> <p>39 observar las partes de la planta. Mirko menciona que en el agua las semillas no tenían oxígeno que por eso que no</p> <p>40 crecieron, Kasandra menciona que las semillas no crecieron en las piedras porque no tenían espacio para salir que las</p> <p>41 mismas piedras las aplastaron es por eso que se están secando</p> <p>42 ✓ Les explico a los niños y niñas porque no germinaron ni en las piedras ni en el agua, finalmente pido a los niños y niñas</p> <p>43 que mencionen como es el proceso de la germinación de una planta, todos participan. Mirko menciona que se siembra</p> <p>44 una semilla y que cada día la tenemos que regar con el agua necesaria, así como lo hacíamos cada día a nuestras</p> <p>plantas, reflexionan de como crecen las plantas y que cuidados debemos tener con ellas y lo importante que son las</p> <p>plantas en el planeta.</p>	<p>✓ Línea 18 al 23: “elaboración del plan de acción”</p> <p>✓ Línea 24 al 29: “recojo de datos y análisis de resultado”</p> <p>✓ Línea 30 al 39: “estructura del saber construido como respuesta al problema”</p> <p>✓ Línea 40 al 44: “evalúa y comunica”</p>
-----------------------------------	---	---

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO : SESIÓN DE APRENDIZAJE “utilidad de las plantas”
LOCALIDAD : CHUPACA
CONTEXTO : I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
ACTORES : MARAVI MEZA, Natali Jane y alumnos.
FECHA : jueves 07 de setiembre del 2017
DURACIÓN : DE 10 am HASTA 11 am
ESCENARIO : SALÓN “GIRASOLES” 5 AÑOS
OBSERVADOR : MARAVI MEZA, Natali Jane

HORA		DESCRIPCIÓN	PROCESOS DIDÁCTICOS
10 am	1	<p>✓ La docente inicia la actividad mostrándoles a los niños una prenda de vestir, y les pregunta que será, Juan Diego dice que es un vestido de niña. La docente continua y pregunta ¿de dónde creen que provienen esta prenda? ¿cómo se hizo esta prenda? ¿de qué creen que esta hecho esta prenda? Los niños están levantando sus manos, la docente pide que respondan uno por uno, Paloma habla sobre el algodón, y dice que el polo está hecho de eso. Los niños quieren saber cómo así. También la docente les presenta una bolsa de té de manzanilla.</p> <p>✓ Sandra menciona que te está hecho de plantas. La docente acota todo lo que los niños han mencionado y dice que las plantas son de gran utilidad.</p> <p>✓ La docente entrega las lupas para que así los niños que desean participar o hacer preguntas a través de esta puedan hacerlo de manera ordenada. Una vez entregada algunos niños ya comienzan a levantarlo y los demás esperan sus turnos. La mayoría de ellos quieren saber sobre el algodón y el té.</p> <p>✓ La docente muestra algunas láminas de plantas que son útiles algunos niños como Maricielo, Dayiro, José Sandra, Casandra y Jaqueline mencionaban sus nombres la docente con la cabeza asienta. La docente da una breve explicación de las funciones y utilidades de cada una de las plantas.</p> <p>✓ La docente anuncia que elaboraremos un álbum de las utilidades de algunas plantas, los niños levantan sus lupas y dan a conocer cómo quieren y que necesitan para elaborarla. La docente les recuerda que todos son libres de escoger los diversos materiales y plantas para hacer su álbum, pero antes tenemos que salir al jardín a seleccionar las plantas que desean poner dentro de su álbum. Los niños nuevamente sacan sus lupas para salir al jardín.</p>	<p>✓ Línea 1 al 5: “planteamiento del problema”</p> <p>✓ Línea 6 al 10: “planteamiento de hipótesis”</p> <p>✓ Línea 11 al 13: “elaboración del plan de acción”</p> <p>✓ Línea 14 al 17: “recojo de datos y análisis de resultado”</p>
	2		
10:05 am	3		
	4		
	5		
	6		
10:15 am	7		
	8		
	9		
	10		
10:20 am	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
10:30 am	16		
	17		
	18		
	19		

11:00 am	20 21 22 23 24 25	<p>✓ Al volver al aula la docente con ayuda de Juan Diego y Mirko reparte los materiales que solicitaron los niños para poder trabajar, cada niño comienza a realizar su álbum. Al terminar se realizó una asamblea donde cada niño expone su trabajo, hubo algunas preguntas por lo que la lupa curiosa estuvo presente en la asamblea.</p> <p>✓ Al terminar se les entrego una hoja de trabajo donde los niños relacionan las imágenes de las partes con la planta en la hoja.</p> <p>✓ Luego la docente hace preguntas de reflexión ¿niños que aprendimos? Los niños levantan sus lupas para poder responder, los demás respetan y esperan sus turnos. La docente da indicaciones para llevar lo aprendido a casa y que con la ayuda de sus papis consigas nuevas plantas y para qué son útiles.</p>	<p>✓ Línea 18 al 20: “estructura del saber construido como respuesta al problema”</p> <p>✓ Línea 21 al 25: “evalúa y comunica”</p>
-------------	----------------------------------	---	--

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO : SESIÓN DE APRENDIZAJE ¿CÓMO FUNCIONA NUESTROS PULMONES? SISTEMA RESPIRATORIO
LOCALIDAD : CHUPACA
CONTEXTO : I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
ACTORES : VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa y alumnos.
FECHA : lunes 09 de octubre del 2017
DURACIÓN : DE 10 am HASTA 11 am
ESCENARIO : SALÓN “GIRASOLES” 5 AÑOS
OBSERVADOR : VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa

HORA		DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
10 am	1	✓ La docente ingresa al aula saludando a todos los niños y comienza con la motivación, menciona a los niños que saldremos al patio para realizar algunos ejercicios de relajación: extender los brazos, extender las piernas, flexionar los codos, flexionar las rodillas, tomar mucho aire, botar el aire (repiten dos veces esta Acción). Todos los niños y niñas participan activamente, Jazmín menciona que se cansó.	✓ Línea 11 al 15: “planteamiento del problema” ✓ Línea 16 al 20: “planteamiento de hipótesis”
	2		
	3		
	4		
	5	✓ Retornamos al salón y responden a las siguientes interrogantes: ¿qué sentimos al hacer los ejercicios?, ¿por dónde hemos tomado y expulsado el aire?, si nos tapamos la nariz ¿qué sentimos? ¿Para qué nos sirve la nariz?, todos los niños responden en forma ordenada levantando la mano y respetando lo que sus compañeros comentan.	
	6		
	7		
	8		
10:15 am	9	✓ Les mencione el propósito de la sesión, Hoy hablaremos sobre el sistema respiratorio, los órganos que lo forman y los cuidados que debemos tener para garantizar una adecuada respiración y, por lo tanto, una buena salud. Para ello vamos a trabajar en grupos, recordando los acuerdos de convivencia.	
	10		
	11		
	12	✓ Aprovecho la última respuesta que dan los niños y vuelve a preguntar: ¿cómo se realiza la respiración?, ¿cuál es el camino que sigue el aire cuando ingresa a nuestro cuerpo?, Juan Diego menciona que respiramos por nuestra nariz y el aire que ingresa a nuestro cuerpo es el oxígeno que hay en la tierra lo cual nos proporciona las plantas. Carlos menciona que el oxígeno ingresa por nuestras narices y llega a nuestros pulmones.	
	13		
	14		
	15		
10:20 am	16	✓ Realizo una dinámica para agrupar a los niños y niñas en equipos de cuatro integrantes.	
	17	✓ Les menciono que conversen en función a las preguntas. Pido que mencionen sus respuestas en forma grupal y que representen gráficamente en una silueta el recorrido del aire cuando ingresa a nuestro cuerpo y señalando qué órganos están involucrados (solo lo que conocen). Carlos menciona a todo su grupo que el oxígeno ingresa por nuestras narices	
	18		
	19		
	20		

10:30 am	21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	<p>y llega a nuestros pulmones y pero no sabe porque órganos pasa y Mirko le menciona que solo hay que seguir por los órganos que van de la nariz hacia los pulmones.</p> <p>✓ Para este momento deben utilizar solo lápiz. Entrego a cada grupo medio papelote con una silueta para que grafiquen el camino de la respiración.</p> <p>✓ Pregunto: ¿cómo podríamos llegar una respuesta en común si todos han graficado respuestas diferentes? Escucho sus respuestas y las anoto en la pizarra.</p> <p>✓ Les menciono que para obtener esa información vamos a trabajar con nuestras maquetas del sistema respiratorio y que yo les mencionare la importancia de cada órgano que conforma este sistema. Cada niño observa su maqueta y va reconociendo que órganos conforman el sistema respiratorio.</p> <p>✓ Les menciono que los pulmones es el órgano más importante de nuestro sistema respiratorio Cuando terminemos les pido que me mencionen como es el recorrido del oxígeno por nuestro cuerpo y que órganos conforman nuestro sistema respiratorio. Y les pregunto ¿en qué coincidieron?, ¿en qué se diferenciaron?, Lenin menciona que el oxígeno ingresa por la nariz a nuestro cuerpo cuando inhalamos el oxígeno que nos proporcionan las plantas ahí siguen sus compañeros participando.</p>	<p>✓ Línea 23 al 27: “elaboración del plan de acción”</p> <p>✓ Línea 28 al 32: “recojo de datos y análisis de resultado”</p>
11:00 am	34 35 36 37 38	<p>✓ Les menciono que los pulmones es el órgano más importante de nuestro sistema respiratorio Cuando terminemos les pido que me mencionen como es el recorrido del oxígeno por nuestro cuerpo y que órganos conforman nuestro sistema respiratorio. Y les pregunto ¿en qué coincidieron?, ¿en qué se diferenciaron?, Lenin menciona que el oxígeno ingresa por la nariz a nuestro cuerpo cuando inhalamos el oxígeno que nos proporcionan las plantas ahí siguen sus compañeros participando.</p> <p>✓ Les entrego una nueva silueta para que dibujen teniendo en cuenta lo indagado con nuestras maquetas. Indico que escriban el nombre de los órganos que pertenecen al sistema respiratorio.</p> <p>✓ En grupos trabajamos con nuestras maquetas para explicar cómo es el recorrido del oxígeno por nuestro sistema respiratorio, kenji menciona y explica a Maricielo como es el recorrido del oxígeno por nuestro cuerpo con la ayuda de su maqueta.</p> <p>✓ Finalmente reflexionan sobre su aprendizaje para que les servirá.</p>	<p>✓ Línea 33 al 34: “estructura del saber construido como respuesta al problema”</p> <p>✓ Línea 35 al 37: “evalúa y comunica”</p>

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO : SESIÓN DE APRENDIZAJE ¿A DONDE SE VA LO QUE COMEMOS? SISTEMA DIGESTIVO
LOCALIDAD : CHUPACA
CONTEXTO : I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
ACTORES : VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa y alumnos.
FECHA : martes 10 de octubre del 2017
DURACIÓN : DE 10 am HASTA 11 am
ESCENARIO : SALÓN “GIRASOLES” 5 AÑOS
OBSERVADOR : VARGAS ARAUJO, Carmen Rosa

