INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

TEODORO PEÑALOZA

CHUPACA

PROMOCIÓN 2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ DE ESTRELLITAS" DE UÑAS – HUANCAYO, 2018

PRESENTADO POR:

BALBÍN CÁRDENAS, Sandra Diana.
TELLO VARGAS, Ines Yaqueline

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Enseñanza del Área de Matemática

PROGRAMA DE ESTUDIOS
Educación Inicial

CHUPACA – PERÚ

2019

HOJA DE APROBACIÓN

TÍTULO: NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ DE ESTRELLITAS” DE UÑAS – HUANCAYO, 2018.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE SUSTENTACIÓN N°_____

FECHA DE SUSTENTACIÓN: _____

N°	SUSTENTANTES	RESULTADO DE LA SUSTENTACIÓN
01	BALBÍN CÁRDENAS, Sandra Diana	
02	TELLO VARGAS, Ines Yaqueline	

JURADO

CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
Presidente		
Vocal		
Secretario		

OBSERVACIONES:

ASESOR

HERNALDO BLAS, VARILLAS ROJAS

DEDICATORIA

A nuestra alma máter, semillero de profesionales de calidad a nivel nacional.

Sandra Diana e Ines Yaqueline.

NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ DE ESTRELLITAS” DE UÑAS – HUANCAYO, 2018.

RESUMEN

Frente al escaso desarrollo de la noción de clasificación de los estudiantes, solo llegando a realizar colecciones figurales, sin llegar a formar clases y sub clases, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018?

Para responder a la interrogante se hace uso de la investigación experimental, con el diseño cuasi experimental de un solo grupo, mediante el muestreo censal de 15 estudiantes de 3 y 4 años, poniendo en situación experimental los bloques lógicos numéricos en las sesiones de aprendizaje.

Después de la experimentación y de la aplicación de pre y post test, se arriba a las siguientes conclusiones. 1) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018; porque p-valor < 0,05. 2) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018, puesto que p-valor < 0,05. 3) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018, ya que se ha encontrado que p-valor < 0,05. 4) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018, porque p-valor < 0,05.

PALABRAS CLAVES

Bloques lógicos numéricos, noción de clasificación, colecciones figurales, colecciones no figurales, clases y sub clases.

NOTION OF CLASSIFICATION AND NUMERICAL LOGIC BLOCKS IN STUDENTS OF 3 AND 4 YEARS OF THE NON-SCHOOLED INITIAL EDUCATION PROGRAM “LUZ DE ESTRELLITAS” DE UÑAS - HUANCAYO, 2018

ABSTRAC

Faced with the scarce development of the notion of classification of students, only getting to make figurative collections, without forming classes and sub classes, the following question arises: What is the influence of the numerical logic blocks in the learning of Notion of classification in students of 3 and 4 years of the Non-School Initial Education Program “Luz de Estrellitas” of Uñas - Huancayo, 2018?

To answer the question, experimental research is used, with the quasi-experimental design of a single group, by census sampling of 15 students of 3 and 4 years, putting the numerical logic blocks in the learning sessions in an experimental situation.

After the experimentation and the application of pre and post test, the following conclusions are reached. 1) The numerical logic blocks significantly influence the learning of the notion of classification in students of 3 and 4 years of the Non-School Initial Education Program “Luz de Estrellitas” of Uñas - Huancayo, 2018; because p-value <0.05. 2) The numerical logical blocks significantly influence the learning of the first stage: figurative collections of the notion of classification in students of 3 and 4 years of the Non-School Initial Education Program “Luz de Estrellitas” of Uñas - Huancayo, 2018, since p-value <0.05. 3) The numerical logic blocks significantly influence the learning of the second stage: non-figurative collections of the notion of classification in students of 3 and 4 years of the Non-School Initial Education Program “Luz de Estrellitas” de Uñas - Huancayo, 2018, already which was found to be p-value <0.05. 4) The numerical logical blocks significantly influence the learning of the third stage: logical classes of the notion of classification in students of 3 and 4 years of the Non-School Initial Education Program “Luz de Estrellitas” of Uñas - Huancayo, 2018, because p -value <0.05.

KEYWORDS

Numerical logical blocks, notion of classification, figurative collections, non-figurative collections, classes and sub classes.

PRESENTACIÓN

La creación o recreación de los materiales educativos y/o didácticos con la finalidad de procurar mejores aprendizajes en los estudiantes, es una necesidad que se acrecienta cada día.

Además, la necesidad de que los estudiantes construyan sus nociones lógico matemáticas de manera adecuada y de acuerdo a los preceptos teóricos de Piaget: el conocimiento se construye en la interacción del sujeto con el objeto, hace necesario la adopción de estrategias y recreación de materiales para propender este desarrollo de la manera más adecuada.

Dentro de este contexto, las investigadoras han recreado los bloques lógicos creado por Dienes, incorporando la variable números a cada uno de las 48 piezas que consta este material educativo de mucha importancia en el aprendizaje de los estudiantes.

Considero de mucha valía este estudio, puesto que se constituye, como muchos otros estudios, en dar saltos cuantitativos y cualitativos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial; especialmente, en el área que presentan mayor dificultad los estudiantes de nuestra patria.

EL ASESOR.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE DEL JURADO:
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Tenemos el alto honor de poner en manos de su alta consideración el presente estudio intitulado: NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ DE ESTRELLITAS” DE UÑAS – HUANCAYO, 2018; estudio realizado con la finalidad de optar el Título Profesional de Profesor de Educación Inicial.

El problema que originó el desarrollo de esta investigación está formulado de la manera siguiente: ¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018?; de igual manera, el objetivo que orienta el estudio es: Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

La presente investigación está dividido en cuatro capítulos, en los que se ha abordado el problema, su marco teórico y metodológico, así como los resultados obtenidos. Así el Capítulo I, llamado Planteamiento del problema y objetivos, trata de la descripción del problema, formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación. El Capítulo II, denominado Marco teórico, aborda los antecedentes del estudio, bases teórico científicas, definición de términos básicos y sistema de hipótesis. El Capítulo III, signado como Metodología, trata sobre el tipo de investigación, métodos de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad de instrumentos, y

técnicas y métodos de procesamiento de datos. Y, el Capítulo IV, especificado como Resultados y discusión, aborda la descripción de la experimentación, presentación de resultados, contrastación de hipótesis y discusión de resultados. Luego se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, expresamos nuestros caros agradecimientos a todas las personas e instituciones que aportaron en forma directa e indirectamente en la realización de este estudio.

LAS AUTORAS.

ÍNDICE

HOJA DE APROBACIÓN 2
ASESOR 3
DEDICATORIA 4
RESUMEN 5
ABSTRAC 6
PRESENTACIÓN 7
INTRODUCCIÓN 8
ÍNDICE 10
CAPÍTULO I 13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS 13
1.1. Descripción del problema 13
1.2. Formulación del problema 16
1.2.1. Formulación del problema general 16
1.2.2. Formulación de problemas específicos 16
1.3. Objetivos 17
1.3.1. Objetivo general 17
1.3.2. Objetivos específicos 17
1.4. Justificación de la investigación 18
CAPÍTULO II 20
MARCO TEÓRICO 20
2.1. Antecedentes del estudio 20
2.2. Bases teórico-científicas 26
2.2.1. Material educativo 26
2.2.2. Bloques lógicos 28
2.2.3. Bloques lógicos numéricos 30
2.2.4. Noción de clasificación 31
2.3. Definición de términos básicos 36

2.3.1. Bloques lógicos 36
2.3.2. Bloques lógicos numéricos 36
2.3.3. Color 36
2.3.4. Tamaño 36
2.3.5. Forma 36
2.3.6. Número 36
2.3.7. Noción de clasificación 37
2.3.8. Primer estadio: Colecciones figurales 37
2.3.9. Segundo estadio: Colecciones no figurales 37
2.3.10. Tercer estadio: Clases lógicas 37
2.3. Sistema de hipótesis 37
2.3.1. Hipótesis de investigación 37
2.3.2. Sistema de variables 38
2.3.3. Operacionalización de variables 38
CAPÍTULO III 40
METODOLOGÍA 40
3.1. Tipo de investigación 40
3.2. Métodos de investigación 41
3.3. Diseño de investigación 41
3.4. Población y muestra 41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 42
3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos 42
3.7. Técnicas y métodos de procesamiento de datos 42
CAPÍTULO IV 43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 43
4.1. Descripción de la experimentación 43
4.2. Presentación de resultados 45
4.2.1. Del pre test 45
4.2.2. Del post test 48
4.3. Contrastación de hipótesis 54
4.3.1. Contrastación de la hipótesis específica 1 54
4.3.2. Contrastación de la hipótesis específica 2 56
4.3.3. Contrastación de la hipótesis específica 3 58

4.3.3. Contrastación de la hipótesis general 60
4.4. Discusión de resultados 61
CONCLUSIONES..... 64
RECOMENDACIONES 65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 66

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1. Descripción del problema

El anhelo de toda persona, especialmente de los padres de familia, es que los estudiantes de educación inicial desarrollen competencias relacionadas a "(…) expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo (…)" (MINEDU, 2016, p. 171), lo más antes posible, sin desarrollar los procesos adecuados.

La adquisición de las nociones que le conllevan a la construcción de la noción de número o cantidad, se inicia antes de cumplir los dos años de vida. Ya que durante el primer y segundo año de vida debe aprender las propiedades de los objetos, tales como colores, tamaños, formas, texturas, temperatura y otras propiedades; asimismo, las nociones de espacio topológico; luego las nociones de correspondencia término a término; después las nociones de clasificación y, finalmente. Las nociones de seriación. Solo después, debe construir la noción de número o de cantidad.

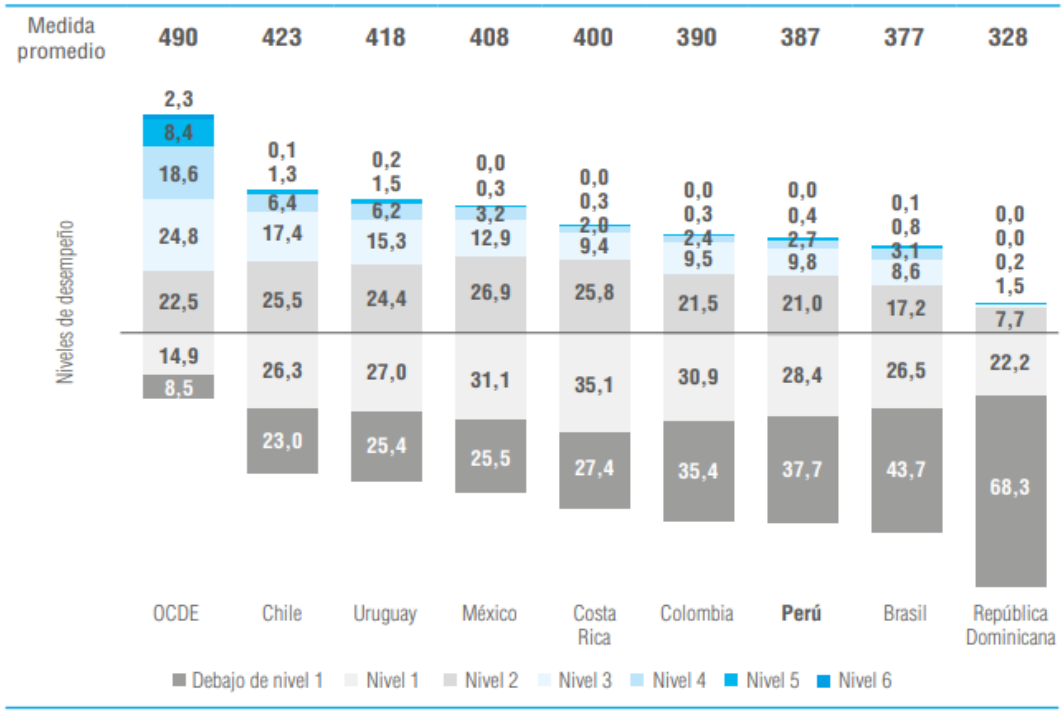
> El desarrollo del número depende de la escolarización. La instrucción en educación infantil en clasificación, seriación y conservación del

> número **produce ganancias en capacidad de razonamiento y rendimiento académico** que se mantienen con el tiempo.
>
> Las dificultades de enumeración en niños pequeños interfieren la adquisición de habilidades matemáticas en la infancia posterior. (Regader, 2018, p. 1)

"Por lo tanto, desde el punto de vista cognitivo, el conteo no es una tarea sencilla, constituyendo un enorme reto para los niños de corta edad. Y su adquisición es un largo proceso que posiblemente no culmine hasta los siete u ocho años de edad". (Orrantia, 2006, p. 4). Sin embargo, desde las aulas, se trabaja más en la adquisición del número, sin desarrollar las nociones que sirven de base; desde el hogar, los padres están más "entusiasmados" que sus hijos aprendan a contar, sin considerar las nociones que sustentan estos aprendizajes.

Por otro lado, tenemos el problema del bajo rendimiento demostrado por los estudiantes peruanos en evaluaciones internacionales (PISA) y nacionales (ECE 2016), especialmente en matemática, lo vemos a continuación:

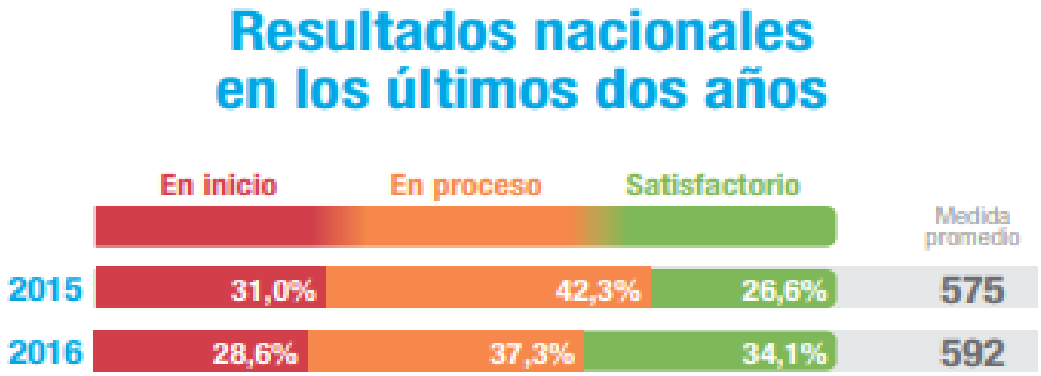
Figura 3.3. ***Resultados de Matemática para Perú, Latinoamérica y OCDE, según medida promedio y niveles de desempeño en PISA 2015***



Fuente: OCDE (2016b)

En PISA (2015), los estudiantes peruanos evaluados en matemática, se ubican en un 37,7% debajo del nivel 1; el 28,4% en el nivel 1; el 21% en el nivel 2; el 9,8% en el nivel 3; el 2,7% en el nivel 4; el 0,4% en el nivel 5; y, el 0,1% en el nivel 1. Lo que implica que estamos rezagados en los últimos lugares en matemática.

En la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, lo resultados en matemática lo podemos ver en el cuadro siguiente:



Fuente: MINEDU, ECE, 2016

En el año 2016, en la evaluación de matemática del segundo grado de educación primaria, el 28,6% se ubican en el nivel en inicio; el 37,3% en el nivel en proceso; y, el 34,1% en el nivel satisfactorio. Lo que implica que, más 65% de estudiantes tienen dificultades con el aprendizaje de la matemática.

Estos resultados no son del nivel de educación inicial, pero se debe entender que la base o el sustento de estos aprendizajes se encuentran en los grados inferiores; es decir, si el estudiante va desarrollando sus competencias y capacidades de manera adecuada desde las aulas de 2 años, entonces va a tener un rendimiento satisfactorio en los años posteriores. Es necesario revertir esa situación desde el trabajo adecuado en las aulas.

Además, en el desarrollo de las prácticas pre profesionales correspondiente al VIII ciclo, se ha identificado el problema del escaso desarrollo de la noción de clasificación de los estudiantes. Mediante la interrogación se pudo comprobar que los estudiantes desconocen algunas características de los objetos (color, tamaño y forma); más aún, mediante la lista de cotejo (Ver anexos), se pudo comprobar que

la mayoría de los estudiantes no han desarrollado la noción de clasificación o se encuentran en estado incipiente; puesto que, cuando se le pide que realicen agrupaciones con un solo criterio (color, tamaño o forma), con los bloques lógicos, botones, cubos y tarjetas de colores, la mayoría de ellos realizan colecciones figurales, sin llegar a formar clases y sub clases.

Las causas de este problema, se puede inferir, son varias. Entre ellas encontramos al escaso uso de materiales educativos, por parte de la docente y de los estudiantes, en las sesiones de aprendizaje; puesto que en el aula, solo se cuenta con un juego de bloques lógicos para los 10 estudiantes, los otros materiales que el Ministerio de Educación ha dotado a los PRONOEIs están bajo la custodia de la coordinadora del programa; no se encuentra implementado el área o sector de matemática. También, encontramos que existe un interés superlativo, tanto de la docente como de los padres de familia, por el aprendizaje del conteo, conocimiento de los números y a realizar operaciones de sumas y restas.

Frente a esta situación, con la finalidad de desarrollar la noción de clasificación en los estudiantes se ha utilizado los bloques lógicos numéricos, mediante una diversidad de estrategias y con el apoyo de los padres de familia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Formulación del problema general

¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial " Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018?

1.2.2. Formulación de problemas específicos

a) ¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018?

b) Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018?

c) ¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

b) Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

c) Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de

clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La justificación teórica del presente estudio radica en el abordaje y análisis académico de la noción de clasificación y de los bloques lógicos numéricos; procurando incrementar el bagaje teórico existente con los aportes desde nuestra práctica pedagógica

1.4.2. Justificación práctica

Respecto a la justificación práctica, la investigación orienta pragmáticamente la información sobre los bloques lógicos numéricos hacia la noción de clasificación de los estudiantes del nivel inicial, específicamente en el aula de 3 y 4 años. Es decir, se ha establecido prescripciones para la utilización de los bloques lógicos numéricos en el desarrollo de la noción de clasificación. Por tanto, los resultados de la investigación son una respuesta al problema identificado, procurando una mejora sustancial en el desarrollo de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años.

1.4.3. Justificación metodológica

El presente estudio se constituye en un modelo metodológico para el desarrollo de futuras investigaciones; tanto en el aspecto metodológico como en las técnicas e instrumentos de investigación, además del procesamiento de la información.

1.4.4. Justificación social

Los que se han beneficiado con la ejecución de este estudio son los estudiantes del aula de 3 y 4 años del PRONOEI “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo. Sin embargo, se puede ampliar la cobertura de este estudio a las demás instituciones del II Ciclo de Educación Básica Regular (EBR).

1.4.5. Justificación de conveniencia

La realización de la investigación fue muy conveniente porque contribuyó, de manera adecuada y sistemática, al desarrollo de la noción de clasificación en los estudiantes de la muestra de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Internacional

Lara (2016) sustenta la tesis Bloques lógicos en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quitumbe”, Quito, con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención, Profesora Parvularia, en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Parvularia.

La investigadora, responde a la interrogante ¿De qué manera los Bloques Lógicos constituyen una alternativa en las Relaciones Lógico- matemáticas de los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quitumbe” del Distrito Metropolitano de Quito en el período 2016?, siguiendo los protocolos de la investigación descriptiva, arribado a la conclusiones siguientes: 1) Los Bloques lógicos son piezas de colores primarios y se utilizan para enseñar conceptos matemáticos, por lo tanto se observa que algunas docentes conocen

muy poco sobre Bloques Lógicos en el área de los primeros años por lo que se puede constatar que los niños tienen dificultades en el aprendizaje en el área de matemáticas. 2) Algunas docentes trabajan con los bloques lógicos como un medio de distracción más no para trabajar conceptos matemáticos en el proceso de enseñanza y es evidente que los niños pierden el interés y motivación al momento de trabajar. 3) En conclusión algunas docentes trabajan en el área de relaciones lógica matemática con la utilización del libro para la enseñanza en ésta área por lo que se puede observar que no es favorable. 4) Se concluye que la secuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las relaciones lógico- matemáticas son las siguientes: características de los objetos (forma, color, tamaño), noción de cantidad, geometría, unidades no convencionales y seriación por lo que se puede observar que algunas docentes no siguen ésta secuencia por lo que los niños no asimilan rápidamente el aprendizaje.

Cerón y Gutiérrez (2015), en su tesis titulada: La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos. Para optar el grado de Licenciadas en Educación básica con énfasis en Matemática, en la Universidad del Valle de Chile, Instituto de Educación y Pedagogía, Área de Educación Matemática. El objetivo general es: Aportar elementos conceptuales y procedimentales sobre la construcción del concepto de número natural a estudiantes de Jardín y Transición de las instituciones educativas Helen Keller y Colegio Mayor San Francisco de Asís, a través de una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos. Mediante la investigación descriptiva y una población y muestra de 23 niños, a los que se ha aplicado diarios de campo, registros focalizados, listas de cotejo y la entrevista en profundidad, llega a la conclusión siguiente, entre otros: 1) En relación al primer objetivo específico, la apropiación de un marco teórico de referencia, por parte de las autoras, fue potente para realizar el diseño de la Secuencia Didáctica, a partir de la consideración de elementos de tipo curricular, didáctico y matemático, teniendo en cuenta los Lineamientos Curriculares de Preescolar (MEN, 1998), Lineamientos Curriculares de Matemáticas (MEN, 1998), las competencias en Transición (MEN, 2009), las dificultades en la construcción del concepto de número natural, las perspectivas de enseñanza y aprendizaje del

concepto de número natural, la importancia del juego y los materiales manipulativos, aspectos relevantes de las matemáticas escolares y los aportes históricos acerca de la construcción del concepto de número natural, puesto que aportó elementos para decidir sobre los juegos, el tipo de actividades, el papel de las consignas, la organización de la secuencia, entre otros.

Andrade (2012), en su tesis titulada: Desarrollo de las habilidades de clasificación y memoria en el niño preescolar. Para obtener el grado de Magister en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 061, Colima México. El objetivo del estudio es: Determinar el nivel de desarrollo en que se encuentran las habilidades de clasificación y memoria en los niños de preescolar. La investigación se realiza mediante la metodología de investigación acción, con una población y muestra de 19 niños. Finalmente, arriba a la siguiente conclusión: El 64% de los niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso en la noción de clasificación y dice que es importante la enseñanza de las habilidades de clasificación y de memoria en el niño preescolar como parte de su desarrollo integral, se demostró que los infantes son quienes elaboran por si mismos sus conceptos, construyendo sus conocimientos a través de la manipulación de objetos y su interacción con sus compañeros y adultos que lo rodean. Reconoce que el desarrollo de las habilidades clasificación y memoria requiere de un largo proceso, partiendo de las experiencias previas del alumno ,las cuales se enriquecen cuando el niño tiene nuevas oportunidades o hasta que puede otorgarle un nuevo significado y esto sucede cuando lo aplica en las actividades de su vida cotidiana y les encuentra utilidad.

Nacional

Rafael (2016), en su tesis titulada: Noción de clasificación en infantes de 5 años del nivel inicial distrito San Juan de Lurigancho- 2016. Para optar el grado de licenciatura, cuyo objetivo fue determinar los niveles de clasificación en los niños de 5 años. Se utilizó la metodología descriptiva, su instrumento fue la ficha de observación. La población fue de 160 infantes del distrito de san Juan de Lurigancho. El muestreo es censal. Se llegó a la conclusión que el 20% se encuentran en nivel alto, el 63% se encuentra en el nivel medio, y el 16,3% en un

nivel bajo en la noción de clasificación. Se concluye que los niños de 5 años se encuentran en el Nivel de proceso en la noción de clasificación.

Valencia (2014) en su tesis titulada: Los niveles de la noción de clasificación en niños de 5 años de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de San Luis y María Inmaculada del distrito de San Borja – 2014, para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo. El objetivo general fue comparar los niveles de la noción de clasificación entre los niños de 5 años. El tipo de investigación fue descriptiva comparativa. Dentro de este estudio se obtuvo las siguientes conclusiones, que la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de San Luis se encuentra, un 48% en proceso y un 2% en logro, cabe recalcar que no se menciona el nivel de inicio ya que no existe dicho nivel en la Institución, mientras que la Institución Educativa María Inmaculada del distrito de San Borja también se encuentra en un nivel de inicio con un 4% , en un nivel de proceso con un 28%, en un nivel de logro con 18% en los estudiantes.

Salazar y Zerga (2013) en su investigación titulada: Efectos del Programa jugando aprendo sobre la noción de clasificación en niños de 5 años de la Institución Educativa Nº 127 en el distrito de Ventanilla – Callao, para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención Docencia y Gestión Educativa. El objetivo principal fue determinar los efectos que ocurren gracias al programa jugando aprendo sobre la noción de clasificación en niños de 5 años del grupo experimental en comparación con los niños del grupo control de la Institución Educativa Nº 127 en el distrito de Ventanilla - Callao. Dicha investigación se considera cuasi-experimental, en donde se tomó una muestra de 30 estudiantes 5 como grupo de control y otros 30 como grupo experimental; utilizando una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Se obtuvo, los siguientes resultados en el pre-test con el grupo control, en las colecciones no figurales existe solo un 33,3% de niños, mientras que en las colecciones figurales se obtuvo un 36,7 % en las evaluaciones.

Jara (2012) en su tesis titulada: Influencia del software educativo Fisher Price: Little People Dscovery Airport' en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa

particular Newton College, manifiesta que la finalidad de las investigaciones fue determinar la influencia de los juegos digitales educativos en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas en niños de 4 y 5 años. Para ello, se reflexiona teóricamente acerca del software educativos como instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el juego, y el proceso complejo de adquisición de las nociones lógico-matemáticas en niños de cuatro y cinco años de hogares, instituciones educativas, grupos sociales y sociedades del Siglo XXI, caracterizadas por una presencia cotidiana de las tecnologías de información y comunicación. Posteriormente, se utilizó y aplicó el software educativo: “Fisher Price: Little People Discovery Airport” para realizar un conjunto de evaluaciones y observaciones que permiten afirmar que dicho juego digital educativo tiene una influencia positiva y facilitadora en el proceso de adquisición de las nociones lógico-matemáticas por parte de los niños y niñas de 4 y 5 años. Dicho software fue utilizado por el aula “Koalas”, conformada por 15 niños y niñas entre los 4 y 5 años, 3 veces por semana durante un mes. Durante este mes, se realizaron diversas observaciones en las que se tuvo en cuenta la manera en que el niño utilizaba y se relacionaba con el software. Además, al finalizar cada semana, se evaluó el avance de cada niño en base a 6 indicadores lógico matemáticos, establecidos previamente. A su vez, se evaluó a 15 niños y niñas de otro salón, “Pandas”, quienes no utilizaron el software educativo, en base a los mismos indicadores lógico-matemáticos. Los resultados obtenidos semanalmente por el salón “Koalas” -que utilizó el software educativo- son comparativamente mejores que los resultados obtenidos por el salón “Pandas”, que no utilizó el software educativo. En conclusión: Se demuestra que los juegos digitales educativos contribuyen con el afianzamiento y la adquisición de algunas nociones básicas y de orden lógico matemático, por parte de los niños de 4 y 5 años. Estas nociones, posteriormente, permitirán al niño adquirir el concepto de número e introducirse en procesos más complejos y abstractos vinculados a la operatoria matemática.

Regional

Barrios y Muñoz (2017), presentan la tesis: Actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 años en la Institución Educativa Sagrada Familia de Concepción, a la Universidad Nacional del Centro del Perú,

Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, con la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía y Humanidades, especialidad: Educación Inicial.

Las investigadoras, siguiendo los procedimientos del diseño cuasi experimental de dos grupos pre y post test, con una población y muestra de 15 estudiantes, arriba a las siguientes conclusiones: 1) Se ha determinado la influencia de las actividades lúdicas mediante la aplicación de diversos juegos que permitieron desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños de cinco años. 5) Después de la aplicación de las actividades lúdicas para medir el desarrollo del pensamiento lógico matemático se observó que el grupo experimental tuvo un 80 a 90 % de aprendizaje logrado, mientras que en el grupo control se mantienen un 40%. Lo cual significa que las actividades lúdicas estimulan el aprendizaje en el área lógico matemático.

Aliaga (2011) desarrolla un estudio en la ciudad de Huancayo con el propósito de conocer la eficacia de la aplicación de un programa de juegos de razonamiento lógico. Utiliza como instrumento de evaluación la batería de pruebas operatorias: formación de estructuras cognitivo-afectivas básicas, (FORCAB). Arriba a la siguiente conclusión, entre otras: 1) La aplicación del programa experimental de estimulación de los procesos cognoscitivos mejora significativamente el desarrollo de las operaciones concretas en los niños.

Esteban y Orellana (2015), presentan la tesis Nivel de aprendizaje de los números del 1 al 9 de infantes de 4 años en las instituciones educativas estatales del nor-este del distrito de Huancayo, con la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en pedagogía y humanidades, especialidad Educación Inicial, en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación.

Las investigadoras mediante el diseño descriptivo comparativo, con una muestra de 400 estudiantes de 4 años, utilizando una lista de cotejo, arriban a las siguientes conclusiones: 1) El nivel de aprendizaje de los números del 1 al 9 de infantes de 4 años es bajo en las Instituciones Educativas Estatales del Nor-este del distrito de Huancayo.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Material educativo

2.2.1.1. Definición

Se considera material educativo a todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, porque estimulan la función de los sentidos y activan los conocimientos previos, para acceder más fácilmente a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores.

Según Gimeno y Loyza (citado por López, 2010, p. 35), los materiales constituyen elementos concretos, físicos, que portan los mensajes educativos, a través de uno o más canales de comunicación, y se utilizan en distintos momentos o fases del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.1.2. Componentes

Los materiales educativos tienen los siguientes componentes: (Bustios, 2011)

a) Contenidos curriculares asociados al desarrollo de capacidades consideradas en el área.

b) El medio físico de comunicación que presentan los contenidos.

c) Los lenguajes usados para expresar los contenidos.

d) Las capacidades curriculares a las que se orientan el material.

e) Instrucciones para que los alumnos puedan usar adecuadamente el material.

f) Procedimientos o estrategias para facilitar y aún guiar el proceso de aprendizaje.

g) Procedimientos para la evaluación del aprendizaje por el profesor o el propio estudiante (autoevaluación).

2.2.1.3. Importancia

Sin lugar a dudas, el material educativo tiene mucha importancia en el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a Bustios (2011) los materiales educativos son importantes porque:

- Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.
- Favorecen la obtención y la fijación del aprendizaje.
- Estimulan el aprendizaje.
- Alienta la imaginación y la capacidad de abstracción.
- Ahorra tiempo.
- Estimula las actividades de los alumnos.

2.2.1.4. Características

El Ministerio de Educación (2016, p. 59), precisa las características de los materiales educativos para educación inicial:

- Deben ser no-tóxicos y permanecer limpios y conservados, es decir, en adecuadas condiciones higiénicas y en buen estado (que no se encuentren rotos, abollados o astillados), lo que evita generar riesgo para los niños y las niñas.

- Deben ser de fácil manipulación, para favorecer la exploración y el juego. • Deben ser variados –materiales estructurados (rompecabezas, muñecas, pelotas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, arena, embudos, etc.) –, de manera que ofrezcan a los niños y las niñas diversas posibilidades de uso y transformación. Asimismo, pueden responder a su contexto, promover la diversidad cultural y ser amigables con el ambiente, considerando sean materiales reciclados, reusados y ecológicos.

- Deben estar organizados en contenedores –como canastas, cajas, bateas o latas– y ubicados en el suelo o en estantes al alcance de los niños y las niñas. Esto permite que los puedan usar, transportar, sacar y guardar con facilidad, de acuerdo con sus intereses, y que así se favorezca su autonomía.

- Deben ser pertinentes a las características madurativas de los niños y las niñas. Por ejemplo, con niños menores de 3 años, que están en una etapa de exploración con la boca, es recomendable ofrecerles piezas que puedan manipular con facilidad, pero que no sean muy pequeñas, ya que podrían atragantarse.

- Deben ser suficientes con relación a la cantidad de niños.

2.2.1.5. Clasificación

Siguiendo a Cárdenas, Coronel, Mezarina y Ñaupari (s.a., pp. 5-8) los materiales educativos se clasifican:

A) Por el tipo de experiencia generada

El Cono de la experiencia representa la profundidad del aprendizaje realizado con la ayuda de diversos medios. En la cúspide del cono se encuentran los símbolos verbales (descripciones orales, escritas, etc.). En la base del cono, representando la mayor profundidad de aprendizaje, se encuentra la experiencia directa (realizar uno mismo la actividad que se pretende aprender).

B) Por el canal de percepción

Por el canal de percepción los materiales educativos pueden ser visuales, auditivos y audiovisuales.

C) Por su tipo de elaboración

En este tipo de materiales educativos encontramos: Documentos impresos y manuscritos, documentos audiovisuales e informáticos, material manipulativo, equipos.

2.2.2. Bloques lógicos

2.2.2.1. Definición

Aunque se dice que el creador de los bloques lógicos o caja lógica es William Hull a mediados del siglo XX, sin embargo, fue Zoltan Paul Dienes quien lo utilizó en

Canadá y Australia para trabajar procesos lógicos en el aprendizaje de la matemática; por ello, de él es que toma su nombre.

Según Dienes (1978), los bloques lógicos son

> Un conjunto de formas geométricas de plástico, madera o cartón que facilitan las representaciones de nociones conjuntivas y de lógica. Con este material el niño clasifica, ordena y establece relaciones lógicas, en objetos de acuerdo a sus propiedades y características relevantes, como son el color y la forma.

Es un material muy versátil, de fácil manipulación, que permite desarrollar el pensamiento lógico matemático, así como el desarrollo cognitivo, la resolución de problemas y conlleva al desarrollo de un sin número de juegos individuales y colectivos.

2.2.2.2. Características

Los bloques lógicos están formados por 48 piezas: 12 triángulos, 12 cuadrados, 12 círculos y 12 rectángulos; cada grupo está dividido a su vez en 2 tamaños: 6 figuras grandes y 6 figuras pequeñas. Además, estos subgrupos están divididos en función de su espesor, teniendo en cada caso: 3 piezas gruesas y 3 piezas delgadas. Por último, en cada subgrupo encontraremos las piezas pintadas de color primario; amarillo, azul y rojo.

> De esta manera, cada pieza está definida por cuatro variables: forma, tamaño, espesor y color. Por lo que cada bloque se diferencia de los demás en una, dos, tres o cuatro variables. Este material se recomienda principalmente para los primeros años de Educación infantil correspondientes de 3 a 6 años, debido a que trabaja sobre las destrezas básicas del pensamiento matemático: observación, comparación, clasificación, y seriación; sin embargo, es aplicable en todos los niveles para trabajar y reforzar el pensamiento lógico. (Gaibort y Ponce, 2017, p. 18).

2.2.2.3. Importancia

Los bloques son muy importantes porque ellos motivan el desarrollo social y cognitivo, mientras que a la vez trabajan las destrezas motoras gruesas y finas, y la coordinación del niño. Los niños aprenden a usar su imaginación y a desarrollar sus destrezas creativas mientras trabajan con otros niños. Ellos aprenden a

compartir el espacio y los materiales, a colaborar y a negociar. Cuando los niños juegan con bloques, ellos practican su habilidad de clasificar objetos basados en sus atributos de color, forma, y tamaño.

> Los bloques lógicos ayudan a los niños a razonar y a efectuar el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. Con la ayuda de los bloques lógicos, el niño es capaz de organizar su pensamiento, asimilando los conceptos básicos de forma, color, tamaño y grosor, además de realizar actividades mentales como seleccionar, comparar, clasificar y ordenar. (Dienes, 1978, p. 14)

La importancia de los bloques lógicos radica en su practicidad para facilitar el razonamiento lógico; procurando el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, consolidando así la capacidad de organizar sus ideas, y concretar las nociones de color, tamaño, forma, grosor; y, por último, la adaptación al medio social en el que se desenvuelve.

Asimismo, Santillan (2011) enfatiza que los primeros años de educación infantil, es importante que los niños se familiaricen con los bloques lógicos, método por el cual tendrán la posibilidad de jugar libremente y aprenderán a manipular piezas lógicas, las mismas que les ayudarán a asimilar los conceptos básicos de: forma, tamaño, color y grosor. La utilización de este material, es muy necesaria ya que ayudará al niño a obtener conceptos básicos como: razonar, observador, aprenderá a seleccionar, comparar, clasificar y ordenar; pero es importante recalcar que los bloques lógicos también son utilizados en todos los sectores educativos, ya que sirven para trabajar en múltiples nociones lógico matemáticos.

2.2.2.4. Componentes

2.2.3. Bloques lógicos numéricos

2.2.3.1. Definición

Los bloques lógicos numéricos es una variante de los bloques lógicos de Dienes, a los que se le incrementa la variable número. Es decir, los criterios son: color, tamaño, forma, grosor y número.

2.2.3.2. Características

Consta de 48 piezas de tres colores, cuatro formas, tres tamaños, dos grosores y cuatro números.

2.2.3.3. Importancia

La importancia que tiene los bloques lógicos numéricos radica en el incremento de criterios de clasificación, enriqueciendo las posibilidades de agrupación, conllevando al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.

2.2.3.4. Usos

La utilización de este material educativo, es diverso. Siendo el más importante para el desarrollo del conocimiento de las propiedades de los objetos, y la introducción al fascinante mundo de la matemática a partir de la primera operación lógica denominada clasificación.

2.2.4. Noción de clasificación

2.2.4.1. Definición

La clasificación es una noción lógico matemática que los seres humanos construyen en su interacción con el medio natural y social. La construcción de esta noción tiene su cimiento en "el descubrimiento de propiedades de los objetos y la comparación mediante el establecer diferencias y semejanzas, permite que el individuo agrupe objetos formando clases (…), la clasificación es base para la elaboración del concepto número" (Cofré y Tapia, 2003, p. 63).

Además, tal como asevera Rencoret (2007, p. 100) la clasificación "es una actividad esencialmente humana. (Consiste) en ordenar diversos elementos utilizando un criterio común. Por ello una clase se puede definir como un conjunto de elementos considerados como equivalentes, independientemente de sus diferencias".

En la clasificación, precisa Labinowicz, (1980):

> Los niños se van involucrando de manera natural, agrupan las cosas que se parecen y van juntas de acuerdo a una figura o gráfica (representación

> gráfica), luego pueden agrupar los objetos que tienen algún parecido (distribución por semejanza), cuando se presenta 2 colores el agrupamiento hecho por el niño muestra una falta de congruencia, es decir el niño comienza agruparlo según la forma, pero pronto pierde la relación y permite que sea el color el que determine la razón para juntarlos, la cantidad de objetos agrupados racionalmente puede ser usado como un índice de progreso. (p. 76)

Piaget establece que:

> La forma infantil de agrupar es más correcta entre los 5 y 7 años, pero tienen todavía alguna dificultad para entender las relaciones entre los grupos a diferentes niveles en el sistema de clasificación, en lo referente a la inclusión de clase, el niño de esta etapa no puede retener mentalmente dos aspectos del problema, es decir no puede comparar el sub conjunto por ejemplo de fichas de color con el conjunto mayor; se concentra en los sub grupos de color. (Citado por Labinowicz, 1980, p. 75)

En síntesis, Chamorro (2005) señala lo siguiente:

> La clasificación es la agrupación lógica más sencilla, permite constituir clases por medio de equivalencias cualitativas de los elementos a agrupar. La clase, por ser generalmente indefinida, no se construye solo por percepciones; se llega al concepto de clase a través de abstracciones, generalizaciones y operaciones lógicas de composición, reversibilidad y asociatividad. Esta construcción se produce en el niño de forma gradual. Poco a poco se va independizando de la realidad y procede a construir esquemas abstractos. De la realización de colecciones figurales concretas, pasa a las colecciones abstractas no figurales, hasta llegar a realizar verdaderas clasificaciones. (p. 126)

2.2.4.2. Estadios

Piaget, (citado por Rencoret, 2007), distingue 3 etapas o estadios fundamentales por los que atraviesa el desarrollo de la noción de clasificación:

a) Primer estadio: Colecciones figurales

En esta etapa los niños agrupan sin ningún objetivo claro, cambian a medida se van agregando otros objetos, perdiendo así su categorización de clase. El niño solo reúne “colecciones figurales” que están a mitad entre un objeto espacial y una clase. (Piaget e Inhelder, 1983, p. 32). “La colección así lograda no constituye una clase, sino una figura compleja más o menos significativa (…) con frecuencia se colocan juntos objetos semejantes” (Rencoret, 2007, p. 101).

El niño aún no tiene criterios de agrupación definidos; sin embargo, es hábil para construir elementos del entorno con el material que se le brinde, tales como:

- Los Alineamientos (de una sola dimensión), continuos o discontinuos.
- Los objetos colectivos: colecciones figurales de dos o tres dimensiones formadas por elementos semejantes y que constituyen una unidad sin interrupciones y de estructura geométrica.
- Los objetos complejos: iguales caracteres, pero colecciones formadas de elementos heterogéneos. Dos variedades: estructuras geométricas y formas de significado empírico.

b) Segundo estadio: Colecciones no figurales

En esta etapa forman clases conforme a la semejanza de atributos llegando incluso a formar subclases, pero aun así no llegan a entender la idea de inclusión, ello demuestra que no posee una estructura operacional de clase, el niño compara la subclase con su complementaria. Por ejemplo, ante una situación que se le presenta: Varios claves y unas cuantas rosas y geranios. Si se le pregunta ¿Hay más claveles o más flores? El niño responderá hay más claveles, porque sólo hay pocas de las demás.

Estos agrupamientos poseen dos limitaciones: una primera dificultad consiste en poder cambiar de criterio para volver a clasificar los objetos, por ejemplo de color a forma; la segunda dificultad tiene relación con la incapacidad para entender las relaciones jerárquicas entre las clases y por tanto poder comparar cuantitativamente la clase de cuadrados con una subclase de cuadrados azules, por ejemplo ¿hay más cuadrados o hay más cuadrados azules? No comprenden la inclusión de clases.

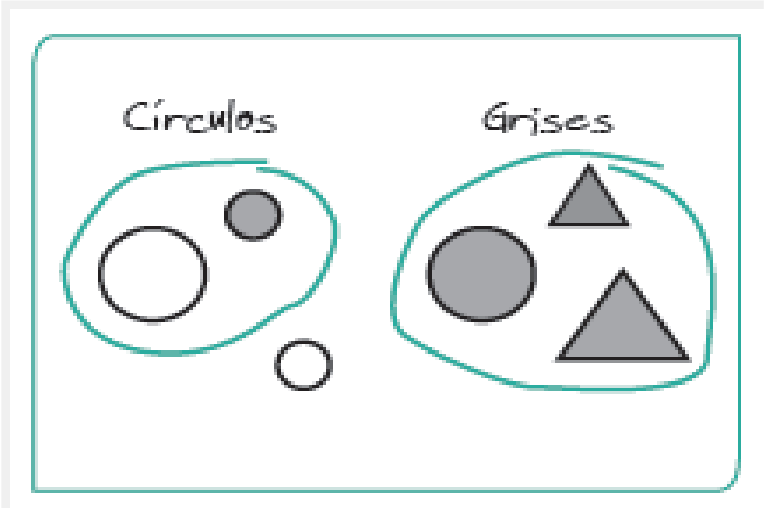
> Consisten en pequeños agregados fundados sobre las solas semejanzas, y que siguen yuxtapuestos unos a otros, sin estar aún incluidos o encajados en clases más generales (…) dadas a partir de las asimilaciones sucesivas, que engendran las semejanzas entre elementos manipulados. (Piaget e Inhelder, 1983, p. 59).

Rencoret (2007, p. 101), afirma que “en esta etapa, el niño ya tiene cierto criterio de agrupación, pero aún no posee una estructura lógica desarrolla completamente, realiza subclases suele guiarse por características de objetos como color, forma, tamaño, etc.”

En este estadio se distinguen tres momentos:

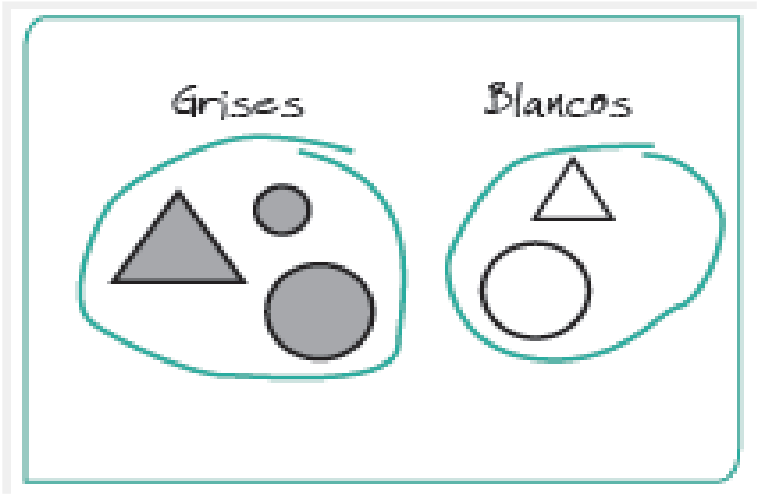
- **Primer momento: Pequeñas colecciones yuxtapuestas**

Las agrupaciones que realizan los niños no siguen un criterio único y no consideran todos los elementos. Siempre hay residuo.



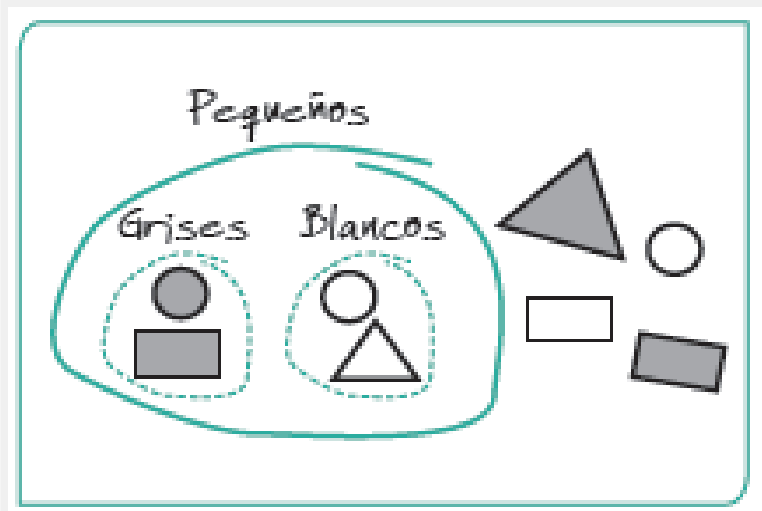
- **Segundo momento: Colecciones a partir de un criterio único, sin residuo**

Son agrupaciones que siguen un criterio único (color, tamaño o forma) y que consideran todos los elementos. Sin residuo ni intersecciones.



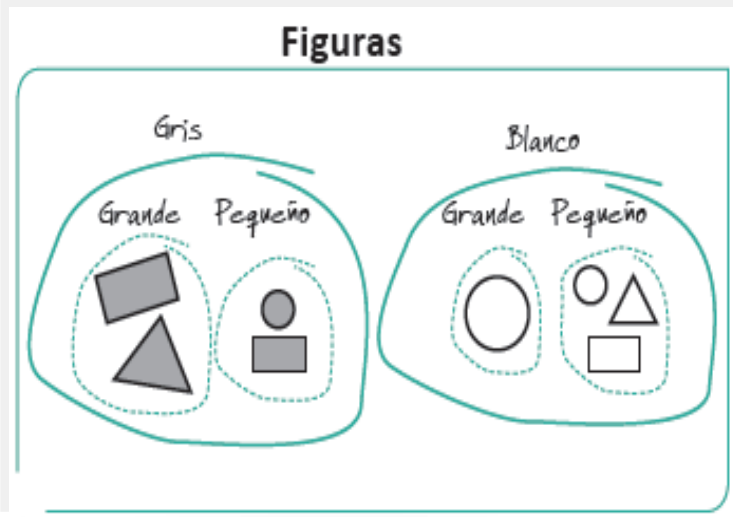
- **Tercer momento: Subclases dentro de clases**

Las agrupaciones de los niños consideran algunas subclases al interior de alguna clase.



c) Tercer estadio: Clases lógicas

Son agrupaciones en las que el niño ya clasifica utilizando todos los elementos y de manera jerárquica, es decir, ya puede formar clases y subclases.



2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Bloques lógicos

Es un material muy versátil, de fácil manipulación, que permite desarrollar el pensamiento lógico matemático, así como del desarrollo cognitivo, la resolución de problemas y permite el desarrollo de un sin número de juegos individuales y colectivos.

2.3.2. Bloques lógicos numéricos

Los bloques lógicos numéricos es una variante de los bloques lógicos de Dienes, a los que se le incrementa la variable números. Es decir, los criterios son: color, tamaño, forma, grosor y número.

2.3.3. Color

El color es una experiencia visual, una impresión sensorial que recibimos a través de los ojos, independiente de la materia colorante de la misma. Distinguimos el color amarillo, rojo y azul.

2.3.4. Tamaño

Se referirse a las dimensiones o medidas de un objeto; pudiendo ser, grande, mediano o pequeño

2.3.5. Forma

Es la configuración externa de un objeto, en nuestro caso de los bloques lógicos. Las formas son: círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo.

2.3.6. Número

Es una abstracción que representa una cantidad o una magnitud. En este estudio representa el 1, 2 y 3.

2.3.7. Noción de clasificación

Es una actividad esencialmente humana, que consiste en ordenar diversos elementos utilizando un criterio común. Por ello una clase se puede definir como un conjunto de elementos considerados como equivalentes, independientemente de sus diferencias.

2.3.8. Primer estadio: Colecciones figurales

Etapa en que los niños agrupan sin ningún objetivo claro, cambian a medida se van agregando otros objetos, perdiendo así su categorización de clase. El niño solo reúne “colecciones figurales” que están a mitad entre un objeto espacial y una clase.

2.3.9. Segundo estadio: Colecciones no figurales

Etapa en que forman clases de acuerdo a la semejanza de atributos llegando incluso a formar subclases, pero aun así no llegan a entender la idea de inclusión, ello demuestra que no posee una estructura operacional de clase, el niño compara la subclase con su complementaria.

2.3.10. Tercer estadio: Clases lógicas

Son agrupaciones en las que el niño ya clasifica utilizando todos los elementos y de manera jerárquica, es decir, ya puede formar clases y subclases.