HORA		DESCRIPCIÓN	CATEGORIZACIÓN
10 am	1	<p>✓ La docente inicia dialogando con los niños (as) sobre sus comidas favoritas y pregunta ¿Quién las prepara? ¿con que las acompañan? Los niños y niñas van respondiendo en forma ordenada levantando las manos para poder participar.</p> <p>✓ Menciono a los niños ¿Cuántas veces mastican su comida? ¿Dónde se va su comida después de masticarlo? ¿Qué pasa en el estómago? ¿todos los alimentos llegaran a nuestro estomago? ¿Por qué? ¿se quedarán allí? Mirko menciona que todo lo que comemos llega al estómago, Sandra menciona que nunca a contado cuantas masticadas le da a lo que come.</p> <p>✓ La docente pregunta: ¿por qué es importante conocer los nutrientes que contienen los alimentos que consumimos?, ¿cuándo decimos que un alimento es saludable?, ¿qué ocurre con los alimentos luego de ingerirlos en el interior de nuestro cuerpo?, Kasandra menciona que es importante conocer los nutrientes de los alimentos porque si no nos alimentaríamos y ya no creceríamos.</p> <p>✓ Les mencione el propósito de la sesión hoy conoceremos el recorrido de los alimentos por el sistema digestivo.</p> <p>✓ Distribuyo a cada grupo un pan y un vaso de agua para cada niño y niña. Pido que se repartan el pan y tomen agua si es necesario.</p>	<p>✓ Línea 13 al 14: “planteamiento del problema”</p> <p>✓ Línea 15 al 17: “planteamiento de hipótesis”</p> <p>✓ Línea 18 al 21: “elaboración del plan de acción”</p>
	2		
10:05 am	3		
	4		
	5		
	6		
10:15 am	7		
	8		
	9		
	10		
10:20 am	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		

<p>10:30 am</p> <p>11:00 am</p>	<p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doy inicio a un debate sobre el recorrido de estos alimentos, con la siguiente pregunta: ¿A qué parte del cuerpo van a ir a parar? Todos los niños y niñas participan de forma ordenada y respetando las opiniones de sus compañeros. Lenin menciona que los alimentos que ingirió todavía no llegan a su estómago. ✓ Reparto una hoja con la silueta del cuerpo humano y les menciono que dibujen el trayecto del pan y el agua y nombren los sitios por donde pasan estos alimentos. Les pregunto: ¿En qué se convierten los alimentos dentro del cuerpo? Lenin menciona que se convierten en nutrientes que nos ayudan a estar fuertes y sanos, y así los demás niños responden al interrogante. ✓ Les menciono que para obtener esa información vamos a trabajar con nuestras maquetas del sistema digestivo y que yo les mencionare la importancia de cada órgano que conforma este sistema. Según vamos hablando de los órganos los niños hacen preguntas y algunos se tocan la boca, otros sus estómagos. ✓ Reflexionan sobre el cuidado del sistema digestivo. Luego ejecutan la actividad del lavado de los dientes; para ello, se dirigen a los lavaderos con sus respectivos cepillos y pasta dental. Regresan y trabajamos la hoja de trabajo. ✓ Dialogamos con las preguntas: ¿cómo me sirve en la salud el tema aprendido hoy?, ¿cómo puedo cuidar mi sistema digestivo?, ¿cuál es la finalidad del proceso de la digestión? Los niños participan y mencionan los órganos que conforman nuestro sistema digestivo. ✓ Finalmente reflexionan sobre su aprendizaje para que les servirá. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Línea 22 al 24: “recojo de datos y análisis de resultado” ✓ Línea 25 al 27: “estructura del saber construido como respuesta al problema” ✓ Línea 28 al 30: “evalúa y comunica”
---	---	---	--

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO : SESIÓN DE APRENDIZAJE “sistema óseo y mis articulaciones”
LOCALIDAD : CHUPACA
CONTEXTO : I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
ACTORES : MARAVI MEZA, Natali Jane y alumnos.
FECHA : miércoles 11 de octubre del 2017
DURACIÓN : DE 10 am HASTA 11 am
ESCENARIO : SALÓN “GIRASOLES” 5 AÑOS
OBSERVADOR : MARAVI MEZA, Natali Jane

HORA		DESCRIPCIÓN	PROCESOS DIDÁCTICOS
10 am	1	✓ La docente saluda cordialmente a los niños y les comenta qué contenidos los observa durante la hora del recreo.	✓ Línea 9 al 14 – 20 al 23: “planteamiento del problema”
	2	Luego, les pregunta: ¿qué actividades realizan durante el recreo? Los niños y niñas dan su respuesta.	
	3	✓ La docente continua con las preguntas ¿creen que es importante la recreación para todo niño?, ¿por qué creen	
	4	que es necesario realizar actividades como practicar deportes o jugar? La docente escucha sus respuestas. Mirko	
	5	responde y dice que, aunque todos sus amiguitos juegan diferentes cosas el ve que todos se divierten, Juan	
	6	Diego dicen que a él le gusta jugar con Lenin, Lenin también dice que su mejor amigo es Dayiro y Juan Diego.	
	7	Las niñas Jakeline dice que jugara las “chapadas” son divertidas con sus amigas Ariana y Casandra, los demás	
	8	niños también resaltan que jugar con sus amiguitos es muy divertido.	
	9	✓ Después de la participación de todos los niños, la docente formula estas interrogantes: ¿qué partes o estructuras	
	10	de nuestro cuerpo han permitido que realicemos estas actividades?, José dice nuestro cuerpo, Ángel nuestros	
10:05 am	11	brazos y piernas, Chantall dice que la boca porque cuando jugamos hablamos. La docente continua ¿cuáles	
	12	serán las encargadas de permitir nuestro movimiento en actividades como saltar, correr o jugar? Carlos, Ruth,	
	13	Sandra, Ariana, Mirko y José responden respuestas similares y dicen que son los huesos. La docente anota en	
	14	la pizarra las ideas más resaltantes que los niños le mencionan.	
	15	✓ Después de anotar las ideas la docente da a conocer el tema de y menciona que van a reconocer los principales	
	16	huesos y articulaciones de su cuerpo, así como las funciones que desempeña.	
	17	✓ Determina junto con los niños y las niñas las normas de convivencia que los ayudarán a trabajar en equipo:	
	18	escuchar y valorar las opiniones de los demás, levantar la mano para participar, mantener limpio y ordenado el	
	19	lugar de trabajo, etc.	
	20		

10:15 am	21 22 23 24	<p>✓ La docente muestra la imagen de los niños jugando fútbol. Gustavo es un niño de 5 años, alegre y juguetón, pero también travieso. Un día, mientras jugaba fútbol, se cayó y se fracturó uno de sus huesos. Cuando lo llevaron al médico y le explicaron lo que había sucedido con el hueso que se fracturó, se sintió muy preocupado, porque pensaba que ya no podría volver a jugar su deporte favorito.</p>	
10:20 am	25 26 27 28 29 30 31 32 33	<p>✓ La docente muestra un hueso de pollo sin carne y pide a los niños que palpe los huesos e intente partirlos. Luego le pregunta: ¿cómo se perciben los huesos: duros o blandos?, ¿se pueden doblar o partir fácilmente? Registra sus respuestas en un papelógrafo. Plantea estas interrogantes: Si los huesos son duros, ¿cómo es que se mueven? ¿Qué hueso creen que se ha fracturado Gustavo? ¿Qué sucedería si Gustavo no tuviera huesos en sus piernas? Los niños desean responder y levantan sus manos y La docente les guía en esta actividad, de manera que sus respuestas sean enunciados u oraciones completas. Para ello, presenta como ejemplos las siguientes formas: Los huesos pueden moverse debido a...Es posible que Martín se haya fracturado...Si Martín no tuviera huesos en sus piernas...Luego de escuchar sus respuestas las escribe en un papelote.</p>	<p>✓ Línea 24 al 31: “planteamiento de hipótesis”</p> <p>✓ Línea 32 al 37: “elaboración del plan de acción”</p>
10:30 am	34 35 36 37	<p>✓ La docente indica que hoy trabajarán con algunas fuentes de ayuda, las cuales se encuentran disponibles en el aula, como son la maqueta de esqueleto humano, la pieza de pollo sancochada, la lámina del sistema óseo. Los niños observan los huesos y las articulaciones presentes en la pieza de pollo sancochado. Luego observan y manipulan la maqueta del esqueleto humano.</p>	<p>✓ Línea 38 al 43: “recojo de datos y análisis de resultado”</p>
11:00 am	38 39 40 41 42 43 44 45 46 47	<p>✓ Los niños y niñas consultan con ayuda del “micrófono indagativo” lo que más desean saber acerca de lo observado.</p> <p>✓ La docente luego les presenta una hoja de trabajo donde tendrá que pegar embolillado de color amarillo en el esqueleto. La docente solicita a los niños y a las niñas que hagan un recuento de las actividades que desarrollaron para dar respuesta a las preguntas planteadas sobre el sistema óseo. Les reparte una maqueta del sistema y cada niño se le da el micrófono para expresar su curiosidad pregunta o explicar sobre el sistema óseo, cada niño espera su turno de forma ordenada mientras escuchan a sus compañeros, Carlos toma la iniciativa y responde a la pregunta que hizo Sumi.</p> <p>✓ Al culminar la docente solicita a los niños investigar más sobre el sistema óseo. Se le plantea estas preguntas: ¿por qué los huesos son duros?; si las aves tienen huesos, ¿cómo pueden volar? Elaborar un álbum con imágenes de alimentos ricos en calcio, lo cual sirve para fortalecer sus huesos.</p>	<p>✓ Línea 44 al 45: “estructura del saber construido como respuesta al problema”</p> <p>✓ Línea 47: “evalúa y comunica”</p>
		<p>Entregar hojas recortables para que armen un esqueleto y reconozcan sus partes. Al terminar exponen sus trabajos.</p>	

DIARIO DE CAMPO

REGISTRO : SESIÓN DE APRENDIZAJE “sistema circulatorio”
LOCALIDAD : CHUPACA
CONTEXTO : I.E.E.I. CUNA JARDÍN “TEODORO PEÑALOZA”
ACTORES : MARAVI MEZA, Natali Jane y alumnos.
FECHA : jueves 12 de octubre del 2017
DURACIÓN : DE 10 am HASTA 11 am
ESCENARIO : SALÓN “GIRASOLES” 5 AÑOS
OBSERVADOR : MARAVI MEZA, Natali Jane