2.3. Sistema de hipótesis

2.3.1. Hipótesis de investigación

2.3.1.1. Hipótesis general

Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

2.3.1.2. Hipótesis específicas

a) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

b) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

c) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

2.3.2. Sistema de variables

Variable independiente: Bloques lógicos numéricos

Variable dependiente: Noción de clasificación

2.3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala
Variable independiente: Bloques lógicos numéricos	Los bloques lógicos numéricos es una variante de los bloques lógicos de Dienes, a los que se le incrementa la variable números. Es decir, los criterios son: color, tamaño, forma, grosor y número.	Color	• Rojo • Azul • Amarillo	Nominal
		Tamaño	• Pequeño • Grande	
		Forma	• Círculo • Triángulo • Cuadrado • Rectángulo	
		Espesor	• Grueso • Delgado	
		Número	• Uno • Dos • Tres	

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala
Variable dependiente Noción de clasificación	La clasificación es la agrupación lógica más sencilla, permite constituir clases por medio de equivalencias cualitativas de los elementos a agrupar. La clase, por ser generalmente indefinida, no se construye solo por percepciones; se llega al concepto de clase a través de abstracciones, generalizaciones y operaciones lógicas de composición, reversibilidad y asociatividad	Primer estadio: Colecciones figurales	• Forma fila o hileras sin patrón. • Forma figuras según su creatividad. • Alinea figuras geométricas según color y forma. • Alinea simétricamente las figuras geométricas que se le brinda.	Nominal
		Segundo estadio: Colecciones no figurales	• Agrupa solo figuras geométricas y deja elementos que no correspondan. • Forma diferentes grupos utilizando todas las figuras geométricas (círculos, rectángulos, etc.) • Clasifica las figuras geométricas por color en 4 cajas (azules, amarillos, rojos, verdes). • Clasifica las figuras geométricas por tamaño (grande, mediano, pequeño). Clasifica las figuras geométricas por forma. • Subdivide el grupo de figuras geométricas en formas y tamaños.	
		Tercer estadio: Clases lógicas	• Construye clases y subclases • Explica la inclusión • Explica la pertenencia	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es de tipo aplicada ya que parte del conocimiento generado por la investigación básica, tanto para identificar problemas sobre los que se debe intervenir como para definir las estrategias de solución.; para (Bunge, 1971) “la investigación aplicada es la investigación cuyo propósito es generar conocimiento nuevo sobre un hecho o un objeto Investigación aplicada cuyo propósito es dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables”.

El nivel de investigación es experimental porque busca la comprobación de la variable causal; para Sánchez y Reyes (2014), “el objetivo de la investigación experimental, es realizar un experimento que permita demostrar presupuestos e hipótesis explicativas, se trabaja en una relación causa-efecto inmediata por lo cual requiere la aplicación del método experimental”. (p. 18)

3.2. Métodos de investigación

Los métodos a utilizar son, en forma general el método científico, que “es el proceso de indagación para tratar un conjunto de problemas desconocidos, es la manera sistematizada de hacer uso del pensamiento reflexivo” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 23); y, en forma específica el método experimental.

> El método experimental es un tipo de método de investigación en el que el investigador controla deliberadamente las variables para delimitar relaciones entre ellas, está basado en la metodología científica. En este método se recopilan datos para comparar las mediciones de comportamiento de un grupo control, con las mediciones de un grupo experimental. Las variables que se utilizan pueden ser variables dependientes (las que queremos medir o el objeto de estudio del investigador) y las variables independientes (las que el investigador manipula para ver la relación con la dependiente). Además debemos controlar todas las demás variables que puedan influir en el estudio (variables extrañas). (Radrigan, 2005, p. 1)

3.3. Diseño de investigación

El diseño cuasi experimental consiste en administrar a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Utilizaremos el diseño cuasi experimental de un solo grupo, pre y post test, cuyo diagrama es:

GC: O_1 X O_2

Dónde:

GC = Grupo control conformado por los estudiantes de la muestra

O_1 = Pre test

X = Situación experimental

O_2= Post test

3.4. Población y muestra

La población y muestra estará constituida por 16 estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

> La muestra de estudio es igual al de la población; es decir, es una investigación censal; porque cuando la población de estudio está integrado por un número reducido de sujetos por ser una población pequeña y finita, se tomarán como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran, por consiguiente, no se aplican criterios muestrales. (Balestrini, 2006)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos utilizaremos las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

- Técnica de la evaluación: Test de clasificación
- Técnica de observación: Guía de observación de bloques lógicos numéricos.

3.6. Validación y confiabilidad de instrumentos

La validación de los instrumentos se realiza por juicio de expertos. Los instrumentos fueron validados por los jueces siguientes:

Juez 1: Corilla Melchor, Raúl.

Juez 2: Dueñas Romaní, Walter.

Juez 3: Huamán Gora, James.

3.7. Técnicas y métodos de procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se ha utilizado las técnicas de la estadística descriptiva (medidas de tendencia central y de las medidas de dispersión) y de la estadística inferencial: t de Student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de la experimentación

La experimentación se ha realizado mediante actividades de aprendizaje. Estas actividades se aprecian en la tabla siguiente:

TABLA N° 1

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA EXPERIMENTACIÓN

PRE TEST - VIERNES 5 DE OCTUBRE DEL 2018			
N°	**FECHA**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**DESCRIPCIÓN**
1.	Martes 09 de octubre del 2018	Reconocemos colores	Los niños y niñas del PRONOEI Luz de Estrellitas iniciaron con la actividad Explicando con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos según colores.
2.	Lunes 15 de	Aprendemos a Contar	Los niños y niñas del aula estrellitas emplean estrategias, para resolver problemas simples para

	octubre del 2018		contar hasta 3 con apoyo de material concreto (bloques lógicos) previamente ya trabajados.
3.	Lunes 22 de octubre del 2018	Reconocemos formas geométricas	Las maestras del aula luz de estrellitas proporcionan a los niños y niñas los bloques lógicos para corroborar si los niños logran representar los objetos de su entorno de forma bidimensional.
4.	Lunes 29 de octubre del 2018	conocemos tamaños	Los niños y niñas del PRONOEI Luz de Estrellitas agrupan objetos expresa la acción realizada con los bloques lógicos.
5.	Lunes 5 de noviembre del 2018	Representamos patrones de repetición por colores	Los alumnos del aula Luz de Estrellitas representan un patrón de repetición (hasta Tres elementos) con su cuerpo, con material concreto (bloques lógicos), luego de la clase desarrollada.
6.	Lunes 12 noviembre del 2018	Representamos patrones de repetición por formas	Los niños y niñas del aula Luz de Estrellitas representan un patrón de repetición (hasta tres elementos) con su cuerpo, con material concreto y haciendo un recuento de como lo hicieron.
7.	Lunes 19 de noviembre del 2018	Representamos patrones de repetición por tamaños	Los alumnos de aula Luz de Estrellitas representan un patrón de repetición por tamaños (hasta tres elementos) con su cuerpo, con material concreto, tal como lo señala el nuevo currículo nacional.
8.	Lunes 26 de noviembre del 2018	Realizamos patrones de repetición con cantidades	Los niños y niñas del PRONOEI Luz de Estrellitas representan patrones de repetición con cantidades (hasta Tres elementos) con su cuerpo, con material concreto, la maestra evalúa los criterios mencionados para esta sesión patrones de cantidad.
9.	Miércoles 28 de noviembre del 2018	Agrupación por color	Los niños y niñas del aula Luz de Estrellitas agrupan objetos por color con un solo criterio y expresan la acción realizada establecida por la docente.
10.	Lunes 3 de diciembre del 2018	Agrupamos por Tamaños	Los niños y niñas del aula Luz de Estrellitas agrupan objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada, las maestras van evaluando en todo momento.
11.	Miércoles 5 de diciembre del 2018	Agrupación por la forma	Los niños y niñas del aula Luz de Estrellitas agrupan objetos según su forma con un solo criterio y expresa la acción realizada para lo cual se les proporciono los bloques lógicos.
12.	Lunes 10 de diciembre del 2018	Agrupamos por Números	Los niños y niñas del aula Luz de Estrellitas agrupan objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada para lo cual cada niño hace uso de sus bloques lógicos.

13.	Miércoles 12 de diciembre del 2018	clasificación por clase	Los niños y niñas del aula Luz de Estrellitas clasifican por clases, utilizan los bloques lógicos numerados.
JUEVES 13 DE DICIEMBRE DEL 2018 APLICACIÓN DEL POST TEST			

4.2. Presentación de resultados

4.2.1. Del pre test

A los estudiantes de la población muestral se les ha aplicado el pre test, cuyos resultados se observan en la tabla siguiente:

TABLA Nº2

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL PRE TEST POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PRE TEST PRIMER ESTADIO	PRE TEST SEGUNDO ESTADIO	PRE TEST TERCER ESTADIO	PRE TEST CLASIFICACIÓN
1	Añazco Aliaga Nataly Milagros	4	2	0	6
2	Cuadros Vasquez Anghel	4	0	0	4
3	Fabian Ricaldi Angela	4	2	0	6
4	Gamarra Quispe Dae Joel	3	4	0	7
5	Molina Sanabria, Valentina Angelica	2	2	0	4
6	Ordoñez Rojas Yamila	5	5	0	10
7	Parco Alvarez Samir	3	3	0	6
8	Quispe Matamoros Cintia	3	4	0	7
9	Reyes Mayta Yhandy	5	4	0	9
10	Roman Casachahua Camila	4	2	0	6
11	Romani Meza Kiara	4	0	0	4
12	Tarazona Cunyas Dayly	5	5	0	10
13	Ushiñahua Mallqui Valery	5	2	0	7
14	Vasquez Inocente Luana	6	5	0	11
15	Yalico Meza Mahal	2	3	0	5

Fuente: pre test aplicado al grupo experimental.

TABLA Nº3

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

X_i	n_i	N_i	h_i	H_i	h_i%	N_i%
4	3	3	0,20	0,20	20,00	20,00
5	1	4	0,07	0,27	6,67	26,67
6	4	8	0,27	0,53	26,67	53,33
7	3	11	0,20	0,73	20,00	73,33
9	1	12	0,07	0,80	6,67	80,00
10	2	14	0,13	0,93	13,33	93,33
11	1	15	0,07	1,00	6,67	100,00
	15		1,00		100,00	

Fuente: Idem

Interpretaciones

Los estudiantes de la muestra de estudio en la evaluación de la noción de clasificación, en el pre test, alcanzan puntajes que van de 4 a 11 puntos.

Más del 50% (53,33%) de los estudiantes alcanzan puntajes que oscilan entre 4 y 6 puntos. Mientras que el 46,77% de los estudiantes logran puntajes entre 7 y 11 puntos.

Estas cifras evidencias un nivel muy bajo en la noción de clasificación en el pre test.

TABLA Nº4

CLASIFICACIÓN EN LA ESCALA DE VALORACIÓN DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ESCALA	n_i	h_i%
En inicio (0 – 9 puntos)	12	80
En proceso (10 – 20 puntos)	3	20
Logro esperado (21 – 28 puntos)	0	0
TOTAL	15	100,00

Fuente: ídem.

Interpretaciones

Respecto a la escala de valoración, el 80% de los estudiantes se ubican en le nivel en inicio en la noción de clasificación. Mientras que el 20% de los estudiantes, en el pre test, se ubican en el nivel en proceso (10 – 20 puntos); y, nadie se encuentra ubicado en el nivel logro esperado (21 – 28 puntos).

Entonces, podemos aseverar que la mayoría de los estudiantes, respecto a la noción de clasificación, se encuentran en la escala en inicio. Siendo, entonces, el nivel inferior de desarrollo de la noción de clasificación.

TABLA Nº4

ESTIMACIÓN DE ESTADÍGRAFOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ESTADÍGRAFOS	PUNTUACIONES
Media aritmética	6,8
Mediana	6
Moda	6
Desviación estándar	2,2741
Coeficiente de variabilidad	33,44%
Rango	7
Mínimo	4
Máximo	11

Fuente: Idem.

Interpretaciones

Del análisis de los estadígrafos de las medidas de centralización se puede señalar que:

- **Media aritmética**: El promedio de las puntuaciones obtenidas en el pre test es 6,7.
- **Moda**: la mayoría de los estudiantes obtiene 6 puntos.
- **Mediana**: las puntuaciones del 50% de los estudiantes es menor de 6 puntos y del otro 50% es mayor de 6 puntos.

Del análisis de los estadígrafos de dispersión se puede establecer que:

- **Coeficiente de variabilidad**: según este estadígrafo los datos son heterogéneos, es decir se encuentran muy dispersos respecto a la media aritm

- 4.2.2. Del post test

Después del proceso de experimentación se ha aplicado el post test al grupo experimental, cuyos resultados se presentan en las tablas siguientes:

TABLA Nº5

PUNTAJES OBTENIDOS EN EL POST TEST POR LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO EXPERIMENTAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	POST TEST PRIMER ESTADIO	POST TEST SEGUNDO ESTADIO	POST TEST TERCER ESTADIO	POST TEST CLASIFICACIÓN
1	Añazco Aliaga Nataly Milagros	10	15	1	26
2	Cuadros Vasquez Anghel	10	11	3	24
3	Fabian Ricaldi Angela	10	11	0	21
4	Gamarra Quispe Dae Joel	10	11	3	24
5	Molina Sanabria, Valentina Angelica	10	12	1	23
6	Ordoñez Rojas Yamila	10	14	3	27
7	Parco Alvarez Samir	10	15	2	27
8	Quispe Matamoros Cintia	10	11	1	22
9	Reyes Mayta Yhandy	8	10	2	20
10	Roman Casachahua Camila	10	15	2	27
11	Romani Meza Kiara	10	11	1	22
12	Tarazona Cunyas Dayly	10	7	1	18
13	Ushiñahua Mallqui Valery	10	11	1	22
14	Vasquez Inocente Luana	10	14	2	26
15	Yalico Meza Mahal	10	14	2	26

Fuente : post test aplicado al grupo experimental.

El análisis de estos datos, se aprecian en las tablas que se presentan a continuación:

TABLA Nº6

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

X_i	n_i	N_i	h_i	H_i	h_i%	N_i%
18	1	1	0,07	0,07	6,67	6,67
20	1	2	0,07	0,07	6,67	13,33
21	1	3	0,07	0,07	6,67	20,00
22	3	6	0,20	0,20	20,00	40,00
23	1	7	0,07	0,07	6,67	46,67
24	2	9	0,13	0,13	13,33	60,00
26	3	12	0,20	0,20	20,00	80,00
27	3	15	0,20	0,20	20,00	100,00
	15		1,00		100,00	

Interpretaciones

En el post test, los puntajes de los estudiantes del grupo experimental, van desde 18 hasta 27 puntos. El puntaje máximo a obtener es de 28 puntos. Ningún estudiante obtuvo puntajes menores de 18.

Esto implica, que la mayoría de estudiantes, en el post test, han alcanzado puntajes satisfactorios en la noción de clasificación, debido al uso de los bloques lógicos numéricos.

TABLA Nº7

CLASIFICACIÓN EN LA ESCALA DE VALORACIÓN DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ESCALA	n_i	h_i%
En inicio (0 – 9 puntos)	0	0
En proceso (10 – 20 puntos)	2	13,33
Logro esperado (21 – 28 puntos)	13	86,67
TOTAL	15	100,00

Fuente: idem

Interpretaciones

En el post test, los estudiantes del grupo experimental, se ubican en un 86,67% en el nivel de logro esperado; el 13,33% se ubican en el nivel en proceso; y, nadie ha logrado ubicarse en el nivel en inicio.

Estos datos nos informan que los estudiantes han desarrollado la noción de clasificación de manera satisfactoria, gracias a la utilización de manera sistemática de los bloques lógicos numéricos. Destacando, entonces, la gran utilidad de este material en la construcción de la noción de clasificación.

TABLA Nº8

DETERMINACIÓN DE ESTADÍGRAFOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

ESTADÍGRAFOS	PUNTUACIONES
Media aritmética	23,6
Mediana	24
Moda	22
Desviación estándar	2,82
Coeficiente de variabilidad	11,92%
Rango	9
Mínimo	18
Máximo	27

Fuente Idem.

Interpretaciones

Del análisis de los estadígrafos de centralización se puede establecer que:

- **Media aritmética**: El promedio de las puntuaciones obtenidas en el post test es 23,6.
- **Moda**: la mayoría de los estudiantes obtiene 22 puntos.
- **Mediana**: las puntuaciones del 50% de los estudiantes es menor de 24 puntos y del otro 50% es mayor de 24 puntos.

Del análisis de los estadígrafos de dispersión se puede establecer que:

- **Coeficiente de variabilidad**: no existe demasiada variabilidad en los datos, porque el CV no es mayor del 30%, y solo alcanza a 11,92 %.

TABLA Nº9

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

MEDIDAS	ESTADÍ-GRAFOS	PRE TEST	RELA-CIÓN	POST TEST
MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL	$\overline{X}$	6,8	<	23,6
	Me	6	<	24
	Mo	6	<	22
MEDIDAS DE DISPER-SIÓN	s^2	2,2741	<	2,82
	R	7	<	9
	CV	33,44%	>	11,92%

Fuente: Idem.

Interpretaciones

Apreciamos la evolución de las medidas de centralización, mientras que en el pre test asumen valores más pequeños frente a los valores que asumen en el post test. Esto debido a las puntuaciones obtenidas en la evaluación de la noción de clasificación después de la experimentación. Es decir, la noción de clasificación en los estudiantes se ha desarrollado de manera adecuada gracias al uso de los bloques lógicos numéricos.

Respecto a las medidas de dispersión, se puede aseverar que en el post test los datos obtenidos son más homogéneos; es decir, se encuentran más cerca de la media aritmética; lo que no ocurre con los datos del pre test.

En síntesis, los estudiantes de la muestra de estudio desarrollan la noción de clasificación gracias al uso sistemático de los bloques lógicos en las sesiones de aprendizaje.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Contrastación de la hipótesis específica 1

La contrastación de hipótesis se realiza mediante la prueba “t” de Student, siguiendo el ritual de significancia estadística:

A. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_1)

H_0 = Los bloques lógicos numéricos NO influyen significativamente en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

H_1 = Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

B. Establecimiento el nivel de significancia

Nivel de significación = 0,05.

C. Elección del estadístico de prueba

t de Student para muestras relacionadas.

D. Lectura del p-valor

Mediante el software SPSS se calcula el p-valor de la t de Student:

TABLA Nº9

PRUEBA DE MUESTRAS RELACIONADAS DE LA DIMENSIÓN PRIMER ESTADIO: COLECCIONES FIGURALES DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO EN EL PRE Y POST TEST

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE TEST PRIMER ESTADIO - POST TEST PRIMER ESTADIO	-5,933	1,387	,358	-6,701	-5,165	-16,568	14	,000

p-valor = 0,000

E. Toma de decisiones

Si p-valor < 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pero, si p-valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En este caso p-valor = 0,000

F. Conclusión estadística

Como p-valor < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, se concluye que: los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

4.3.2. Contrastación de la hipótesis específica 2

A. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_1)

H_0 = Los bloques lógicos numéricos NO influyen significativamente en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

H_1 = Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

B. Establecimiento el nivel de significancia

Nivel de significación = 0,05.

C. Elección del estadístico de prueba

El estadístico de prueba es la t de Student para muestras relacionadas.

D. Lectura del p-valor

Con ayuda de programa SPSS se estima y se da lectura al p-valor de la t de Student:

TABLA Nº10

PRUEBA DE MUESTRAS RELACIONADAS DE LA DIMENSIÓN SEGUNDO ESTADIO: COLECCIONES NO FIGURALES DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO EN EL PRE Y POST TEST

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 2	PRE TEST SEGUNDO ESTADIO - POST TEST SEGUNDO ESTADIO	-9,267	2,915	,753	-10,881	-7,653	-12,313	14	,000

p-valor = 0,000

E. Toma de decisiones

La decisión que se toma está en función a p-valor:

Si p-valor < 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pero, si p-valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

F. Conclusión estadística

Entonces, p-valor < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por ello, se concluye que: los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

4.3.3. Contrastación de la hipótesis específica 3

A. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_1)

H_0 = Los bloques lógicos numéricos NO influyen significativamente en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

H_1 = Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

B. Establecimiento el nivel de significancia

Nivel de significación = 0,05.

C. Elección del estadístico de prueba

El estadístico de prueba es la t de Student para muestras relacionadas.

D. Lectura del p-valor

Con ayuda de programa SPSS se estima y se da lectura al p-valor de la t de Student:

TABLA Nº11

PRUEBA DE MUESTRAS RELACIONADAS DE LA DIMENSIÓN TERCER ESTADIO: CLASES LÓGICAS DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO EN EL PRE Y POST TEST

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 3	PRE TEST TERCER ESTADIO - POST TEST TERCER ESTADIO	-1,667	,900	,232	-2,165	-1,168	-7,174	14	,000

p-valor = 0,000

E. Toma de decisiones

La decisión que se toma está en función a p-valor:

Si p-valor < 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pero, si p-valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

F. Conclusión estadística

Entonces, p-valor < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por ello, se concluye que: los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

4.3.3. Contrastación de la hipótesis general

A. Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y de la hipótesis alterna (H_1)

H_0 = Los bloques lógicos numéricos NO influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

H_1 = Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

B. Establecimiento el nivel de significancia

Nivel de significación = 0,05.

C. Elección del estadístico de prueba

t de Student para muestras relacionadas.

D. Lectura del p-valor

Con ayuda de programa SPSS calculamos y leemos el p-valor de la t de Student:

TABLA Nº12

PRUEBA DE MUESTRAS RELACIONADAS DE LA VARIABLE NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO EN EL PRE Y POST TEST

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 4	PRE TEST CLASIFICACIÓN - POST TEST CLASIFICACIÓN	-16,867	3,815	,985	-18,979	-14,754	-17,124	14	,000

p-valor = 0,000

E. Toma de decisiones

La decisión que se toma está en función a p-valor:

Si p-valor < 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Pero, si p-valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En este caso p-valor = 0,000

F. Conclusión estadística

Como p-valor < 0,05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, se concluye que: los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.

4.4. Discusión de resultados

Se ha observado las ventajas que tiene el uso de los bloques lógicos numéricos en el desarrollo de la noción de clasificación de los estudiantes de 3 y 4 años de edad.

Esto se evidencia por los resultados obtenidos en el pre y post test; es decir, los resultados en el post test son más sobresaliente que el pre test (Ver Tablas 1; 2; 3; 4; 5; 6 y 7). Además, mediante la prueba de hipótesis se llega a demostrar su validez; por ende, se comprueba que los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación.

En ese sentido, se concuerda con Lara (2016) cuando asevera que los bloques lógicos son piezas de colores primarios y se utilizan para enseñar conceptos matemáticos, sin embargo, algunas docentes trabajan con los bloques lógicos como un medio de distracción más no para trabajar conceptos; además, la secuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las relaciones lógico-matemáticas son las siguientes: características de los objetos (forma, color, tamaño), noción de cantidad, geometría, unidades no convencionales y seriación. Aunque, Lara se olvida de la clasificación, hace un acercamiento a la secuencia de los conocimientos que los estudiantes deben seguir para construir el número.

Por otro lado, respecto al estudio que realizan Cerón y Gutiérrez (2015), respecto a la construcción del concepto de número natural en preescolar mediante juegos con materiales manipulativos, podemos señalar que los bloques lógicos numéricos pueden ser considerados como materiales manipulativos; por ende, es válido los aportes de estos investigadores en la medida que es importante el juego y los materiales manipulativos en la construcción del concepto de número natural.

Asimismo, estamos de acuerdo con Andrade (2012), cuando asevera que es importante la enseñanza de las habilidades de clasificación y de memoria en el niño preescolar como parte de su desarrollo integral, quienes elaboran por si mismos sus conceptos, construyendo sus conocimientos a través de la manipulación de objetos y su interacción con sus compañeros y adultos que lo rodean.

Frente a los estudios de Rafael (2016) y Valencia (2014) podemos decir que la noción de clasificación requiere necesariamente que los docentes se involucren en su desarrollo; es decir, se debe incentivar y estimular su desarrollo mediante el uso de materiales manipulativos, en nuestro caso mediante el uso de los bloques lógicos numéricos.

Salazar y Zerga (2013) demuestran la eficacia del programa jugando aprendo sobre la noción de clasificación en niños de 5 años, lo cual es factible y concuerda con nuestro estudio porque la estrategia para poner en escenario a los bloques lógicos numéricos es el juego libre y el juego dirigido principalmente. Además, se debe incorporar los recursos de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a través de los juegos digitales, tal como asevera Jara (2012).

En síntesis, las actividades lúdicas y el uso de material manipulativo como los bloques lógicos numéricos, contribuyen al desarrollo de las nociones lógico matemáticos, especialmente de la noción de clasificación (Barrios y Muñoz, 2017

CONCLUSIONES

1. Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018; porque p-valor < 0,05.

2. Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018, puesto que p-valor < 0,05.

3. Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018, ya que se ha encontrado que p-valor < 0,05.

4. Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018, porque p-valor < 0,05.

RECOMENDACIONES

A los docentes:

1. Deben incorporar en sus sesiones de aprendizaje a los bloques lógicos numéricos, como un material manipulativo de vital importancia en la construcción de la noción de clasificación de los estudiantes.

A los padres de familia:

2. Deben propiciar que sus hijos jueguen con los bloques lógicos numéricos con la finalidad de procurar el desarrollo de las nociones lógico matemáticas, especialmente de la noción de clasificación.

A los estudiantes de formación magisterial:

3. Deben utilizar los bloques lógicos numéricos por las bondades que tiene en la construcción de la noción de clasificación; además, debe procurar la creación de otros materiales que conlleven a la construcción de las nociones lógico matemático de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, C. (2011). Programa de juegos de razonamiento lógico para estimular las operaciones concretas en los niños de Huancayo. En Revista Apuntes La Ciencia & Sociedad, 1(1) 9 – 14. Recuperado de http://www.ucci.edu.pe/portal/documentos/instituto_investigacion/apuntes_v1n1.pdf

Andrade, G. (2012). Desarrollo de las habilidades de clasificación y memoria en el niño preescolar de la facultad de educación inicial de la Universidad Pedagógica Nacional Villa de Álvarez. (Tesis maestría). Recuperada de: https://goo.gl/CEGfdN

Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas. Venezuela: Editorial BL Consultores Asociados.

Bunge, M. (1971). La ciencia su método y filosofía. España: Siglo XX.

Bustios, Y. M. (2011). Medios y materiales educativos para la enseñanza aprendizaje. Docencia Universitaria - Aula 504. Recuperado de http://maestrosendocenciauniversitariasextas.blogspot.com/2011/02/medios-y-materiales-educativos-para-la.html

Cárdenas, J.J., Coronel E., Mezarina, C. y Ñaupari, F. (s.a.). Medios y materiales educativos. Recuperado de http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/5Medios_materiales.pdf

Castrillo, E. L., Sánchez, E. L. (2016). Materiales Impresos en Ciencias Naturales, 7mo. Grado "A" turno vespertino, Colegio Solingalpa, municipio Matagalpa, II Semestre 2015. Recuperado de http://repositorio.unan.edu.ni/2850/1/5577.pdf

Cerón, H. y Gutiérrez, L. (2015). La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos. Universidad del Valle, Instituto de Educación y Pedagogía, Área de Educación Matemática, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemática. Chile (Tesis de licenciatura). Recuperada de: http://goo.gl/SSN0i3

Cofré, A. y Tapia, L. (2003). Cómo Desarrollar el Pensamiento Lógico Matemático. 3ra. Ed. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.

Chamorro, M. (Coordinadora). (2006). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.

Dienes, D. (1978). Los materiales didácticos manipulativos en el aprendizaje de los números naturales y de las operaciones de adición y sustracción. España-Valladolid: Editorial Universidad Valladolid.

Gaibort, N. N. y Ponce, M. L. (2017). Influencia de los bloques lógicos en la resolución de problemas en niños de 5 a 6 años. Diseño de una guía didáctica con enfoque lúdico para docentes. Proyecto educativo. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Especialización Educadores de Párvulos. Ecuador. Recuperado de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23418/1/Gaibor%20Salazar%20-%20Ponce%20Jama.pdf

Labinowicz, E. (1980). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje-Enseñanza. México: Fondo Educativo Iberoamericano.

Lara, M. E. (2016). Bloques lógicos en las relaciones lógico matemáticas en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Quitumbe", Quito, periodo 2016. Tesis de pre grado. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Parvularia. Quito – Ecuador.

López, O. (2010). Taller de medios y materiales educativos. Chiclayo: Industrias peruanas S.A.C.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima: MINEDU

Muñoz, C. (2014). Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas. Universidad La Rioja. Recuperado de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000754.pdf.

Orrantia, J. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva evolutiva. Rev. psicopedag. vol.23 no.71 São Paulo 2006. Recuperado de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862006000200010

Piaget, J. e Inhelder, B. (1983). Génesis de las Estructuras Lógicas Elementales. 5ta. Ed. Argentina: Editorial Guadalupe.

Rafael, H. (2016). Noción de clasificación en infantes de 5 años del nivel inicial distrito San Juan de Lurigancho- 2016. Universidad César Vallejo. Lima Norte.

Regader, B. (2018). Las dificultades de los niños en el aprendizaje de las matemáticas. Matemáticas: una asignatura difícil y frustrante para muchos pequeños estudiantes. Recuperado de https://psicologiaymente.net/desarrollo/dificultades-ninos-aprendizaje-matematicas

Rencoret, M. (2007). Iniciación Matemática. 4ta. Ed. Chile: Editorial Andrés Bello.

Roquet, G. (2006). Materiales Didácticos Impresos para la Educación Abierta y a Distancia. México.

Salazar, P. y Zerga, C. (2013). Efectos del Programa jugando aprendo sobre la noción de clasificación en niños de 5 años de la Institución Educativa Nº 127 en el distrito de Ventanilla – Callao. Tesis de Magister, Universidad César Vallejo.

Santillan. (2011). Aportes para la construcción de una historia de la matemática. Experiencia en el profesorado de matemáticas. Redalyc.org, 4(1), 40-54.

Valencia, E. (2014). Los niveles de la noción de clasificación en niños de 5 años de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del distrito de San Luis y María Inmaculada del distrito de San Borja – 2014. Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Noción de Clasificación y bloques lógicos numéricos en estudiantes de 3 y 4 años del programa no escolarizado de educación inicial “luz de estrellitas” de Uñas – Huancayo 2018

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Conclusiones
Problema general ¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018? Problemas específicos a) ¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de	General Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018. Específicos a) Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No	General Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018. Específicos a) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de	VI: Bloques lógicos numéricos • Color • Tamaño • Forma • Espesor • Número VD: Noción de clasificación • Primer estadio: Colecciones figurales • Segundo estadio: Colecciones no figurales • Tercer estadio: Clases lógicas	Tipo y nivel de investigación Tipo: Investigación aplicada Nivel: Explicativo Métodos de investigación Científico y experimental Diseño de investigación Cuasi experimental de un solo grupo, pre y post test Población y muestra 14 estudiantes de 3 y 4 años.	1) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018; porque p-valor < 0,05. 2) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018, puesto que p-valor < 0,05. 3) Los bloques lógicos numéricos influyen

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Conclusiones
Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018? b) Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018? c) ¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de	Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018. b) Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018. c) Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en	Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018. b) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018. c) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz			significativamente en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018, ya que se ha encontrado que p-valor < 0,05. 4) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018, porque p-valor < 0,05.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Conclusiones
Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018? a)	estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Luz de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.	de Estrellitas” de Uñas – Huancayo, 2018.			

ANEXOS

ANEXO N° 1

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 2

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO N° 4

INFORME DEL ASESOR

ANEXO N° 5

INFORME DEL INFORMANTE

ANEXO N° 6

INFORME DE LOS REVISORES

ANEXO N° 7

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 8

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

ANEXO N° 9

OTROS DOCUMENTOS QUE EVIDENCIAN LA

INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 10

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ANEXOS

ANEXO N° 1

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"TEODORO PEÑALOZA"

D.S. N° 08-83 ED y D.S. N° 017-02-ED

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILICIÓN NACIONAL"

Resolución Directoral Institucional

N° 0220 -2018-DG-IESPP"TP"CH

Chupaca, 01 OCT. 2018

Visto, el expediente N° 1690 de fecha 30 de julio de 2018

CONSIDERANDO:

Que, es política del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca, velar y garantizar la eficiencia y normal desarrollo de las acciones Técnico - Pedagógicas y Administrativas en la ejecución de los Proyectos de Investigación Cuantitativas y Acción que presentan los estudiantes del Programa Regular y de Profesionalización Docente de este Centro de Formación Magisterial, de conformidad con las atribuciones que le compete y en concordancia a dispositivos y normas legales vigentes;

Que, las recurrentes:

1. **BALBÍN CÁRDENAS, Sandra Diana** N° Matrícula: 45639989 Promoción: 2018
2. **TELLO VARGAS, Inés Yaqueline** N° Matrícula: 46719328 Promoción: 2018

estudiantes del Programa Regular de la Carrera Profesional de Educación Inicial, han cumplido con presentar el Proyecto de Investigación Cuantitativa intitulado: **NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ DE ESTRELLITAS" DE UÑAS – HUANCAYO, 2018**;

Estando a lo solicitado por la interesada, informado por los revisores y la Jefatura de Unidad Académica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Teodoro Peñaloza" de Chupaca, y;

De conformidad con la Ley N° 30512; D.S. N° 010-2017-MINEDU; R.D. N° 0592-2010-ED; R.D. N° 0910-2010-ED; R.D. N°0059-2015-DG-IESPP"TP"CH; R.D. N° 0093-2015-DG-IESPP"TP"CH; R.D. N°0164-2017-DG-IESPP"TP"CH; R.D. N° 00197-2018-DREJ y demás normas legales vigentes;

SE RESUELVE:

1° **APROBAR**, el Proyecto de Investigación Cuantitativa intitulado: **NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ DE ESTRELLITAS" DE UÑAS – HUANCAYO, 2018.**

2° **NOMBRAR,** en calidad de Asesor del Proyecto de Investigación Cuantitativa aprobado en el primer numeral de la presente resolución al **Lic. Hernaldo Blas VARILLAS ROJAS**

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

DIRECCIÓN GENERAL CHUPACA

Lic. Carlos E. Longe Rojas
Director General
IESPP "TP" - CH

JUA/ARSG
sec/ejac

ANEXO N° 2

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

LA QUE SUSCRIBE LIC: CARMEN MARÍA OROZCO PAUCAR COORDINADORA DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO "LUZ DE ESTRELLITAS "DE UÑAS DEJA:

CONSTANCIA

Que las investigadoras **BALBIN CARDENAS, Sandra; TELLO VARGAS, Inés** estudiantes de la institución **Educativa Superior Pedagógico Publico "Teodoro Peñaloza" de Chupaca, de la especialidad de educación inicial del x semestre** realizaron la aplicación de su plan de investigación intitulado: **NOCIÓN DE CLASIFICACÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMERICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ DE ESTRELLITAS "DE UÑAS – HUANCAYO, 2018**, iniciando el 01 de octubre culminando el 14 de diciembre del presente año 2018.

se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que es conveniente.

Chupaca, 14 de diciembre del 2018

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUANCAYO

Carmen Orozco Paucar
Coordinadora de PRONOEI

ANEXO N° 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Noción de Clasificación y bloques lógicos numéricos en estudiantes de 3 y 4 años del programa no escolarizado de educación inicial "luz de estrellitas" de Uñas – Huancayo 2018

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Conclusiones
Problema general ¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018? **Problemas específicos** a) ¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz	**General** Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018. **Específicos** a) Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz	**General** Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018. **Específicos** a) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de	**VI: Bloques lógicos numéricos** • Color • Tamaño • Forma • Espesor • Número **VD: Noción de clasificación** • Primer estadio: Colecciones figurales • Segundo estadio: Colecciones no figurales • Tercer estadio: Clases lógicas	**Tipo y nivel de investigación** Tipo: Investigación aplicada Nivel: Explicativo **Métodos de investigación** Científico y experimental **Diseño de investigación** Cuasi experimental de un solo grupo, pre y post test **Población y muestra** 14 estudiantes de 3 y 4 años.	1) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018; porque p-valor < 0,05. 2) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del primer estadio: colecciones figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018, puesto que p-valor < 0,05. 3) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Conclusiones
de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018? b) Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018? c) ¿Cuál es la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018? a)	de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018. b) Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018. c) Determinar la influencia de los bloques lógicos numéricos en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018.	Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018. b) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del segundo estadio: colecciones no figurales de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018. c) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018.			Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018, ya que se ha encontrado que p-valor < 0,05. 4) Los bloques lógicos numéricos influyen significativamente en el aprendizaje del tercer estadio: clases lógicas de la noción de clasificación en estudiantes de 3 y 4 años del Programa No Escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas – Huancayo, 2018, porque p-valor < 0,05.

ANEXO N° 4

INFORME DEL ASESOR

INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO
TEODORO PEÑALOZA
D.S. 08-83 ED D.S. 017-02-ED
INSTITUCIÓN INNOVADORA

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"TEODORO PEÑALOZA"

INFORME DEL PROFESOR ASESOR DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO: NOCION DE CLASIFICACION Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ DE ESTRELLITAS" DE UÑAS - HUANCAYO, 2018

SUSTENTANTES:

BALBÍN CÁRDENAS, Sandra Diana

TELLO VARGAS, Inés Jaqueline.

PROFESOR ASESOR: Varillos Rojos, Hernaldo Blas

Habiendo evaluado el trabajo de investigación en su proceso de ejecución y considerando que se ha culminado de manera favorable, logrando los objetivos que se propuso: como Asesor del trabajo opino que es procedente la sustentación.

Chupaca, 20 de Octubre de 2018

PROFESOR ASESOR

ANEXO N° 5

INFORME DEL INFORMANTE

INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO
TEODORO PEÑALOZA
D.S. 08-83-ED D.S. 017-02-ED
INSTITUCIÓN INNOVADORA

INFORME DE LA INVESTIGACIÓN
(INFORMANTES)

EXP. Nº **FECHA:**

TÍTULO:

Noción De Clasificación y Bloques Lógicos Numéricos en estudiantes de 3 y 4 años del programa no escolarizado de educacion Inicial "Luz Estrellitas" De Uñas - Huancayo, 2018.

INVESTIGADORES:

1. Balbín Cárdena Sandra Diana
2. Tello Vargas Jaqueline
3.
4.

FUNDAMENTACIÓN:

1) Se ha levantado las observaciones

CONCLUSIONES:

Procede a la sustentación

Apellidos y Nombres del Revisor: Huamán Gon James Wilfred.

FECHA:

FIRMA

ANEXO N° 6

INFORME DE LOS REVISORES

INFORME DE REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADORES)

EXP. N° [ ] FECHA: [ ]

TÍTULO:

NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3, 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ DE ESTRELLITAS" DE UNAY - HUANCAYO 2018

INVESTIGADORES:

1. BALBIN CARDENAS, Sandra
2. TELLO VARGAS, Ena Yaquelin
3.
4.

FUNDAMENTACIÓN:

1- Completar datos en las tablas presentadas
2. Es necesario las firmas en las fichas de validación de instrumentos
3 Completar datos en lista de cotejo presentado
4. Presentar evidencias de acuerdo a la investigación

CONCLUSIONES:

APROBADO

Apellidos y Nombres del Revisor: ENRIQUEZ MALLMA JENY

FECHA: 2019/10/15

FIRMA

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA 2019 – 2020

Exp. N° _____ Fecha _____

TÍTULO	NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ DE ESTRELLITAS" DE UYAS - HUANUSYO, 2018.
INVESTIGADORES	1) BALDÍN CÁRDENAS, Sandra 2) TELLO VARGAS, Ines Yaquelin
REVISOR	

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
ASPECTOS PRELIMINARES	Carátula, dedicatoria, índice	5 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa el índice general, índice de tablas e índice de gráficos.	3 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	1 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada sin criterios técnicos. El índice no tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	0 Carátula, dedicatoria e índice construidas inadecuadamente. O, no se encuentran en el informe de investigación.	✓
	Presentación	5 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con argumentos pertinentes a la investigación.	3 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con escasos argumentos.	0 No se aprecia la presentación.		✓
	Introducción	5 La introducción brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	3 La introducción escasamente brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	1 La introducción no brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. No describe la estructura de la tesis.	0 La introducción brinda información incoherente del estudio. O no se encuentra la introducción.	✓
	Resumen y abstrac	5 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. Incluye palabras claves. Se presenta en español e inglés.	3 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	1 El resumen no da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, no utiliza el formato IMRYD. Es poco informativo y se redacta en más de 250 palabras. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	0 El resumen es incoherente, no utiliza el formato IMRYD. O, no se aprecia el resumen.	✓
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	Descripción del problema	5 Describe el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y del aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	3 Describe parcialmente el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	1 No describe el problema identificado ni a nivel macro ni a nivel micro. Ubica parcialmente el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma poco coherente. No plantea alternativas de solución.	0 La descripción que se aprecia no corresponde al problema identificado. O no se aprecia la descripción del problema.	✓
	Formulación del	Formulación del 5 La formulación del problema general está redactada en forma de	3 La formulación del problema general está redactada en forma	1 La formulación del problema general está redactada en forma de	0 La pregunta no corresponde al	✓

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR			NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
			LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	problema	problema general	preguntas en la que se evidencia la interrelación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	de preguntas en la que se evidencia parcialmente la interrelación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	preguntas en la que no se evidencia la interrelación de las variables identificadas. La pregunta no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	estudio o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro	
		Formulación de problemas específicos	5 Las preguntas específicas se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	3 Las preguntas específicas se redactan considerando algunas de las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	1 Las preguntas específicas no se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	0 Las preguntas no corresponden al estudio o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro	5
	Objetivos de la investigación	Objetivo general	5 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	3 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación parcial con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	1 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y no establece la orientación del estudio. El objetivo general no tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos no corresponden al estudio o están mal redactados. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5
		Objetivos específicos	5 Los objetivos específicos tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	3 Los objetivos específicos tienen relación parcial con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	1 Los objetivos específicos no tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos específicos no corresponden al estudio. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5
	Justificación del estudio		5 Se evidencia la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	3 Se evidencia la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera poco coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	1 Se evidencia algunas justificaciones redactados de manera no coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo futuro.	0 La justificación es incoherente o no se evidencia. La redacción es en tiempo presente o futuro.	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	Antecedentes de la investigación		5 Reporta antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos e hipótesis; señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones y comentarios. Se redacta considerando las normas APA.	3 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos o hipótesis; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones. Se redacta considerando las normas APA.	1 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Solo se aprecia autor (es), año y título; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. No incluye conclusiones. Se redacta sin considerar las normas APA.	0 No reporta antecedentes y/o se nota que es copia de otra tesis.	5
	Bases teóricas		5 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	3 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	1 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. Utiliza esporádicamente citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta sin considerar las normas APA.	0 Se observa los fundamentos teóricos; sin codificación jerárquica y aborda solo una de las variables; las informaciones no tienen fuentes. No utiliza citas.	5

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR			NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
			LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
						Se redacta sin considerar las normas APA.	
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		Definición de términos	5 Define términos relacionados a las variables y sus dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	3 Define términos relacionados a las variables pero no a las dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	1 Define términos. Las definiciones no tienen sustento en las bases teóricas.	0 Define términos, hace un glosario sin sustento en las bases teóricas.	3
	Sistema de hipótesis	Hipótesis general	5 La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	3 La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación parcial con la pregunta general y el objetivo general.	1 La hipótesis general no responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. No guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	0 No tiene hipótesis y/o es incoherente a las preguntas y objetivos. Está redactada en tiempo futuro.	5
		Hipótesis específicas	5 Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. Guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	3 Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. Guardan relación parcial con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	1 Las hipótesis específicas no responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. No guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	0 No tienen hipótesis específicas y/o son incoherentes a las preguntas y objetivos. Están redactadas en tiempo futuro.	5
		Variables	5 La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	3 La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	1 La definición conceptual de las variables no responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	0 No se distingue la definición conceptual ni operacional. La operacionalización de las variables no incluye dimensiones ni indicadores.	5
		Tipo y nivel de investigación	5 El tipo y nivel de investigación corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	3 El tipo y nivel de investigación corresponde parcialmente a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	1 El tipo y nivel de investigación no corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	0 El tipo y nivel de investigación es incoherente. No se sustenta en citas.	5
		Métodos de investigación	5 Indica con precisión los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	3 Indica con ambigüedad los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	1 Indica equivocadamente los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	0 No indica los métodos generales ni específicos que se va a utilizar en la investigación.	5
		Diseño de investigación	5 Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. Presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	3 Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	1 Precisa el diseño de investigación a utilizar; pero no tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	0 No precisa el diseño de investigación o es totalmente incoherente al estudio. No presenta el diagrama del diseño. No se sustenta en citas.	5
		Población y muestra	5 Establece adecuadamente la población y muestra, detallando la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	3 Establece la población y muestra, detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	1 Establece inadecuadamente la población y muestra, no detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	0 La población y muestra son inapropiados. No se sustenta en citas.	5
		Técnicas e instrumentos	5 Detalla las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de manera coherente.	3 Detalla, de manera poco coherente, las técnicas e	1 Detalla incoherentemente las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	0 No detalla las técnicas e	5

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
			instrumentos para la recolección de datos.		instrumentos para la recolección de datos.	
	Validez y confiabilidad	5 Demuestra de manera adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	3 Demuestra de manera no adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	1 Demuestra de manera incoherente la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	0 No demuestra la validez ni la confiabilidad de los instrumentos utilizados.	1
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Presentación de resultados	5 Detalla el proceso de experimentación realizado, exponiendo los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	3 No detalla el proceso de experimentación realizado, pero expone los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	1 No detalla el proceso de experimentación realizado, pero expone inadecuadamente los resultados hallados. No utiliza tablas y ni gráficos estadísticos.	0 La presentación de resultados es incoherente, sin organización; o no existe.	3
	Contrastación de hipótesis	5 Realiza la contratación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	3 Realiza de manera incompleta la contratación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	1 Realiza de manera incompleta la contratación de hipótesis, no sigue el ritual de significancia estadística.	0 No realiza la contratación de hipótesis.	5
	Discusión de resultados	5 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. Evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. Sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	3 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	1 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. No discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	0 La discusión de resultados es incoherente. O, no se observa la discusión.	5
CONCLUSIONES		5 Las conclusiones responden a las hipótesis contrastadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	3 Las conclusiones responden parcialmente a las hipótesis contrastadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	1 Las conclusiones no responden a las hipótesis contrastadas; no se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.		5
RECOMENDACIONES		5 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan aspectos tratados en la tesis, sin exageraciones.	3 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan exageradamente aspectos tratados en la tesis.	1 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan otros temas no tratados en la tesis.		5
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		5 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	3 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	1 Las referencias están elaboradas sin considerar las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; no se estructura en forma alfabética.	0 No se observa las referencias. Las referencias es una lista de libros que no tienen relación con el estudio.	5
ANEXOS		5 Incluye ordenadamente las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios.	3 Incluye las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios.	1 Incluye algunas evidencias de la investigación.	0 No incluye evidencias de la investigación.	1
FORMATO Y ESTILO		5 Redacta el informe de investigación siguiendo las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	3 Redacta con errores menores el informe de investigación, al tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	1 Redacta con muchos errores el informe de investigación al no tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	0 Redacta el informe de investigación sin tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA.	5
CALIDAD		5 El 80% o más de las fuentes de información provienen de textos	3 Entre el 60% y 79% de las fuentes de información provienen de	1 Entre el 40% y 59% de las fuentes de información provienen de textos	0 Menos del 40% de las fuentes de	5

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza más de 10 fuentes de información.	textos con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 5 y 10 fuentes de información.	con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros) Utiliza entre 4 y 5 fuentes de información.	información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza menos de 4 fuentes de información.	
REDACCIÓN	5 La redacción del informe de investigación es clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores y las referencias.	3 La redacción del informe de investigación es poco clara y coherente gracias al poco uso de los conectores y las referencias.	1 Redacta en forma incoherente gracias al uso incorrecto y eventual de los conectores y las referencias.	0 La redacción es incoherente en todo el informe de investigación.	5
ORTOGRAFÍA	5 La escritura del informe de investigación no tiene errores ortográficos.	3 La escritura del informe de investigación tiene escasos errores ortográficos.	1 La escritura del informe de investigación tiene algunos errores ortográficos.	0 La escritura del informe de investigación tiene muchos errores ortográficos.	5
				PUNTAJE TOTAL	150
				SITUACIÓN FINAL	APROBADO

En situación final consignar APROBADO U OBSERVADO

VALORACIÓN:

SITUACIÓN FINAL	VALORACIÓN
APROBADO	120 a 165 puntos
OBSERVADO	Menos de 120 puntos

FECHA ..... - ..... - .....
Año - mes - día

FIRMA

Apellidos y nombres : ENRIQUEZ MALMA JENY ALICIA
Grado académico : M6.
DNI : 19826601
EMAIL :

INFORME DE REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
(BORRADORES)

EXP. N° FECHA:

TÍTULO:

Noción de Clasificación y bloques lógicos numéricos en estudiantes de 3 y 4 años del programa no escolarizado de educación inicial "luz de estrellitas" de viñas - Huo - 2018

INVESTIGADORES:

1. BALBIN CARDENAS, Sandra
2. TELLO VARGAS, Ines Jaqueline
3.
4.

FUNDAMENTACIÓN:

1) Reune los requisitos y exigencias del tipo de investigación realizada.

2) Revisar la redacción y ortografía.

CONCLUSIONES:

APROBADO

Apellidos y Nombres del Revisor: Huamán Cuya James Wilfredo

FECHA:

FIRMA

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA 2019 – 2020

Exp. Nº _____ Fecha _____

TÍTULO	Noción de Clasificación y Bloques Lógicos Numéricos en estudiantes de 3 y 4 años del programa no escolarizado de educación inicial "Luz Estrellitas De Uñas" - Hyo - 2018.
INVESTIGADORES	1) Balbín Cárdenas Sandra Diana 2) Tello Vargas, Inés Jaqueline
REVISOR	James Wilfredo Huamán Gom.