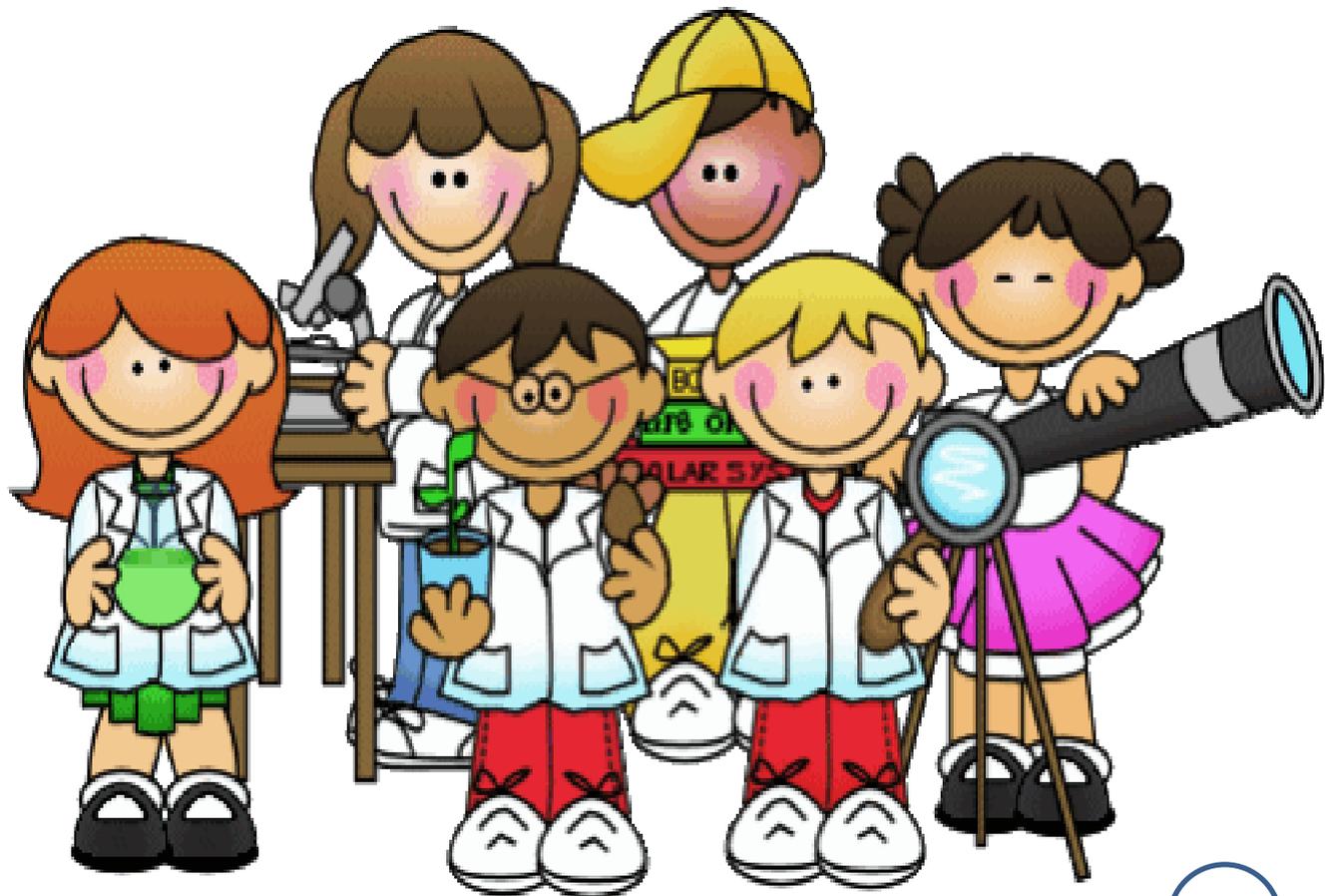
HORA		DESCRIPCIÓN	PROCESOS DIDÁCTICOS
10 am	1	<p>✓ Los niños estas sentados esperando las indicaciones de la docente que aun esta terminando de borra la pizarra después del recreo, después inicia con la canción “cabeza, hombros, rodillas y pies”. Después de la dinámica, los niños se sentaron y escucharon lo que la docente y les mostro una fotografía d un niño que se cayó y se lastimó la rodilla. Antes de que la docente continúe con las preguntas los niños quieren saber cómo harán las preguntas esta vez, entonces la docente les dice que esta vez tendremos al micrófono indagativo, y les muestra el micrófono y parlante; así que cualquiera que desea hablar l, preguntar solo levanta la mano y se le entregara el micrófono indagativo. Los niños están de acuerdo y aceptan la estrategia de la docente, quien continua con las preguntas. ¿Qué pasa cuando nos lastimamos? ¿Qué sale de nuestro cuerpo? Los niños levantas sus manos y responden que lo que sale del cuerpo cuando nos lastimamos es sangre, aunque Kenji menciona que también sale lagrimas por que lloramos. La maestra sonrío y acepta todas respuesta y continúa dando a conocer el propósito de tema de hoy que será conocer más sobre el sistema circulatorio.</p> <p>✓ La docente invita a realizar diversos ejercicios fuera del aula como correr, saltar, bailar, luego la docente les pide que coloquen la palma de su mano en su pecho y que sientan; Dayiro y Sumi comentan que su pecho suena y al preguntarles cómo suena dicen “pum pum” los demás también asientan y dicen que es verdad. Después se les agrupa de a dos hacen laos mismo ejercicios y esta vez en parejas tocan el pecho de su compañero.</p>	<p>✓ Línea 16 al 18: “planteamiento del problema”</p> <p>✓ Línea 19 al 22: “planteamiento de hipótesis”</p>
	2		
10:05 am	3		
	4		
	5		
10:15 am	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
10:20 am	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
10:30 am –	16		
11:00 am	17		
	18		
	19		

<p>20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37</p>	<p>✓ Al ingresar al aula la docente comienza a preguntar: ¿Qué sintieron al tocar su pecho? ¿Qué es lo que suena dentro de tu cuerpo? Los niños levantan sus manos y responde que es el corazón, la docente aporta más ideas a sus respuestas luego presenta una lámina sobre el sistema circulatorio.</p> <p>✓ Invita a los niños a observar la lámina, luego la docente presenta el micrófono indagativo, los niños comienzan a pedir el micrófono y acercarse a la lámina a realizar la pregunta o lo que le causa más curiosidad saber. La docente da una breve explicación sobre el sistema circulatorio y el corazón y la importancia que ambos tienen para el funcionamiento de nuestro cuerpo.</p> <p>✓ La docente les repártela silueta de una persona y plastilinas de color rojo y azul para que modelen en corazón y lo peguen en la silueta. Carlos desea saber en qué lado del cuerpo va el corazón y la docente le ayuda a reconocer el lado donde va pidiéndole hacer algunos ejercicios y pueda determinar donde este sonido del corazón, los demás niños también lo intentan y descubren que va en el lado izquierdo.</p> <p>✓ Nuevamente la docente les pide salir al patio donde la docente con ayuda a realizado un circuito con cono y ula ula para que los niños pasen y toquen su pecho y el sonido de este.</p> <p>✓ En asamblea volvemos a mencionar lo que más nos agradó de las actividades propuestas y hablamos sobre le cuidado de nuestros órganos más importantes “el corazón”.</p> <p>✓ La docente les entrega hojas blancas y de colores y pide ideas de que podemos hacer para realizar nuestros carteles sobre el cuidado de nuestro sistema circulatorio. Los niños piden el micrófono para decir lo que quieren escribir o dibujar dentro de los carteles, luego cada niño dirá el nombre de un solo material para realizar los carteles. Así la docente les proporciona por mesas los materiales que ellos han pedido y comienzan a realizar sus carteles.</p> <p>✓ Al culminar cada niño expone sus carteles, lo cual la docente les pide que lo lleven a casa para poder enseñarle a sus papas sobre el sistema circulatorio y su importancia en el funcionamiento de nuestro cuerpo.</p>	<p>✓ Línea 23 al 26: “elaboración del plan de acción”</p> <p>✓ Línea 27 al 30: “recojo de datos y análisis de resultado”</p> <p>✓ Línea 31 al 35: “estructura del saber construido como respuesta al problema”</p> <p>✓ Línea 36 al 37: “evalúa y comunica”</p>
--	---	---

ANEXO N° 8

GUÍAS DE APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIAS

INNOVADORAS



GUIA N° 1
“PUEDO SENTIR CON
MI CUERPO”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E. : CUNA JARDIN "TEODORO PEÑALOZA"
- 1.2. SECCIÓN : GIRASOLES
- 1.3. EDAD : 5 AÑOS
- 1.4. FECHA : JUNIO - JULIO
- 1.5. NUMERO DE ESTUDIAANTES: 18

II. PROPÓSITO

Desarrollar en los niños y niñas del aula "girasoles" de 5 años de la I.E.E.I. cuna jardín "TEODORO PEÑALOZA" – Chupaca, competencias y capacidades, a partir de una estrategia que les permita explorar, indagar usando todos nuestros sentidos y re-descubrir los fenómenos de la naturaleza

III. INTRODUCCIÓN:

Se ha demostrado que "las etapas tempranas de la vida constituyen un período crítico o sensible donde las experiencias que se establecen con el entorno influirán no sólo en la forma de construir la identidad, sino también en cómo se estructura y funciona el cerebro, sentándose las bases del aprendizaje y la socialización" (Rosenzweig, 1992). Por tanto, si se fomenta la cultura científica desde temprana edad, estos niños cuando sean jóvenes y adultos, se transformarán en observadores con capacidad de investigar, indagar y crear, condiciones vitales para esta transformación.

Por esta razón, se propone elaborar una guía didáctica que oriente al docente de Educación Inicial, para estimular el pensamiento científico en niños de 5 años de edad, capaz de desarrollar el campo científico e indagativo.

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN:

La educación debe incentivar las vocaciones científicas en los niños y niñas desde la edad más temprana posible, así como comprometerse a fomentar una actitud indagadora e investigativa.

En los niños del nivel inicial "se debe poner énfasis en que comprendan los principios básicos del mundo que les rodea. Ya que sólo a través de la comprensión de las propiedades físicas del aire, del agua, del suelo, del tiempo atmosférico y otros fenómenos naturales, serán capaces en el futuro de resolver los problemas que se encontrarán al enfrentarse con el mundo real" (Brown, 2002).

"La cultura científica no puede ser considerada, por tanto, de un modo pasivo: como algo que los gestores del conocimiento proveen y los ciudadanos reciben. Ser científicamente culto no es solo saber más ciencia sino también

“practicar más ciencia”: asumir protagonismo, llevarla a la vida diaria mediante la potencialización de sus capacidades para tomar decisiones y elegir cursos de acción.” (Sanz Merino, 2012).

V. ÁREA: “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”

La ciencia y ambiente se define por el pensamiento de ciertos valores que la caracterizan: honestidad, racionalidad, autocrítica, perseverancia, objetividad, principalmente, pero como actividad humana, ayuda a construir opiniones y tomar decisiones, de ahí su carácter cultural e importancia en la vida cotidiana, constatada en numerosas situaciones de la vida diaria. Es por esto que el conocimiento científico debe ser en la actualidad parte esencial del saber de las personas.

Para Daza & Quintanilla (2011) La ciencia impregna casi todas nuestras acciones y hábitos, determina acontecimientos, conversaciones y es por esto que el conocimiento científico debe ser en la actualidad parte esencial del saber de las personas de manera que permitan interpretar la realidad con racionalidad, ayuda a construir opiniones y tomar de decisiones, de ahí su carácter cultural e importancia en la vida cotidiana, constatada en numerosas situaciones de la vida diaria. (p.68)

la ciencia son acciones que determinan conocimientos científicos que permiten interpretar la realidad con racionalidad en nuestra vida cotidiana y formar cultura.

Por otro lado, también la ciencia es considerada como:

La ciencia se define por ciertos valores que la caracterizan: honestidad, racionalidad, autocrítica, perseverancia, objetividad, principalmente, pero como actividad humana que es, está condicionada por factores económicos, ideológicos, de poder y otros que conllevan una diferenciación en la práctica entre valores “proclamados” y valores “aplicados”. Las clases de ciencias no deberían estar al margen de esta dialéctica (Sanmartí, 2002, p.20).