ASPECTOS A EVALUAR			NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
			LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
ASPECTOS PRELIMINARES	Carátula, dedicatoria, índice		5 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa el índice general, índice de tablas e índice de gráficos.	3 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	1 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada sin criterios técnicos. El índice no tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	0 Carátula, dedicatoria e índice construidas inadecuadamente. O, no se encuentran en el informe de investigación.	5
	Presentación		5 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con argumentos pertinentes a la investigación.	3 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con escasos argumentos.	0 No se aprecia la presentación.		5
	Introducción		5 La introducción brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	3 La introducción escasamente brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	1 La introducción no brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. No describe la estructura de la tesis.	0 La introducción brinda información incoherente del estudio. O no se encuentra la introducción.	5
	Resumen y abstrac		5 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. Incluye palabras claves. Se presenta en español e inglés.	3 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	1 El resumen no da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, no utiliza el formato IMRYD. Es poco informativo y se redacta en más de 250 palabras. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	0 El resumen es incoherente, no utiliza el formato IMRYD. O, no se aprecia el resumen.	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	Descripción del problema		5 Describe el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y del aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	3 Describe parcialmente el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	1 No describe el problema identificado ni a nivel macro ni a nivel micro. Ubica parcialmente el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma poco coherente. No plantea alternativas de solución.	0 La descripción que se aprecia no corresponde al problema identificado. O no se aprecia la descripción del problema.	5
	Formulación del	Formulación del	5 La formulación del problema general está redactada en forma de	3 La formulación del problema general está redactada en forma	1 La formulación del problema general está redactada en forma de	0 La pregunta no corresponde al	5

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR			NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
			LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	problema	problema general	preguntas en la que se evidencia la interrelación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	de preguntas en la que se evidencia parcialmente la interrelación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	preguntas en la que no se evidencia la interrelación de las variables identificadas. La pregunta no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	estudio o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro	
		Formulación de problemas específicos	5 Las preguntas específicas se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	3 Las preguntas específicas se redactan considerando algunas de las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	1 Las preguntas específicas no se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	0 Las preguntas no corresponden al estudio o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro	5
	Objetivos de la investigación	Objetivo general	5 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	3 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación parcial con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	1 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y no establece la orientación del estudio. El objetivo general no tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos no corresponden al estudio o están mal redactados. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5
		Objetivos específicos	5 Los objetivos específicos tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	3 Los objetivos específicos tienen relación parcial con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	1 Los objetivos específicos no tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos específicos no corresponden al estudio. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5
	Justificación del estudio		5 Se evidencia la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	3 Se evidencia la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera poco coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	1 Se evidencia algunas justificaciones redactados de manera no coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo futuro.	0 La justificación es incoherente o no se evidencia. La redacción es en tiempo presente o futuro.	3
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	Antecedentes de la investigación		5 Reporta antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos e hipótesis; señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones y comentarios. Se redacta considerando las normas APA.	3 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos o hipótesis; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones. Se redacta considerando las normas APA.	1 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Solo se aprecia autor (es), año y título; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada No incluye conclusiones. Se redacta sin considerar las normas APA.	0 No reporta antecedentes y/o se nota que es copia de otra tesis.	3
	Bases teóricas		5 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	3 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	1 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. Utiliza esporádicamente citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta sin considerar las normas APA.	0 Se observa los fundamentos teóricos; sin codificación jerárquica y aborda solo una de las variables; las informaciones no tienen fuentes. No utiliza citas.	5

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
					Se redacta sin considerar las normas APA.	
	Definición de términos	5 Define términos relacionados a las variables y sus dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	3 Define términos relacionados a las variables pero no a las dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	1 Define términos. Las definiciones no tienen sustento en las bases teóricas.	0 Define términos, hace un glosario sin sustento en las bases teóricas.	3
	Sistema de hipótesis – Hipótesis general	5 La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	3 La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación parcial con la pregunta general y el objetivo general.	1 La hipótesis general no responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. No guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	0 No tiene hipótesis y/o es incoherente a las preguntas y objetivos. Está redactada en tiempo futuro.	5
	Sistema de hipótesis – Hipótesis específicas	5 Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. Guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	3 Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. Guardan relación parcial con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	1 Las hipótesis específicas no responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. No guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	0 No tienen hipótesis específicas y/o son incoherentes a las preguntas y objetivos. Están redactadas en tiempo futuro.	5
	Variables	5 La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	3 La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	1 La definición conceptual de las variables no responde a la teoría abordada La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	0 No se distingue la definición conceptual ni operacional. La operacionalización de las variables no incluye dimensiones ni indicadores.	5
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	Tipo y nivel de investigación	5 El tipo y nivel de investigación corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	3 El tipo y nivel de investigación corresponde parcialmente a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	1 El tipo y nivel de investigación no corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	0 El tipo y nivel de investigación es incoherente. No se sustenta en citas.	5
	Métodos de investigación	5 Indica con precisión los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	3 Indica con ambigüedad los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	1 Indica equivocadamente los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	0 No indica los métodos generales ni específicos que se va a utilizar en la investigación.	5
	Diseño de investigación	5 Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. Presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	3 Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	1 Precisa el diseño de investigación a utilizar; pero no tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	0 No precisa el diseño de investigación o es totalmente incoherente al estudio. No presenta el diagrama del diseño. No se sustenta en citas.	5
	Población y muestra	5 Establece adecuadamente la población y muestra, detallando la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	3 Establece la población y muestra, detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	1 Establece inadecuadamente la población y muestra, no detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	0 La población y muestra son inapropiados. No se sustenta en citas.	3
	Técnicas e instrumentos	5 Detalla las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de manera coherente.	3 Detalla, de manera poco coherente, las técnicas e	1 Detalla incoherentemente las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	0 No detalla las técnicas e	3

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
			instrumentos para la recolección de datos.		instrumentos para la recolección de datos.	
	Validez y confiabilidad	5 Demuestra de manera adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	3 Demuestra de manera no adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	1 Demuestra de manera incoherente la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	0 No demuestra la validez ni la confiabilidad de los instrumentos utilizados.	3
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Presentación de resultados	5 Detalla el proceso de experimentación realizado, exponiendo los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	3 No detalla el proceso de experimentación realizado, pero expone los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	1 No detalla el proceso de experimentación realizado, pero expone inadecuadamente los resultados hallados. No utiliza tablas y ni gráficos estadísticos.	0 La presentación de resultados es incoherente, sin organización; o no existe.	5
	Contrastación de hipótesis	5 Realiza la contratación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	3 Realiza de manera incompleta la contratación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	1 Realiza de manera incompleta la contratación de hipótesis, no sigue el ritual de significancia estadística.	0 No realiza la contratación de hipótesis.	5
	Discusión de resultados	5 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. Evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. Sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	3 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	1 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. No discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	0 La discusión de resultados es incoherente. O, no se observa la discusión.	3
CONCLUSIONES		5 Las conclusiones responden a las hipótesis contrastadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	3 Las conclusiones responden parcialmente a las hipótesis contrastadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	1 Las conclusiones no responden a las hipótesis contrastadas; no se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.		5
RECOMENDACIONES		5 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan aspectos tratados en la tesis, sin exageraciones.	3 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan exageradamente aspectos tratados en la tesis.	1 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan otros temas no tratados en la tesis.		5
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		5 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	3 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	1 Las referencias están elaboradas sin considerar las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; no se estructura en forma alfabética.	0 No se observa las referencias. Las referencias es una lista de libros que no tienen relación con el estudio.	5
ANEXOS		5 Incluye ordenadamente las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios.	3 Incluye las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios.	1 Incluye algunas evidencias de la investigación.	0 No incluye evidencias de la investigación.	5
FORMATO Y ESTILO		5 Redacta el informe de investigación siguiendo las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	3 Redacta con errores menores el informe de investigación, al tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	1 Redacta con muchos errores el informe de investigación al no tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	0 Redacta el informe de investigación sin tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA.	3
CALIDAD		5 El 80% o más de las fuentes de información provienen de textos	3 Entre el 60% y 79% de las fuentes de información provienen de	1 Entre el 40% y 59% de las fuentes de información provienen de textos	0 Menos del 40% de las fuentes de	5

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza más de 10 fuentes de información.	textos con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 5 y 10 fuentes de información.	con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros) Utiliza entre 4 y 5 fuentes de información.	información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza menos de 4 fuentes de información.	
REDACCIÓN	5 La redacción del informe de investigación es clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores y las referencias.	3 La redacción del informe de investigación es poco clara y coherente gracias al poco uso de los conectores y las referencias.	1 Redacta en forma incoherente gracias al uso incorrecto y eventual de los conectores y las referencias.	0 La redacción es incoherente en todo el informe de investigación.	3
ORTOGRAFÍA	5 La escritura del informe de investigación no tiene errores ortográficos.	3 La escritura del informe de investigación tiene escasos errores ortográficos.	1 La escritura del informe de investigación tiene algunos errores ortográficos.	0 La escritura del informe de investigación tiene muchos errores ortográficos.	3
				PUNTAJE TOTAL	148
				SITUACIÓN FINAL	APROB.

En situación final consignar APROBADO U OBSERVADO

VALORACIÓN:

SITUACIÓN FINAL	VALORACIÓN
APROBADO	120 a 165 puntos
OBSERVADO	Menos de 120 puntos

FECHA 2019 - 11 - 07
Año - mes - día

FIRMA

Apellidos y nombres: Huamán Gonzales W.
Grado académico: Maestro
DNI: 04007904
EMAIL:

INFORME DE REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
(BORRADORES)

EXP. N° [ ] FECHA: 27-11-19

TÍTULO: Noción de Clasificación y Bloques Lógicos Numéricos en estudiantes de 3 y 4 años del programa no escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Viñas - Huancayo, 2018

INVESTIGADORES:

1. Balbin Cardenas, Sandra
2. Tello Vargas, Ines Yaqueline
3.
4.

FUNDAMENTACIÓN:

Habiendo revisado el presente trabajo de investigación se opina que cumple con los requisitos para su aprobación.

CONCLUSIONES:

Trabajo aprobado para continuar con su proceso correspondiente.

Apellidos y Nombres del Revisor: Anco Tacuri David

FECHA: 27-11-2019

FIRMA

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA 2019 – 2020

Exp. N° _____ Fecha 27-11-19

TÍTULO	Noción de clasificación y bloques lógicos numéricos en estudiantes de 3 y 4 años del programa no escolarizado de Educación Inicial "Luz de Estrellitas" de Uñas - Huancayo - 2018
INVESTIGADORES	1) Balbín Cardenas, Sandra 2) Tello Vargas, Ines Yaqueline
REVISOR	

ASPECTOS A EVALUAR			NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
			LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
ASPECTOS PRELIMINARES	Carátula, dedicatoria, índice		5 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa el índice general, índice de tablas e índice de gráficos.	3 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada con criterios técnicos y con nombres de los autores. El índice tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	1 La carátula tiene la estructura e información establecida por la institución. La dedicatoria está elaborada sin criterios técnicos. El índice no tiene la jerarquía de los títulos que establece las normas APA. Se observa solo el índice general.	0 Carátula, dedicatoria e índice construidas inadecuadamente. O, no se encuentran en el informe de investigación.	5
	Presentación		5 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con argumentos pertinentes a la investigación.	3 Se aprecia la presentación redactada por el asesor (a) con escasos argumentos.	0 No se aprecia la presentación.		5
	Introducción		5 La introducción brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	3 La introducción escasamente brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. Describe la estructura de la tesis.	1 La introducción no brinda una visión sintética acerca del problema, objetivos, hipótesis, métodos de investigación y conclusiones. No describe la estructura de la tesis.	0 La introducción brinda información incoherente del estudio. O no se encuentra la introducción.	3
	Resumen y abstrac		5 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. Incluye palabras claves. Se presenta en español e inglés.	3 El resumen da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, utilizando el formato IMRYD. Es informativo y refleja en 250 palabras su contenido. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	1 El resumen no da cuenta en forma clara y concisa del contenido de la tesis, no utiliza el formato IMRYD. Es poco informativo y se redacta en más de 250 palabras. No incluye palabras claves. Solo se presenta en español.	0 El resumen es incoherente, no utiliza el formato IMRYD. O, no se aprecia el resumen.	7
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	Descripción del problema		5 Describe el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y del aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	3 Describe parcialmente el problema identificado a nivel macro y micro. Ubica el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma coherente. Plantea alternativas de solución.	1 No describe el problema identificado ni a nivel macro ni a nivel micro. Ubica parcialmente el problema en el ámbito de la institución educativa y aula, señalando sus síntomas, causas y consecuencias en forma poco coherente. No plantea alternativas de solución.	0 La descripción que se aprecia no corresponde al problema identificado. O no se aprecia la descripción del problema.	3
	Formulación del	Formulación del	5 La formulación del problema general está redactada en forma de	3 La formulación del problema general está redactada en forma	1 La formulación del problema general está redactada en forma de	0 La pregunta no corresponde al	

ASPECTOS A EVALUAR			NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
			LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	problema	problema general	preguntas en la que se evidencia la interrelación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	de preguntas en la que se evidencia parcialmente la interrelación de las variables identificadas. La pregunta corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	preguntas en la que no se evidencia la interrelación de las variables identificadas. La pregunta no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	estudio o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro	5
		Formulación de problemas específicos	5 Las preguntas específicas se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	3 Las preguntas específicas se redactan considerando algunas de las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	1 Las preguntas específicas no se redactan considerando las dimensiones de las variables. La redacción es en tiempo presente.	0 Las preguntas no corresponden al estudio o están mal redactadas. La redacción es en tiempo pasado o futuro	3
	Objetivos de la investigación	Objetivo general	5 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	3 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y establece la orientación del estudio. El objetivo general tiene relación parcial con la formulación del problema general. El objetivo general corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	1 El objetivo general se redacta con verbo en infinitivo y no establece la orientación del estudio. El objetivo general no tiene relación con la formulación del problema general. El objetivo general no corresponde al tipo y nivel de investigación. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos no corresponden al estudio o están mal redactados. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	5
		Objetivos específicos	5 Los objetivos específicos tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	3 Los objetivos específicos tienen relación parcial con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	1 Los objetivos específicos no tienen relación con las preguntas específicas. La redacción es en tiempo presente.	0 Los objetivos específicos no corresponden al estudio. La redacción es en tiempo pasado o futuro.	3
	Justificación del estudio		5 Se evidencia la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	3 Se evidencia la justificación teórica, justificación práctica, justificación metodológica, justificación social y justificación de conveniencia; redactados de manera poco coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo pasado.	1 Se evidencia algunas justificaciones redactados de manera no coherente al problema en investigación. La redacción es en tiempo futuro.	0 La justificación es incoherente o no se evidencia. La redacción es en tiempo presente o futuro.	3
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	Antecedentes de la investigación		5 Reporta antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos e hipótesis; señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones y comentarios. Se redacta considerando las normas APA.	3 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Se aprecia autor (es), año, título, pregunta, objetivos o hipótesis; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. Incluye conclusiones. Se redacta considerando las normas APA.	1 Reporta antecedentes internacionales, nacionales o regionales. Solo se aprecia autor (es), año y título; no señala la universidad y/o institución en la que fue sustentada. No incluye conclusiones. Se redacta sin considerar las normas APA.	0 No reporta antecedentes y/o se nota que es copia de otra tesis.	5
	Bases teóricas		5 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	3 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; todas las informaciones provienen de fuentes confiables. Utiliza citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta considerando las normas APA.	1 Construye los fundamentos teóricos a partir de las variables y dimensiones; no tiene codificación jerárquica; las informaciones no tienen fuentes. Utiliza esporádicamente citas (textuales, contextuales y/o cita de citas). Se redacta sin considerar las normas APA.	0 Se observa los fundamentos teóricos; sin codificación jerárquica y aborda solo una de las variables; las informaciones no tienen fuentes. No utiliza citas.	3

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
					Se redacta sin considerar las normas APA.	
	Definición de términos	5 Define términos relacionados a las variables y sus dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	3 Define términos relacionados a las variables pero no a las dimensiones. Las definiciones tienen sustento en las bases teóricas.	1 Define términos. Las definiciones no tienen sustento en las bases teóricas.	0 Define términos, hace un glosario sin sustento en las bases teóricas.	5
	Sistema de hipótesis – Hipótesis general	5 La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	3 La hipótesis general responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. Guarda relación parcial con la pregunta general y el objetivo general.	1 La hipótesis general no responde a la pregunta general de investigación. Está redactada en tiempo presente. No guarda relación con la pregunta general y el objetivo general.	0 No tiene hipótesis y/o es incoherente a las preguntas y objetivos. Está redactada en tiempo futuro.	5
	Sistema de hipótesis – Hipótesis específicas	5 Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. Guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	3 Las hipótesis específicas responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. Guardan relación parcial con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	1 Las hipótesis específicas no responden a las preguntas específicas de investigación. Están redactadas en tiempo presente. No guardan relación con las preguntas específicas y los objetivos específicos.	0 No tienen hipótesis específicas y/o son incoherentes a las preguntas y objetivos. Están redactadas en tiempo futuro.	3
	Variables	5 La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	3 La definición conceptual de las variables responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	1 La definición conceptual de las variables no responde a la teoría abordada. La definición operacional de las variables no se realiza en función a la forma de medición y al uso de instrumentos. La operacionalización de las variables incluye dimensiones e indicadores coherentes.	0 No se distingue la definición conceptual ni operacional. La operacionalización de las variables no incluye dimensiones ni indicadores.	3
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	Tipo y nivel de investigación	5 El tipo y nivel de investigación corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	3 El tipo y nivel de investigación corresponde parcialmente a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	1 El tipo y nivel de investigación no corresponde a la pregunta de investigación. Se sustenta en citas.	0 El tipo y nivel de investigación es incoherente. No se sustenta en citas.	3
	Métodos de investigación	5 Indica con precisión los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	3 Indica con ambigüedad los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	1 Indica equivocadamente los métodos generales y específicos que se va a utilizar en la investigación. Se sustenta en citas.	0 No indica los métodos generales ni específicos que se va a utilizar en la investigación.	5
	Diseño de investigación	5 Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. Presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	3 Precisa el diseño de investigación a utilizar; tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	1 Precisa el diseño de investigación a utilizar; pero no tiene coherencia con las preguntas, tipo y nivel de investigación. No presenta el esquema o diagrama del diseño. Se sustenta en citas.	0 No precisa el diseño de investigación o es totalmente incoherente al estudio. No presenta el diagrama del diseño. No se sustenta en citas.	3
	Población y muestra	5 Establece adecuadamente la población y muestra, detallando la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	3 Establece la población y muestra, detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	1 Establece inadecuadamente la población y muestra, no detalla la técnica de muestreo a utilizar. Se sustenta en citas.	0 La población y muestra son inapropiados. No se sustenta en citas.	3
	Técnicas e instrumentos	5 Detalla las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de manera coherente.	3 Detalla, de manera poco coherente, las técnicas e	1 Detalla incoherentemente las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	0 No detalla las técnicas e	5

ASPECTOS A EVALUAR		NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
		LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
			instrumentos para la recolección de datos.		instrumentos para la recolección de datos.	
	Validez y confiabilidad	5 Demuestra de manera adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	3 Demuestra de manera no adecuada la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	1 Demuestra de manera incoherente la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados.	0 No demuestra la validez ni la confiabilidad de los instrumentos utilizados.	3
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Presentación de resultados	5 Detalla el proceso de experimentación realizado, exponiendo los resultados hallados. Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	3 No detalla el proceso de experimentación realizado, pero expone los resultados hallados: Utiliza tablas y gráficos estadísticos considerando las normas APA.	1 No detalla el proceso de experimentación realizado, pero expone inadecuadamente los resultados hallados. No utiliza tablas y ni gráficos estadísticos.	0 La presentación de resultados es incoherente, sin organización; o no existe.	5
	Contrastación de hipótesis	5 Realiza la contratación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	3 Realiza de manera incompleta la contratación de hipótesis siguiendo el ritual de significancia estadística.	1 Realiza de manera incompleta la contratación de hipótesis, no sigue el ritual de significancia estadística.	0 No realiza la contratación de hipótesis.	3
	Discusión de resultados	5 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. Evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. Sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	3 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. Discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	1 Compara, contrasta y discute los resultados y procedimientos con los de otros autores. No discute la coherencia y las contradicciones fundamentales de los datos obtenidos. No evalúa y califica las implicancias de los resultados con respecto a las hipótesis planteadas. No sugiere nuevos conocimientos e hipótesis a verificar en nuevos estudios.	0 La discusión de resultados es incoherente. O, no se observa la discusión.	3
CONCLUSIONES		5 Las conclusiones responden a las hipótesis contrastadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	3 Las conclusiones responden parcialmente a las hipótesis contrastadas; se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.	1 Las conclusiones no responden a las hipótesis contrastadas; no se apoyan en los resultados estadísticos obtenidos.		5
RECOMENDACIONES		5 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan aspectos tratados en la tesis, sin exageraciones.	3 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan exageradamente aspectos tratados en la tesis.	1 Las recomendaciones son elaboradas a partir de las conclusiones. Abordan otros temas no tratados en la tesis.		5
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		5 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	3 Las referencias están elaboradas considerando las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; se estructura en orden alfabético.	1 Las referencias están elaboradas sin considerar las normas APA; se encuentran algunos de los autores citados en el informe de investigación; no se estructura en forma alfabética.	0 No se observa las referencias. Las referencias es una lista de libros que no tienen relación con el estudio.	5
ANEXOS		5 Incluye ordenadamente las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios.	3 Incluye las evidencias de la investigación: constancias, informes, fotografías, matrices, audios.	1 Incluye algunas evidencias de la investigación.	0 No incluye evidencias de la investigación.	3
FORMATO Y ESTILO		5 Redacta el informe de investigación siguiendo las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	3 Redacta con errores menores el informe de investigación, al tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	1 Redacta con muchos errores el informe de investigación al no tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA: uso de títulos y subtítulos, tipos y tamaños de fuentes, márgenes, sangrías, enumeración de páginas, citas y referencias.	0 Redacta el informe de investigación sin tener en cuenta las recomendaciones de las normas APA.	5
CALIDAD		5 El 80% o más de las fuentes de información provienen de textos	3 Entre el 60% y 79% de las fuentes de información provienen de	1 Entre el 40% y 59% de las fuentes de información provienen de textos	0 Menos del 40% de las fuentes de	

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

ASPECTOS A EVALUAR	NIVEL DE DESEMPEÑO				PUNTAJE OBTENIDO
	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO	NO LOGRADO	
	con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza más de 10 fuentes de información.	textos con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza entre 5 y 10 fuentes de información.	con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros) Utiliza entre 4 y 5 fuentes de información.	información provienen de textos con autoridad o revistas arbitradas (Scielo, Dialnet, Alicia y otros). Utiliza menos de 4 fuentes de información.	3
REDACCIÓN	5 La redacción del informe de investigación es clara y coherente gracias al uso correcto y variado de los conectores y las referencias.	3 La redacción del informe de investigación es poco clara y coherente gracias al poco uso de los conectores y las referencias.	1 Redacta en forma incoherente gracias al uso incorrecto y eventual de los conectores y las referencias.	0 La redacción es incoherente en todo el informe de investigación.	5
ORTOGRAFÍA	5 La escritura del informe de investigación no tiene errores ortográficos.	3 La escritura del informe de investigación tiene escasos errores ortográficos.	1 La escritura del informe de investigación tiene algunos errores ortográficos.	0 La escritura del informe de investigación tiene muchos errores ortográficos.	5
				PUNTAJE TOTAL	13
				SITUACIÓN FINAL	A

En situación final consignar APROBADO U OBSERVADO

VALORACIÓN:

SITUACIÓN FINAL	VALORACIÓN
APROBADO	120 a 165 puntos
OBSERVADO	Menos de 120 puntos

FECHA 2019 - 11 - 27
Año - mes - día

FIRMA

Apellidos y nombres: Anco Tacuri David
Grado académico: Doctor
DNI: 21261285
EMAIL: dancot3@gmail.com

ANEXO N° 7

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO N° 2

NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN

(Pre test)

NOMBRES: Añazco Aloaga Naty M. **FECHA:**_____

AULA: _____ **FECHA DE NACIMIENTO:** _____ **EDAD:** _____

Objetivo

Evaluar el desarrollo de la noción de clasificación en estudiantes de 3 a 4 años de edad.

PRIMER ESTADIO: COLECCIONES FIGURALES

INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
• Forma fila o columnas sin patrón.	1) Juega a formar filas o columnas sin patrón con los bloques lógicos	X	
	2) Forma una o más filas o columnas de diferentes formas, tamaños, sin patrón con los bloques lógicos	X	
• Forma figuras según su creatividad.	3) Representa figuras de su entorno con los bloques lógicos	X	
	4) Formas figuras con creatividad en la que se distingue los componentes de los mismos utilizando bloques lógicos	X	
• Alinea figuras geométricas según color y forma.	5) Alinea bloques lógicos según su color o forma		X
	6) Alinea bloques lógicos según su color y forma		X
	7) Alinea bloques lógicos se acuerdo a patrones establecidos por la docente		X
• Alinea simétricamente las figuras geométricas que se le brinda	8) Alinea simétricamente bloques lógicos según sus propios patrones		X
	9) Alinea simétricamente bloques lógicos según patrones establecidos por la docente		X
	10) Alinea simétricamente bloques lógicos según colores, formas y tamaños, siguiendo patrones establecidos por la docente		X
SUB TOTAL		4	6
TOTAL		10	

SEGUNDO ESTADIO: COLECCIONES NO FIGURALES

INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
• Agrupa solo figuras geométricas y deja elementos que no correspondan	11) Agrupa bloques lógicos sin criterio alguno o de acuerdo a su propio criterio, queda residuo	X	
	12) Agrupa bloques lógicos de acuerdo a un solo criterio: color, tamaño, forma, grosor o número, queda residuo	X	
	13) Agrupa bloques lógicos de acuerdo a dos criterios establecidos por el estudiante: color, tamaño, forma, grosor o número, queda residuo		X
	14) Agrupa bloques lógicos de acuerdo a dos criterios, establecidos por la docente, queda residuo		X

INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
• Forma diferentes grupos utilizando todas las figuras geométricas (círculos, rectángulos, etc.)	15) Agrupa los bloques lógicos en diferentes grupos de acuerdo a color, tamaño, forma, grosor o número, a veces queda residuo		X
	16) Agrupa los bloques lógicos en diferentes grupos de acuerdo a color, tamaño, forma, grosor o número, sin residuo		X
• Clasifica las figuras geométricas por color	17) Clasifica los bloques lógicos por su color: rojo, amarillo, azul y verde		X
	18) Clasifica los bloques lógicos por su color: rojo, amarillo, azul y verde, siguiendo criterios asignados por la docente		X
• Clasifica las figuras geométricas por tamaño (grande, mediano, pequeño)	19) Clasifica los bloques lógicos por su tamaño: grande, pequeño y mediano, siguiendo sus propios criterios		X
	20) Clasifica los bloques lógicos por tamaño: grande, pequeño y mediano, siguiendo criterios asignados por la docente		X
• Clasifica las figuras geométricas por su forma	21) Clasifica los bloques lógicos por su forma: triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo, siguiendo sus propios criterios		X
	22) Clasifica los bloques lógicos por su forma: triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo, siguiendo criterios asignados por la docente		X
• Subdivide el grupo de figuras geométricas en formas y tamaños	23) Clasifica los bloques lógicos de acuerdo a dos criterios (color y forma) sin residuo		X
	24) Clasifica los bloques lógicos de acuerdo a dos criterios (color y número) sin residuo		X
	25) Realiza clasificaciones en la que se aprecia subconjuntos de acuerdo a criterios propios o señalados por la docente		X
SUB TOTAL		2	23
TOTAL		25	

TERCER ESTADIO: CLASES LÓGICAS

INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	
		SI	NO
• Construye clases y subclases	26) Clasifica los bloques lógicos, sin residuo, en la que se observa clases y subclases		X
• Argumenta con gráficos (explica) la inclusión	27) Describe la inclusión de una sub clase en una clase de mayor jerarquía: Ejemplo: La sub clase de triángulos verdes pequeños está incluida en la clase de triángulos verdes.		X
• Argumenta con gráficos (explica) la pertenencia	28) Explica la pertenencia de un elemento de una clase o subclase. Ejemplo: El triángulo verde pequeño pertenece a la clase de triángulos.		X
SUB TOTAL		0	3
TOTAL		3	

SITUACIÓN FINAL

EVALUACIÓN DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES: Anazco Aliaga Nataly M.

ESTADIOS DE LA NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN	VALORACIÓN	
	SI	NO
Primer estadio: Colecciones figurales		
Segundo estadio: Colecciones no figurales		
Primer momento: Colecciones yuxtapuestas		
Segundo momento: Colecciones a partir de un criterio único, sin residuo		
Tercer momento: Subclases dentro de clases		
Tercer estadio: Clases lógicas		
OBSERVACIONES		

ANEXO N° 8

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Chupaca, 02 de octubre de 2018.

Señor (a): Coaila Melchor. Raúl.

Estimado señor (a):

Reciba Ud. nuestros sinceros saludos y felicitaciones por la labor profesional que viene desempeñando en aras de la sociedad huancaína.

Como protagonistas de la investigación intitulada: NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ DE ESTRELLITAS" DE UÑAS – HUANCAYO, 2018, se ha elaborado los instrumentos respectivos, las mismas que se deben validar; por ello, conocedoras de su amplia experiencia en investigación y en el tema de investigación, recurrimos a su persona para que tenga a bien de emitir su opinión de experto respecto a la validez de los instrumentos.

Se adjunta los siguientes documentos:

1) Matriz de instrumento
2) Lista de cotejo
3) Fichas de validación

Esperando su aporte en bien del desarrollo de la investigación, nos suscribimos de Ud. agradeciendo de antemano su colaboración.

TELLO VARGAS, Ines Yaqueline
D.N.I. N° 46719328

BALBÍN CÁRDENAS, Sandra
D.N.I. N° 45639989

FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ DE ESTRELLITAS" DE UÑAS – HUANCAYO, 2018.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de Cotejo.

INSTRUCCIONES: Por favor, tenga a bien de realizar la validación del instrumento siguiendo los protocolos correspondientes.

Nº	CRITERIOS DE VALIDEZ	PUNTAJE					ARGUMENTOS	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
		0	1	2	3	4		
01	Validez de contenido					X		
02	Validez de criterio metodológico				X			
03	Validez de intención y objetividad				X			
04	Presentación formal del instrumento					X		
05	Otros criterios							
SUBTOTAL			X		6	8		
TOTAL		15 **PUNTOS**						

11 – 20 VÁLIDO
00 – 10 REFORMULAR

APELLIDOS Y NOMBRES..... Raúl Osilla Meléndez.....

GRADO ACADÉMICO..... Dr. .....

FIRMA: .....

D.N.I.: ..... 20089174 .....

NÚMERO DE CELULAR: ..... 996017016 .....

VISIÓN: Al 2021, ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
MISIÓN: Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.
VALORES: Identidad, ética personal y profesional, equidad, responsabilidad social y ambiental.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: NOCIÓN DE CLASIFICACIÓN Y BLOQUES LÓGICOS NUMÉRICOS EN ESTUDIANTES DE 3 Y 4 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ DE ESTRELLITAS" DE UÑAS – HUANCAYO, 2018
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de Cotejo
APELLIDOS Y NOMBRES (Quien brinda la opinión): Corilla Melchor Raúl
GRADO ACADÉMICO:
EMAIL.: **NÚMERO DE CELULAR:**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente					Regular					Buena					Excelente				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Expresado en ítems observables	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
3. ACTUALIDAD	Adecuado a los requerimientos actuales	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
4. ORGANIZA-CIÓN	Tiene organización lógica	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
6. INTENCIO-NALIDAD	Adecuado para recoger la información requerida	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
7. CONSISTEN-CIA	Basado en aspectos teórico-científicos	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
8. COHERENCIA	Existe relación entre dimensiones, variables, indicadores e ítems	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
9. METODOLO-GÍA	Responde al propósito que se persigue	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
PUNTAJE PARCIAL																75			90		
PUNTAJE TOTAL																					
SITUACIÓN FINAL																					

VALORACIÓN	
APROBADO	75 a 100 puntos
OBSERVADO	- 75 puntos

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

APROBADO.

APELLIDOS Y NOMBRES: Corilla Melchor Raúl
D.N.I N°: 20089174

ANEXO N° 9

OTROS DOCUMENTOS QUE EVIDENCIAN LA INVESTIGACIÓN

SESIÓN N°1

1. **TITULO** : ¡Reconocemos colores!
2. **FECHA** : Martes 09 de Octubre del 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
M	**Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.**	Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.	Reconocen los colores azul, rojo, amarillo.

4. **MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
¡Planificamos el proyecto con los niños!	**Planificación del Proyecto:** - Presentamos en la pizarra una lámina con la siguiente imagen: - Preguntamos ¿Qué es lo que observamos? ¿Cómo serán estos objetos? ¿Cómo están coloreados? ¿¨Podríamos darles color a los objetos? ¿Cómo? ¿con que los pintaríamos? ¿Quieren saberlo? - Comentamos a los niños que cada figura de la lámina tienes un color que le corresponde, por eso es que hoy aprenderemos a reconocen los colores azul, rojo, amarillo que nos ayudarán a colorear dichos objetos.	Lámina Papelote Plumones	10´
Inicio	**Ejecución del Proyecto:** - Reunimos a los niños en asamblea y los motivamos a escuchar el cuento de la casa de colores. - Dialogamos con los niños sobre lo escuchado en el cuento y preguntamos ¿Quiénes vivían en la casa? ¿Qué paso cuando los niños decían mentiras? ¿Quién era el que mentía más? ¿Quién decía puras verdades? ¿Qué color era la burbuja de la verdad? ¿Qué color era la burbuja de la mentira? ¿de qué color se puso la burbuja del niño que renegaba mucho? ¿Qué hicieron para que todos tengan la burbuja amarilla?	Cuento https://www.youtube.com/watch?v=h6U_DHWhMG8	5´
Desarrollo	**Familiarización con el Problema:** - Presentamos las siluetas de las burbujas del cuento. - Preguntamos ¿Cómo están las burbujas? ¿de qué colores eran las burbujas en el cuento? ¿algún día ustedes renegaron o dijeron mentiras, siempre	Siluetas	4´

	dijeron la verdad? - Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema. **Búsqueda y Ejecución de Estrategias:** - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para darles color a las burbujas? ¿Cómo podemos pintarlos? ¿Qué necesitaremos hacer? ¿Necesitaremos materiales, Cuáles? - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños - Salimos al patio y recordamos las normas para la realización de la actividad. - **Vivencian con el cuerpo.** * Dibujamos burbujas grandes de color rojo, azul y amarillo. * Pedimos a los niños que se ubiquen en la burbuja quienes algún día dijeron mentiras y así sucesivamente según las burbujas. - **Vivencian con materiales:** * Colocamos diferentes materiales para que los niños formen con ellos grupos. * Encierran con tiza los colores iguales. **Socialización de sus Representación:** - En el aula dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Qué hicieron con los materiales? ¿Qué hicieron con su cuerpo? Los niños responden. - Se agrupan de 2 y en papelotes representan las actividades que realizaron utilizando crayones. **Reflexión y Formalización:** - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. - Preguntamos ¿Qué hicieron para pintar las burbujas? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? ¿Qué hicieron al último? ¿Utilizaron su cuerpo, cómo? ¿Qué materiales utilizaron? - Trabajan las fichas del libro sobre la sesión.	Normas Tiras de tela Juguetes, etc. Papelote Crayones Fichas	30´ 20´ 20´
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5´
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		60´

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

Fecha : **Martes** 09 de Octubre del 2018

N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	
		Capacidad: Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	
		Desempeño: Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.	
		Propósito de la sesión: Reconocen los colores azul, rojo, amarillo.	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N°2

1. **TITULO : Aprendemos a Contar**
2. **FECHA** : Lunes 15 de Octubre del 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
M	**Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.**	1.2. Elabora y usa estrategias.	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas simples para contar hasta 3 con apoyo de material concreto.	Reconocemos los números y cantidades.

4

4. **MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio	**Ejecución del Proyecto:** - Reunimos a los niños y les entregamos pelotas - Preguntamos ¿Les gustaría saber que podríamos hacer con eso hoy?	Banderitas de papel	5′
Desarrollo	**Familiarización con el Problema:** - Proponemos a los niños salir al patio, pero les decimos que primero jugaremos el juego del ladrón. - Preguntamos ¿Quién tiene más pelotas? ¿Quién se quedó sin nada? - Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema.		7′

	Búsqueda y Ejecución de Estrategias: - Preguntamos: ¿Cómo podemos saber cuántas pelotas tiene el ladrón? ¿Cómo podemos saber cuántas pelotas tenían cada niño? ¿Cómo podemos descubrirlo? ¿Qué necesitaremos hacer? ¿Necesitaremos materiales, Cuáles? - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños. **Vivencian con el cuerpo:** * Pedimos que agrupen las pelotas que se llevó el ladrón, y las que quedaron. * En el primer grupo nombraremos cuantas pelotas tiene el ladrón. * Motivamos a los niños a contar por ellos mismos teniendo en cuenta el rango número para cada edad. * Luego seguimos contando. - **Vivencian con materiales:** * Ingresamos al aula y contamos todos los objetos que se observe. * Preguntamos ¿Cuántas mesas tenemos en el salón? ¿Cuántas sillas? Etc. * Colocamos diferentes materiales y contamos Durante la actividad los niños van verbalizando	Pizarra Plumones Normas Cuerpo Objetos del aula	30´
	-Socialización de sus Representación: - En el aula dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Qué hicimos para saber cuántas pelotas tenía el ladrón? ¿Qué hicieron? ¿Qué utilizamos? ¿Qué hicieron con los materiales? Los niños nos comentan. - De manera individual en hojas representan lo que más les gustó de la actividad realizada. - En forma grupal trabajan con papelotes y un cuadro en donde ubicarán el numero según la cantidad.	Hojas Crayones Papelote Cuadro	20´
	Reflexión y Formalización: - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. - Preguntamos ¿Qué hicieron para saber cuántas pelotas tenían? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron segundo? ¿Utilizaron su cuerpo, cómo? ¿Qué materiales utilizaron? - en cada mesa colocamos depósitos con fideos canuto de colores y tiras de lana para armar un collar. - Decimos que como ya saben las ubicaciones, ahora elaborarán un collar de lanita con 3 fideos de	Fideos Lana de colores	20´

	diferente color. - Escogen los 2 fideos, según el color que utilizaremos. - Nombramos: la cantidad que hay por cada color - Los niños elaboran rápidamente sus collares. - Trabajan las fichas del libro sobre la sesión.	Fichas	
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5´
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		60´

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

Fecha : **Lunes 15 de Octubre del 2018**

N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	
		Capacidad: Elabora y usa estrategias.	
		Desempeño: Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas simples para contar hasta 3 con apoyo de material concreto.	
		Propósito de la sesión: Reconocemos los números y cantidades.	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N°3

1. **TITULO : Reconocemos formas geométricas**
2. **FECHA** : Lunes 22 de Octubre del 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
M	**Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.**	**Comunica y representa ideas matemáticas**	**Representa los objetos de su entorno de forma bidimensional o plana, con material gráfico plástico y Concreto.**	Menciona las figuras geométricas

4. **MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio	**Ejecución del Proyecto:** INICIO PROBLEMATIZACIÓN Mañana tendré una fiesta en mi casa y estoy cocinado y fui al mercado a comprar más platos y encontré muchos platos que tenían distintas formas ¿ustedes saben que formas de platos existen? ¿qué colores de platos habrá? PROPÓSITO Hoy reconocernos las formas geométricas MOTIVACIÓN La docente invita a los niños a salir al patio, se sientan formando un círculo y juegan "Ritmo a gogó". Les explica que empieza diciendo: ritmo a gogó diga usted como son los platos que tiene en su casa. SABERES PREVIOS Al finalizar el juego les pregunta ¿les gusto el juego? ¿Qué mencionaron en el juego? ¿Qué mencionamos?		5´
Desarrollo	**Familiarización con el Problema:** - Proponemos a los niños buscar distintas siluetas que fueron ocultados en el aula. - Preguntamos ¿Qué encontramos? ¿Cómo son lo que encontramos? ¿Qué forma tienen? - Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema. **Búsqueda y Ejecución de Estrategias:** - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber qué forma tiene las siluetas? ¿Cómo podemos descubrirlo? ¿Qué necesitaremos hacer? ¿Necesitaremos materiales, Cuáles?	Pizarra Plumones	7´ 30´

	- Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños: - Salimos al patio y recordamos las normas para la realización de la actividad. - **Vivencian con el cuerpo:** * Pedimos que se agrupen de 3 para formar las círculos, cuadrados y triángulos. * En cada grupo nombraremos la figura que formaron. * Motivamos a los niños a nombrar las figuras que hicimos. * Luego invitamos a que cambien de figura. - **Vivencian con materiales:** * Entregamos a cada grupo los bloques lógicos. * Les pedimos agrupen círculos, cuadrados y triángulos. * Preguntamos ¿Qué figura les gusta más? ¿Cómo se llama la figura que tiene forma de pelota? Etc. - Durante la actividad los niños van verbalizan	Normas Cuerpo Bloques lógicos	
	Socialización de sus Representación: - En el aula dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Qué hicimos? ¿Qué hicieron con su cuerpo? ¿Qué utilizamos? ¿Qué hicieron con los materiales? Los niños nos comentan. - De manera individual en hojas representan lo que más les gustó de la actividad realizada.	Hojas Crayones Papelote	20´
	Reflexión y Formalización: - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. - Preguntamos ¿Qué hicieron primero? ¿Utilizaron su cuerpo, cómo? ¿Qué materiales utilizaron? - En cada mesa colocamos los bloques pedimos que dibujen un círculo, cuadrado y triangulo. - Trabajan las fichas del libro sobre la sesión. - Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?	Fichas	20´ 5´
Cierre			
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		60´

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

Fecha : **Lunes 22 de Octubre del 2018**

N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas	
		Desempeño: Representa los objetos de su entorno de forma bidimensional o plana, con material gráfico plástico y Concreto.	
		Propósito de la sesión: Menciona las figuras geométricas	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N°4

1. **TITULO** : CONOCEMOS TAMAÑOS
2. **FECHA** : Lunes 29 de Octubre del 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
M	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	Reconoce tamaños

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio	**Ejecución del Proyecto:** **Problematización** Fui al mercado y compré muchos alimentos y llegando a mi casa quería guardarlos por tamaños en mis canastas ¿cómo podría ordenarlos? **Propósito** Hoy reconoceremos tamaños **Motivación** La docente crea un ambiente de expectativa presentando a los niños un cuento. **Saberes Previos** Los invita a adivinar de que se trata, les pregunta: ¿escucharon algún día algo igual? ¿Qué dice la lectura? ¿De qué nos habla? ETC.	Materiales	5′
Desarrollo	**Familiarización con el Problema:** - Proponemos a los niños salir al patio, pero les presentamos 3 pelotas de distintos tamaños. - Preguntamos ¿Quién me dice que hicimos? ¿las pelotas son del mismo tamaño? ¿Cómo podemos llamar a cada una de estas pelotas? ¿Cómo le		7′

podemos decir a la pelota qué es de color amarillo y a las demás? - Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema.		
Búsqueda y Ejecución de Estrategias: - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber cuál es el nombre para cada pelota? ¿Cómo podemos descubrirlo? ¿Qué necesitaremos hacer? ¿Necesitaremos materiales, Cuáles? - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños. - Recordamos las normas para la realización de la actividad. - **Vivencian con el cuerpo:** * Pedimos que escojan al niño que tenga el mismo tamaño que la pelota grande, mediana y pequeña. * En cada grupo nombraremos el tamaño de cada niño. * Motivamos a los niños a nombrar a cada uno de ellos. * Realizamos juegos nombrando tamaños. **Vivencian con materiales:** * Entregamos a cada niño objetos del aula. * Los agrupamos en distintas canastas previamente preparadas. * Preguntamos ¿Qué objetos está en la canasta roja, azul y amarillo? Etc. - Durante la actividad los niños van verbalizando los tamaños.	Pizarra Plumones Normas Cuerpo Objetos del aula	30´
Socialización de sus Representación: - En el aula dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Qué hicimos para saber cómo le decimos a cada pelota? ¿Qué hicieron con su cuerpo? ¿Qué utilizamos? ¿Qué hicieron con los materiales? Los niños nos comentan. - De manera individual en hojas representan lo que más les gustó de la actividad realizada. - En forma grupal trabajan con papelotes dibujado a su amigo más grande.	Hojas Crayones Papelote	20´
Reflexión y Formalización: - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. - Preguntamos ¿Qué hicieron para saber cómo llamar	Bloques lógicos	20´

	a cada pelota? ¿Qué hicieron primero? ¿Utilizaron su cuerpo, cómo? ¿Qué materiales utilizaron?		
Cierre	- En cada mesa colocamos los bloques lógicos. - **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?	Fichas	5´
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo**		60´

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

Fecha : **Lunes 29 de Octubre del 2018**

N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas	
		Desempeño: Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	
		Propósito de la sesión: Reconoce tamaños	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N°5

1. **TITULO** : Representamos patrones de repetición por colores
2. **FECHA** : Lunes 5 de Noviembre del 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIAS
M	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica y representa ideas matemáticas	Representa un patrón de repetición (hasta dos elementos) con su cuerpo, con material concreto.	Representa un patrón de repetición (hasta tres elementos) con su cuerpo, con material concreto.	Representa patrones de repetición por colores

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio	**Ejecución del Proyecto:** PROBLEMATIZACIÓN: Ayer en la tarde fui a un cumpleaños donde solo había galletas y caramelos y mi amiga me invito un caramelo y luego me dio una galleta para luego volver a darme otro caramelo y otra vez me volvió a dar caramelo y luego galleta y más tarde se ha cerco otra vez y me dio… ¿Qué creen que me dio después? PROPÓSITO: representaremos patrones de repetición MOTIVACIÓN: Contamos el cuento de la mariquita maría SABERES PREVIOS: ¿Qué alimentos comía primero la mariquita? ¿de qué colores eran las frutas? ¿algún día comieron estas frutas ustedes? ¿estos alimentos serán nutritivos? ¿Qué alimentos que comió maría eran nutritivos y no nutritivos?	Caramelos galletas	5´
Desarrollo	**Familiarización con el Problema:** - Proponemos a los niños salir a marchar con cintas de color rojo y azul, pero les decimos que para marchar necesito que se coloquen, pero no tienen que ir 2 colores juntos, para que se vea más ordenado nuestro batallón. - Preguntamos ¿Qué color va primero? ¿Quién color ira después pondrá? ¿Quién será luego? ¿Cómo podemos ordenarlo? - Los niños expresan a su manera lo que han		

	comprendido acerca del problema. **Búsqueda y Ejecución de Estrategias:** - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para ordenar nuestra fila ya que no debe haber 2 colores juntos? ¿Cómo podemos hacerlo? ¿Qué necesitaremos hacer? ¿Necesitaremos materiales, Cuáles? - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños. - **Vivencian con el cuerpo:** - Pedimos que se coloque primero un niño con cinta roja para formar la filas luego les decimos que si no puede ir 2 cintas del mismo color ¿quién puede entrar al medio? - Motivamos a los niños a colocarse en su posición en la fila con las cintas. - Luego marchan por el patio cantando "marcha soldado". - **Vivencian con materiales:** - en cada mesa colocamos depósitos con fideos canuto de colores y tiras de lana para armar un collar. - Decimos que como ya saben, ahora elaborarán un collar de lanita con 2 fideos de diferente color. - Escogen los 2 fideos, según el color que utilizaremos. - Nombramos: 1° el rojo, 2° azul y 3° y luego rojo para luego el azul, ¿qué seguirá después. Los niños elaboran rápidamente sus collares.	Pizarra Plumones Normas Cuerpo Fideos	30´
	-Socialización de sus Representación: - En el aula dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Qué hicimos para ordenarnos? ¿Qué hicieron con su cuerpo? ¿Qué utilizamos? ¿Qué hicieron con los materiales? Los niños nos comentan. - De manera individual en hojas representan lo que más les gustó de la actividad realizada.	Hojas Crayones	20´
	Reflexión y Formalización: - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. - Preguntamos ¿Qué hicieron para saber en qué lugar se pondría cada niño para desfilar? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron segundo? ¿Qué hicieron tercero? ¿Utilizaron su cuerpo, cómo?		20´

	¿Qué materiales utilizaron? - en cada mesa los bloques lógicos. - Decimos que como ya saben haremos una secuencia de colores con los bloques. -Trabajan las fichas del libro sobre la sesión.	Bloques lógicos	
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?	Fichas	5´
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		60´

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

Fecha : **Lunes 5 de Noviembre del 2018**

N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas	
		Desempeño: Representa un patrón de repetición (hasta dos elementos) con su cuerpo, con material concreto.	
		Propósito de la sesión: Representa patrones de repetición por colores.	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N°6

1. **TITULO** : Representamos patrones de repetición por formas
2. **FECHA** : Lunes 12 Noviembre del 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
M	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Representa un patrón de repetición (hasta Dos elementos) con su cuerpo, con material concreto.	Representa patrones de repetición

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio	**Ejecución del Proyecto:** PROBLEMATIZACIÓN: La docente comenta que quiere pintar y decorar su cuarto con círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos para lo cual pregunta ¿Cómo podría hacerlo? PROPÓSITO: Representar patrones de repetición MOTIVACIÓN: Los motiva a sentarse cómodamente para jugar el juego del" rey manda" Recuerdan las normas y les propone que cada uno tendrá que pegar en la pizarra lo que le mande el rey. SABERES PREVIOS: Al concluir la maestra pregunta ¿conocen este juego? ¿conocen las figuras que mando traer el rey? ¿Qué figura mando primero a traer el rey? ¿Qué formamos en la pizarra alguien sabe?	Banderitas de papel	5´
Desarrollo	**Familiarización con el Problema:** - Entregamos a los niños distintas figuras geométricas y les pedimos que me ayuden a formar patrones de repetición, pero ahora lo haríamos por formas. - Preguntamos ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué figuras tomaremos? ¿cuántos elementos podemos tomar?, para si poder decora mi cuarto con estos patrones.		7´

	- Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema.		
	Búsqueda y Ejecución de Estrategias:		30´
	- Preguntamos ¿Qué podemos hacer para formar patrones de repetición con formas? ¿Qué formas geométricas podemos usas para armar el patrón? ¿Qué necesitaremos hacer? ¿Necesitaremos materiales, Cuáles?	Pizarra	
	- Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad.	Plumones	
	- En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños:		
	- Salimos al patio y recordamos las normas para la realización de la actividad.		
	- **Vivencian con el cuerpo:**		
	* Pedimos que se agrupen de 4 para formar las figuras.	Normas	
	* En cada grupo preguntamos que figura quieren formar.	Cuerpo	
	* Motivamos a los niños a nombrar la figura que formen.		
	* Luego pedimos a un grupo que formen un patrón, pero solo con 2 figuras".		
	* Luego a otro grupo que formen un patrón, pero ahora con 3 figuras".		
	* Los demás niños van formando la secuencia que sigue.		
	- **Vivencian con materiales:**		
	* Entregamos a cada grupo ula,ula, Cajas.		
	* Los ordenan formando un patrón para que puedan seguir la secuencia Preguntamos ¿Qué materiales usamos? ¿Qué colocamos primero? Etc.	ula,ula, Cajas	
	- Durante la actividad los niños van verbalizando.		
	Socialización de sus Representación:		20´
	- En el aula dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Qué hicimos? ¿Qué hicieron con su cuerpo? ¿Qué utilizamos? ¿Qué hicieron con los materiales? Los niños nos comentan.	Hojas Crayones Papelote	
	- De manera individual en hojas representan lo que más les gustó de la actividad realizada.	Cuadro	
	Reflexión y Formalización:		20´
	- Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema.		
	- Preguntamos ¿Qué hicieron para saber cómo formar una secuencia con formas? ¿Qué hicieron primero? ¿Utilizaron su cuerpo, cómo? ¿Qué	Fideos Lana de colores	

	materiales utilizaron? - en cada mesa colocamos los bloques lógicos. - Decimos que como ya saben haremos una secuencia de formas lo haremos ahora con los bloques. - Los niños hacen rápidamente.	Fichas	
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5´
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		60´