El estudio de la ciencia abarca factores económicos, ideológicos, que se definen por el interés de la actividad humana acompañad de los valores.

Muchos movimientos renovadores de la enseñanza de las Ciencias se han apoyado en esta postura, convirtiendo al pensamiento formal en el objetivo principal de la misma.

PROCESOS DIDÁCTICOS:

G) Planteamiento del problema

Este proceso se inicia con el planteamiento de preguntas investigables. Las preguntas son el motor de cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitaremos hacer y que necesitamos saber respecto a algún hecho o fenómeno que interesa conocer. El punto de partida de la problematización puede ser un experimento, la visualización de un video, el reconocimiento de un fenómeno natural o una situación provocada. (Marti, 2012)

H) Planteamiento de hipótesis

Consiste en plantear respuestas a las preguntas formuladas; es decir, son posibles explicaciones al problema planteado.

I) Elaboración del plan de acción

Implica elaborar una secuencia de acciones, orientadas al recojo de evidencias que permitan comprobar o descartar las hipótesis planteadas.

J) Recojo de datos y análisis de resultados

Los estudiantes diseñan y recogen evidencias que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis, en este proceso se debe emplear un cuaderno de campo. Una vez que se ha recogido una serie de datos a partir de la observación o experimentación de hechos o fenómenos naturales, habrá que analizarlos con la finalidad de aceptar o rechazarla hipótesis.

K) Estructuración del saber construido como respuesta al problema

Implica revisar si las hipótesis planteadas son coherentes con los resultados experimentales (contrastación de hipótesis) y formular conclusiones.

L) Evalúa y comunica

Elaborar argumentos o conclusiones que comunican y explican a través de los resultados obtenidos a partir de la reflexión del proceso y el producto obtenido, reflexionando sobre sus logros y dificultades con el fin de formular recomendaciones. Comunicando de manera oral, escrita o grafica utilizando diferentes medios: virtual, textos exposiciones periódicos murales etc.

COMPETENCIA:

“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICO PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras.

El ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las **CAPACIDADES** siguientes:

- Problematiza situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer indagación: proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- Genera y registra datos o información: obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.
- Analiza datos e información: interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE AMBIENTAL: Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas

terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

INDAGACIÓN:

La indagación es una estrategia didáctica coherente con la imagen de lo que significa enseñar ciencia y ambiente, como un proceso, una forma de hacer preguntas del mundo natural para generar conocimiento. Esto implica que el aprendizaje de conceptos científicos se integre con el aprendizaje de competencia científica, tales como la capacidad de formular preguntas investigativas, observar, describir, discutir sus ideas, buscar información relevante, hacer hipótesis o analizar datos. La docente, es la guía para que los estudiantes puedan investigar, sentir curiosidad por los diversos problemas que se presentan a su alrededor, y construyan formas de dar respuestas e interpretaciones, a través de la ciencia.

Así lo propone el Ministerio de Educación Colombiano (2010), al afirmar que “La indagación es una actividad multifacética que involucra realizar observaciones, proponer preguntas, examinar libros y otras fuentes de información, para ver que se conoce ya, planear investigaciones, rever lo que se sabía en función de nueva evidencia experimental, usar herramientas para recolectar, analizar e interpretar datos, proponer respuestas, explicaciones y predicciones, y comunicar los resultados. (p.26).

De esta manera la indagación permite sentar las bases del pensamiento científico, en los estudiantes, porque ubica el centro de la enseñanza integrada de conceptos y competencias científicas.

Con el enfoque de indagación científica se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y emplear el modo particular de obtener conocimientos propios de la ciencia (observación, hipotetización y comprobación empírica), con el fin de que aproxime científicamente a la naturaleza o a situaciones de la vida cotidiana, partiendo de sus conocimientos previos. (Leymonie,2009, p.21)

LOS SENTIDOS:

Las moléculas de la comida que comemos se mezclan con la saliva y encuentran su camino entre los surcos y en las superficies de las neuronas. Como una llave encajando en una cerradura, estas moléculas abren pequeños poros en las membranas celulares y comienzan el proceso de disparo en la neurona de forma muy parecido al modo en que los neurotransmisores lo hacen entre neuronas. Hay solo cuatro sabores básicos – esto es, solo cuatro moléculas particulares a las cuales responden otras tantas neuronas en la lengua:

- Amargo (la mayoría al final de la lengua)
- Dulce (la mayoría en la punta de la lengua)
- Salado (la mayoría en los laterales delanteros de la lengua)
- Ácido (la mayoría en los laterales traseros de la lengua)

Con el olfato, parece que respondemos a la presencia de cierta combinación de siete moléculas básicas:

- Floral
- Mentolado
- Almizclado
- Acre (cómo especias)
- Alcanforado (como las bolas de naftalina)
- Etéreo (como los fluidos de limpieza en seco)
- Pútrido (como huevos podridos)

Pero estamos lejos de saber que estos son los aromas fundamentales ya que algunos investigadores piensan que hay muchos más.

La piel tiene realmente tres tipos de sensaciones: **Presión, temperatura y dolor.**

La presión es una cuestión de **distorsión mecánica**, la torcedura de un “pelo” de una **célula ciliada**. No es realmente un pelo, por supuesto, sino una versión extendida de una dendrita. Cuando se dobla, su tensión causa la apertura de poros, el intercambio de iones, y, por supuesto, el disparo de la neurona. Hay, de cualquier modo, tres tipos diferentes de receptores de presión: **tacto ligero, presión y vibración.**

La temperatura parece tener una influencia directa del calor o frío que abre ciertos canales iónicos. Hemos encontrado tres de ellos: uno para el frío, otro para el calor, y otro para el calor extremo. Quizá haya también para el frío extremo o incluso para la templadez. Es interesante señalar que el **mentol** puede también activar los receptores del frío, y nos hace pensar que estamos sintiendo frío cuando no es así. Es también peculiar que, cuando tocamos una “**parrilla termal**” – una superficie que alterna líneas de frío y calor

– no sentimos ni frío ni calor, sino dolor

El oído es también una cuestión de las células ciliadas. Seguro que recuerdas la estructura básica del oído: El canal del oído externo lleva al tímpano, un tejido delgado estirado desde la abertura. Debajo del tímpano, hay una secuencia de tres pequeños huesecillos que amplifican las vibraciones del tímpano. Estos terminan en otro delgado tejido que encierra el verdadero órgano del oído, llamado **cóclea**. Es

realmente un tubo, primero doblado por la mitad, y después girado en espiral, y relleno de fluido.

La visión es diferente de todos los otros sentidos. Implica neuronas receptoras que son sensibles a la luz. La luz entra a través de la pupila y cristalino del ojo y es proyectada en la superficie oscura del ojo llamada **retina**. La retina está compuesta de, entre otras cosas, neuronas receptoras llamadas **conos** y **bastones**.

IMPORTANCIA:

En esta experiencia se identificará varios objetos cercanos por medio de los sentidos para descubrir sus formas y propiedades en relación a la posibilidad de mezclarse. Además, se reconocerá la importancia del cuidado de las plantas para el beneficio de todos. Por último, se desarrollará discriminación auditiva a través de la identificación de fonemas o sonidos iniciales iguales.

VI. PROPUESTA DE LA ESTRATEGÍA “PUEDO SENTIR CON MI CUERPO” EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL AULA “GIRASOLES”

En la Guía se plantean 3 sesiones de aprendizaje para los niños y niñas de 5 años.

Para determinar las estrategias de aprendizaje que promoverán la indagación, se deben partir de dos aspectos: las consideraciones generales y la utilización adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos que permita el desarrollo de competencias y capacidades en los niños y niñas de 5 años.

Consideraciones generales

A continuación, se proponen varios criterios importantes que se debe tomar en cuenta para el desarrollo adecuado de la estrategia propuesta:

Las experiencias deben responder a la curiosidad innata del niño y la niña.

Todas las actividades deben ser parte del diario vivir de niños y niñas.

Para conocer las percepciones, conclusiones y nuevas curiosidades de los niños se debe acudir a la expresión verbal y a la representación gráfica.

Durante el desarrollo de las sesiones se estimulará el uso de vocabulario específico, esto permite a los niños comprender su entorno a través de la capacidad de poder explicarlo.

Aplicar la estrategia para que sean los niños y niñas los que alcancen el conocimiento a través del descubrimiento e indagación y se desarrolle competencias y capacidades.

Estructura para plantear las sesiones de aprendizaje

Para una mejor comprensión por parte del docente, las sesiones de aprendizaje que se plantearán en la presente guía, se expone detalladamente el tema que se sugiere desarrollar, con los procesos didácticos y pedagógicos:

VII. ETAPAS:

- SESIÓN N°1 “Puedo sentir con mi cuerpo (el tacto)”
- SESIÓN N° 2 “descubro con mis sentidos (gusto y olfato)”
- SESIÓN N°3 “descubro con mis sentidos (vista y oído)”

Bibliografía

Ministerio de Educación del Perú (2014). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Área curricular: ciencia y ambiente. Lima: MINEDU.

Etapas del ser humano (2012). Sanz Merino.

La ciencia (2011). Daza – Quintanilla.

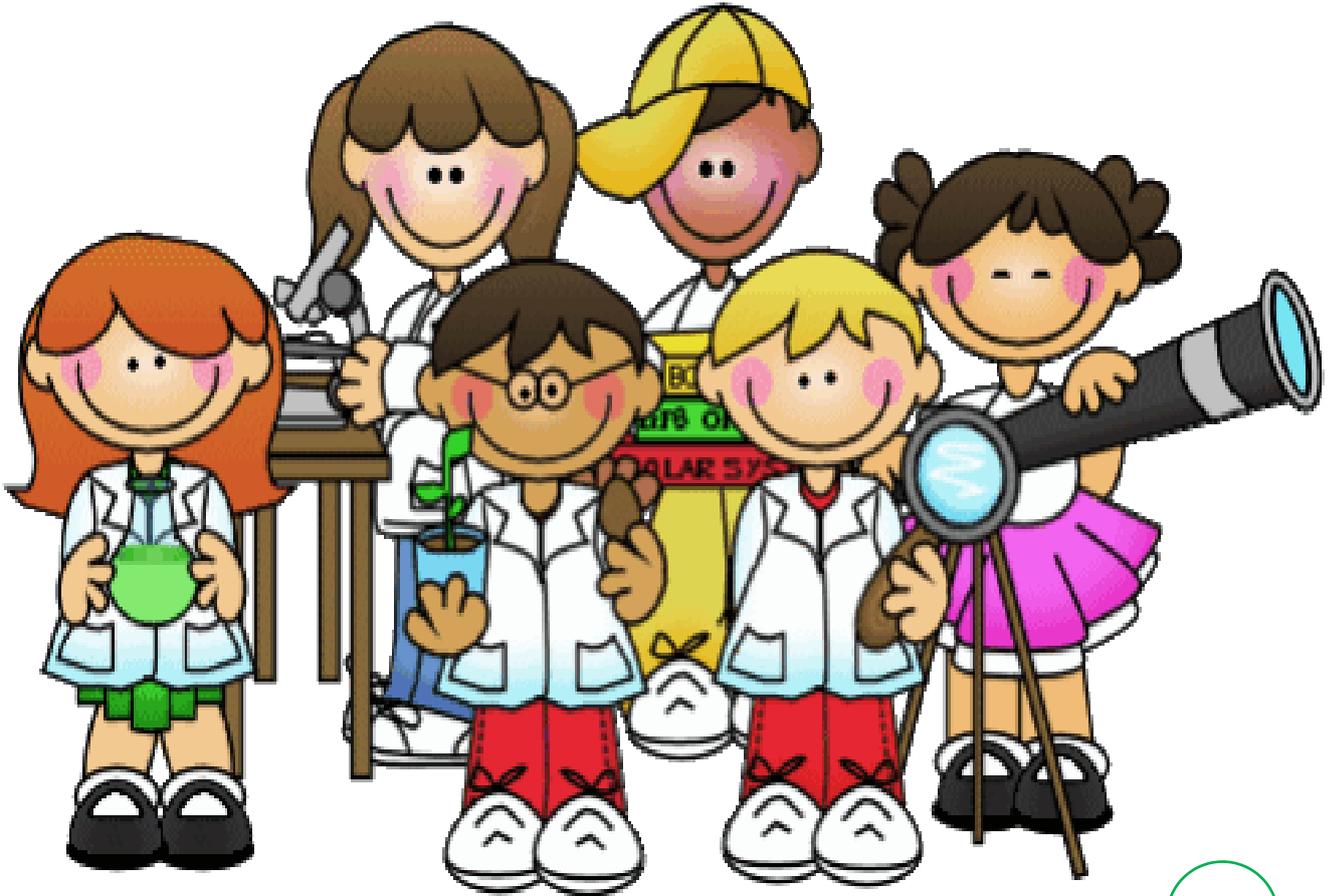
Educación ambiental (2010). Ministerio de Educación Colombiano