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

Fecha : **Lunes 12 Noviembre del 2018**

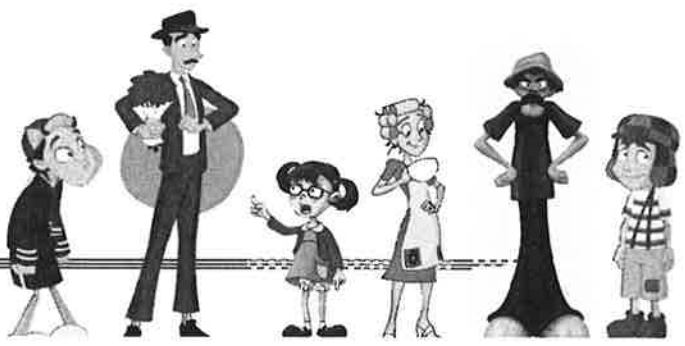
N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas	
		Desempeño: Representa un patrón de repetición (hasta Dos elementos) con su cuerpo, con material concreto.	
		Propósito de la sesión: Representa patrones de repetición	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N°7

1. **TITULO** : REPRESENTAMOS PATRONES DE REPETICIÓN POR TAMAÑOS
2. **FECHA** : Lunes 19 de Noviembre del 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIAS
M	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica y representa ideas matemáticas	Representa un patrón de repetición (hasta Dos elementos) con su cuerpo, con material concreto.	Representa un patrón de repetición (hasta Tres elementos) con su cuerpo, con material concreto.	Representa patrones de repetición por tamaños

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio	**Ejecución del Proyecto:** **Problematización:** - Hoy mire la tele y mi hijo que pregunto cuando mamá todos los personajes del chavo son del mismo tamaño ustedes que creen chicos como ¿todos son del mismo tamaño? **Propósito:** representa patrones de repetición por tamaños **Motivación:** - Presentamos las siluetas de los personajes del chavo del ocho **Saberes previos:** - Preguntamos ¿Saben quiénes son? ¿Qué dice el profesor Jirafales cuando se enoja? ¿Cómo llora el Chavo? ¿Cómo llora la Chilindrina? Etc. - Pedimos que los cuenten y nos digan cómo se llama cada uno.	Siluetas	5´



Desarrollo	- Ponemos algunas voces de los personajes del chavo y los niños los reconocen quién habla o llora así. - Los motivamos a imitar cómo hacen estos personajes. **Familiarización con el Problema:** - Decimos a los niños que queremos saber cuál de ellos es el más alto y cuál el más bajo. - Preguntamos ¿Cómo podemos saber quién es el más alto y quién el más bajo? ¿Qué creen que debemos hacer? ¿Qué queremos saber? ¿Cómo lo haremos? - Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema. **Búsqueda y Ejecución de Estrategias:** - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber quién es el más pequeño y quién es el más grande? ¿Qué necesitaremos? ¿Cómo lo haremos? ¿Cómo podemos descubrirlo? ¿Necesitaremos materiales? ¿Cuáles? - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños: * Utilizar el cuerpo * Utilizar materiales * Realizar juegos - Salimos al patio y recordamos las normas para la realización de la actividad. - **Vivencian con el cuerpo:** * Salimos al patio y pedimos a los niños que formen grupos de 3. * Se ordenan del más grande al más pequeño para poder crear un patrón. * Preguntamos ¿Quién es el más grande de los 3? ¿Quién es el más pequeño y mediano? - Dejamos a los niños para que de tres en tres puedan seguir la secuencia y ordenarse. - **Vivencian con materiales:** * A cada grupo se le entrega una caja de latas de distintos tamaños. * Decimos a los niños que deberán formar un patrón del más grande al más pequeño. * Dejamos que los niños armen. * Vamos por los grupos preguntando ¿Cómo han formado su patrón?	Normas cuerpos latas	7´ 40´

	- Durante la actividad los niños van verbalizando **Socialización de sus Representación:** - Dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Cómo hicimos nuestra secuencia? ¿De qué forma lo ordenaron? ¿Se pudieron ordenar de otra forma? ¿Cómo? ¿Qué utilizamos? ¿Qué hicieron con su cuerpo? Los niños responden. - Entregamos hojas y de manera individual representan la seriación por altura que hicieron con las latas. **Reflexión y Formalización:** - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. - Preguntamos ¿Qué hicieron para saber cómo formar una secuencia con tamaños? ¿Qué hicieron primero? ¿Utilizaron su cuerpo, cómo? ¿Qué materiales utilizaron? - en cada mesa colocamos los bloques lógicos. - Decimos que como ya saben haremos una secuencia por tamaños lo haremos ahora con los bloques. - Los niños hacen rápidamente.	hojas plumones Fichas papelotes siluetas	20´ 20´
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - **Realizamos la metacognición:** ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5´
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

Fecha : **Lunes 19 de Noviembre del 2018**

N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas.	
		Desempeño: Representa un patrón de repetición (hasta Dos elementos) con su cuerpo, con material concreto.	
		Propósito de la sesión: Representa patrones de repetición por tamaños	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N°8

1. **TITULO** : REALIZAMOS PATRONES DE REPETICION CON CANTIDADES
2. **FECHA** : Lunes 26 de Noviembre del 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS		EVIDENCIAS
M	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica y representa ideas matemáticas	Representa un patrón de repetición (hasta Dos elementos) con su cuerpo, con material concreto.	Representa un patrón de repetición (hasta Tres elementos) con su cuerpo, con material concreto.	Representa patrones de repetición con cantidades

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio	**Ejecución del Proyecto:** **Problematización:** hoy en la mañana mi mama cumple años y le quiero hacer un collar y para eso compre perlas que tienen 1 estrella y otras que tienen 2 estrellas ¿Cómo podría hacer? **Propósito:** Hoy realizaremos patrones de repetición con cantidades. **Motivación:** - Reunimos a los niños y decimos que hemos traído algo divertido. - Colocamos sobre las mesas trozos de masa casera para modelar en diferentes cantidades. - Los motivamos a una modelar pelota y la muestren a sus compañeros de mesa. - **Saberes previos:** - Preguntamos ¿Qué modelaron? ¿Cuántos modelaron? ¿Quién hizo más? - Les comentamos que hay niños que tienen más cantidad que otros.	perlas https://www.youtube.com/watch?v=3rQ_JnoRgeQ Masa para modelar	10´

Desarrollo	**Familiarización con el Problema:** - Presentamos las perlas - Los niños observan y comentan. - Preguntamos ¿Qué observamos? ¿Qué observamos en medio de las perlas? ¿Cómo podríamos hacer nuestro collar? ¿Cómo podemos ordenarlos? ¿Cómo se llama la forma en que haremos nuestra secuencia hoy? ¿Cómo lo haremos? - Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema. **Búsqueda y Ejecución de Estrategias:** - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para formar un patrón para seguir? ¿Cómo podemos descubrirlo? ¿Qué necesitaremos hacer? ¿Con qué materiales podemos trabajar? ¿Podemos utilizar la masa para descubrirlo? - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños: * Utilizar el cuerpo * Utilizar materiales * Realizar juegos - Salimos al patio y recordamos las normas para la realización de la actividad. - **Vivencian con materiales:** * Juegan a llenar botellas pintadas con un punto y otro con 2. * Al son de la música del rey manda formaremos un patrón de repetición. * Motivamos a los niños que completen y que sigan el patrón dado. - Durante la actividad los niños van verbalizando **Socialización de sus Representación:** - En el aula dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Qué hicimos para aprender? ¿Qué utilizamos? ¿Qué hicieron con los materiales? ¿Qué hicieron con su cuerpo? Los niños responden. - En hojas dibujan lo que realizaron en el juego. **Reflexión y Formalización:** - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. - Preguntamos ¿Qué hicieron para crear el patrón con las botellas? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? ¿Qué hicieron al último? ¿Qué materiales utilizaron? ¿ahora lo podemos hacer lo	Perlas hilo Normas Botellas descartables	3´ 40´ 15´ 15´

	mismo con el collar? - A cada uno se le reparte lo que dejaron inconcluso para que puedan seguir el patrón puesto ya antes para formar el collar. - Expresan el criterio que utilizaron para representar las botellas para seguir el mismo procedimiento con el collar. - Trabajan las fichas del libro sobre la sesión.	Fichas	
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - **Realizamos la metacognición:** ¿De qué forma aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5´
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		60´

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

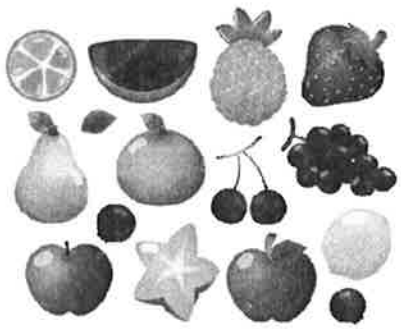
Fecha : **Lunes 26 de Noviembre del 2018**

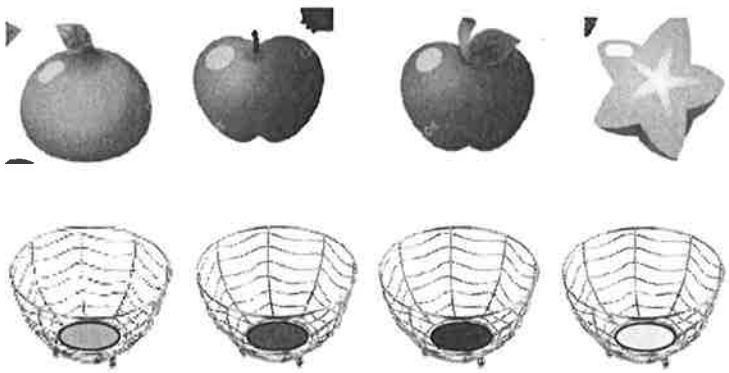
N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas	
		Desempeño: Representa un patrón de repetición (hasta Dos elementos) con su cuerpo, con material concreto.	
		Propósito de la sesión: Representa patrones de repetición con cantidades	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N° 9

1. TÍTULO	Agrupación por color
2. FECHA	Miercoles 28 de Noviembre del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	**COMPETENCIA**	**CAPACIDADES**	**INDICADORES**
M	**1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.**	1.1. Comunica y representa ideas matemáticas	- Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio Agrupación por color	**Ejecución del Proyecto:** **Problematización:** Hoy fui al mercado al puesto de mi amiga que vende frutas y mi amiga me pidió que quería que le ayude a agrupar las frutas por colores ¿Cómo lo podría ayudar a mi amiga? **Propósito:** Agruparemos por color **Motivación:** - Motivamos a los niños a sacar las frutas que trajeron.  **Saberes previos:** - Preguntamos ¿Qué han traído? ¿Les gusta las frutas? ¿Cuál es su favorita? ¿Cómo es la fruta que trajeron? - Invitamos a los niños a olerlas, apretarlas, describirlas.	Frutas
Desarrollo	**Planteamiento del Problema:** - Decimos a los niños que haremos un festival de frutas para compartir y para eso necesitamos ordenarlas en fruteros. - Preguntamos ¿Cómo podemos juntar las frutas?	
	Comprensión del Problema: - Preguntamos ¿Qué queremos ordenar? ¿Para qué? ¿Cómo lo haremos?	

	- Dejamos que algunos niños voluntarios expresen con sus propias palabras lo que han entendido acerca del problema.	
	Búsqueda de Estrategias: - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber cómo juntarlas? ¿De qué forma podemos juntar las frutas? ¿Qué tenemos que hacer?	
	Representación: - En una mesa colocamos un mantelito con 4 fruteros, uno para cada color (rojo, verde, amarillo y naranja) - Formamos 4 grupos, uno para cada color (sin decirles a los niños qué color). - Damos la consiga de que cada grupo debe utilizar sus frutas para juntarlas según su criterio. - Dejamos que los niños las agrupen mientras vamos observando y preguntamos ¿Cómo las juntaron? ¿Por qué lo hicieron así? ¿De qué otra forma pueden hacerlo? - Orientamos a los niños para que busquen otra forma de agrupar si no lo hicieron hasta llegar a la agrupación por color. - Una vez que los niños consiguieron juntar las frutas por el color, los invitamos a colocarlas en los fruteros según el color. -  - Preguntamos ¿Cómo quedaron nuestros fruteros? ¿Qué colores de frutas tenemos en ellos? - Decimos que ahora compartiremos las frutas en nuestro festival. - Colocamos platitos, leche Nestlé, yogurt y miel de abeja. - Invitamos a los niños a servirse las frutas que deseen comer y si quieren las acompañan de Nestlé, yogurt o miel. - Ayudamos a los niños a pelar las frutas que no puedan y si es posible se las picamos. - Ordenamos la clase y grafican la actividad que realizaron para nuestro festival de frutas.	Fruteros Mantel Mesa Fruteros Platitos Cucharitas Yogurt Miel de abeja Leche Nestlé Tazones Hojas Plumones
	Formalización: - Preguntamos ¿Cómo están ordenadas las frutas? ¿En qué se parecen las frutas de cada frutero? ¿Por qué están juntas? - Concluimos diciendo que las frutas se pueden juntar por el color y para lograrlo debemos compararlas.	
	Reflexión: - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados	

	para resolver el problema, qué hicieron para juntar las frutas. - Preguntamos ¿De qué forma agruparon las frutas? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? - Dialogamos con los niños y nos cuentan qué hicieron para llegar hasta juntar las frutas por el color.	
	Transferencia: - Preguntamos ¿Solo podemos ordenar las frutas? ¿Qué otras cosas podemos juntar por su color? - Motivamos a los niños a que en casa ordenen los bloques lógicos por el color. - Trabajan las fichas del libro sobre la sesión.	Fichas
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos a hacer hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto de nuestro festival de frutas? ¿En qué tuviste dificultad para trabajar con tu grupo? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

Fecha : **Miercoles 28 de Noviembre del 2018**

N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas	
		Desempeño: Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N°10

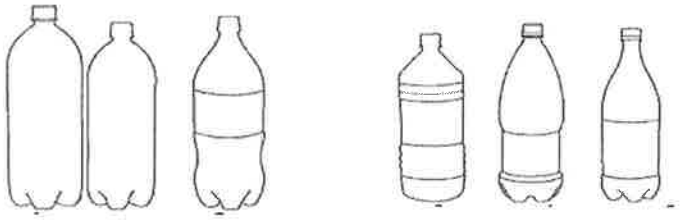
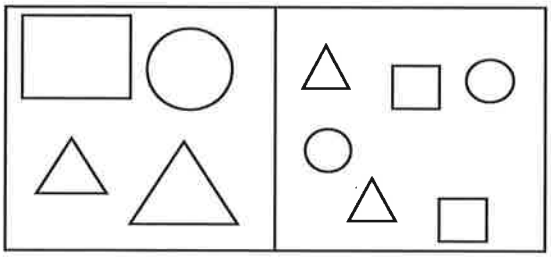
1. TÍTULO	Agrupamos por Tamaños
2. FECHA	Lunes 3 de Diciembre del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
M	**1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.**	1.1. Comunica y representa ideas matemáticas	- Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

Inicio ¡Vamos a jugar a llenar botellas!	**Ejecución del Proyecto:** - Motivamos a los niños a sacar las botellas descartables que trajeron de casa. - Dejamos que por un tiempo jueguen con ellas libremente. - Preguntamos ¿Qué trajeron? ¿Por qué trajeron botellas? ¿Todas tienen el mismo tamaño? ¿Qué se puede hacer con ellas?	Botellas descartables
Desarrollo	**Planteamiento del Problema:** - Decimos a los niños que vamos a jugar a llenar agua en las botellas con agua de colores, en las grandes con agua de color roja y en las pequeñas con agua de color azul. - Preguntamos ¿Cómo podemos juntar las botellas? ¿Cuáles son grandes? ¿Cuáles son pequeñas?	
	Comprensión del Problema: - Preguntamos ¿Qué queremos ordenar? ¿Para qué? ¿Cómo lo haremos? - Dejamos que algunos niños voluntarios expresen con sus propias palabras lo que han entendido acerca del problema.	
	Búsqueda de Estrategias: - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber cómo juntarlas? ¿De qué forma podemos juntar las botellas? ¿Qué tenemos que hacer?	
	Representación: - Formamos grupos para que trabajen con sus botellas. - Decimos que para poder llenar nuestras botellas según el color del agua primero debemos ordenarlas. - Pedimos a los niños que las junten como creen que deben juntarlas. - Vamos observando cómo agrupan las botellas. - Mientras trabajan vamos preguntando ¿De qué tamaño son las botellas que tienen? ¿Qué botellas deben estar juntas? ¿Por qué?	Botellas

	- Una vez que agruparon sus botellas preguntamos ¿Qué juntaron? ¿Qué color de agua deben llenar las botellas grandes? ¿Con qué color de agua las botellas pequeñas?  - Entregamos 2 baldes con agua coloreada de rojo y azul. - Con ayuda de embudos juegan a llenar sus botellas. Luego las tapan y las vuelven a agrupar. - Para reforzar la actividad en el aula, pedimos que saquen sus bloques lógicos y los agrupen por tamaños. - En sus mesas las agrupan por el tamaño. - Grafican la actividad que realizaron con las botellas o con los bloques.	Baldes Agua Pintura Embudos Bloques lógicos Hojas
	Formalización: - Preguntamos ¿Cómo están ordenadas las botellas? ¿Por qué están juntas? ¿En qué se parecen? ¿Por qué no juntaron las grandes con las pequeñas? - Concluimos diciendo que para ordenar las botellas debemos compararlas para saber cuáles deben estar juntas.	
	Reflexión: - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema, qué hicieron para juntar las botellas. - Preguntamos ¿De qué forma agruparon las botellas? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? - Dialogamos con los niños y nos cuentan qué hicieron para llegar a juntar las botellas.	
	Transferencia: - Decimos a los niños que necesitamos su ayuda para decorar unas láminas que pegaremos en nuestro sector de construcción para decorarlo. - Entregamos a cada mesa un tablero dividido en 2. - Con siluetas de formas agrupan por el tamaño pegándolas.  - Cada grupo trabaja agrupando según convenga. - Después que terminaron los invitamos a pegar sus tableros en el sector de construcción. - Preguntamos ¿Cómo quedaron sus trabajitos? ¿Les gustó decorar	Cartulina de colores Figuras Goma

	este sector? - Trabajan las fichas del libro sobre la sesión.	
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos a juntar hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

Fecha : **Lunes 3 de Diciembre del 2018**

N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas.	
		Desempeño: Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N°11

1. TÍTULO	Agrupación por la forma
2. FECHA	Miércoles 5 de diciembre del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN			
ÁREA	**COMPETENCIA**	**CAPACIDADES**	**INDICADORES**
M	**1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.**	1.1. Comunica y representa ideas matemáticas	- Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:		
Inicio - Agrupación por la forma	**Ejecución del Proyecto:** - Motivamos a los niños a sacar las golosinas que trajeron de casa. - Preguntamos ¿Qué trajeron? ¿Por qué habrán traído golosinas? ¿En dónde se comen las golosinas? ¿Podemos hacer una fiesta con estas golosinas?	Golosinas
Desarrollo	**Planteamiento del Problema:** - Decimos a los niños que haremos una fiesta de sabores con las golosinas, pero para poder hacer nuestra fiesta necesitamos ordenarlas en los azafates y adornos de la mesa. - Preguntamos ¿Cómo podemos juntar las golosinas?	
	Comprensión del Problema: - Preguntamos ¿Qué queremos ordenar? ¿Para qué? ¿Cómo lo haremos? - Dejamos que algunos niños voluntarios expresen con sus propias palabras lo que han entendido acerca del problema.	
	Búsqueda de Estrategias: - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para saber cómo juntarlas? ¿De qué forma podemos juntar las golosinas? ¿Qué tenemos que hacer?	

	Representación: - Organizamos a los niños en grupos procurando que tengan golosinas similares para que puedan agruparlas. - Damos la consiga de que cada grupo debe juntar sus golosinas como crean que deben estar. - Dejamos que los niños las agrupen mientras vamos observando y preguntamos ¿Cómo las juntaron? ¿Por qué lo hicieron así? ¿De qué otra forma pueden hacerlo? - De seguro que los niños rápidamente las agruparan por ser golosinas, pues ya tienen la noción porque han visto en las fiestas como van en la mesa. - Una vez que las agruparon les pedimos que coloquen las golosinas en los azafates de la mesa. - Observan cómo quedó la mesa y preguntamos ¿Qué golosinas tenemos en nuestra mesa? ¿Les gusta cómo quedó? - Decimos que después de terminar nuestro trabajo compartiremos en nuestra fiesta. - Entregamos a los niños bloques lógicos y pedimos que de manera individual junten las figuras según la forma que tienen. - Por grupos en papelotes grafican la actividad que realizaron para juntar las golosinas.	Golosinas Mesa Mantel Azafates Conos Golosinas Bloques lógicos Papelotes Crayones
	Formalización: - Preguntamos ¿Cómo están ordenadas las golosinas? ¿Por qué están juntas? ¿En qué se parecen? ¿Por qué no juntaron los caramelos con el pocor? - Concluimos diciendo que para ordenar las golosinas debemos compararlas para saber cuáles deben estar juntas.	
	Reflexión: - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema, qué hicieron para juntar las frutas. - Preguntamos ¿De qué forma agruparon las golosinas? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? - Dialogamos con los niños y nos cuentan qué hicieron para juntar las golosinas.	
	Transferencia: - Preguntamos ¿Solo podemos juntar golosinas? ¿Qué otras cosas podemos juntar por la forma que tienen? - Presentamos un papelote y les decimos a los niños que los niños que están allí están buscando sus prendas de vestir y necesitan nuestra ayuda. - Cada grupo trabaja agrupando según convenga. - Trabajan las fichas del libro sobre la sesión.	Papelote Tijeras Goma Plumones
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - Realizamos la metacognición: ¿De qué forma aprendimos a agrupar hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿En qué tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de Estrellitas**

Fecha : **miércoles 5 de Diciembre del 2018**

N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas	
		Desempeño: Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

SESIÓN N°12

1. **TITULO : Agrupamos por Números**
2. **FECHA** : Lunes 10 de Diciembre del 2018
3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
M	1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	.1. Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:			
Inicio	**Ejecución del Proyecto:** **Problematización:** Tengo monedas de 5 y 2 soles pero están todas juntas ¿Cómo podría hacer para agruparlas? **Propósito:** Hoy realizaremos agruparemos por números. **Motivación:** - Les mostramos las monedas en un táper de 5 soles y 2 soles. **Saberes previos:** - Preguntamos ¿Qué son? ¿Cuántos monedas hay? ¿Quién tiene una en casa?		10´
Desarrollo	**Familiarización con el Problema:** - Sacamos las monedas del táper. - Los niños observan y comentan. - Preguntamos ¿Qué observamos? ¿Cómo podemos hacer para separalos? ¿Cómo podríamos hacer? ¿Cómo podemos agruparlos en 2 grupos? Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema. **Búsqueda y Ejecución de Estrategias:** - Preguntamos ¿Qué podemos hacer para agruparlos? ¿Cómo podemos descubrirlo? ¿Qué necesitaremos hacer? ¿Con qué materiales podemos trabajar? ¿Podemos utilizar la masa para descubrirlo? - Con ayuda de los niños buscamos algunas estrategias para realizar la actividad. - En la pizarra anotamos lo que sugieren los niños: - **Vivencian con materiales:**	monedas Normas	3´ 40´

	* Juegan con los bloques previamente preparados con puntos con cantidades de 1 y 2. - Los niños agrupan en dos cuerdas que se pusieron en el patio. - Durante la actividad los niños van verbalizando las cantidades. **Socialización de sus Representación:** - En el aula dialogamos con los niños y recordamos lo trabajado en el patio y preguntamos ¿Qué hicimos para aprender? ¿Qué utilizamos? ¿Qué hicieron con los materiales? ¿Qué hicieron con su cuerpo? Los niños responden. - En hojas dibujan lo que realizaron en el juego. **Reflexión y Formalización:** - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema. - Preguntamos ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después? ¿Qué hicieron al último? ¿Qué materiales utilizaron? ¿ahora lo podemos hacer lo mismo con el collar? - A cada uno se le reparte lo que dejaron inconcluso para que puedan seguir agrupando las monedas.	Fichas	15´ 15´
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - **Realizamos la metacognición:** ¿De qué forma aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá?		5´
Rutinas	**Actividades de Aseo, Refrigerio y Recreo:** - Acciones de rutina.		60´

LISTA DE COTEJO

Aula : **Luz de estrellitas**

Fecha : **Lunes 10 de Diciembre del 2018**

N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas	
		Desempeño: Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS	x	
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros	X	
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi	X	
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros	X	
04	Gamarra Quispe, Dae Yael	X	
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica	X	
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid	X	
07	Romani Meza, Kiara Camila	X	
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina	X	
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith	X	
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil	X	
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll	X	
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane	X	
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

Sesión N°13

1. TÍTULO	¡clasificacion por clase !
2. FECHA	Miercoles 12 de Diciembre del 2018

3. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
M	**1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.**	1.1. Comunica y representa ideas matemáticas	- Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.

ACTIVIDADES DEL PROYECTO:

¡Planificamos el proyecto con los niños!	**Planificación del Proyecto:** - Motivamos a los niños a salir al patio y juegan con diferentes materiales. - Preguntamos ¿Con qué materiales jugaron? ¿Qué más podemos hacer con estos materiales? ¿Podemos agruparlos? ¿De qué forma? ¿Les gustaría aprender a ordenarlos? - Proponemos a los niños aprender esta semana a agrupar nuestros juguetes, materiales y otras cosas para tenerlos ordenados. - Planificamos el proyecto con los niños en un papelote.	Juguetes Latas Conos Pelotas, etc.
Inicio ¡Jugamos a agrupar libremente!	**Ejecución del Proyecto:** - Motivamos a los niños a salir al parque. - Decimos que vamos a dar un paseo y que recolectaremos piedritas, semillas, hojas secas y ramitas. - Entregamos una bolsita para que coleccionen lo mencionado. - Salimos al parque y dejamos que los niños hagan la recolección de los materiales, luego regresamos al jardín.	Parque piedritas, semillas, hojas secas y ramitas bolsas
Desarrollo	**Planteamiento del Problema:** - Pedimos a los niños que coloquen sobre sus mesas las cosas que recolectaron en el parque y nos digan qué trajeron. - Decimos a los niños que todos los materiales que recolectaron debemos ordenarlos para guardarlos y poder utilizarlos en nuestros trabajos. - Preguntamos ¿Qué podemos hacer con las cosas que trajeron del parque? ¿Cómo las podemos ordenar?	
	Comprensión del Problema: - Preguntamos ¿Qué queremos ordenar? ¿Para qué? ¿Cómo podemos ordenarlos para guardarlos? - Dejamos que algunos niños voluntarios expresen con sus propias palabras lo que han entendido acerca del problema.	