Enfoque de indagación científica (2009). Leymonie.

El Tacto, Los Sentidos y El Sentir (2007). Juan Manuel Rubio Luelmo

La ciencia (2002). Sanmartí.

las etapas tempranas de la vida (1992). Rosenzweig.



GUIA N° 2
“JUGAMOS
INDAGANDO SOBRE
LAS PLANTAS DE MI
LOCALIDAD”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 7.1. I.E. : CUNA JARDIN “TEODOROPENALOZA”
7.2. SECCIÓN : GIRASOLES
7.3. EDAD : 5 AÑOS
7.4. FECHA :
7.5. NUMERO DE ESTUDIAANTES: 18

II. PROPÓSITO

Desarrollar en los niños y niñas del aula “GIRASOLES” de 5 años de la I.E.E.I. cuna jardín “TEODORO PEÑALOZA” – Chupaca, la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. a partir de una estrategia que les permita explorar, indagar e interactuar con los objetos y fenómenos naturales en Las plantas, seres vivientes que se encuentran a nuestro alrededor.

III. TEORÍAS

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN:

La educación debe incentivar las vocaciones científicas en los niños y niñas desde la edad más temprana posible, así como comprometerse a fomentar una actitud indagadora e investigativa.

En los niños del nivel inicial “se debe poner énfasis en que comprendan los principios básicos del mundo que les rodea. Ya que sólo a través de la comprensión de las propiedades físicas del aire, del agua, del suelo, del tiempo atmosférico y otros fenómenos naturales, serán capaces en el futuro de resolver los problemas que se encontrarán al enfrentarse con el mundo real” (Brown, 2002).

“La cultura científica no puede ser considerada, por tanto, de un modo pasivo: como algo que los gestores del conocimiento proveen y los ciudadanos reciben. Ser científicamente culto no es solo saber más ciencia sino también “practicar más ciencia”: asumir protagonismo, llevarla a la vida diaria mediante la potencialización de sus capacidades para tomar decisiones y elegir cursos de acción.” (Sanz Merino, 2012).

2. ÁREA: “CIENCIA Y TECNOLOGÍA”

La ciencia y ambiente se define por el pensamiento de ciertos valores que la caracterizan: honestidad, racionalidad, autocrítica, perseverancia, objetividad, principalmente, pero como actividad humana, ayuda a construir opiniones y tomar decisiones, de ahí su carácter cultural e importancia en la vida cotidiana, constatada

en numerosas situaciones de la vida diaria. Es por esto que el conocimiento científico debe ser en la actualidad parte esencial del saber de las personas.

Para Daza & Quintanilla (2011) La ciencia impregna casi todas nuestras acciones y hábitos, determina acontecimientos, conversaciones y es por esto que el conocimiento científico debe ser en la actualidad parte esencial del saber de las personas de manera que permitan interpretar la realidad con racionalidad, ayuda a construir opiniones y tomar de decisiones, de ahí su carácter cultural e importancia en la vida cotidiana, constatada en numerosas situaciones de la vida diaria. (p.68)

la ciencia son acciones que determinan conocimientos científicos que permiten interpretar la realidad con racionalidad en nuestra vida cotidiana y formar cultura.

Por otro lado, también la ciencia es considerada como:

La ciencia se define por ciertos valores que la caracterizan: honestidad, racionalidad, autocrítica, perseverancia, objetividad, principalmente, pero como actividad humana que es, está condicionada por factores económicos, ideológicos, de poder y otros que conllevan una diferenciación en la práctica entre valores “proclamados” y valores “aplicados”. Las clases de ciencias no deberían estar al margen de esta dialéctica (Sanmartí, 2002, p.20).

El estudio de la ciencia abarca factores económicos, ideológicos, que se definen por el interés de la actividad humana acompañad de los valores.

Muchos movimientos renovadores de la enseñanza de las Ciencias se han apoyado en esta postura, convirtiendo al pensamiento formal en el objetivo principal de la misma.

PROCESOS DIDÁCTICOS:

M) Planteamiento del problema

Este proceso se inicia con el planteamiento de preguntas investigables. Las preguntas son el motor de cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitaremos hacer y que necesitamos saber respecto a algún hecho o fenómeno que interesa conocer. El punto de partida de la problematización puede ser un experimento, la visualización de un video, el reconocimiento de un fenómeno natural o una situación provocada. (Marti, 2012)

N) Planteamiento de hipótesis

Consiste en plantear respuestas a las preguntas formuladas; es decir, son posibles explicaciones al problema planteado.

O) Elaboración del plan de acción

Implica elaborar una secuencia de acciones, orientadas al recojo de evidencias que permitan comprobar o descartar las hipótesis planteadas.

P) Recojo de datos y análisis de resultados

Los estudiantes diseñan y recogen evidencias que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis, en este proceso se debe emplear un cuaderno de campo. Una vez que se ha recogido una serie de datos a partir de la observación o experimentación de hechos o fenómenos naturales, habrá que analizarlos con la finalidad de aceptar o rechazarla hipótesis.

Q) Estructuración del saber construido como respuesta al problema

Implica revisar si las hipótesis planteadas son coherentes con los resultados experimentales (contrastación de hipótesis) y formular conclusiones.

R) Evalúa y comunica

Elaborar argumentos o conclusiones que comunican y explican a través de los resultados obtenidos a partir de la reflexión del proceso y el producto obtenido, reflexionando sobre sus logros y dificultades con el fin de formular recomendaciones. Comunicando de manera oral, escrita o grafica utilizando diferentes medios: virtual, textos exposiciones periódicos murales etc.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE AMBIENTAL: Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de

la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

INDAGACIÓN:

La indagación es una estrategia didáctica coherente con la imagen de lo que significa enseñar ciencia y ambiente, como un proceso, una forma de hacer preguntas del mundo natural para generar conocimiento. Esto implica que el aprendizaje de conceptos científicos se integre con el aprendizaje de competencia científica, tales como la capacidad de formular preguntas investigativas, observar, describir, discutir sus ideas, buscar información relevante, hacer hipótesis o analizar datos. La docente, es la guía para que los estudiantes puedan investigar, sentir curiosidad por los diversos problemas que se presentan a su alrededor, y construyan formas de dar respuestas e interpretaciones, a través de la ciencia.

Así lo propone el Ministerio de Educación Colombiano (2010), al afirmar que “La indagación es una actividad multifacética que involucra realizar observaciones, proponer preguntas, examinar libros y otras fuentes de información, para ver que se conoce ya, planear investigaciones, rever lo que se sabía en función de nueva evidencia experimental, usar herramientas para recolectar, analizar e interpretar datos, proponer respuestas, explicaciones y predicciones, y comunicar los resultados. (p.26).

De esta manera la indagación permite sentar las bases del pensamiento científico, en los estudiantes, porque ubica el centro de la enseñanza integrada de conceptos y competencias científicas.

Con el enfoque de indagación científica se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y emplear el modo particular de obtener conocimientos propios de la ciencia (observación, hipotetización y comprobación empírica), con el fin de que aproxime científicamente a la naturaleza o a situaciones de la vida cotidiana, partiendo de sus conocimientos previos. (Leymonie,2009, p.21)

JUEGO:

Schiller” (2002: 21) , nos dice que “el hombre es realmente hombre cuando juega” El juego es algo innato en la persona, todos los hombres vienen capacitados para jugar como parte de un proceso de crecimiento y evolución.

La Real Academia de la Lengua Española define al juego como “la acción de jugar”, la cual al mismo tiempo se encuentra definida como “hacer algo con alegría”; es decir, el juego es una acción que produce alegría en la persona que lo realiza. Además, nos menciona que el juego infantil es “un modo de procesar un saber sin dificultad ni formalidad”; por lo tanto, el niño, mientras juega, aprende algo de una manera informal, sin la necesidad de un adulto. Entonces, desde esta postura podemos decir que el juego es una acción que produce alegría en la persona, haciendo que a su vez reciba saberes sin dificultad alguna.

Ortega (1992: 20) nos dice que el juego infantil constituye una plataforma de encuentro de los actores con el mundo, con los otros y consigo mismo y que, por tanto, es una ocasión de aprendizaje y de comunicación. El niño, al jugar, va tener una relación con las otras personas que le permitirá crear redes marcadas por la espontaneidad y dará una dinámica de comunicación coherente. Por lo tanto, cuando el niño juega va aprender, ya que va a comunicarse y crear lazos con las demás personas que integran su mundo, a la vez, va a poder fortalecer su lenguaje debido a que tendrá que comunicar sus pensamientos e ideas.

Entonces el juego es una actividad esencial en el ser humano, pues le permite explorar y conocer de manera significativa el mundo que lo rodea.

En su libro “Aprendizaje a través del juego”, Chateau nos menciona que el juego prepara para la vida y el surgimiento de la personalidad (1958; 22); por lo tanto, el juego no solo favorece en la adquisición de saberes, en la relación con el mundo exterior sino también en la personalidad del niño.

Zapata (1988:45), indica que, al juego infantil como un medio de expresión, un instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento, es decir, es el medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

IV. PROPUESTA DE LA ESTRATEGÍA “JUGAMOS INDAGANDO CON LAS PLANTAS DE MI COMUNIDAD” EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL AULA “GIRASOLES”

En la Guía se plantean 3 sesiones de aprendizaje para los niños y niñas de 5 años.

Para determinar las estrategias de aprendizaje que promoverán la indagación, se deben partir de dos aspectos: las consideraciones generales y la utilización adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos que permita el desarrollo de competencias y capacidades en los niños y niñas de 5 años.

Consideraciones generales

A continuación, se proponen varios criterios importantes que se debe tomar en cuenta para el desarrollo adecuado de la estrategia propuesta:

Las experiencias deben responder a la curiosidad innata del niño y la niña.

Todas las actividades deben ser parte del diario vivir de niños y niñas.

Para conocer las percepciones, conclusiones y nuevas curiosidades de los niños se debe acudir a la expresión verbal y a la representación gráfica.

Durante el desarrollo de las sesiones se estimulará el uso de vocabulario específico, esto permite a los niños comprender su entorno a través de la capacidad de poder explicarlo.

Aplicar la estrategia para que sean los niños y niñas los que alcancen el conocimiento a través del descubrimiento e indagación y se desarrolle competencias y capacidades.

Estructura para plantear las sesiones de aprendizaje

Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.

Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar basura en su lugar, no desperdiciar el agua, entre otras.

La raíz de una planta tiene como función sujetarla a la tierra y absorber los minerales y el agua; por su parte, el tallo es el encargado de absorber y transportar los nutrientes a toda la planta.

No es un propósito del nivel de Educación Inicial que los niños aprendan las partes de la planta y sus funciones. Lo que buscamos es que a través del interés que tienen por las plantas, desarrollen capacidades como la observación, el planteamiento de hipótesis y el análisis. Además, que construyan sus conocimientos acerca del mundo en base a las experiencias que viven.

Para una mejor comprensión por parte del docente, las sesiones de aprendizaje que se plantearán en la presente guía, se expone detalladamente el tema que se sugiere desarrollar, con los procesos didácticos y pedagógicos:

ETAPAS:

- SESIÓN N°1 “INVESTIGAMOS LAS PLANTAS Y SUS PARTES”
- SESIÓN N° 2 “OBSERVAMOS Y EXPERIMENTAMOS CON GERMINACION DE LA PLANTA”
- SESIÓN N°3 “¿LAS PLANTAS SON ÚTILES?”

Bibliografía

Ministerio de Educación del Perú (2014). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Área curricular: ciencia y ambiente. Lima: MINEDU.

La cultura científica (2012). Sanz Merino.

La ciencia (2011). Daza – Quintanilla.

Educación ambiental (2010). Ministerio de Educación Colombiano.

Enfoque de indagación científica (2009). Leymonie

La ciencia (2002). Sanmartí.

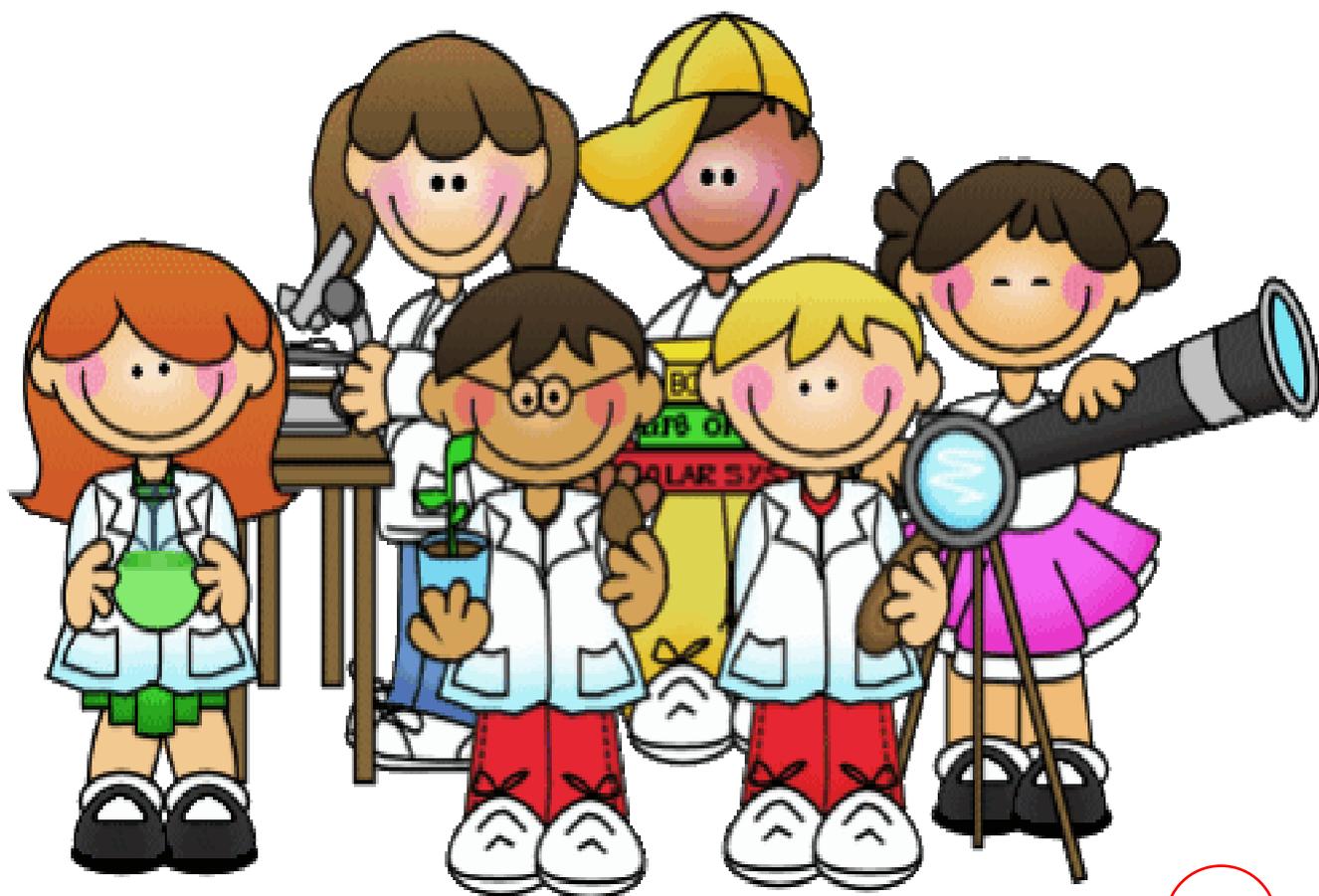
Enseñanza de la indagación (2002). Brown.

El juego (2002). Schiller

Aprendizaje a través del juego (1958). Chateau.

El juego infantil (1992).

Juego en la infancia (1998). Zapata.



GUIA N° 3

**“¿CÓMO FUNCIONA
MI CUERPO?”**

V. DATOS INFORMATIVOS

- 7.6. I.E. : CUNA JARDIN "TEODOROPEÑALOZA"
7.7. SECCIÓN : GIRASOLES
7.8. EDAD : 5 AÑOS
7.9. FECHA :
7.10. NUMERO DE ESTUDIANTES: 18

VI. PROPÓSITO

El fabuloso e inmejorable cuerpo humano, una maravilla de la creación, es un inmejorable material didáctico para desarrollar la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"; pues, haciendo uso del método científico y enmarcados dentro del enfoque del área de ciencia y tecnología, podemos hacer experimentos muy interesantes en los niños y niñas de 5 años del aula girasoles.

VII. TEORÍAS

ÁREA:

"CIENCIA Y TECNOLOGÍA"

La ciencia y ambiente se define por el pensamiento de ciertos valores que la caracterizan: honestidad, racionalidad, autocrítica, perseverancia, objetividad, principalmente, pero como actividad humana, ayuda a construir opiniones y tomar decisiones, de ahí su carácter cultural e importancia en la vida cotidiana, constatada en numerosas situaciones de la vida diaria. Es por esto que el conocimiento científico debe ser en la actualidad parte esencial del saber de las personas.

Para Daza & Quintanilla (2011) La ciencia impregna casi todas nuestras acciones y hábitos, determina acontecimientos, conversaciones y es por esto que el conocimiento científico debe ser en la actualidad parte esencial del saber de las personas de manera que permitan interpretar la realidad con racionalidad, ayuda a construir opiniones y tomar de decisiones, de ahí su carácter cultural e importancia en la vida cotidiana, constatada en numerosas situaciones de la vida diaria. (p.68)

la ciencia son acciones que determinan conocimientos científicos que permiten interpretar la realidad con racionalidad en nuestra vida cotidiana y formar cultura.

Por otro lado, también la ciencia es considerada como:

La ciencia se define por ciertos valores que la caracterizan: honestidad, racionalidad, autocrítica, perseverancia, objetividad, principalmente, pero como actividad humana

que es, está condicionada por factores económicos, ideológicos, de poder y otros que conllevan una diferenciación en la práctica entre valores “proclamados” y valores “aplicados”. Las clases de ciencias no deberían estar al margen de esta dialéctica (Sanmartí, 2002, p.20).

El estudio de la ciencia abarca factores económicos, ideológicos, que se definen por el interés de la actividad humana acompañada de los valores.

Muchos movimientos renovadores de la enseñanza de las Ciencias se han apoyado en esta postura, convirtiendo al pensamiento formal en el objetivo principal de la misma.

PROCESOS DIDÁCTICOS:

S) Planteamiento del problema

Este proceso se inicia con el planteamiento de preguntas investigables. Las preguntas son el motor de cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitaremos hacer y que necesitamos saber respecto a algún hecho o fenómeno que interesa conocer. El punto de partida de la problematización puede ser un experimento, la visualización de un video, el reconocimiento de un fenómeno natural o una situación provocada. (Marti, 2012)

T) Planteamiento de hipótesis

Consiste en plantear respuestas a las preguntas formuladas; es decir, son posibles explicaciones al problema planteado.

U) Elaboración del plan de acción

Implica elaborar una secuencia de acciones, orientadas al recojo de evidencias que permitan comprobar o descartar las hipótesis planteadas.

V) Recojo de datos y análisis de resultados

Los estudiantes diseñan y recogen evidencias que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis, en este proceso se debe emplear un cuaderno de campo. Una vez que se ha recogido una serie de datos a partir de la observación o experimentación de hechos o fenómenos naturales, habrá que analizarlos con la finalidad de aceptar o rechazarla hipótesis.

W) Estructuración del saber construido como respuesta al problema

Implica revisar si las hipótesis planteadas son coherentes con los resultados experimentales (contrastación de hipótesis) y formular conclusiones.

X) Evalúa y comunica

Elaborar argumentos o conclusiones que comunican y explican a través de los resultados obtenidos a partir de la reflexión del proceso y el producto obtenido, reflexionando sobre sus logros y dificultades con el fin de formular recomendaciones. Comunicando de manera oral, escrita o grafica utilizando diferentes medios: virtual, textos exposiciones periódicos murales etc.

INDAGACIÓN:

La indagación es una estrategia didáctica coherente con la imagen de lo que significa enseñar ciencia y ambiente, como un proceso, una forma de hacer preguntas del mundo natural para generar conocimiento. Esto implica que el aprendizaje de conceptos científicos se integre con el aprendizaje de competencia científica, tales como la capacidad de formular preguntas investigativas, observar, describir, discutir sus ideas, buscar información relevante, hacer hipótesis o analizar datos. La docente, es la guía para que los estudiantes puedan investigar, sentir curiosidad por los diversos problemas que se presentan a su alrededor, y construyan formas de dar respuestas e interpretaciones, a través de la ciencia.