	Búsqueda de Estrategias: - Preguntamos ¿Qué podemos hacer con los materiales? ¿De qué manera los ordenamos?	
	Representación: - Pedimos a los niños que ordenen los materiales, dando la consigan de juntar lo que creen que debe ir junto. - Dejamos a los niños en libertad para que de manera intuitiva ordenen en colecciones los materiales. - Vamos acompañando a los grupos y preguntamos ¿Qué están ordenando? ¿Por qué los juntaron así? ¿Por qué juntaron las ramitas con las hojas? ¿Pueden ir juntas? ¿Por qué? etc. - Entregamos cajitas para que los niños coloquen sus agrupaciones. - A cada mesita entregamos siluetas de diversas cosas y de igual forma les pedimos que las ordenen como crean que deben estar. - En grupo representan la actividad que realizaron.	piedritas, semillas, hojas secas y ramitas cajas Siluetas
	Formalización: - Preguntamos ¿Cómo ordenaron sus materiales? ¿Por qué los juntaron así? ¿En qué se parecen? ¿Por qué están juntas las piedritas? - Concluimos diciendo que para ordenar los materiales que trajeron del parque debemos ver si se parecen.	
	Reflexión: - Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para resolver el problema, qué hicieron para juntar los materiales. - Preguntamos ¿De qué forma juntaron los materiales? ¿Qué hicieron primero? ¿Qué hicieron después?	
	Transferencia: - Preguntamos ¿Solo podemos juntar estos materiales? ¿Qué otras cosas podemos juntar? ¿Por qué las juntamos? - Presentamos los bloques lógicos par que puedan clasificar por clase sin llegar a dejar ningún residuo - Cada grupo trabaja agrupando según de tal manera que no sobre ninguno. - Trabajan las fichas del libro sobre la sesión.	Papelote Figuras Fideos Palitos, etc. Fichas
Cierre	- Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - Realizamos la metacognición: ¿Qué aprendimos a hacer hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto de la visita al parque? ¿En que tuviste dificultad? ¿En qué puedes mejorar? ¿Qué necesité? ¿Qué me fue más fácil?, ¿Qué me fue difícil?	

LISTA DE COTEJO

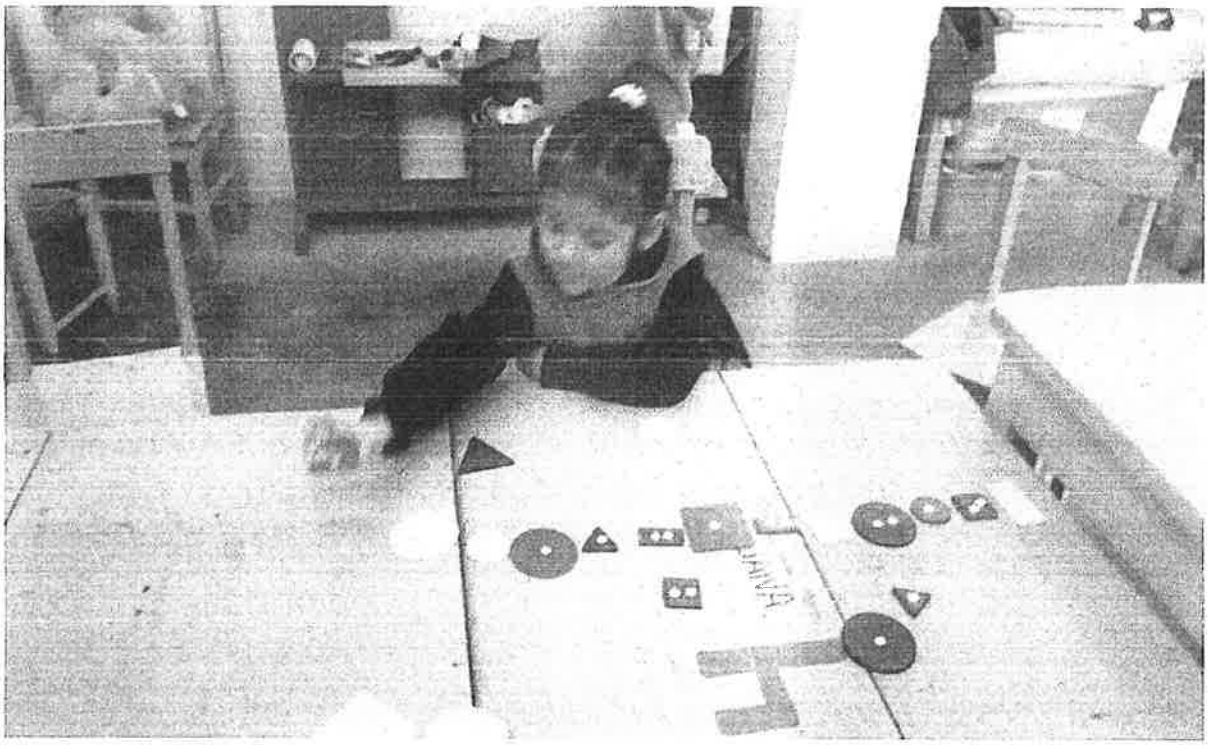
Aula : **LUZ DE ESTRELLITAS**

Fecha : **Miercoles 12 Diciembre del 2018**

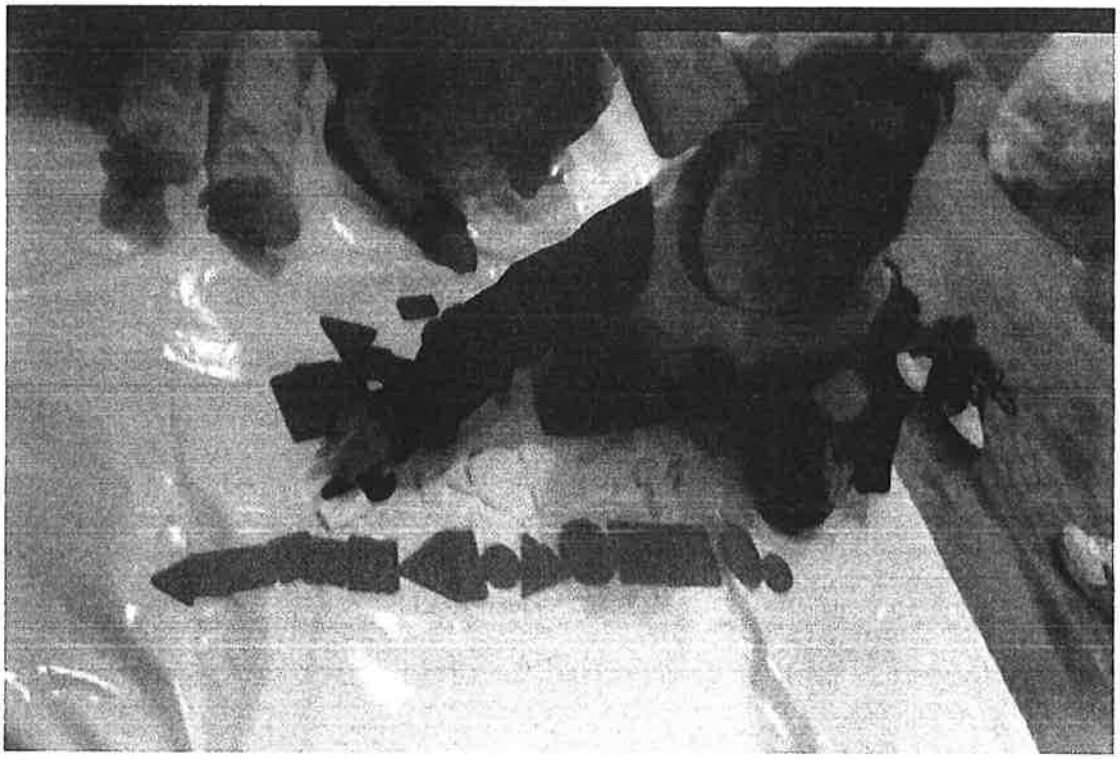
N°	Nombres del estudiante	**Área:** Matemática	
		Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	
		Capacidad: Comunica y representa ideas matemáticas.	
		Desempeño: Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	
		SI	**NO**
	TRES AÑOS		x
01	Añazco Aliaga, Nataly Milagros		X
02	Cuadros Vásquez, Anghel Heidi		X
03	Fabian Ricaldi, Angela Milagros		X
04	Gamarra Quispe, Dae Yael		X
05	Molina Sanabria, Valentina Angelica		X
06	Reyes Mayta, Jhandy Astrid		X
07	Romani Meza, Kiara Camila		X
08	Tarazona Cunyas, Dayly Cristina		X
09	Vasquez Inocente, Luana Brigith		X
10	Yalico Meza, Mahal Eyprhil		X
11	Ushiñahua Mallqui, Valery Xiomara Nicoll		X
	CUATRO AÑOS		
12	Ordoñez Rojas, Yamila Fabiane		X
13	Parco Álvarez, Samir Kenedy	X	
14	Quispe Matamoros, Cintia Sayuri	X	
15	Roman Casachahua, Luz Camila	X	

ANEXO N° 10

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

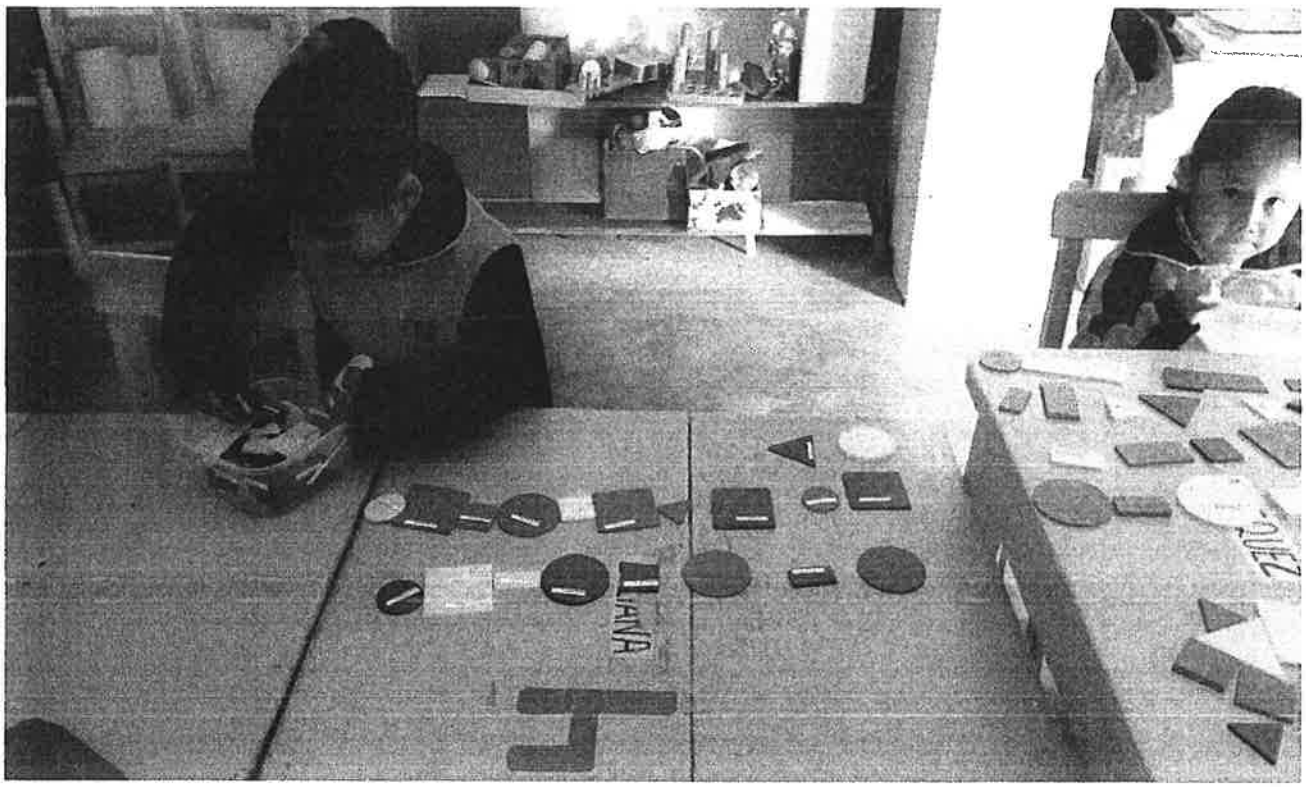


La niña Mahal representa patones de repetición con cantidades.



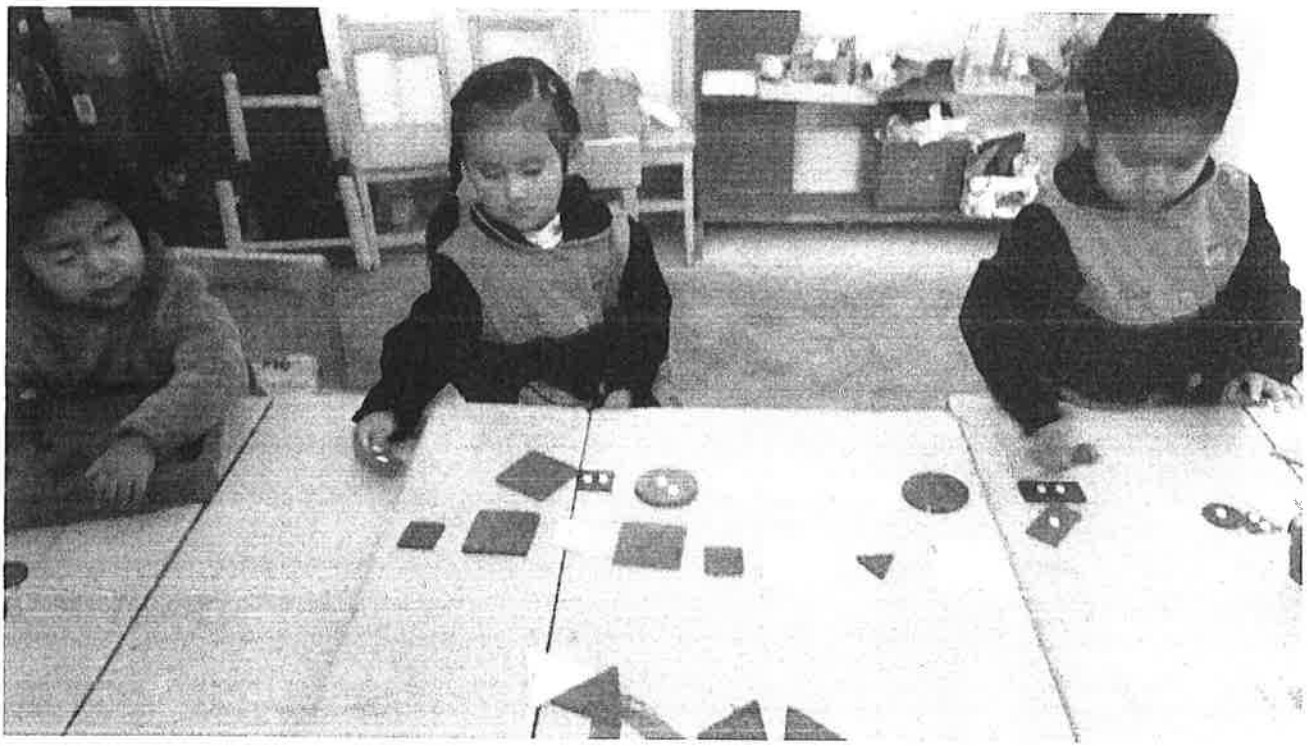
La niña Camila forma filas agrupando los bloques logicos por colores.

La niña Jhandy realiza patrones de repetición por figuras geométricas.



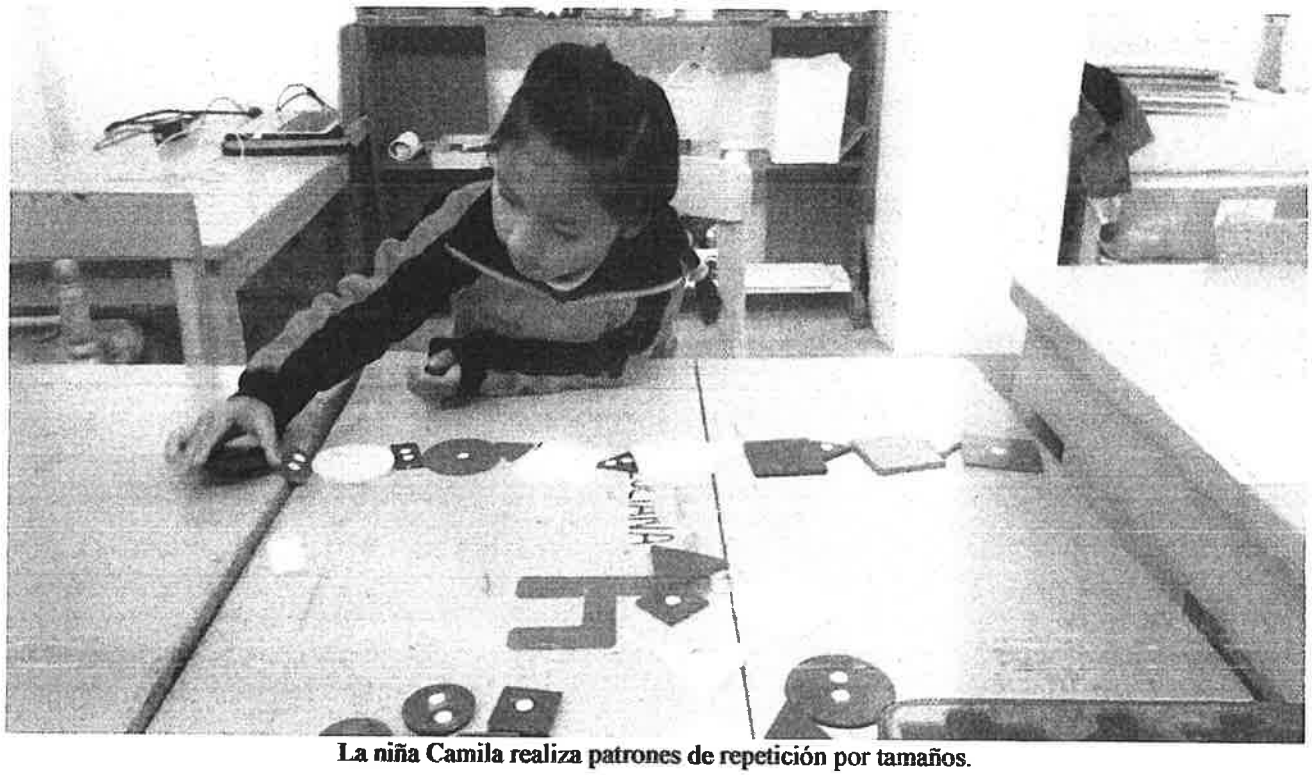
La niña Luana juega con los bloques libremente.

La niña valentina realiza patrones de repetición por figuras geométricas.

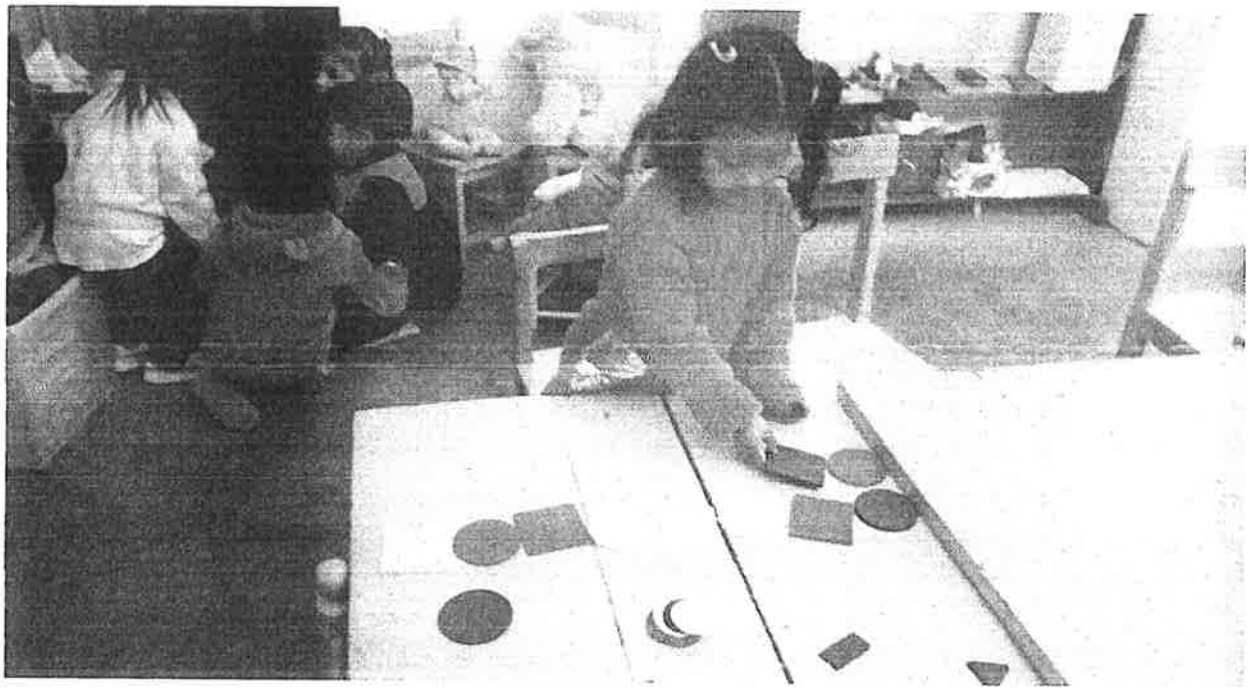


La niña Kiara forma patrones de repetición por tamaños.

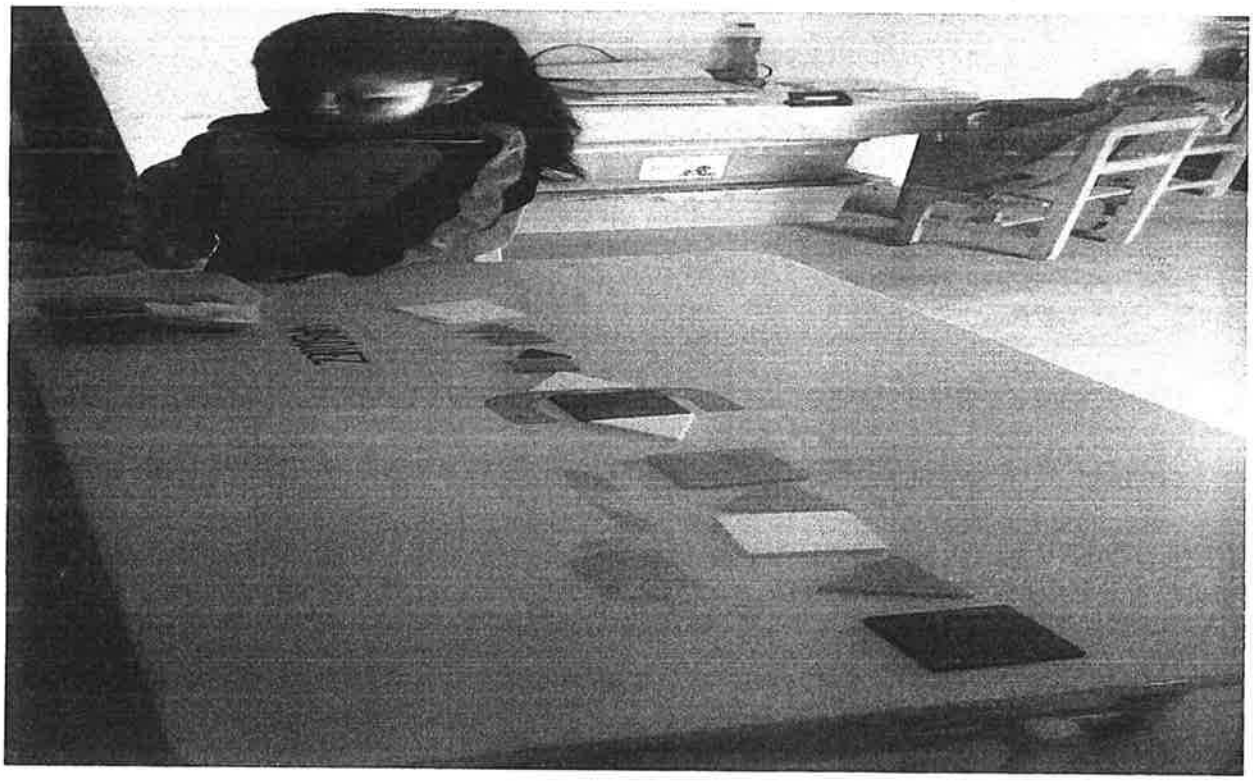
La niña Mahal realiza patrones de repetición por tamaños grande, pequeño.



La niña Camila realiza patrones de repetición por tamaños.



La niña Angela realiza patrones de repetición por formas circulo-cuadrado.



La niña Jhandy realiza patrones de repetición por formas cuadrado-triangulo.