Así lo propone el Ministerio de Educación Colombiano (2010), al afirmar que “La indagación es una actividad multifacética que involucra realizar observaciones, proponer preguntas, examinar libros y otras fuentes de información, para ver que se conoce ya, planear investigaciones, rever lo que se sabía en función de nueva evidencia experimental, usar herramientas para recolectar, analizar e interpretar datos, proponer respuestas, explicaciones y predicciones, y comunicar los resultados. (p.26).

De esta manera la indagación permite sentar las bases del pensamiento científico, en los estudiantes, porque ubica el centro de la enseñanza integrada de conceptos y competencias científicas.

Con el enfoque de indagación científica se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y emplear el modo particular de obtener conocimientos propios de la ciencia (observación, hipotetización y comprobación empírica), con el fin de que aproxime científicamente a la naturaleza o a situaciones de la vida cotidiana, partiendo de sus conocimientos previos. (Leymonie,2009, p.21)

MI CUERPO:

El sistema circulatorio es el sistema de transporte de oxígeno y nutrientes, encargado de llevar a través del torrente sanguíneo la sangre oxigenada, y a cada parte del cuerpo los nutrientes, así como también se encarga de llevar los resultantes tóxicos de los diversos metabolismos, sustancias no aprovechadas que son transportados hasta los riñones en donde se filtran a través de la orina y el sudor.

Características

Es un sistema que interactúa con la sangre y el sistema inmunitario, además de presentar un órgano importante como el corazón, altamente especializado para guiar las funciones de bombeo a todo el cuerpo.

Función

La función del sistema circulatorio es transportar oxígeno llevado por la sangre y bombeado por el corazón, hacia cada uno de los tejidos y órganos del cuerpo, con el fin de oxigenarlo y nutrir los tejidos. Además de llevar los desechos no aprovechados a los órganos encargados de filtrar o eliminar las toxinas.

Partes

- **La sangre:** es el líquido transportador de coloración roja, conformado por tres tipos de células, plaquetas, glóbulos blancos y glóbulos rojos. Las células sanguíneas cumplen diversas funciones ante estímulos internos y externos.
- **Vasos capilares:** son pequeños conductos que irrigan muchas partes del cuerpo y los órganos, y son encargados de llevar oxígeno y nutrientes a cada parte que lo requiera, o tejidos que lo necesiten. Son los conductos más pequeños.
- **Las arterias:** son conductos que llevan sangre ya purificada para órganos del cuerpo de mayor magnitud, desde el corazón hacia cada uno de los demás órganos. Salen desde la arteria pulmonar y la arteria aorta, una del ventrículo izquierdo y la otra del ventrículo derecho. Se diferencian de las venas porque las mismas no trabajan por su cuenta, ya que están reguladas por diversas válvulas que regulan y controlan la entrada y salida de sangre al corazón y los **pulmones**.
- **Las venas:** son conductos que llevan la sangre al corazón, desde los órganos del cuerpo. Dos de ellas llegan al corazón, las venas cavas, son un par, y cuatro de ellas llamadas pulmonares. El par de venas cavas llevan la sangre al corazón por la aurícula derecha, y las pulmonares llevan sangre a la aurícula izquierda.
- **El corazón:** es el principal órgano del sistema circulatorio y tan necesario para la vida como lo puede ser el **cerebro**. Es un órgano musculoso, cubierto por membranas externas, y por fuera cubierto también por arterias coronarias. El corazón es el responsable de recibir y bombear sangre a todos los tejidos del cuerpo a través de las arterias y vasos capilares. El objetivo es que la sangre circule por todo el organismo aproximadamente de unas 50 a 100 veces por minuto. La parte externa del corazón está conformada por una capa muscular llamada miocardio, cubierto también por una capa llamada endocardio, y a su vez también lo recubre una membrana llamada epicardio y pericardio. La parte interna del corazón contiene dos aurículas y dos ventrículos, y se comunican entre sí por válvulas, y se conectan de la siguiente manera: ventrículo izquierdo con la aurícula izquierda y su válvula se llama mitral, y la que comunica al ventrículo derecho con la aurícula derecha se le llama tricúspide.

El sistema óseo es una complicada y perfecta estructura que está formada básicamente por 206 huesos. Junto al sistema articular y el sistema muscular forman el aparato locomotor.

Los huesos y otras estructuras rígidas están conectadas por ligamentos y unidas al sistema muscular a través de tendones. Otro componente del sistema óseo son los cartílagos, que complementan su estructura. En los seres humanos, por ejemplo, la nariz y orejas están sustentadas por cartílago. Algunos organismos tienen un esqueleto interno compuesto enteramente de cartílago, sin huesos calcificados, como en el caso de los tiburones.

Funciones del sistema óseo

Los huesos cumplen tres funciones fundamentales: proporcionar sostén al organismo, constituir los segmentos móviles del sistema de palancas configurado junto a las articulaciones y músculos, brindar protección a los órganos y tejidos internos:

Soporte

Los huesos proveen un cuadro rígido de soporte para los músculos y tejidos blandos.

Protección

Los huesos forman varias cavidades que protegen los órganos internos de posibles traumatismos. Por ejemplo, el cráneo protege el cerebro frente a los golpes, y la caja torácica, formada por costillas y esternón protege los pulmones y el corazón.

Movimiento

Gracias a los músculos que se insertan en los huesos a través de los tendones y su contracción sincronizada, se produce el movimiento.

Homeostasis mineral

El tejido óseo almacena una serie de minerales, especialmente calcio y fósforo, necesarios para la contracción muscular y otras muchas funciones. Cuando son necesarios, el hueso libera dichos minerales en la sangre que los distribuye a otras partes del organismo.

Producción de células sanguíneas

Dentro de cavidades situadas en ciertos huesos, un tejido conectivo denominado médula ósea roja produce las células sanguíneas rojas o hematíes mediante el proceso denominado hematopoyesis.

Almacén de grasas de reserva

La médula amarilla consiste principalmente en adipocitos con unos pocos hematíes dispersos. Es una importante reserva de energía química.

Huesos

El hueso es un órgano firme, duro y resistente que forma parte del endoesqueleto de los vertebrados. Está compuesto principalmente por tejido óseo, un tipo especializado de tejido conectivo constituido por células, y componentes extracelulares calcificados.

Los huesos también poseen cubiertas de tejido conectivo (periostio) y cartílago (carilla articular), vasos, nervios, y algunos contienen tejido hematopoyético y adiposo (médula ósea).

EXPRESIÓN GRAFICO PLASTICO

La expresión plástica ocupa un lugar importante en la infancia, se produce en el niño de una forma natural, lo que contribuye al desarrollo de la creatividad, a la vez que el niño aprende los elementos culturales de su entorno.

Lo importante es que el niño disfrute, explore, elabore, exprese y utilice para ello las diferentes técnicas plásticas y materiales plásticos.

Estructura para plantear las sesiones de aprendizaje

Para una mejor comprensión por parte del docente, las sesiones de aprendizaje que se plantearán en la presente guía, se expone detalladamente el tema que se sugiere desarrollar, con los procesos didácticos y pedagógicos:

VIII. SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión 1: ¿Cómo funciona nuestros pulmones?: Sistema respiratorio

Sesión 2: ¿A dónde se va lo que comemos?: Sistema digestivo

Sesión 3: ¿Cómo se sostiene nuestro cuerpo?: Sistema óseo y articulaciones

Sesión 4: ¿Para qué sirve la sangre?: Sistema circulatorio

Bibliografía

El cuerpo humano (2017). <https://www.paxala.com/cuerpo humano/>

Ministerio de Educación del Perú (2014). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Ciclo II. Fascículo I. Área curricular: ciencia y ambiente. Lima: MINEDU.

La ciencia (2011). Daza – Quintanilla.

Educación ambiental (2010). Ministerio de Educación Colombiano

Enfoque de indagación científica (2009). Leymonie

La ciencia (2002). Sanmartí.

ENCUESTA FEEDBACK, A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" – 2017

Apellidos y Nombres: CUEVA SOTO JUAN

Nombre de su menor hijo (a): ARIANA

Escribe tus respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce Ud. las estrategias y/o acciones que han realizado las docentes practicantes NATALI Y CARMEN sobre la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" en el aula? ¿Cuáles?

SI CONOZCO LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN MI
MENOR HIJA. PORQUE HA PROMOVIDO MUCHO
ENTUSIASMO Y UN GRAN DESEO DE APRENDER
MAS.

2. ¿Cómo se ha enterado de las estrategias y/o acciones que han desarrollado las docentes de aula?

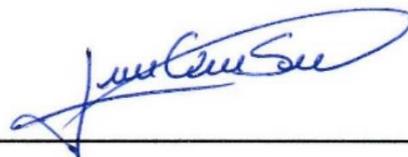
MEDIANTE INFORMES DE LAS DOCENTES Y
ESTOY MUY COMPLACIDO YA QUE DESCONOCIA
QUE EL MÉTODO CIENTÍFICO SE TRABAJARA
DESDE EL JARDIN.

3. ¿Qué avances más significativos ha podido Ud. identificar en su hijo o hija respecto al desarrollo de la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"?

HA DESPERTADO EN MI HIJA EL INTERES
POR LA INVESTIGACIÓN, SE HA VUELTO
MAS PREGUNTONA.

4. ¿Considera Ud. que las estrategias que han realizado las docentes es de importancia en la formación de sus hijos o hijas?

SI. ES MUY NECESARIO QUE NUESTROS
HIJOS TRABAJEN CON EL METODO
CIENTIFICO DESDE MUY PEQUEÑOS



FIRMA Y HUELLA

ENCUESTA FEEDBACK, A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" – 2017

Apellidos y Nombres: Galvan Cuva Cecilia

Nombre de su menor hijo (a): Juan Diego

Escribe tus respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce Ud. las estrategias y/o acciones que han realizado las docentes practicantes NATALI Y CARMEN sobre la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" en el aula?
¿Cuáles?

Si conozco las estrategias
trabajadas por las profesoras

2. ¿Cómo se ha enterado de las estrategias y/o acciones que han desarrollado las docentes de aula?

a través de las informaciones
de las profesoras

3. ¿Qué avances más significativos ha podido Ud. identificar en su hijo o hija respecto al desarrollo de la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”?

mi hijo trata de hallar
explicaciones a través de las
preguntas

4. ¿Considera Ud. que las estrategias que han realizado las docentes es de importancia en la formación de sus hijos o hijas?

si es muy necesario que
se aplique en su educación



Ceballos

FIRMA Y HUELLA

ENCUESTA FEEDBACK, A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" – 2017

Apellidos y Nombres: Maldonado Ramos Isabel

Nombre de su menor hijo (a): Lenin

Escribe tus respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce Ud. las estrategias y/o acciones que han realizado las docentes practicantes NATALI Y CARMEN sobre la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" en el aula? ¿Cuáles?

Si conozco las estrategias que aplicaron las docentes en nuestros hijos. Las cuales como descubro a travez de mis sentidos a portalcido el deseo de aprender de mi hijo

2. ¿Cómo se ha enterado de las estrategias y/o acciones que han desarrollado las docentes de aula?

Mediante los avisos y comunicados expuestos por las docentes el cual me ha interesado bastante trabajar y apoyar a mi niño.

3. ¿Qué avances más significativos ha podido Ud. identificar en su hijo o hija respecto al desarrollo de la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"?

Lenin a partir del trabajo con las
mises en cualquier momento en la
casa utiliza terminos como
planteamiento del problema busca
realizar hipotesis y realizar la
experimentación.

4. ¿Considera Ud. que las estrategias que han realizado las docentes es de importancia en la formación de sus hijos o hijas?

Me parece adecuado que desde muy
pequeños nuestros hijos puedan
desarrollar el método científico.

I. J. J. J. J.



FIRMA Y HUELLA

ENCUESTA FEEDBACK, A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" – 2017

Apellidos y Nombres: Arroyo Pomalaya Carlos

Nombre de su menor hijo (a): Carlos

Escribe tus respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce Ud. las estrategias y/o acciones que han realizado las docentes practicantes NATALI Y CARMEN sobre la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" en el aula?
¿Cuáles?

Si, conozco las estrategias y resultados en mi hijo lo cual a promovido el interes de aprender de mi hijo.

2. ¿Cómo se ha enterado de las estrategias y/o acciones que han desarrollado las docentes de aula?

Atravez de los comunicados de las profesoras y las presentaciones de nuestros hijos.

3. ¿Qué avances más significativos ha podido Ud. identificar en su hijo o hija respecto al desarrollo de la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"?

Carlitos se ha vuelto más curioso
y siempre está realizando preguntas
sobre hechos que suceden en casa.

4. ¿Considera Ud. que las estrategias que han realizado las docentes es de importancia en la formación de sus hijos o hijas?

Si es necesario porque nuestros hijos
desde muy pequeños se están involucrando
en la investigación.


FIRMA Y HUELLA 

ENCUESTA FEEDBACK, A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA INDAGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE LA SECCIÓN GIRASOLES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL CUNA JARDÍN "TEODORO PEÑALOZA" – 2017

Apellidos y Nombres: Hinojosa Inga Dilma

Nombre de su menor hijo (a): Jackeline

Escribe tus respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce Ud. las estrategias y/o acciones que han realizado las docentes practicantes NATALI Y CARMEN sobre la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" en el aula?
¿Cuáles?

Si, he conocido las estrategias de las docentes
las cuales han trabajado con nuestros hijos
en el campo usando sus sentidos y tambien
experimentando en su aula.

2. ¿Cómo se ha enterado de las estrategias y/o acciones que han desarrollado las docentes de aula?

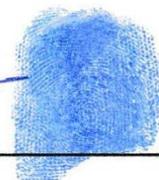
Me enterado por las presentaciones que se ha
realizado en el aula.

3. ¿Qué avances más significativos ha podido Ud. identificar en su hijo o hija respecto al desarrollo de la competencia "indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos"?

Me hijita se ha vuelto mas preguntona, mas investigativa y tiene mucho entusiasmo por ir al jardín.

4. ¿Considera Ud. que las estrategias que han realizado las docentes es de importancia en la formación de sus hijos o hijas?

Si tiene importancia ya que nuestros niños desde muy pequeños se vuelven creativos.



FIRMA Y HUELLA

ANEXO N° 9

OTROS INSTRUMENTOS UTILIZADOS

(Encuesta feed back, entrevistas, ficha diagnóstica, anecdotarios, registro de focus group, registros etnográficos, etc.)

ANEXO N° 10

OTROS DOCUMENTOS QUE EVIDENCIAN LA
INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 11

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

PUEDO SENTIR CON MI CUERPO
SESIÓN N°1 “Puedo sentir con mi cuerpo (el tacto)”
SESIÓN N° 2 “descubro con mis sentidos (gusto y olfato)”
SESIÓN N°3 “descubro con mis sentidos (vista y oído)”



En la imagen se observa a los niños y niñas haciendo preguntas sobre los sentidos
“planteamiento del problema”



En la imagen se observa a los niños y niñas dando posibles explicaciones al problema planteado.
“planteamiento de hipótesis”



En la imagen se observa a los niños y niñas dando posibles explicaciones al problema planteado . “elaboración del plan de acción”



En la imagen se observa a los niños y niñas recogiendo evidencias que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis. “recojo de datos y análisis de resultado”



En la imagen se observa a los niños mostrar lo que realizaron en la actividad.
“estructuración del saber construido como respuesta al problema”



En la imagen se observa a Juan Diego dando a conocer lo que aprendió de la actividad “evaluación y comunicación”

JUGAMOS INDAGANDO CON LAS PLANTAS DE MI COMUNIDAD
Sesión N° 1 investigamos las plantas y sus partes



En la imagen se observa a Mirko observando con la lupa a las plantas
“planteamiento del problema”



En la imagen se observa a los niños y niñas indagando con sus lupas a las plantas
“planteamiento de hipótesis”



En la imagen se observa a los niños y niñas indagar sobre como crecen las plantas con la supervisión de la docente.
“elaboración del plan de acción”



En la imagen se observa a los niños y niñas recogiendo información sobre las partes de la planta y analizando si es como ellos lo habían manifestado en aula
“recojo de datos y análisis de resultado”



En la imagen se observa a los niños y niñas mostrando lo que aprendieron sobre las partes de la planta y lo señalan en la pizarra.

“estructuración del saber construido como respuesta al problema”



En la imagen se observa a Mirko dando a conocer a sus compañeros las partes de la planta y sus cuidados
“evaluación y comunicación”

JUGAMOS INDAGANDO CON LAS PLANTAS DE MI COMUNIDAD
Sesión N° 2 observamos y experimentamos la germinación de la planta



En la imagen se observa a los niños y niñas indagando de como nacen las plantas
“planteamiento del problema”



En la imagen se observa a los niños y niñas haciendo su germinación de la planta
en algodón
“planteamiento de hipótesis”



En las imágenes se observa a los niños y niñas realizando la germinación de la planta en grupos, unos realizan en piedras, agua y algodón para ver en cual de los tres elementos germina su semilla.
“elaboración del plan de acción”



En la imagen se observa a los niños y niñas mostrando ya sus plantitas ya crecidas y se evidencia que la semilla germinó en el algodón.
“recojo de datos y análisis de resultado”



En la imagen se observa a los niños y niñas sembrando sus plantitas germinadas en el jardín de la Institución Educativa.



En la imagen se observa a los niños y niñas regando sus plantitas ya germinadas.
“estructuración del saber construido como respuesta al problema”





En las imágenes se observa a los niños y niñas con las docentes en el jardín de la institución después de haber regado a sus plantitas y de reflexionar sobre el cuidado de la planta.

“evaluación y comunicación”

JUGAMOS INDAGANDO CON LAS PLANTAS DE MI COMUNIDAD Sesión N° 3 ¿las plantas son útiles?



En la imagen se observa a los niños y niñas indagando con sus lupas a las plantas
“planteamiento del problema”



En la imagen se observa a los niños y niñas señalando la utilidad de las plantas
“planteamiento de hipótesis” – “elaboración del plan de acción”





En la imagen se observa a Lenin regándole a su plantita
“recojo de datos y análisis de resultado”



En la imagen se observa el trabajo de Maricielo sobre los elementos que necesita una planta.



En la imagen se observa los trabajos de los niños sobre las plantas “estructuración del saber construido como respuesta al problema”

“evaluación y comunicación”
¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?
Sesión N° 1 ¿Cómo funciona nuestros pulmones? Sistema respiratorio



En la imagen se observa a Kenji explicándole a su hermano sobre el sistema respiratorio y como es su función
“estructuración del saber construido como respuesta al problema”



“evaluación y comunicación”

¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?
Sesión N° 2 ¿A dónde va lo que comemos? Sistema digestivo



En la imagen se observa a los niños y niñas compartiendo sus ideas sobre el sistema digestivo y los órganos que lo conforman
“planteamiento del problema” - “planteamiento de hipótesis”



En la imagen se observa a la docente y a los niños y niñas dialogar sobre el sistema digestivo y los órganos que lo conforman observando una lámina de ello.



En la imagen se observa a los niños y niñas observar y comentar sobre el sistema digestivo usando sus maquetas “elaboración del plan de acción” “recojo de datos y análisis de resultado”



En la imagen se observa a Kenji mostrarle a su hermano el sistema digestivo explicándole que órganos lo conforman usando su maqueta “estructuración del saber construido como respuesta al problema”



En la imagen se observa a Zumy explicarle a su mami sobre el sistema digestivo usando su maqueta “evaluación y comunicación”

¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?
Sesión N° 3 ¿CÓMO SE SOSTIENE NUESTRO CUERPO?: SISTEMA ÓSEO Y
ARTICULACIONES



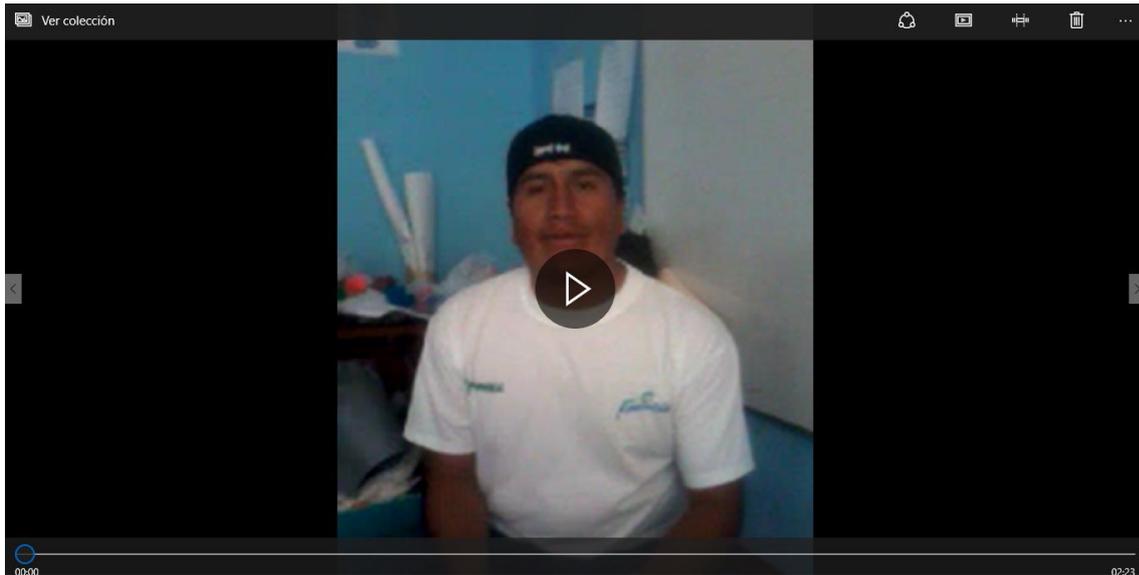
En la imagen se observa a los niños realizando un poco de ejercicios
“planteamiento del problema”



En la imagen se observa a Ariana explicar a sus compañeros con el micro sobre el
sistema óseo
“planteamiento de hipótesis”

ANEXO N° 12

FILMACIONES



La imagen es del video en la cual se observa al señor Carlos dando a conocer como mejoro Carlitos con la investigacion que hicieron sus docentes.